新乡医学院

游园会里体验传统文化

本报讯 今年的中秋、国庆假期期间，新乡医学院明德书院策划举办了一场传统文化体验游园会，书院老师、学生与来自巴基斯坦、印度等国家的留学生欢聚一堂，一起在“文化新国风”的氛围中欢度佳节，感受浓郁的中华传统文化，一同收获友谊和快乐（如图）。

游园会活动从传统中秋节习俗中汲取灵感并赋予时代气息，以年轻人喜欢的通关打卡、民俗游戏、手工DIY等形式开展，设有“祈愿集名”“游戏会友”“文渊灯谜”和“节日传统手工”几个分区，还设置了“集名吉名”“文渊阁灯谜”“巧手团月饼”“团扇话中秋”“花灯DIY”“投壶会友”“同心击鼓”等充满传统文化特色的文创活动和游戏环节，让同学们从活动中体验传统文化，在“文化新国风”中感受浓浓的中秋韵味。

活动中，明德书院的学生向留学生讲解中秋节赏月、拜月娘、吃月饼的传统习俗，留学生也向中国学生介绍了自己国家的传统节日习俗。五彩花灯下，书院老师和中外学生热情参与猜灯谜活动，师生联动，互帮互助，猜中谜底后高兴地领取奖品。在“游戏会友”环节，同学们不仅体验了同心协作的乐趣，还了解了传统游戏形式。在“巧手做月饼”区域，同学们认真挑选美味馅料，巧手制作精美月饼，将节日祝福融入美味之中。

活动结束时，同学们还意犹未尽。明德书院新生王潇然说：“我和很多同学都参加了游园会活动，打卡体验传统节日文化，还给父母制作了团扇作为中秋礼物。我相信家人收到我的团扇后一定会非常欣慰，也会为我能在这样温暖的环境中学习、生活而开心。”书院导师刘一帆表示：“为书院2023级新生和同学们举办传统文化游园会，让大家从快乐的游园活动中体验传统文化是一件很有意义的事情。看着大家开心的笑容，听着同学们惊喜的感叹，我们都觉得特别幸福。”

（姚晶 李佳音 丁芸 文/图）

铭记党恩迎国庆 花好月圆度中秋

河南女子职业学院开展主题党日活动

本报讯 为充分发挥党建引领作用，弘扬中华民族优秀传统文化，近日，河南女子职业学院直属第一党支部、直属第二党支部、美术与设计学院党支部共同开展“铭记党恩迎国庆 花好月圆度中秋”主题党日活动（如图）。

重温党史忆初心。全体党员观看视频《中秋起义 永垂千秋》，共同走进那段历史，重温那段波澜壮阔的革命岁月，传承红色基因。通过观看视频，全体党员更加坚定理想信念，精神上深受洗礼，心灵上深受净化。

月圆雅韵诵中秋。全体党员朗诵诗歌《咏月》，声情并茂地诠释着诗文中的内涵。通过朗诵，全体党员真切地感受到了浓浓的节日气氛和中华优秀传统文化的魅力。

手作花灯邀明月。在美术与设计学院老师的指导下，大家有条不紊地整理花灯材料、拼接花灯框架、为图案上色等，一盏盏精美的花灯逐渐呈现在眼前。大家边制作边唠家常，不时传来阵阵欢声笑语，场面十分温馨。

同时，该校财经商贸学院党支部还开展了“月满中秋 情满女院”手工月饼制作活动。财经商贸学院党支部书记孟雅在现场手把手教大家和面，并演示精美月饼的制作技巧。随后，大家戴上手套，和面、揉面团、捏月饼皮、包不同口味的馅料，并挑选自己喜欢的雕花模具，给月饼印上“中秋、如意”字样精美的印花，然后放入模具内按压成型。大家认真学习、互相交流，分享制作经验，做出了很多精美的月饼。活动现场欢声笑语不断，洋溢着节日的氛围。

“双节”同庆，家国同心。通过开展此次主题党日活动，大家在欢乐祥和的节日氛围中体验传统文化，品味传统节日习俗，共同感受花好月圆的节日氛围，同时搭建了党建联盟共建平台，形成了“共建组织、共抓队伍、共享资源、共谋发展”的党建工作新格局。

