

# 建党精神融入思政课的价值意义、基本原则与实践探索

柏宏媛

作为中国共产党人精神谱系的源头，伟大建党精神是我党百年来筚路蓝缕、奋勇前进，从苦难走向辉煌的精神力量之源，为立党、兴党与强党提供了强大精神动力与丰厚精神滋养。走进新时代，我们要赓续发扬伟大建党精神，传承红色基因，在全社会铸牢坚持真理、践行初心和不怕牺牲的理想信念之基。学校肩负着立德树人、为国育才的神圣使命，是落实立德树人根本任务的重要阵地，故而把建党精神内嵌于思政课程极具现实意义。一方面，能够号召全体学生勿忘昨日种种苦难，以史为鉴，埋头苦干，自觉承担传承与弘扬伟大建党精神的光荣任务；另一方面，学校可以借助红色文化资源深化爱国主义教育、社会主义核心价值观、培养一批能够担当民族复兴重任的时代新人。

## 把建党精神融入思政课具有丰富的价值意蕴

思政课程是学校贯彻落实立德树人根本任务的关键课程，把建党精神融入其中具有丰富的价值意义。其一，助推了伟大建党精神的传承和弘扬。建党精神是中国共产党百年波澜壮阔奋斗历程的生动缩影，展现了中国共产党人敢于拼搏的精神特质，是实现民族伟大复兴伟业的思想之源。将思政课程打造成弘扬建党精神的重要阵地，有助于培养青年学生的“大我”意识，激励其成为建党精神的传播者与践行者。其二，提升了思政教师的政治素养。建党精神融入思政课教学实践，要求教师有坚定的马克思主义信仰，便于其在实践育人环节对建党精神的实质内涵进行社会化延展，使学生能够在课堂上拓宽政治视野，厚植家国情怀。其三，培育了学生勇于担当、不惧风险和英勇斗争的风骨和品质。青年人身处新时代，肩负担

负着民族复兴大任，在思政课堂上加强学习不怕牺牲、勇于斗争的伟大建党精神，可以从中国共产党应对危机困境的实践探索中获得经验启示，培养学生居安思危的忧患意识。

## 思政课教学要系统阐述建党精神深刻的精神内涵

教师把建党精神内嵌于思政课教学，要遵循因材施教与实践相统一、教师与学生“双主体”的基本原则，引导学生深刻体悟伟大建党精神的实质内涵，使学生坚定理想信念、培育担当精神与塑造顽强意志。

第一，遵循因材施教的原则。纵观各大学校建党精神融入思政课实际情况，基本都实现了知识性育人目标导向，即便使学生全面深入地理解、吸收相关理论知识，但个别学校的思政课教学目标涉及情感培育、能力提升与价值塑造等内容，导致通过思政课程载体实现铸魂育人的效果大打折扣。这与部分思政课教师在教学中没有深入挖掘建党精神与学生情感、价值培育之间的关联休戚相关。

第二，遵循理论与实践相统一的原则。建党精神涵盖党的百年征程、自我革命等诸多内容，教师在将建党精神与思政课程相融合的过程中，需要坚持理论阐释与实践体悟相统一的原则，引导学生在亲身实践中体会原理真谛，深化对建党精神本质的理解。从实践来看，一些学校长期基于建党精神的指引开展了思政课教学实践，但由于没有关注理论的时代价值，淡化了建党精神的厚重感，往往使实践育人浮于表面、缺乏根基。

第三，遵循教师与学生“双主体”的原则。一节理想的思政课堂应由教师主导，学生积极参与教学方案设计、课

堂话题讨论与教学效果评估等诸多环节，让广大师生都可以在课堂实践中积极发现问题并提出解决方案，不断拓展政治视野与创新思维方式。不过反观现实，学生在建党精神融入思政课教学实践中的主体性作用并不突出，且经常处于被动参与局面，直接影响了思政课实践教学育人效果的有效发挥。

