

2023年河南省职业院校骨干教师班主任能力提升培训班开班



本报讯 为进一步加强班主任教师队伍建设和提高班主任队伍整体素质,提升职业院校班主任队伍建设和提高班主任队伍整体素质,近日,2023年河南省职业院校骨干教师班主任能力提升培训班在新乡市太行红色文化教育基地开班(如图)。本次培训由市教育局主办,市职业教育中心承办。市教育局党组成员、副局长李志华,市教育局职成科科长杨杰,市职业教育中心主任邓清亮出席开班仪式。来自我市各县(市、区)的50余名中职班主任教师、骨干教师参加此次培训。

在开班仪式上,李迪老师为大家带来了题为《传道解惑,舒展人生》的专题讲座。李迪将大量生动详实的实践案例与教育学、心理学理论相结合,让参加培训的学员对如何帮助学生认识情绪、管理情绪有了更深刻的理解和认识。

之后,蔡慧敏老师为大家带来了题为《深入学习贯彻党的二十大精神》的专题讲座。蔡慧敏对党的二十大精神报告进行深入解读,条理分明,系统详尽,有自己独到的视角和分析,增进了现场学员对党的二十大精神的学习和了解。大家纷纷表示要将党的二十大精神融入自己的思政教学和班级管理。

听完两位老师的讲座后,学员们纷纷表示受益匪浅,并结合自己的教学实际进行了对照反思,部分学员还分享了自己的学习心得。

开班仪式结束后,本次培训班班主任王步宇、卢朝虹带领大家举行了学员论坛,对所学内容开展了讨论总结,并对班级进行分组。同时,班主任还按培训阶段布置了任务和作业,并强调了之后的培训纪律及培训安全。

(任霞 王步宇 苗森 文/图)

北京体育大学“黔行”实践团队走进“村BA”故乡 感受乡村振兴之风

本报讯 今年6月,国家体育总局等十二部门联合印发了《关于推进体育助力乡村振兴工作的指导意见》,提出要以体育助力乡村建设、以体育赋能农业、以体育促进百姓健康、以体育丰富乡村文化。为感受体育在乡村振兴中的助力作用,近日,北京体育大学“黔行”实践团队到“村BA”的故乡——贵州省台江县台盘村开展了为期两天的实践活动,感受“村BA”为台盘村发展带来的积极作用(如图)。

在实践调研中,“黔行”团队一行人首先来到台盘村球场。球场入口对面的饭店老板说,自2016年修建新篮球场后,看比赛的人越来越多,他的生意也越来越好。对此,台盘村驻村第一书记张德表示,在今年3月举办的为期三天两夜的“美丽乡村”篮球比赛期间,台

江县共接待游客18.19万人次,实现旅游综合收入5516万元,村里的餐馆每天营业额能达到1.3万元左右,小摊贩每日的营业额也有上千元,而且村里的向好发展也吸引了很多年轻人回乡创业就业,建设家乡。

不仅如此,张德还对台盘村的未来有了清晰的规划:“今后会将村子打造成一个篮球文化小镇,满足更多学生前来研学的需求,同时也将增设民宿和餐馆数量,提升本村的接待能力。”

从过节的篮球赛,到至今闻名全国的“村BA”,这不仅激发了大家对乡村篮球的关注,也为乡村振兴注入了新的活力。同时,台盘村“村BA”这种“体育产业+周边经济”的发展模式也为我国其他乡村地区的发展提供了宝贵经验。

(罗维远 袁源 文/图)



卫辉市教体局积极开展暑期托管服务

本报讯 为解决家长暑期孩子看护难题,引导和帮助小学生度过一个安全、健康、快乐、有意义的假期,扎实推进“双减”工作落地落实,今年暑假,卫辉市教体局落实“二马”机制,制订《关于做好2023年中小学幼儿园暑假有关工作的方案》,积极开展暑期托管服务。

卫辉市教育系统以素质教育为核心,不仅开设了经典诗词朗诵、书法、

绘画、舞蹈、足球等多样化课程,还为孩子提供了丰富多彩的兴趣课,开展科学普及、安全教育、益智游戏等特色课程,开拓孩子们的视野,提升孩子们的综合素质。

截至目前,卫辉市共有61所学校开展暑期托管服务,开设特色社团460个,参与教师843名,11426名学生受益。

(王玉洲)