（姚晶 娄琳 张琳莹 文/图）

新文科背景下高校创新创业课程建设要走融合开放创新之路

原晶晶

今年9月16日，习近平总书记在给东北大学全体师生的回信中强调，希望东北大学着眼国家战略需求培养高素质人才，为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献[1]。国家实施创新驱动发展战略以来，创新创业能力成为新时代高质量高等教育人才培养的核心内容，将创新创业教育改革融入新文科建设也是中国高等教育质量提升的必由之路。创新创业教育与新文科建设在人才培养目标上的一致性以及运行上的融通性决定了必须将高校创新创业教育融入新文科教育教学之中，构建设计科学、结构合理、运行高效的新文科创新创业教育课程体系。

一、新文科创新创业教育课程建设要走融合之路

相较于传统文科，新文科旨在打破学科专业壁垒，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为途径，促进多个学科交叉与深度融合，赋能文科更新与升级。2020年11月，教育部新文科建设工作组发布的《新文科建设宣言》明确指出，应对新变化、解决复杂问题亟需跨学科专业的知识整合，推动融合发展是新文科建设的必然选择[2]。新文科建设为文科类院校开展创新创业教育指明了方向，创新创业教育也成为新文科新时代属性实现的重要途径。作为创新创业教育实施的载体，新文科创新创业教育课程建设首先要推进创新创业教育融入专业人才培养体系之中，走“专创融合”课程建设之路。

按照国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，“专创融合”指的是要挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识的过程中加强创新创业教育[3]。因此，在“专创融合”的关系中，专业教育是主导，是创新创业教育的前提与基础；创新创业教育是专业教育的补充，并推动专业教育紧跟学科前沿和产业发展。就课程建设而言，“专创融合”课程教学目标是通过传授和提升学生的专业知识与专业技能来增强学生的创新能力与创业意识。为此，需要从课程理念、内容、形式等维度进行融合与重构。在课程理念上，要厘清创新与创业的关系。在“双创”教育概念中，将“双创”等同于“创办企业”教育是一个根本性的谬误。就高等教育人才培养方面而言，创新教育以思维培养为导向，创业教育以实践培养为导向。“创办企业”教育可以视为狭义的创业教育，而广义的创新创业教育是培养学生的开创性精神，是一种素质教育。既要培养学生在不断累积专业知识的过程中养成非故步自封、非因循守旧、非墨守成规的情商，具备理论创造创意能力、科技创造创意能力、产品创造创意能力、制度创造创意能力、管理创造创意能力、文化创造创意能力，还应培养学生具备充分乃至穷尽地利用、挖掘现有资源与条件，勇于实践、积极实践、科学实践的勇气、方法和艺术。因此，创业是基于创新精神的创意勃发，创新是创业核心竞争力的源头。而人文社会科学专业教育的重要优势就在于激发创意、塑造创新。在课程内容上，既要设置一套具有普适性的通识型课程，也要针对文科专业的不同专业特点以及人才培养的目标定位设置具有针对性的嵌入型课程。在课程形式上，利用实践类课程整合专业教育和“双创”教育。以实验实训平台为基础，鼓励学生参与教师课题、项目研究；以大学生科技竞赛和创新创业训练项目为契机，鼓励学生开展创新性实验、创业模拟等多元化实践活动，为学生的创新创业项目提供实践教学平台。

二、新文科创新创业教育课程建设要走开放之路

作为系统化的教育体系，创新创业教育课程在一定时期内应当是稳定的，具有相对封闭性。然而，创新创业教育的性质决定了其课程建设需要跟随时代动向，对接社会需求，体现创新创业课程体系的开放性、发展性，这样才能使创新创业教育表现出极强的生机与活力。新文科创新创业教育课程建设的开放性首先体现在课程内容的开放性上。当今世界，新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展，人工智能、大数据、区块链等新技术促进了新产业、新业态的发展。新时代背景要求文科教育必须对接时代要求，现代信息技术赋能文科教育[4]。时代课题、社会需求以及为此采取的新技术手段，都要体现在新文科建设的课程内容上，这就是新文科专业的创新。而这种创新又可以转化为知识产权与核心技术，成为创业的基础。新文科创新创业教育课程建设主体也应该是开放的。在高校主导型的创新创业教育课程建设中，高校是课程供给、实施的主体，但新文科建设的使命要求学校知识链有效延伸至社会生产领域，这样创新创业教育才能获得充分的教育资源和实施空间。因此，在课程建设上，高校应该充分对接政府与社会，以课程顾问、课程咨询委员会的形式将社会领域的组织或者个人引入课程建设过程，实现校内外之间资源共享、优势互补、需求对接。创新创业教育课程覆盖的群体也应该是开放的。按照创新创业教育“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”的目标，新文科创新创业教育课程覆盖的群体应不仅局限于在校大学生，还应该包括处于初创阶段的毕业生和其他社会群体。为处于初创阶段的毕业生和其他社会群体提供创新创业继续教育援助，帮助其顺利渡过初创期，是高等院校需要承担的社会责任。

