

# 以全链条全周期党性教育践行党校“育人”初心

刘媛媛

在党校党性教育中,全周期就是从入学一开始到结业(毕业),都要抓好理想信念教育、党的宗旨教育、“四史”教育、革命传统教育、中华民族传统美德教育、党风廉政建设教育等,抓好党章和党纪党规学习,使党员在党校学习的过程成为其检视学习状况、锤炼党性修养的过程。全链条是对党校课堂教学、社会考察、日常管理、党性分析、毕业总结等环节加强设计与细化安排,使学员始终处于党性锻炼浓厚氛围中。

## 一、目标设置体现靶向精准

第一,党校教学管理部门要树立构建党性教育“大氛围”理念,围绕党性教育的总体目标,建立健全党校党性教育学科体系。第二,结合新时代党性教育教学目标和现有专题资源,将党性教育专题资源细化为理想信念教育、党的宗旨教育、“四史”教育、革命传统教育、反腐倡廉教育、党章党纪党规教育和基层党建实务7个类别,从内容和形式两方面制定一套菜单式党性教育课程总表。第三,按照《中国共产党党校(行政学院)工作条例》第十三条到第十七条规定,结合党校教学实际,对菜单式党性教育课程分类总表进行不同班次的教学模块组建。第四,以中央党校《党性教育大纲》(试用)为蓝本,组建党性教育教材编写项目组,组织编写党性教育系列教材,解决党性教育缺乏规范化教材的现实问题,确保党性教育有“本”可依,助推党性教育规范化进程。

## 二、课程内容体现过程完整

课程设置环节突破以往以专题为单元的固化框架,实行过程化管理,把党员干部党性检视过程和党性锤炼过

程落实到党性教育7个板块中,采用7大内容过程化管理新模式。第一,在专题安排先后顺序上紧扣党员干部党性认知实践规律,将7大板块教学活动按照认知规律进行建构类课程、理论阐释类课程、情感培养类课程、示范警示教育类课程归纳,按照理论一认知一情感一行为的顺序,来安排整个班次党性教育的总体步骤。第二,在四类课程体系实现过程化管理。例如,在以党章党纪党规为主要内容的认知类课程模块中,开展《中国共产党章程》(以下简称《党章》)学习交流,通过师生面对面交流的方式,检验学员对《党章》的认知深度,通过教师答疑解惑,进一步加深学员对党纪党规的认知。第三,一个月及以上训期的班次,由党性教育教师团队下组深度参与学员党小组组织生活会,跟踪检验学员党性教育阶段性成果,并在此环节设置科学合理的评价指标和等级标准,对学员批评和自我批评中反映出的党性状况进行综合评价,计入学员档案。

## 三、教学资源实现本土化时代化

系统整合市域范围内党性教育资源,对全市范围内党性教育资源进行全面摸底和规范建档,实现区域党性教育资源共享一体化。第一,以武汉市历史文化资源为基础,梳理红色教学资源“脉络网”;以课程开发为中心,充实红色教学资源“文本库”;以项目研究为重点,挖掘红色教学资源“资料库”;以交流为平台,建设红色教学“信息库”。第二,对武汉市内13所区校级党校覆盖的党性教育资源进行归类建档,实现武汉市内红色资源菜单式建库。实现党性教育资源供给

侧改革,以主题、路线为纲,以教师师资、教学专题、教学方式、教学时长、点位配比、路线分层为目,建立武汉市党性教育资源动态管理网上实时申请平台,降低因各类班次不同需求导致资源匹配和对接繁复产生的时间成本,真正实现区域资源一体化。

## 四、学员档案管理实现电子化可追溯

建立学员党性教育电子档案,覆盖各类党校主体班次。档案涵盖学员基本信息、入学时间、班次、党性教育课程安排、在校党性评估分项结果,与组织部门对接,记录学员培训后近五年内年度考核情况、奖惩情况、职务晋升情况、有无违纪违法情况。学员党性教育电子档案既可作为检验学员党性修养的长期化、动态化、过程化参考,也可作为党校党性教育教学时效性的重要指标,还可作为党校党性教育体系建设的重要依据。

## 五、党性锻炼把握“三关”,构建“全链条”新模式

第一,把好入学关,实现“教”“学”双向奔赴,确保训前靶向精准。落实分层分类党性教育专题师资项目化管理,根据党性教育分层分类教学模块组建情况,在党校主体班五类班次组建教员相对稳定的教学项目组。