## 让建党精神成为学校开展思政教育工作的助推器

利用建党精神武装教师头脑，打造一支理论素养高与业务素质精的师资队伍。教师在思政教育中扮演着不可替代的角色。因此，学校要加强思政课教师队伍的建设，借助“两个强化”激发教师教学的主动性与创造性，充分发挥智力资源集聚优势，将建党精神全面融入思政教育全过程。一是强化理论性研究，提高教师政治素养。教师要发挥人文社科理论优势，厘清、摸透建党精神的实质内涵、生成逻辑、重要作用与时代价值等，为思政课堂上精准解码建党精神奠定理论基础，激活建党精神蕴含的强大精神伟力，增强青年学生的志气、底气与骨气。二是强化通俗化阐释，增强思政课堂亲和力。教师要紧贴社会现实，找到与青年互动的共鸣点，然后用网络话语、生活话语加以阐释，使抽象的建党精神变得通俗易懂。

构建实践育人教学体系，讲深、讲透与讲活伟大建党精神。建党精神是开展思政教育的鲜活素材。将建党精神内嵌于思政课教学，应结合实践特点与要求，拓宽建党精神的育人渠道。其一，依托红色资源整合思政课教学内容，打造“传承建党精神赓续红色血脉”专题模块，通过故事讲解、导图牵引等实操方案，避免出现偏离实践教学目标、教学方法随意等问题；其二，深入挖

掘建党精神育人要素，以红色主题黑板报、红色歌曲合唱比赛等方式打造校园红色文化景观，让师生得以近距离感受红色历史，汲取红色基因养分；其三，依托大数据、网络通信、多媒体等信息技术，搭建“网上+网下”联动育人平台，如思政课视频号、网上精品课等，使教学手段融媒体化与教学内容可视化，利用生动形象的数字化教学场景打造一个“指尖上的思政课堂”，有效拓展思政课教学的时间与空间。

坚持树立以学生为中心的理念，用建党精神为思政课程铸魂。其一，在思政教学中要以学生为中心，洞察学生心理，利用翻转课堂等形式发挥学生的特长，鼓励学生用多种方式展现对建党精神的理解，可在课前、课中、课后各环节开展新闻播报、才艺表演、诗朗诵、辩论赛、小剧场等活动，使学生真正参与到教学中来。其二，充分利用地方特色资源，发挥学生自主学习能动性。学生通过志愿服务、红色文化整理、老兵探访等形式来发现、讲述革命、改革、建设事业中的英雄故事，并从中汲取到奋进前行的力量，传承伟大建党精神。

新时代，我们要将伟大建党精神入心、入脑、入课，以此来鼓舞斗志、明确方向、坚定理想信念。引导学生自觉地赓续红色血脉，厚植爱国情怀，为共同推进中国特色社会主义伟大事业、实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。

（作者系广州应用科技学院马克思主义学院副教授 本文系2022年度广东省高等学校党建研究课题“新征程中弘扬伟大建党精神的时代价值与实践路径研究——基于高校思想政治教育视角”项目编号：2022MB035）的研究成果。）

## 培育四有时代新人的现实需要

红色文化融入高校学生党建工作是培育“四有”时代新人的现实需要。随着经济、文化的多元化发展，社会对人才提出了更高的要求。新时代，社会所需要的是有理想、有道德、有文化、有纪律的人。基于此，高校要全面落实立德树人工作，不仅要注重学生文化理论储备的提升，而且要关注学生思想素质的发展，使学生在思想、政治、行动上始终与党保持高度一致，牢牢坚持党的领导不动摇，适应时代发展潮流。在此种境遇下，高校党建工作受到了前所未有的重视。红色文化是在党领导下的革命斗争中形成的，其既承载着中国发展的历史文化知识，展现着中国人民铁一般的纪律和向往美好生活的伟大理想，也传递着伟大的革命精神，这些都是中华民族得以绵延发展的根本力量。可见，在社会主义现代化进程中，大学生要想成为合格的社会主义建设者和接班人，必须传承红色基因，赓续红色血脉，在红色文化中汲取力量，不断充实和完善自我，努力成为社会主义现代化事业的奋斗者。因此，红色文化融入学生党建工作，推动红色文化在学生中的传播与发展，是新时代人才发展的要求，也是青年大学生实现人生理想的需要。