卫辉市城郊乡中心学校举办食品安全主题漫画创作活动

本报讯 为帮助学生了解食品安全知识,强化食品卫生安全意识,防范食品安全事故发生,让学生从小养成良好的饮食卫生习惯,近日,卫辉市城郊乡中心学校举办了以“食品安全,健康万家”为主题的漫画创作活动。

普及安全知识,提倡健康生活。老师们利用课件,向学生们图文并茂、幽默诙谐地介绍了食用农药超标的蔬菜、使用膨大剂的水果、辣条的危害等,分析了不注重食品安全会引起的严重后果,教育学生们要重视

健康饮食。

科学认识食品,激发创作灵感。在老师的引导下,学生们创作了近20幅漫画作品。有的作品提醒大家不要吃农药超标的蔬菜水果,有的作品斥责不良商贩的行为,还有的作品强调健康食品的重要性……一幅幅妙趣横生的漫画作品让人忍俊不禁,更令人警醒和深思。

通过此次创作活动,增强了学生的食品安全意识,提高了学生食品安全方面的自我保护能力。

(宋昀璞)

卫辉市第七中学开展爱心汇聚暑假公益活动

本报讯 为弘扬志愿服务精神,用实际行动续写新时代好少年故事,近日,卫辉市第七中学组织志愿者开展了爱心汇聚暑假公益活动。

活动中,该校志愿者走进养老院,帮老人剪指甲、清洗晾晒被子、清洁健身器材、打扫走廊卫生……他们带着满满的爱意,为老人带去了关

爱、快乐和温暖的同时,也为营造全社会尊老敬老爱老的良好氛围作出了自己的贡献。

通过此次公益活动,志愿者们用实际行动为老人们送去了关爱和温暖,提升了老人们的幸福感和安全感,同时也展现了卫辉市第七中学志愿者的良好风貌。

(王莉)

卫辉市孙杏村镇大任庄学校文物和文化遗产保护宣讲进校园

本报讯 为向学生宣传展示新时代文物保护和文化遗产保护传承的新进展、新成效,提升学生的文物和文化遗产保护意识,近日,卫辉市多部门联合走进孙杏村镇大任庄学校开展“文明探源我来说”文物和文化遗产保护宣讲活动。

在活动中,博物馆宣讲员依托文物图片为该校师生介绍了文物的基本信息、历史故事,普及文物保护知识,激发学生学习和中华优秀传统文化的热情,增强学生的文物和文化遗产保护意识及民族文化自信心、自豪感。

(王玉洲)

新乡医学院明德书院

开展暑期“三下乡”社会实践活动

本报讯 为帮助大学生接触社会、服务社会,引领大学生投身社会实践,塑造有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,暑假期间,新乡医学院明德书院积极开展了“三下乡”社会实践活动。该院组织9个社会实践团队104名大学生奔赴多个地市,先后开展了30场社会实践活动,传播健康知识,赓续红色血脉,受到群众的广泛好评。

近期虽然天气炎热,但在牧野公园、人民公园,一群大学生热情地为群众讲解急救知识,反复指导操作方法及技巧,认真回答群众提出的问题,受到

群众的赞誉。利用所学知识服务群众是新乡医学院明德书院组织本次社会实践活动的主要目的。实践团队还走进颐和源等养老机构,了解老人的生活情况,调研老龄化背景下的养老需求和医疗服务在养老中发挥的作用。通过走访调研,大家深刻认识到了构建包括健康教育、预防保健、疾病诊治、康复护理、长期照护、安宁疗护在内的老年健康服务体系的重要性。