第二,把好环节关,首先,通过“扣扣子”,上好党性教育第一课。在入学教育中凸显党性教育的重要地位,把党性锤炼作为纪律教育的重要内容,把学员在校纪律表现作为衡量学员党性的重要标尺。其次,通过“正衣冠”,把好党性锤炼日常关。严格课堂考

勤,严明生活纪律,在外出现场教学和异地党性教育参观过程中检视学员党性。再次,通过“常打扫”,夯实党性锤炼知行课。搭建“三进三同”党性锻炼基地,带领学员进基层、进村子、进农户,深入农村一线、深入农民群众,和群众同吃、同住、同劳动,在实践中淬炼党性,加深对理想信念教育、党的宗旨教育、“四史”教育、革命传统教育的现实体验。最后,通过“照镜子”,跟进党性分析自省关。重新定义学员党性分析环节,从入学开始布置任务,到设置党性分析专题课程,再到结业前党小组组织生活会,逐个开展党性分析,进行批评和自我批评,将党性分析贯穿始终,确保学员在党性自省过程中不断提升党性认识,真正实现学有所获、省有所长。

第三,把好考评关,实现常态、长效双向发力,确保训后评估有效。建立健全干部党性教育综合考评机制,由各级党组织在同级党委的领导支持下,出台考评细则,明确考评原则、考评对象、考评主体、考评指标、考评方法、考评结果及运用。强化校内四级联动机制,在领导层面、学员管理部门、各班级支部和学员个体四个层面具体职能和合理分工基础上,统筹谋划,共同发挥党性教育功能,使党校党性教育真正成为各级党校践行“育人”初心的主渠道。

(作者现任中共武汉市委党校讲师。本文系中共武汉市委党校2023年党的思想理论建设研究课题“一体化项目阶段性成果”“全周期全链条党性教育模式研究”的研究成果。)

# “大思政课”视域下高职院校思政教学高质量发展策略

贾剑锋

“大思政课”从宏观视角审视思政教育,使思政教学不再局限于某一课程或固定的时空范畴,而是延伸到学生成长发展的各个方面和不同阶段。基于此,高职院校推进思政教学改革应充分借鉴“大思政课”理念,客观审视当前思政教学存在的问题,进而建构起更为科学的思政教学体系,推动思政教学高质量发展。

## 一、“大思政课”视域下高职院校思政教学改革的价值意蕴

### (一)贯彻落实立德树人根本任务的重要保障

立德树人是思政教学工作的根本任务,也是新时期担当民族复兴大任时代新人的重要任务。高职院校提升思政教学质量,应将德育与智育有机结合,促进学生职业技能、道德素养、政治觉悟等全面提升,切实肩负起建设社会主义现代化国家的艰巨使命。“大思政课”的提出,进一步强调了立德树人思政教学中的重要性,要求高职院校思政教学坚持守正创新、协同育人理念,充分整合教育教学资源,推动思政教育内涵式、高质量发展。基于“大思政课”理念,高职院校思政教学应以立德树人根本任务为导向,结合职业教育特点,将职业技能或专业知识与思政教育结合起来,持续优化课程内容与方向目标,将强化思政德育成效,提升学生道德素养与扩充思政课知识相结合,着力培养学生爱岗敬业、勤劳诚信、团队协作等优秀品质,进而提升学生综合素养。

### (二)增强高职院校思政教学实效性的科学举措

思政课程注重马克思主义理论、社会主义核心价值观等对学生成长成才的塑造引导作用,旨在增强学生的政治觉悟、党性修养,使其自觉拥护党的路线方针政策

### (三)加强师资队伍建设和提升思政教师育人能力

“大思政课”的提出对高职思政教学工作提出了新要求,而思政教师的素养与能力直接影响思政教育效果。对此,思政教师应把握学生成长成才规律,切实提升自身的政治素养、道德修养和专业素养水平。具体而言,首先,思政教师立场要坚定,旗帜要鲜明,其要先将马克思主义的基本立场与观点方法作为教学设计的根本立足点。在教学过程中多维度讲解和渗透党和国家的路线方针政策,潜移默化地增强学生的政治觉悟和党性素养,引导学生关注政治热点、时事问题,进而提高学生的政治敏感性和政治判断力。其次,思政教师应将立德树人、铸魂育人视为崇高使命,既要不断锤炼自身的思想修养,在日常生活中严于律己,规范自身思想言行,为学生树立良好榜样,也要积极主动与学生加强沟通交流,了解学生的情感需求与心理困惑,力争当好学生成长道路上的引路人。最后,思政教师应不断提升自身理论素养,夯实自身理论功底,深化对马克思主义理论的理解,持续开阔自身学术视野,积极参与学术论坛、阅读专业学术文献,掌握学科前沿知识,横向拓展人文社会科学领域的知识结构,大力提升自身的辩证思维能力、思政育人和教学能力,从而奠定高职院校思政教学高质量发展的主体支撑。