综上所述，红色文化在高校学生党建工作中的应用对于提高学生文化自信、增强学生政治觉悟，为社会培育符合新时代发展要求的人才具有重要意义。基于此，高校要积极开发和利用红色文化资源，结合院校专业优势和工作，充分发挥红色文化的育人价值，增强学生的大局观念和全局意识，提升学生的综合素养和能力，推动学生成长为合格的社会人才，为社会发展贡献力量。

（作者系江苏第二师范学院音乐学院助理研究员）

# 红色文化在高校学生党建工作中的现实意义

尹彬成

红色文化是党领导人民在革命斗争中形成的智慧结晶，是被实践证明了的先进文化，其所承载的红色革命精神在社会主义现代化建设中起着不可估量的作用。而党的领导是社会主义现代化建设取得胜利的根保证。党的十二大会议曾明确指出：“要把党建设成为领导社会主义现代化事业的坚强核心。”可见，推动党建工作高质量发展至关重要。大学生作为祖国的未来和希望，高校必然要加强学生党建工作，提高工作质量，为培养合格的社会主义建设者和接班人而努力。因此，明确红色文化在高校学生党建工作中的意义，推动红色文化赋能学生党建工作，是新时代高素质人才培养的必然趋势。

## 坚定学生政治方向的根本要求

红色文化融入高校学生党建工作是坚定学生政治方向的根本要求。当前，中国正处于社会主义现代化转型及发展的关键时期，政治、经济、文化等都呈多元化发展态势。多元文化思想蓬勃发展背景下，学生的价值观念及思想意识受到外部的冲击与干扰，面临主流信仰危机。基于此，强化学生的思想观念，提升学生的政治素养，坚定学生的政治立场是高校教育工作的重点内容。而红色文化是在马克思列宁主义、毛泽

东思想理论的指导下，党领导人民在革命斗争中形成的产物，是中华民族优秀的精神文化遗产。红色文化具有独特的马克思主义意识形态性的本质，这也决定了其在高校学生党建工作中能够起到思想引领作用。将红色文化融入高校学生党建工作，一方面，高校能够在党的学习中解读红色书籍、红色音乐等传达的思想解读，帮助学生明确红色文化的深刻内涵，实现价值引领；另一方面，高校能够组织学生参观红色革命基地等，引导学生切身感受革命的伟大精神，体会党和人民的伟大信念，从而坚定不移地坚持中国共产党的领导，自觉遵守党的章程、履行党的义务，树立为社会主义现代化事业奋斗终身的伟大理想。

## 锤炼学生党性修养的迫切需要

红色文化融入高校学生党建工作是锤炼学生党性修养的迫切需要。党性修养是指学生党员要自觉遵守党章党规，严格要求自己 and 约束自己，积极进行自我表现教育和自我改造，其主要包括政治修养、思想理论修养、组织纪律修养、作风修养、道德修养等内容。锤炼学生党性修养不仅是学生改造客观世界、完成党历史使命的需要，而且是学生改造主观世界、提升能力素质的需要。红色文化资源丰富，其教育意义重大深远。将红色文化融入高校学生党建工作，不仅能够丰富党建工作内容，为党建工作注入新的活力，提升党建工作的实效性，而且能够帮助学生党员干部“筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，汲取奋进力量”，加强党性修养，坚定远大理想，脚踏实地为目标而努力。此外，社会思潮的纷繁复杂导致一些当代大学生存在心浮气躁、意志薄弱等问题，金钱至上论、历史虚无主义等思想也逐渐泛滥，这就要求高校必须提高大学生的党性修养，坚持用马

克思主义理论武装头脑，在实践中锻炼学生意志。红色文化融入学生党建工作能够为学生提供更多的实践机会和平台，帮助学生实践中锤炼党性修养，加强党性锻炼，自觉维护党的尊严和形象，树立正确的世界观、人生观和价值观，积极做好分内之事，永葆党的先进性和纯洁性。