同时,实践团队还走进省荣军医院、辉县市拍石头乡和位于林州市的红旗渠红色实践教育基地、位于漯河市的许慎文化园等,聆听老军人讲述战争年代的

峥嵘岁月,传承红色基因,赓续红色血脉;深入了解红旗渠的历史和精神,亲身感受红旗渠精神的力量;了解许慎文化,推动中国优秀传统文化的发展……

“时代在变,年轻的面孔也在变,但大学生爱国和追求进步的目标永远不变。”本次社会实践活动负责人感慨道。为更好地传承红色基因、赓续红色血脉,所到之处,队员们都带着红色宣传页和党史调查问卷进行宣传 and 问卷调查。在济源市健康路小学、邓州市城区一小,队员们向小学生讲述通过实践活动了解到的抗战故事和英雄事迹,并与小学生共同回顾革命先辈艰苦奋斗

的峥嵘岁月,在重温革命历史的过程中接受红色文化的教育和洗礼。

队员们表示,通过此次社会实践活动,达到了“受教育、长才干、作贡献”的目的,今后将更加积极主动地参加此类社会实践活动,用所学知识更好地服务社会,在实践中展示新时代大学生的青春风采。

新乡医学院明德书院负责人表示,明德书院将不断探索教育新模式,引领青年学生在学思践悟、知行合一中持续提升综合素质,将来用专业知识更好地服务社会、服务大众。

(胡殿芳 历香萍)

智慧教育环境下 高校大学生英语学习效能提升策略研究

秦彩凤

自20世纪90年代以来,随着科技的发展,信息技术在高等院校教学中得到了广泛的应用。截至目前,教育信息化已经历网络化、数字化和集成化阶段。21世纪以来,随着大数据、移动互联网与各类智能终端等新技术的发展应用,智能化教学管理、个性化学习方式等不断颠覆传统教育,促使高校外语教育日益智能化,智慧教育创设的新环境能够有效弥补传统外语教育语言环境不足的问题。智慧教育整体表现为信息与通信技术为教育教育提供了丰富的实现形式,推动现代化教育理念与学习方式变革。智慧教育是现代教育思想与智慧城市相结合的必然产物,智慧城市的发展推动社会活动与学习活动更加多元化,但需要依托一定的标准对学习与社会活动的有效性作出判断,在此背景下,学习效能应运而生。阿尔伯特·班杜拉最先从教育领域出发阐释“自我效能”,主要指学生对学习活动或所从事的社会活动作出的有效性判断,能够影响现有的、未来的行为规划,并将学习效能感渗透于价值体系,形成较为稳定的效能理念,对学生思维、行为等产生影响。因此,学习效能可以作为学生学习行为推进的基础。中国教育家王聚庭先生经过研究指出,学习效能包括心理状态、学习能量、学习能力和自我效能4大模块,分别指学生的情绪调节能力、团队合作能力、好奇心、逻辑分析能力,以及自身实现特定目标所需的信念等。据此,高校运用现代信息技术营造特色化智慧教育环境,培养学生的文化素养,完善英语学习内容,优化英语学习方法,逐步击破,以全方位提升高校大学生的英语学习效能。

结合智慧教育核心技术,营造仿真教学情境

智慧教育在高校英语教学中的应用过程是环境、人才建设和资源的综合应用,需要高校完善基础设施,建设英语教改和网络自主学习中心,明确现代信息技术赋予英语教学的个性化、自主性发展方向。事实上,网络环境已成为高校大学生英语学习自我效能、学习策略、学习动机、学习成果等的链接点,需要高校不断加强对智慧教育核心技术的运用,加强对教师技术素养的培训。与此同时,高校英语教师应明确智慧教育核心技术主要包括大数据、云计算、人工智能、全息投影、3D打印等,其中,对大学生英语教学具有促进作用的主要包括移动互联网、云计算、大数据等

核心技术。具体而言,移动互联网是依托移动终端、移动网络的技术,大学生可运用该技术开展生活、学习、娱乐、科研等活动,教师可运用该技术实现英语教育场景移动化。云计算作为虚拟化的计算机资源池,可简单理解为网络计算服务,具有可靠性和便捷性,能够为用户提供最可靠的数据存储中心,且对用户的设备要求很低,使得高校师生可以直接在浏览器中将资料存储在“云”的另一端,这不仅有助于降低高校教育成本和学生学习成本,而且有助于高校整合资源、教师创新教育方式,以较快速度反馈学生英语学习成果。运用于高校英语教育的大数据主要源于学生管理系统,包括学生行为数据等信息。英语教师可以运用大数据创设仿真教学环境,探索更加适合国内大学生的英语教学方法,开展有效教学活动,便于学生自主学习英语,充分实现因材施教,赋予大学生英语学习效能个性化特征,这与国家培养全面发展应用型人才的目标一致。高校大学生应仔细区分不同技术的优势,不断增强自身智慧学习素养。

