

2023年新乡市中招美育考试开考

本报讯 6月13日,2023年新乡市中招美育考试顺利开考。省教育厅体卫艺处处长聂世忠、副处长李宗英,省中小学美育素质监测指导中心副主任姜燕一行到我市巡视2023年中招美育考试工作。市教育局党组书记曹祖臣,党组成员、副局长冯建一同巡视(如图)。

据悉,今年是我市实施美育考试改革的第二年,我市美育考试采用智能化考试系统“人机对话”考试模式,属省内首创。省教育厅高度重视,已将我市“中招美育考试改革项目”列为我省教育综合改革重点项目。今年,我市中招美育考试共设考点244个,考场261个,参加考生7.3751万人。和去年相比,美育考试有两点显著变化:一是考试分数增加,今年美育考试分数由10分增加到20分(音乐、美术各10

分);二是考试题型不断完善,题目的形式更加多样化,不仅支持音频、视频、图片等素材,而且配置了拼图、排序、演唱等各类特色题型,音乐科目增加了节奏题,充分凸显艺术学科特性。

聂世忠对我市中招美育考试改革工作给予充分肯定,强调要在思想上提高认识,深刻理解“美育进中考”的导向作用以及重大意义,通过美育考试促进美育教育教学水平不断提高,全面提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。聂世忠指出,相关部门要坚持高标准、严要求,增强服务意识和底线思维,继续认真细致做好中招美育考试各项安全保障工作,坚决维护好考点安全、考生安全,确保本次考试公平公正、安全有序进行。

(姚晶 王乾聪 胡新丽 文/图)



善做引路人 师生共成长

本学期的一个大课间,我正在办公室处理班级工作。“老师,我能和您谈谈吗?”我抬头一看,原来是小文,只见她一脸严肃,似乎还带着些委屈和惶恐。

我停下工作,让她坐下后轻声问道:“是不是遇到什么困难了?”“老师,我不想当纪律委员了……”小文红着眼圈,声音微微颤抖地说。我赶忙进行安抚。随后,她才断断续续向我倾诉了担任纪律委员的委屈、不快和困扰。原来,因为管理班级纪律,导致她和个别同学关系紧张,有时还会遭到同学的冷言冷语和讽刺挖苦,同时,自习课上还要随时保持警惕,监督提醒大家,也因此影响了自己的学习。

我听完,轻轻拍着她的手说:“小文,你能竞选纪律委员,说明你很勇敢,有正义感,你的尽职尽责和为班级作出的贡献,我和同学们都看在眼里。如果没有你的帮助,我的工作量会很大,我和班级都需要你。”小文听后,眼泪夺眶而出,她感受到了我的认可与尊重。

“但是,既然选择了这个‘不讨好’的职务,就要做好一切准备。纪律委员需要心胸开阔,要拿得起、放得下,要能经受住同学们的抱怨。当然,除了做好心理准备,方式方法也很重要。我们在管理纪律时是否存在方式方法欠妥当,或是与同学沟通不到位的情况呢?”我继续安抚道。

“我性子急,有什么就说什么,不会考虑太多。”小文应声答道。

“心直口快是你的优点,可在纪律管理上,比较简单的方式方法可能会让大家感到不舒服,甚至会因此产生更激烈的冲突。所以,我们要改进自己的管理方式方法,或是使用一些小技巧。比如,不论是监督提醒,还是发布任务,是否可以针对不同同学的性格采取不同

的交流方式呢?”我耐心地劝说。小文听后点了点头。

“你负责自习课纪律是否会影响到学习呢?如果说完全不影响那是假的,毕竟要占用你的时间和精力。这就要看你如何平衡学习和做班委这两件事了,这本身就是一项能力和挑战。你如果通过努力和思考,可以处理好这两件事,对你以后会有很大的帮助。”随后,我又和小文具体探讨了如何分配好学习和做班委的时间问题。

“嗯,老师,我明白了,感谢您的鼓励和引导。”小文笑着说。

之后的日子里,我发现小文在处理班级纪律问题时变得灵活了,以前疏远的同学关系慢慢得到了改善,学习成绩也能够保持在班级前列。虽然有时还会遇到小麻烦,但她比以前冷静沉稳多了。看到小文的变化和表现,我深知她付出了多少努力。同时,通过小文的问题,我意识到其他班委也可能存在类似情况。于是,我多次组织班委会议,和他们一起进行“头脑风暴”,交流讨论管理班级的方法和思路,帮他们不断在反思中成长、在成长中进步。班委们也在实际锻炼的重要“赛场”上增强了实践本领,不断引领班级向好发展。