三、新文科创新创业教育课程建设要走创新之路

自2015年创新创业教育成为国家战略扎实推进以来，创新创业教育成为提高大学生综合素质和就业能力，扩大学生就业并提高就业质量的重要路径。目前，文科类学生在就业市场上竞争力不强。麦克斯研究院发布的《2022年中国大学生就业报告》显示：法学等曾经热门专业连续几年就业爆冷，地矿、交通等工科专业的就业率与薪资水平连年增长；专业对口率最高的是医学类与土木类，专业对口率最低的是法律类[5]。由此可见，在新文科建设背景下，建设符合文科学生需要、能够发挥文科学生专业特长的创新创业课程极为迫切，需要从课程体系设计和课程运行支撑条件两个方面进行创新。文科生创新创业初始项目集中于服务创新、模式创新类，创意要素居多，社会价值和经济价值的实现依赖于科学产权化设计、适合市场切入点的选择和设计、创新利益有效法律保护三个关键环节。因此，新文科创新创业教育课程设计应着眼于意识养成、知识内化、素养形成层次递进目标，以通识课程、专业课程、跨学科继续教育课程为载体，全面提升学生的创新思维、市场研判、产权保护能力。在意识养成中，课程应重点关注学生的思辨水平和思维分析能力以涵养创新意识；在知识内化中，课程重点在于增强大学生的跨领域知识融通能力；在素养形成中，课程需要充分体现“全人教育”与创新创业实践素养。为保障层级式课程体系顺利实施，还需建立相对应的课程支撑条件，建立“双师型”教师队伍，运用多元复合教学方法，建立灵活学分认定与转换机制，创设多体系课程评价标准，实现课程教学体系与课外支撑体系在培养目标、育人理念、路径平台等方面同轴相向、协同共进，内聚耦合。

创新创业教育是新文科人才培养的重点领域。构建系统科学的创新创业课程集群对于激发和培养学生的创新创业意识和思维，帮助他们掌握基本的创业知识与技能，降低学生的创业风险，提高个人综合素质与能力，引导学生形成正确的择业观念，提高其就业能力有重要的意义。新文科创新创业教育课程体系建设要在“专创融合”的基础上与时代相呼应，构建课程教学与课外保障相互支撑的运行模式。文科类大学生应该充分利用创新创业教育课程体系提升自身创新创业能力，探索个人发展新路径。

（作者系河南师范大学政治与公共管理学院副教授）

本文系河南省新文科研究与改革实践项目（项目号：2021JGLX044）阶段性研究成果。

[1] 新华社.习近平给东北大学全体师生回信强调 着眼国家战略需求培养高素质人才 为推动东北全面振兴推进中国式现代化作出新的更大贡献[EB/OL].http://www.news.cn/politics/leaders/2023-09/16/c_1129866699.htm,2023-09-16.

[2] 教育部新文科建设工作组.新文科建设宣言[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202011/t20201103_498067.html,2020-11-03.

[3] 国务院办公厅.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/content/2015-05/13/content_9740.htm,2015-05-13.

[4] 刘志新,庄岩,刘洋.新文科背景下创新创业教育体系构建与实践——聚焦工科优势高校文管类专业[J].北京航空航天大学学报(社会科学版),2022,35(5):20-27.

[5] 麦克斯研究院.2022年中国大学生就业报告[M].北京:社会科学文献出版社,2022:57.

