

我市召开统筹“三教”协同创新座谈会



本报讯 近日,我市就“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新”,在市职业教育中心召开座谈会。市教育局党组成员、副局长王志华,河南科技学院继续教育学院副院长刘秋云,新乡学院教务处副处长郭晖,新乡职业技术学院发展规划部主任李萌,继续教育学院院长毕坤,市职业教育中心主任邓清亮,市工业学校副校长张永忠,长垣职业技术学院中等专业学校副校长林建广,新乡县职业教育中心校长李云生出席座谈会。市教育局职成教科、高教科、职业教研室、成人教研室相关负责人同志参加座谈会(如图)。

党的二十大报告提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇”的要求,明确了“三教”协同创新是职业教育高质量发展的必由之路。这是党中央全

面部署“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”的重要举措,对开拓“三教”可持续发展新局面具有非常重要的导向意义。

座谈会上,与会单位介绍了本单位工作开展情况,探讨了“三教”协同创新体制机制改革、如何发挥新乡科教资源优势探索中等职业教育与高等教育、中等职业教育与本科教育、高等职业教育与本科教育分段培养等问题。

王志华表示,与会单位要以此为契机,始终坚持学校稳定与改革发展并重,统筹做好“三教”协同创新工作。特别是要花大力气探索有效路径,破解学校管理体制和运行机制方面存在的问题,统筹规划,简政放权,努力在制度创新等方面取得重大突破,为服务地方经济社会发展作出教育人应有的贡献。

(任霞 王步宇 苗森 文/图)

我市中小学音乐学科能力提升培训班开班

本报讯 近日,由市教育局主办、河南师范大学音乐舞蹈学院承办的2023年新乡市中小学音乐学科能力提升培训班正式开班。河南师范大学音乐舞蹈学院院长魏波以及来自全市94名教学一线音乐教师参加开班仪式。

本次培训以合唱指挥为主要内容,围绕合唱教学的理论、实践以及参赛等相关问题进行专题讲座,针对中小学生学习合唱排练等方面进行了拓展和提高。冯建表示,教学一线美育教师要积极参与美育课堂教学改革,构建更适合学生发展的有效学习模式,及时更新美育课堂的教学理念与教学方法,激发学生表现美、创造美的兴趣,促进学生德智体美劳全面发展。

(姚晶 王乾聪 胡新丽)

我市开展“双减”政策实施两周年暨规范校外培训治理宣传周活动

本报讯 在“双减”政策实施两周年之际,为深入贯彻落实国家“双减”政策,7月24日至30日,我市开展“双减”政策实施两周年暨规范校外培训治理宣传周活动。

此次活动旨在进一步宣传“双减”政策,巩固校外培训机构治理成果,引导学生家长树立正确教育理念,切实提高防范能力,自觉抵制违规培训,科学合理安排学生课余时间;及时总结“双减”工作经验做法,做好“双减”两周年成效宣传报道,充分呈现群众教育获得感、幸福感,让学生及家长真正理解“双减”政策,切实推动“双减”惠民政策落到实处;推进全社会理解、支持、参与改革,汇聚教育改革发展正能量,推动我市“双减”工作走深走实、出成效。

(姚晶 贾献礼 王金波)

我市开展中小学体育骨干教师培训

本报讯 7月25日,由市教育局主办、河南师范大学体育学院承办的2023年新乡市中小学体育骨干教师培训班正式开班。市教育局党组成员、副局长冯建,河南师范大学体育学院副院长岳贤锋,市教育体育局体卫科科长王乾聪、体育专干杨延波,以及来自全市100名教学一线体育骨干教师参加开班仪式。

本次培训是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻国家教育发展战略,落实《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等一系列

重要文件精神,加强市教育局与河南师范大学的深度合作,结合我市中小学体育教学现状,提升中小学体育骨干教师的理论水平和教育教学能力的培训活动。

冯建表示,学习期间,各县(市、区)体育骨干教师要研课、理论结合实践,提升自身素养,多方位开展教学探究,努力成为新时代高素质、专业化、创新型教师。

(姚晶 王乾聪 杨延波)