苏霍姆林斯基曾说:“请你记住,你不仅是自己学科的教员,而且是学生的教育者、生活的导师和道德的引路人。”班干部是带领集体走上健康发展快车道的重要力量,引导并帮助他们掌握一些解决问题的方法和思路,使他们不断提升处事能力尤为重要。只有善于抓住教育契机,借力转化为教育资源,多加引导,精心培养,才能打造一支精悍能干、组织有力的班干部队伍。

(新乡市铁路高级中学 原理)

高新区柳青路小学举行“大学教授进校园”活动



本报讯 为了培养小学生的科学兴趣和学习兴趣,近日,作为首批河南师范大学基础教育集团成员校的高新区柳青路小学举行“大学教授进校园”活动,邀请河南师范大学物理学院教授马恒为学生带来一场神奇的科学实验秀(如图)。

马恒以生活中有趣的科学现象为切入点,带领学生体验科技的魅力。表演内容包括液氮蘑菇云、舞动的乒乓球、“大象牙膏”、乒乓球冲锋枪、酸碱画等,为该校学生呈现了一幕一幕“科学奇观”,现场惊叹声、欢笑声与掌声不绝于耳。

近年来,柳青路小学始终秉持“追求卓越、享受幸福”的办学理念,努力探索培养科技创新人才

的方法和途径,经过不懈努力,该校在各项科技竞赛中取得了不错的成绩。今年,在第九届机器人竞赛中,该校学生熊雅涵、李嘉琪荣获机器人创意赛A类一等奖,李斯沫、杨沛豫、姬致、张家衡、闫宸轩、耿浩辰荣获机器人创意赛A类三等奖,熊雅涵的作品《垃圾分类》和冷玉洁的作品《寻找疫苗》荣获机器人创意赛B类三等奖。

行则将至,道阻且长;行而不辍,未来可期。柳青路小学将继续深耕科技创新田,将科学普及的种子深深埋进孩子们的心里,让科学之光点亮未来。

(马莹 胡晓露 孙汝嫣 文/图)

协同育人视域下 高校党建工作与思政教育的有机融合

徐爽

思政教育作为党思想建设中的重要部分,承担着培育大学生正确价值观、提升大学生思想道德修养的重要职责,是高校“立德树人”根本任务完成的重要途径。经过长期发展实践,高校党建工作取得了一定成效,且积累了丰富的经验,在党建引领下开展思政教育,在展现党建思想指导功能的基础上坚守思政教育政治底线、丰富思政教育内涵、创新思政教育模式,助力思政教育实现高质量发展。协同育人强调多元育人主体之间的协作,关注育人场域的拓展性及育人实践的系统性,在此理念引导下,高校党建与思政教育的融合更加深化,能在优势互补中助力高校完成“立德树人”根本任务。然而,协同育人视域下,党建与思政教育的融合不仅需要高校、思政教育者及党建工作者的参与,更离不开学生主体的认同和实践。基于此,高校应深入探索二者融合的现实依据,并有针对性地开展工作。

一、协同育人视域下高校党建工作与思政教育融合的现实依据

协同育人视域下,党建工作与思政教育的融合既是党建思想引领的重要体现,又是二者互相促进、共同发展的主要途径,从理论实际、现实需求、目标导向及实践进程来看,二者融合是践行协同育人理念的必然,也是高校党建“立德树人”根本任务,提升育人水平的有效途径,加上二者存在的统一性思想基础和理论内涵,都支撑着二者融合的深化及育人体系的完善。其一,党建工作与思政教育理论同源、思想同根。二者都基于马克思主义得以发展,只有在理论指导下,党建工作才能真正坚持党的领导,才能做好党员教育管理,才能真正提升高校基层党组织的凝聚力。思政教育需要始终坚持马克思主义,以思想教育和价值引领方式培育大学生的正确价值观,并结合必要的实践指导和技能培训,全方位提升大学生的综合素质。虽然党建工作与思政教育分属不同体系,但思想理论的一致性奠定了二者融合的目标同向,二者皆以培育时代新人为根本目标。党建工作重在通过必要的教育管理和组织规范,引导师生党员坚定理想信念、培育师生党员的政治本领,从而为党和国家建设贡献力量。思政教育则是通过理论知识的传授、实践活动的指导,全面培育大学生的社会主义核心价值观,提升大学生的思想道德修养,为党和国家培养综合素质较强的时代新人,体现出二者在育人目标层面的一致性。其二,党建工作与思政教育协同共进,二

者在高校“立德树人”根本任务完成的总体进程中共同承担责任,开展育人实践。思政教育可为党员提供正确的思想指导和政治培养,为党建工作奠定坚实基础,党建工作也能在具体实践中引领思政教育的正确方向,并为育人活动提供规范的组织保障和丰富的内容资源,从而实现二者的优势互补,在与高校“立德树人”的协同共进中提升育人质量,成为协同育人理念的实践载体。