借助多媒体手段,深层输入英语文化

智慧教育环境下,大学生英语学习效能提升需要文化底蕴作为支撑。从本质层面出发,了解英语蕴含的社会文化能够帮助大学生正确理解英语文化。大学生越了解英语文化,越具有敏感的文化意识,越能够提升英语学习效能。因此,高校英语教师应运用智能技术精讲文化知识,通过讲述文化事实培养学生的跨文化交际能力,帮助大学生养成对比中英文化的习惯,秉持理解和包容英语文化的态度,提升大学生对中华文化的认同感,进而为英语学习效能提升奠定坚实的思想基础。大学英语教师应遵循实用性、阶段性原则,从国际文化与地域文化、历时文化与共时文化、自然文化与社会文化的不同范畴筛选出适合大学生的大学英语语言和文化内容,将普遍性的国际文化与国内不同地域文化形成对比,将中英传统文化与现当代文化进行对比,将科学技术知识、政治经济发展背景进行对比,从历史和现实角度讲述智慧教育发展的历史渊源、文化底蕴和经济发展实力等客观事实,并结合大学生认知能力阶段性地导入文化学习内容,以更加契合大学生年龄特征与认知心理发展特征。大学英语教师可以先帮助大学生初步了解英语国家文化与中国文化的差异,并结合大学生兴

趣制订下一步教学计划。在大学英语学习的高级阶段,大学英语教师可以要求大学生运用智慧教育技术自行查阅中英文文化相关内容,让大学生接触更多英语文化,培养他们的文化鉴别能力,确保高校大学生英语学习效能提升始终保持正确立场和方向。

发掘隐性课程资源,提升学习内整合能力

智慧教育环境下,高校大学生英语学习资源愈加丰富,隐性课程资源受到教育领域的高度重视。隐性课程资源主要指统一教育政策或学校课程计划,未给予明确限定的学习经验和资源,能够作为显性课程资源的有效补充,对于大学生学习效能的提升具有积极作用。一般而言,隐性课程资源通过英语教材、课堂教育、智慧校园环境和课外实践活动等得以展示。高校可以借助官网、微信公众号、官方微博等宣传智慧学习、智慧教育前景、中英跨文化交流真实场景,引导大学生将英语学习与社会生产、生活相联系,将大学英语学习与国家发展改革相联系,激发大学生的英语学习兴趣。基于此,高校英语教师应深入了解大学生的英语认知水平与兴趣,据此针对性开发校本教材,作为一般性学习内容的有效补充,为大学生运用信息技术搜索学习内容提供范本。除课堂学习之外,高校师生可依托信息交流平台共创隐性学习空间,利用课后时间共同组织英语学习活动,锻炼大学生查阅拓展英语学习内容的的能力。

明确人工智能为辅助观念,提升自主学习效能

智慧教育环境下,高校大学生英语学习效能提升策略研究需要从人工智能与智慧融合视角审视英语学习,树立“以人的智慧为主导、人工智能为辅助”的基本观念,将提升高校大学生自主学习效能作为重点。归根结底,大学生能否学好英语很大程度上取决于自身自主学习能力的强弱。智慧教育环境下,高校大学生英语学习被动因素较多,各种碎片化信息层出不穷,更加需要提升自主学习能力和个体自觉性,确立学习目标、制订学习计划,并选择合适的学习方法。与此同时,高校英语教师可运用智慧教育技术监督大学生学习过程,并引导大学生逐步掌握自主学习的能力。首先,高校英语教师应不断加大大学生自我管理意识教育,帮助大学生意识到自我制订计划的重要性,明确学习目标,认清自身不足,而后根据以往学习经验确定自身学习风格和认知水平,完善大学生在校学习英语期间的短期

学思践悟