我市开展中小学劳动教育教师培训

本报讯 7月26日,由市教育局主办、河南师范大学承办的校地合作培训项目——2023年新乡市中小学劳动教育教师培训班开班。市教育局党组成员、副局长冯建,河南师范大学教育装备部部长罗红艳,以及来自全市100名教学一线劳动教育专任教师参加开班仪式。

罗红艳对参训教师介绍了河师大百年办学历史,并对培训班具体情况进行了讲解。本次培训为期3天,邀请了冯新瑞、王新年、蔡瑞昌等知名的劳动教育专家,围绕劳动教育政策、劳动特色校创建、校本课程研发和策略等多方面设计培训内容,包括专家讲座、经验交流和实地观摩。

冯建表示,推进我市劳动教育纳入人才培养全过程,要在准确把握育人导向和遵循教育规律的前提下,帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观。参训学校要按照全市劳动教育规划部署,促进劳动教育规范发展、高质量发展,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(姚晶 王乾聪 张克心)

市教育技术装备中心荣获市教育局“最美科室”称号

本报讯 近日,在市教育局组织的“最美科室”评选活动中,通过市教育技术装备中心全体人员的共同努力,荣获“最美科室”称号。

近年来,市教育技术装备中心以“装备助力教育 科教创未来”为宗旨,深入贯彻党的二十大精神,以习近平总书记关于教育工作的重要论述,牢记与党同心、为党育人、跟党奋斗的初心使命,培根铸魂、启智润心、连年获得河南省教育装备工作先进集体、河南省教育装备工作先进集体等称号。

为丰富机关文化、展示机关形象,市教育技术装备中心全体人员在“最美科室”评选活动中,通过市教育技术装备中心全体人员的共同努力,荣获“最美科室”称号。

(王初蒙)

市职教中心舞狮训练营开营



本报讯 近日,由职业教育中心主办的非遗传承舞狮训练营开营仪式在市平原建业体育中心龙狮训练馆举行。市教育局党组成员、副局长王志华,职教科科长杨杰,市成人教研室主任杨卫红,市体育总会秘书长司嘉尧,市文旅局产业非遗科科长李梦同,市非遗保护中心办公室主任王明磊,市平原建业体育中心总经理张睿,市职业教育中心主任邓清亮及其领导班子成员张颖、冯伟、赵建怀出席活动(如图)。

开营仪式在梅花桩舞狮表演《勇攀高峰》的锣鼓声中拉开帷幕,新乡职业教育社区学院南太行龙狮传承社的学员在两米高的梅花桩上,闪转腾挪,飞奔跳跃,采青献瑞。

邓清亮在致辞中表示,舞龙舞狮作为中国传统文化的重要组成部分,既体现了我国悠久的历史文化和优秀的民族精神,又是集体团结、和谐共荣的象征。龙狮训练基地是学校首个体育类实践教学基地,将

围绕课程设置、师资培训、社团培育、运动队组建、社会服务、龙狮文创建设等方面推进基地稳步发展,加强与文化机构的合作,实现“产、学、研”深度融合,打造传承中华优秀传统文化的新乡市职教中心模式,让更多学生在校内就能接受到传统体育项目训练,受到传统文化熏陶,这对于培养学生的身体素质、团队合作意识以及传承传统文化都具有重要意义。

活动现场,邓清亮还为龙狮训练馆总教练刘亮颁发聘书,冯伟为“新乡市职业教育中心非遗龙狮训练基地”授牌。市职业教育中心旅游专业毕业生、新乡“笑声剧场”创始人赵磊,还为观众带来山东快书《闹红灯》;河南坠子非遗传承人赵志刚演绎《太公卖面》,让观众充分体验了非遗曲艺的魅力。

(任霞 王步宇 苗森 文/图)

市青少年儿童活动中心公益培训开课

本报讯 为进一步贯彻落实“双减”政策,充分发挥市青少年儿童活动中心校外教育主阵地作用,服务全市青少年全面健康成长,近日,市青少年儿童活动中心2023年暑期公益培训开课。