二、协同育人视域下高校党建工作与思政教育融合的有效策略

基于上述现实依据的梳理分析,协同育人视域下高校党建工作与思政教育的有机融合需要高校立足办学实际,结合新时代背景和社会需求,加强协同育人顶层设计,引领育人队伍优化和育人模式创新,结合协同育人的密切联动,扎实推进共融共建。

(一)立足学生主体学情实际,在榜样的思想引领下推动协同育人入脑入心。

大学生是党建工作与思政教育工作的主要对象,是各类育人活动的重要参与者,协同育人重在发挥各类育人作用,全方位提升大学生的思想道德修养,培育大学生的社会主义核心价值观。作为育人活动主体,大学生需要充分发挥主观能动性,只有真正从大学生角度出发,以“党建+教育”模式创新协同育人模式,才能真正实现社会主义核心价值观、传统文化、民族精神等入脑入心,在充分互动中增强协同育人实效。其一,高校应在明确协同育人理念的基础上,带领各类工作者树立学生主体意识,以尊重学情实际、明确学生需求为立足点,设计具有针对性的育人模式,切实推动党建工作与思政教育有机融合。在此过程中,高校应开展必要的学情实际调查,为协同育人提供有效参考依据,提升二者融合针对性。其二,高校应在党委统一领导下创新思政教育方式,在深入探索各类育人资源、丰富教育内容的基础上开展多元化育人实践,以线上线下混合式教育等情景体验式教育、合作探究式教育等带动学生主体积极参与,在师生互动中展现育人亲和力,强化学生获得感。其三,高校应注重对党组织内部模范学生党员的培育,让其在思想引领中发挥榜样作用。党建工作者应在协同育人中加强党员教育管理,从学生党员思想实际出发,设计科学合理的工作模式,持续坚定学生党员的理想信念,完善党员先锋队队伍建设,以激活组织内部活力。基于此,高校可发挥模范党员的榜样育人作

用,促进学生党员积极参与育人活动,以朋辈效应深化思想引领,促进高校党建工作与思政教育工作深度融合。

(二)优化协同育人队伍建设,在各类教育主体的积极参与中提升育人实效。

党建工作与思政教育工作分属不同体系,在工作形式方面具有独立性,在协同育人视域下实现二者有机融合还需要优化育人队伍建设,在各类育人主体的积极参与和深度协作中推动融合,在多元化教育管理进程中实现育人目标。由于各类育人主体的专业技能和育人水平存在差异,在队伍建设中能通过密切协作补齐育人短板,从而推进二者全面融合。其一,从高校层面来看,应基于宏观视角把握育人队伍建设,明确党建工作与思政教育工作在育人主体层面的统一性和差异性,结合协同育人实践要求,在专业人才引进和校外系统培训中组建一支优势互补的育人队伍,为各类育人主体的充分互动提供系统化途径。其二,从党建层面来看,相关管理者应推进党建工作者参与思政教育,以充实育人队伍,支撑育人队伍结构优化和政治水平提升。其三,从思政教育层面来看,教育者应贯彻落实协同育人理念,重视与党建工作的融合,在主体互动的基础上丰富队伍成员,并加强对辅导员、各类专业课教师、后勤服务人员等的育人培训,在多元育人主体育人能力的全面提升中展现协同理念。总体而言,高校应打造一支具有融合理念的育人队伍,在协同育人思想引领下优化队伍人员结构,提升育人水平,在党建工作与思政教育的有机融合中体现协同育人主体的育人价值,在各类育人活动的设计实施中全方位提升育人实效。

(三)加强协同育人顶层设计,在党委统一领导下深化党建工作与思政教育的有机融合。

以协同育人深化党建工作与思政教育的融合是高校整体层面的有效实践,对高校管理者及各类育人主体提出了一定要求,并强调领导者及管理者组织和规划,只有形成领导机制,引领党建工作与思政教育各类实践,才能确保二者协同育人的成效,才能真正践行协同育人理念。基于此,高校应加强顶层设计,以党委统一领导模式深化党建工作与思政教育的有机融合。其一,高校应立足办学实际,结合党建工作与思政教育工作现状,从时代背景和社会需求角度出发,形成对二者协同的全面认知,并从党建工作的特殊性入手,明确党委统一领导,制定协同育人目标。其二,高校应