## 二、“大思政课”视域下高职院校思政教学高质量发展的实践策略

### (一)融入鲜活素材,充实思政课教学内容

基于“大思政课”理念,高职院校思政教学应将思政课堂与社会发展实际相结合,运用典型现实案例、时政素材,对马克思主义科学原理及科学精神等进行阐释与印证,推动思政课在贯彻落实立德树人根本任务的同时给予学生思想启迪,增强学生获得感,进而产生入脑入心的良好教学效果。高职院校可在思政课

随着基层党建工作的深入开展,培育优秀的学生党员干部逐渐成为高校基层党组织发展壮大的关键环节,也成为基层党组织开展思政教育工作能力的直观体现。而心理契约在学生党员教育管理工作中的引入,能够与规章制度的硬约束形成互补,更好促进党组织与党员心理教育的内在协调,实现学生党员的自我管理与管理。

## 一、创设党员契约责任区,强化学生党员责任主体意识

作为一种隐性的契约机制,心理契约理念要求组织与成员间就某一管理问题达成共识,自觉遵守各自的责任与义务,并主动规范约束自身行为,朝着共同的心理期望与工作目标而努力。高校学生党员教育管理应借鉴心理契约管理理念,通过构建明确清晰的契约责任区,促使高校党建管理者与学生党员之间建立稳固的心理契约关系,达成良好的心理共识,形成动态平衡的教育管理机制。在契约责任区内,高校可通过党建管理者与学生党员的磋商探讨对双方的责任与义务进行划分,以保证最终划分的责任内容符合各自的心理期望。其中,党建管理者需自觉肩负起培育新时代社会主义接班人的使命责任,在发展培育党员的过程中坚持以人为本、柔性管理理念,充分尊重学生党员的主体意识与主观能动性,带领学生党员就学校党建党务工作形式、内容的创新发展履行参与权、表达权等,使得全体学生党员的能力与素养得到提升。学生党员则需自觉遵守党组织的纪律与规定,完成上级党组织及学校党务管理者交代的工作任务,为高校基层党建工作的顺利开展提供力量支撑;同时保持良好的党建工作热情,以善积极的态度与其他党员群体、校内同学

# 基于心理契约视角下高校学生党员教育管理创新探索

刘颖

等进行交往,发挥榜样精神,在党的建设过程中最大化发挥自我价值,增强政治素养与业务能力,成长为一名优秀的青年党员。

## 二、开展专题性心理辅导,促进学生党员互动教育

长期以来,高校学生党员教育管理主要采取强制或者刚性管理手段,将党建工作任务下派给学生党员,缺乏对学生党员心理偏好、成长需求的了解与关注,党建管理者与学生党员之间没有形成互动联通的高效管理机制,容易出现沟通不及时、不充分导致的工作成效较低、民主责任与义务履行不彻底等情况。对此,高校可积极借助心理契约管理理念,引入专题性心理疏导机制,由心理辅导员、基层党支部等共同负责开展心理疏导活动,充分关注学生党员的心理诉求,并清晰传达党组织及党员管理者、教师等主体对党员学生的期望,使得学生党员与教育管理者深化互动交流,达成一致的期望,实现民主化、个性化管理。其一,搭建线上心理咨询平台,围绕红色文化、党组织光辉记忆、中国梦信仰等主题,组织学生党员以小组或团体为单位,开展角色扮演、情境交流、脑力竞赛等趣味活动,引导学生党员深刻理解党的先进思想理论及党组织的殷切期望,建立起科学的心理契约,增强党组织的凝聚力。其二,发挥高年级学生党员的榜样带动作用,采取朋辈引导模式,让高年级学生党员向低年级学生党员分享参与基层党建工作的经验及