市教育局召开病媒生物防制专题培训会

本报讯 为推动学校病媒生物防制工作扎实开展，有效控制和降低病媒生物密度，巩固我市国家卫生城市创建成果，10月9日，市教育局召开全市教育系统病媒生物防制培训会，邀请省级爱卫专家倪兵，对我市学校病媒生物防制工作进行专业指导。

培训中，倪兵从专业角度，紧扣国家卫生城市复审标准，对学校病媒生物密度控制、防治方法、防制设施、迎检资料档案整理等方面进行了全面系统的讲解，图文并茂，专业性、实战性、操作性较强，对我市学校病媒生物防制工作起到了积极的指导和促进作用。

市教育局党组成员、副局长冯建强调，学校病媒生物防制是学校卫生工作的重要一环，也是国家卫生城市复审的必要条件，各单位要提高站位，充分认识病媒生物防制工作的重要性，抓好关键环节，提高防制能力，对标对表，认真查漏补缺，并认真践行“马上办理、马路办理”机制，共同维护校园良好的生态环境，为学生健康保驾护航。

通过培训，进一步提高了我市学校病媒生物防制工作人员的业务水平，促进全市学校规范化开展病媒生物防制工作，为维护学校良好的生态环境，巩固提升国家卫生城市创建成果质量奠定了良好的基础。

（任霞 杨丽）

2023年新乡市中等职业教育竞赛在市职业教育中心举办

本报讯 10月9日，由市教育局主办，市教育科学研究院、市职业教育中心承办的2023年新乡市中等职业教育竞赛在市职业教育中心举办（如图）。市教育局党组成员、副局长王志华，市教育科学研究院院长王新伟到大赛现场观摩指导。

本次竞赛设定了文明风采和技能两个大类，共67个赛项，其中，文明风采25项、技能42项。10月9日的文明风采全部赛项在市职业教育中心举行，10月10日的技能大赛分别在市职业教育中心、牧野区职业教育中心、辉县市职业中等专业学校、市工业学校、新乡卫生学校举行。今年，参赛选手来自我市15所中等职业院校，总人数达到600多人，他们经过校内层层选拔，展现出了出色的技能水平和综合素质。

通过本次中等职业教育竞赛活动，不仅为职业学校学生提供了一个切磋专业技能、展现才艺风采的平台，而且有利于推动中等职业学校高质量发展。

（任霞 张家金 苗森 文/图）

新乡天立盛景小学

开展“领导力开放日”活动

本报讯 “领导力开放日”是学校检验自我领导力成长进程的好机会，也是一场孩子们自己的体验活动。近日，新乡天立盛景小学开展“领导力开放日”活动。

在此次活动中，每个环节都由学生主导，他们大胆展示、自信表达。面对家长，他们主动积极、热情洋溢，介绍指引，侃侃而谈，在真实的情境中去实践、展示和分享。在校园里，孩子们是“领导力开放日”活动的组织者、协助者，他们热情欢迎各位家长朋友的到来，家长们瞬间被孩子们感染。长廊下，自信满满的孩子们用自己的语言向家长们介绍7个习惯领导力课程，认真地讲解领导力课程的践行意义。

“叔叔阿姨您好，请进。”教室内，孩子们向家长讲解班级领导力文化。面对家长，他们自信、大方，有条不紊地介绍着自己教室的环境。从班级使命宣言的诞生、领导力岗位的选择、个人使命宣言的确立、情感账户的存款，到学习课程展示，孩子们充满热情地描述着自己和伙伴们在班级成长中的变化。

在随后召开的家长会中，班主任结合学生的学习生活、习惯养成、兴趣发展、心理健康、安全教育等方面进行分析，并围绕班级管理、班级活动和家校合作等方面进行介绍。同时，班主任还就学段学科的特点、课程变化和学生身心变化，以及如何引导学生培养良好的学习、行为习惯等和家长进行了深入的沟通，促使家校达成共识，构建家校共育的良好氛围。各任课老师也与家长进行了深入交流，分析了从开学到现在孩子们的学习表现，同时结合学科特点，从练习要求、学习习惯等方面向家长指明方法，提出专业、实用、有效的建议。先管理自己，再服务他人，这就是自我领导力教育理念。

在这场爱与信任的交流中，家长们见证了孩子们的成长。同时，家长的认同和赞誉也让孩子们的信心倍增。⑨

（任霞 李丽）