在目标指引下明确融合设计,在系统规划和职责划分中确保完善顶层设计,这就要求相关管理者应立足党委统一领导根本原则,结合学情实际和育人需求全方位开展职责划分,将协同育人融入教育管理工作各环节,在多方协同中深度融合,在多元实践中提升育人实效,在育人过程中发挥党组织的监管作用,确保党建工作与思政教育的融合处于合理范围,以此助力协同育人目标的实现。其三,在顶层设计上,高校应立足党建工作与思政教育的育人优势,以党建工作引领思政教育方向,深化其政治底线,以思政教育拓展党建工作范围,提高育人理论水平,促进学习型支部建设,从而在双方协同实践中朝着全面育人的方向前进,在优势互补中实现育人水平的全方位提升。

(四)构建协同育人联动机制,在党建工作与思政教育共融共建中健全育人规章制度。

协同育人的有效落实需要健全的机制保障予以支撑,高校只有坚守社会主义办学性质,立足党建工作与思政教育融合实际,在互联互通中完善育人规范,强调育人评价,优化过程监管,才能持续深化多元协同,切实发挥协同育人作用。其一,高校应制定党委领导下的校长负责制,以此引领党建工作与思政教育联动,在协同育人实践中深化共融共建,确保二者朝着“立德树人”的方向发展。其二,高校应健全协同育人评价机制,从党建实效、教育实效及大学生主体等多角度分析融合育人,在完善评价指标、优化评价主体及创新评价方式的基础上全方位反映融合效果,强调过程性评价方法的运用,在考察大学生思想道德修养及价值观选择的过程中发现协同育人存在的问题,以评促改,及时调整融合重点与协同实践,在动态化联动中强化育人实效。其三,高校应关注对二者融合的监管,从政治底线、理想信念及办学性质等层面考察协同育人。高校可设置联防联控机制,考察党建工作与思政教育融合进程中可能存在的各类风险,依托网络环境的规范、校园文化的和谐及融合育人的规范,以健全的防控体系积极应对各类挑战,保障协同育人的顺利实践及有机融合的深度落实。

(作者系沈阳药科大学马克思主义学院讲师)

人文关怀下的高中学校管理工作探析

在高中阶段对学生进行个性培养和育人方法,并通过“走出去、请进来”的方式,组织教师进行培训,加速学校优质教师队伍建设。

第三,为教师创建娱乐身心的机会。在学校教学工作中,教师往往肩负着较重的任务,尤其是班主任,不仅要管理好班级,而且还要完成自己的教学任务,这导致工作占用了教师休息时间,很容易影响到教师的身心健康。因此,学校可定期组织娱乐活动,比如,教师节举行趣味运动会、年终举行师生文艺演出等,以此来缓解教师的身心压力,使教师能够更好地开展工作。

(二)开展人文关怀活动,促进学生全面发展。

第一,关注学生情感变化。高中阶段学生正处于青春期,会表现出性格和心理方面的多变特征。因此,教师要走进学生的生活中,了解学生学习情况、生活情况、家庭情况等,然后结合学生心理变化,通过正确的心理疏导方式对学生的负面情绪进行引导。同时,在关注学生情感变化的基础上,教师要把握好学生的价值观取向问题。高中阶段,学生已经基本有了自己对事物的独立看法和观点,但由于学生本身认知、思维尚不成熟,这使得学生更容易产生错误和极端的想法,尤其受到当前网络文化环境的影响,更容易产生负面情绪。对此,学校在开展管理工作时,还需针对该问题做好针对性处理,如开设心理专题疏导活动、定期组织主题班会等。

第二,把握学生特点进行针对性教育。在高中阶段,每一个学生都有着自身独特的特点与人格。例如,一些学生不仅在文化课学习中取得了良好成绩,在音乐、体育等学科中也展现出了较高的水准。面对这种情况,教师不能够以偏重文化课为由,打压学生在其他领域的发展,而要因材施教,鼓励学生多元化发展。之后,结合学生在兴趣爱好方面取得的良好成绩,辅助学生进行人生规划。例如,我校以“两翼双飞、多元成才”为主导思想,因势利导,鼓励学生多元化发展,并开设了书法、拉丁舞、棒球等社团,助力学生全面发展。

第三,建立良好的师生关系。师生关系是学校管理中较为重要的一环。教师要树立为学生服务的思想,既要保证教师的权威性,也要使教师尊重学生的意识;既要维护学生的需求和自尊,还要使学生能够尊重教师、信任教师,从而为教师开展教育工作创造有利条件。

综上所述,在现代中学校管理中,为提升教育水平,促进学生全面发展,学校既要做好管理工作的优化,还要在管理中渗透人文关怀理念,把握学生真实情况和真实需求,从而制订针对性的学校管理方案,实现高质量育人目标。

(辉县市第二高级中学 艾建民)

学思践悟