所获得的成长感悟等,并开展良好的心理互动游戏,帮助新进党员及时转换角色,更好适应党组织的工作环境,激发其争先创优的热情,实现学生党员队伍的共同成长。

## 三、建立学生党员校园文化教育实践活动基地,培养学生健康的心理品质

按照心理契约管理理念指导,高校学生党员教育工作不能仅依托某个特定的环节,或者专门的党课、党组织教育活动等,而是要实现常态化、生活化开展,贯穿学生党员学习生活的各个方面与环节,并改变以往单一的理论灌输或政治说教模式,以学生党员喜闻乐见的形式将党的思想文化与政策方针渗透进其思想意识深处,切实提升其党性修养。对此,高校可依托校园文化阵地组织开展一系列丰富多样的政治教育、文化传播活动,使学生党员普遍认同党的先进文化、精神理念,建立良好的使命责任感,做到对党奉献、为人民服务。这就要求高校打造党建主题的校园文化教育基地,搭建党员教育管理的实践平台,实现校内与校外、理论知识与实践实践的有机结合,切实提升感恩教育、红色教育、爱国主义教育成效,引导学生党员关注民生、服务基层,在实践中提升基层党建工作能力。比如,带领学生党员开展红色研学旅行,参观红色革命文化基地,拜访红色英雄人物及党组织先进杰出代表等,深刻品味红色文化,感悟百年党史的厚重积淀,激发他们参与基层党建工作的内在动

力,使其建立良好的责任担当意识,为党组织的发展壮大贡献力量,更好服务于党和人民。

## 四、引入“互联网+”教育管理模式,引导学生党员建立正确的心理契约

新时代,网络技术的快速发展改变了人们获取与传递信息的方式,也使得线上网络平台成为社会舆论传播阵地之一。这对高校学生党员教育管理工作既是机遇,也是挑战。

一方面,高校党建管理者可利用网络平台创新党员教育管理模式,引入更加丰富生动的教育资源,将晦涩抽象的红色理论、党的政策方针以直观明了的形式表达出来,提高学生党员教育成效;另一方面,高校需把握网络舆论与校园舆论、学生党员与社会大众之间的平衡,引导人们理性看待社会热点与新闻事件,不被负面消极的观点诱导,形成积极正确的思维认知与价值观。对此,高校应积极顺应时代发展潮流,充分利用网络平台的优势,促进学生党员教育管理模式的创新,更好强化学生党员与教育管理者之间的心理契约关系,使得学生党员建立正确的心理认知,坚定理想信念,为基层党建工作的质量发展而努力奋斗。比如,高校可依托网络媒体平台,传播正能量的思想文化、党的最新政策方针等,让学生党员通过微博、微信等平台随时随地点接受教育引导,自觉认同社会主义现代化建设目标,建立正确的心理认知并主动发挥舆论导向作用,在网络中传递正能量、弘扬主旋律,为党组织发展建设贡献力量。

(作者现任河北工业大学副教授。本文系2023年河北省高校党建研究课题“高校基层党建工作中心理契约EAR循环建构研究”(编号:GXDJ2023B033)的研究成果。)

文化自信自强是支撑一个民族奋勇前行的基础和不懈动力,是“两个结合”重要论述在意识形态层面的深刻彰显。“两个结合”深度拓展了马克思主义中国化论述,为中华优秀传统文化的继承与弘扬指明了道路,赋予了中华文明焕发蓬勃生机的强大驱动力。在文化自信自强建设背景下,实现全民族文化自信自强,机遇与挑战并存,我国需深刻把握“两个结合”的时代意蕴,在深化“两个结合”过程中,不断加强民族文化自信自强,凝聚实现中华民族伟大复兴的强大精神力量,构建文化自信自强发展新局面。

## 深刻把握“两个结合”,强化文化自信自强的价值逻辑

坚定文化自信自强是中国社会高质量发展发展的必然选择,也是中国历史文化绵延五千多年的重要精神积淀,其为续写华夏文明、创新党和国家事业发展提供了正确的思想引导。深刻理解“两个结合”,是促进时代青年肩负使命任务,走好推进文化自信自强新征程的思想保障。

## 坚定“四个自信”的价值导向

在“四个自信”中,文化自信处于基础地位,是坚定“四个自信”的根基所在。缺乏文化自信自强的民族,难以屹立于世界民族之林。但文化自信自强的形成不是一蹴而就的,而是一个循序

# 深刻把握“两个结合”推进文化自信自强

王青鹤

渐进的过程。中国特色社会文化文化自信自强的主要根源在于传承至今的中华优秀传统文化。在复杂多变的国际形势下,中国之所以坚定不移地走中国特色社会主义道路,源于中国上下五千年的传统文化赋予中国人文化自信自强的底气。一是中华民族文化在长期积淀中蕴含了科学的治国思想和方略,指导和支撑着中国特色社会主义现代化建设的不断发展;二是文化自信自强体现了中华儿女共同的民族信仰和时代目标,只有以中华优秀传统文化为引领,依托厚重的历史底蕴,才能坚定“四个自信”。新时代中国特色社会主义现代化建设面对更加严峻的挑战,需坚定不移贯彻“两个结合”,挖掘与传承优秀传统文化,提升文化自信自强的自觉性,为坚定“四个自信”构建精神支柱和价值导向。