市教育局依托市青少年儿童活动中心,免费向青少年儿童开放文体、科技、劳动、非遗等类别的公益课程,并优先安排留守儿童、外来务工人员子女及低收入家庭子女学习,以此丰富青少年课余时间,提高青少年综合素养。市青少年儿童活动中心每年春季、暑期、秋季免费向全市开放3期公益课程,包括舞蹈、美术、陶艺、武术、体能、航模、木工等30多门课程,采用公开面向社会征集报名方式招募学员。

据了解,自2014年秋季开始,市教育局为落实教育惠民政策,依托市青少年儿童活动中心打造“校外教育综合素质能力培训”品牌,采用寓教于乐与公益免费的教学模式,让上万名孩子真切感受到教育惠民的幸福,获评“河南省百姓喜爱的终身学习活动品牌”。

目前,市青少年儿童活动中心有1400多名学生参加培训,已超出预期人数。尽管开班已有两周左右,还有不少家长希望能给孩子报名,也有家长表示明年一定要第一时间为孩子报名。

(姚晶 贺飞)

智慧教育环境下大学生英语学习自我效能提升

沈国荣

智慧教育是依托现代信息技术使用、优质教育资源整合,由学习者主导、控制和调节学习过程的一种教育模式,重点强调学习者的主导地位。自我效能感是由美国心理学家阿尔伯特·班杜拉提出的概念,后被学者引入学习领域,用以分析学生学习状态、预测学生学习行为。英语学习自我效能感是指个体对自身在英语学习过程中能否完成英语学习任务的自信程度的主观判断。高水平的英语学习自我效能感有利于帮助学生树立学习信心,驱动学生努力达成学习目标。因此,在智慧教育环境下,高校英语教学工作需要着力提升大学生英语学习自我效能感,帮助学生提高英语学习效率与学习成绩。“智慧学习工具赋能英语学习效能的实证研究”项目着重解决智慧学习工具能否实现智能化的交互活动、能否实现有效的资源整合利用以营造个性化的学习环境、师生间是否可以人机协同等问题,同时师生对智慧学习工具的使用反馈及学生学习行为数据的分析有助于师生选择先进的智慧学习工具,为探索智慧学习工具对学生学习效能的提升策略提供依据。研究发现如下:

制定学习策略,推动学习过程个性化

受各种主客观因素影响,不同学生对英语知识与教学进度的适应能力不同,且在学习内容、学习方法、学习进度等方面表现出明显的差异。在传统英语教育环境下,教师难以兼顾所有学生的个性化需求与学习实际情况,学生也难以完全消化来自同伴学习水平差异的困扰。而智慧教育不仅可以为学生创设公平、便捷的学习环境,而且

能够为学生提供个性化学习资源,充分满足学生差异化学习需求。因此,智慧教育环境下,大学生英语学习自我效能提升需要学生充分利用智慧环境的资源与优势,制定符合自身实际情况与学习需求的学习策略,使得学习过程更具针对性和有效性。具体而言,学生应明确自身英语基础、评估自身学习效果,借助现代信息技术分析自身英语学业水平,进而找准在英语学习中的薄弱环节与改进方向,建构系统性的英语知识体系。一方面,学生应增强自主学习意识,分模块制定学习目标,并细化为具体学习任务,落实在各学习周期内。另一方面,学生应将效果评估、学业反思、纠错纠错渗透于英语学习的各个环节,以学习策略指导学习行为,以学习行为提升学习效果,以学习效果提升学习策略,形成英语学习过程中从策略到行为再到效果的良性循环。智慧环境下的个性化学习策略制定旨在减轻外界因素对学生学习过程的干扰,通过激发学生自主学习潜力、加强学生对学习过程的正向控制,稳步提升学生学习效果,增强学生获得感与成就感。

优化教育资源,提升学习平台易用性

智慧教育环境高度依赖现代信息技术,需要各种教学平台、学习软件予以支撑,这便决定学生除学习英语知识外,还需在熟练使用各类平台与软件等方面投入时间与精力,这是因为学生对学习平台与软件功能的掌握程度将直接影响其使用学习平台与软件的频率和体验,无论是平台操作繁琐,还是学生能力不足,“使用受限”都会在一定程度上引发学生的挫败感和抵触情绪,进而对学生英语学习自我效能提升造成负面影响。一方面,高校应设置专人专岗负责维护与升级智慧教育系统,明确功能分区,优化模块设计,简化操作步骤,尽量保障智慧学习系统“有用”且“易用”,尤其应着重解决注册复杂、操

作繁琐、响应缓慢等问题。与此同时,智慧学习系统运营人员应做好资源分类设计工作,保证资源服务细化且不繁杂,降低学生获取学习资源的门槛,缩短学生应用系统过程中的等待时间,通过优化学生使用体验缓解学生不良情绪。另一方面,教师应在课程开始阶段向学生强调智慧学习平台的重要性,详细阐述平台信息检索、作业提交、资源下载等基本功能的使用方法,并提供文字、动画、短视频等,帮助学生快速适应智慧教育环境,养成自主学习习惯。总之,智慧教育应成为助力学生自我效能提升的有力工具,切忌因技术本身的限制引发学生抵触情绪,降低学生英语学习自我效能。

打造翻转课堂,提高英语教学有效性

在任何教育环境下,行之有效的教与学都是影响学生自我效能的重要因素。这是因为学生接受教育、开展学习的积极互动中掌握知识、提升能力,使后续学习充满信心、干劲十足。因此,智慧教育环境下,学生英语学习自我效能的提升既要充分利用智慧教育的独特优势,也要充分发挥传统教学的天然作用,通过打造线上线下联动的翻转课堂,切实提高英语教学效率和质量。其一,在线上教学过程中,教师应提前制作英语教学课件,准备教学素材、拓展资料、预习演练等资源,并将其及时上传至学习平台,要求学生认真预习,将基础性、重复性的教学工作转移至学生层面,由学生自行安排、自主完成,从而为教师开展有难度、有深度的复杂教学工作节省时间和精力。与此同时,教师在开展线上教学过程中应时刻关注学生学习态度与学习动向,采用人脸识别签到、点名预习汇报、随机连麦提问等方式,督促学生以积极的态度和饱满的精神状态投入教学活动中。其二,在线下教学过程中,教师可以利用课堂教学

时间组织学生开展专题讨论、小组任务汇报等活动,或讲解重难点知识,答疑解惑等,以保证英语课程的深度和高度。总之,智慧教育环境下,教师切忌过度依赖网络信息技术,仍需适度保留纯粹的传统课堂教学,与学生面对面交流,减轻信息技术对教育活动与学习过程的不良干扰。

关注学生情感,增强教书育人科学性

自我效能作为个体的自我感知和评价,具有突出的主观性和不稳定性。智慧教育环境下,学生英语学习自我效能提升需要教师密切关注学生情感发展,消解学生自我效能中的不稳定性因素,在教书、育人中齐抓并举中促进学生成长发展。一方面,教师应重视课堂交流与课外交际,将课堂内外各种沟通渠道作为英语教学的重要抓手,倾听学生心声、纾解学生困惑、培养学生积极情绪。与此同时,教师应尽量使用肯定、鼓励性的语言拉近师生关系,使学生在英语学习过程中始终保有正向情绪,以提升学生英语学习自我效能。另一方面,在归因与自我效能感的因果系下,教师应主动引导学生形成积极的归因方式,即让学生认为学业的成功主要是因为自身能力较强,学习过程足够努力、自律和主动,使学生对自身学习能力、用功程度充满信心。需要注意的是,积极的归因方式绝非盲目自信和乐观,而是能在保持积极乐观态度的基础上,正确看待挫折与失败。对此,教师应帮助学生认识到英语学习面临瓶颈、出现失败实属正常,而学生也要学会在逆境中反思和自省,找出自身的不足和短板,找准调整方向和方法,以百折不挠的心态提升英语学习自我效能。

(作者系河南工业大学外语学院副教授,本文系2021年河南省本科高校智慧教学专项研究项目“智慧学习工具赋能英语学习效能的实证研究”的阶段性成果)

学思践悟