## 提升文化软实力的精神指引

文化是衡量一个国家软实力的重要标志,文化自信自强是提升国家软实力的战略举措。在习近平总书记的引领下,文化自信自强的重要性逐渐凸

显,对社会意识形态安全有着举足轻重的影响。当前中国正处于经济社会转型时期,在重视经济、军事、国防等硬安全建设的同时,也需明确意识形态安全的必要性。新时代语境下,铸牢主流意识形态,加强文化软实力建设,需全面理解“两个结合”的内涵,坚定文化自信自强的必要性。一方面,深厚的中华优秀传统文化为意识形态教育提供了丰富的营养供给,有利于坚定大众文化自信自强的底气,增强主流意识形态话语权;另一方面,在建设社会主义文化强国的过程中,保证意识形态安全对传承文化自信自强、弘扬中国精神发挥了引领作用。在持续建设文化强国的道路上,需持之以恒地贯彻落实“两个结合”,传承和创新优秀传统文化,为国家文化软实力。

## 深刻把握“两个结合”,创新文化自信自强的实践举措

以“两个结合”为指导推进文化自信自强,并不是简单的政治口号,而是需要在社会主义文化事业推进中对其

进行彻底贯彻和落实,坚持马克思主义指导地位,实现中华优秀传统文化在新时代的马克思主义化创新发展。

## 坚持马克思主义的指导地位

根据历史经验可知,马克思主义真理契合时代发展需求,其科学性也在实践中不断被证实。因此,在深刻把握“两个结合”,推进文化自信自强的过程中,需坚持马克思主义的指导地位,保证“两个结合”理解和实施的正确性。在经济社会转型的关键时期,需将中华优秀传统文化与社会现实紧密结合,促使传统文化在社会现实化建设过程中发挥时代价值,引导大众加强对中华优秀传统文化的理解与认同,将文化自信自强转化为思想自觉和行动自觉,增强文化事业发展的向心力;需全方位传播马克思主义基本原理,并利用新媒体载体加强其传播效应。随着对外开放程度的不断加深,部分不良意识形态涌入国内,此时更加需要以马克思主义理论为基础展开科学分析,辨别不良意识形态,坚守中国主流意识,以中华优秀传统文化引领社会思潮,推动时代发展,

彰显马克思主义认识和改造世界的重要功能,精准把握“两个结合”,提升文化自信自强。

## 坚持以人民为中心的政治理念

以人民为中心是传统文化的重要精神内核。坚持以人民为中心的政治理念既是马克思主义的基本要求,也是共产党执政的核心宗旨。党的十九大以来,文化活动在人民群众的生活、学习中占据的比重逐渐加大,成为反映生活质量的重要因素之一。加强基础文化活动和设施建设,成为丰富民众日常生活、提升精神追求的重要抓手。对此,深刻把握“两个结合”,促进全体人民文化自信自强,需秉持以人民为中心理念,由人民创造文化,再由文化陶冶人民。一方面,以人民为中心是马克思主义最显著的优势,人民群众是创建高质量文化事业的主导力量。只有深入人民群众,关注和满足其文化需求,才能激发文化自信自强的强大力量。另一方面,文化创新需依靠广大人民。人民拥有强大的创新创造能力,能够共同守护文化自信自强根本立场。以

人民满意度作为文化事业发展的出发点,能保持文化发展底色,调动人民群众文化创新的主体性,提高人民在文化强国建设中的获得感。

## 坚持守正创新高度融合的发展道路

守正创新是中华优秀传统文化从不间断的核心支撑,其中“守正”是根基,为传统文化创新指明方向;“创新”是动力,为守正文化赋予动力。坚持中华优秀传统文化的守正创新、高度融合,践行“两个结合”,在保留优秀传统文化发展根基的基础上赋予其新时代特征,能够促进其创新发展。纵观中国历史长河,传统文化在促进中华民族不断进步的同时,也赋予中华儿女最具活力的文化自信自强。中华优秀传统文化之所以历久弥新,得益于其在不同阶段与社会实践相融合。这种内在的创新精神是激励现代人深化马克思主义新境界、持续开创人民满意文化事业的精神指引。在未来的发展道路上,我国需重视“两个结合”的指导,在传统文化守正的同时表现传统元素,创新其表现形式、载体、材料等元素,推动其时代化发展,使其深入人民群众的生活,赋予每个人实现文化自信自强的信心与决心。

## (作者现任中共鹤壁市委党校助教)