## 传承红色革命精神的必然要求

红色文化融入高校学生党建工作是传承红色革命精神的必然要求。红色文化种类丰富，包含物质形态和精神形态两大类，其承载着中国历史发展的伟大革命精神，对于现代社会时代精神的创新与发展具有重要作用。传承红色精神，是当代大学生培育集体主义精神、弘扬爱国情怀、立志成为有担当、善作为、甘奉献青年一代的重要途径，也是高校思政教育工作的重要内容。高校学生党建工作是思政教育的基本前提条件，而思政教育是党建工作的重要组成部分，二者相互促进、相互协调，共同促进学生发展。因此，传播红色优秀文化、传承红色革命精神，既是思政教育的教学要求，也是学生党建工作的重要内容。此外，高校学生党建工作旨在通过党课和党组织实践活动的学习，从理论与实践层面共同深化学生对党的认识和理解，加强学生党性修养，提高学生党员素质，发挥学生党员先锋模范作用，落实为人民服务宗旨。这意味着学生必须从思想上正确认识党，树立正确的价值观，才能在行动上有所作为，真正做到一切为了人民。而红色文化是马克思主义中国化的产物，是凝结了马克思列宁主义、毛泽东思想的重要理论成果。将红色文化渗透到高校学生党建工作中，能够通过向学生传递红色文化相关理论知识，潜移默化地影响学生的价值观念，激发学生的情感共鸣，从而实现红色文化精神的传承与发展。

# 德育手段有机融入课堂教学管理的实践探索

张奕轩

立德树人背景下，德育成为教育界及各级学校重点关注的教育形式之一，提升德育实效性是当前教育全面发展面临的主要难题。而要实现德育工作的提质增效，活用、善用、巧用德育手段是关键。基于此，本文对德育手段有机融入课堂教学管理的实践进行探索。

## 转念——转变教学理念

教师作为教育教学的主体，在课堂教学管理中占据主导地位。要将德育手段有效融入课堂教学管理，必须从教师入手，引导教师转变固有教学理念，灵活应用德育手段来完善教学工作。受到惯性思维的影响，部分教师教学理念传统，即重视智育、轻视德育，把学生自学能力的提升和专业技能的培养当作主要任务，忽视学生道德素养的培育。在这一教学理念的影响下，教师缺乏应用德育手段的自觉性和主动性，无法成为推动德育工作贯彻落实的中坚力量。基于此，学校应定期组织教师开展集中学习，合作研读教育部发布的关于德育工作开展落实的政策文件，提炼

德育的重要意义、主要目标及落实办法，以政策引领推动教师教学理念的转变。同时，学校应将德育成果纳入评价体系，通过课堂旁听、学生反馈等检查教师德育实施情况，以此来提高教师对于德育工作的重视程度。教师应树立德育为先的教学理念，提高德育能力，如广泛阅读有关马克思主义理论或者传统文化经典著作，提升自身德育素养；主动与其他教师进行德育经验交流和成果共享，共同探索德育新方法、新模式；主动应用德育手段创新课堂教学，在实践中不断积累工作经验，吸收学生反馈、改良应用方法，逐步形成具有特色的教学模式。

## 创新——改进课堂教学方法

教学方法是贯穿课堂教学的客观要素，良好的教学方法能够充分调动学生的学习自主性和积极性，切实提高课堂教学实效。创新教学方法，是推动德育融入课堂教学的必然选择。着眼于实际，教师常采用灌输式、说教式、封闭式等教学方法，学生长期处于被动学习状态，学习效率难以得到有效提高。基

于此，教师应充分利用德育手段激发学生的主观能动性，引导学生化被动学习为主动学习。一方面，教师应将德育知识与专业知识相结合，抛出相关问题启发学生思考两者内在的联系，给予学生独立思考空间，并结合学生的看法和观点对问题进行解答，以问题驱动课堂教学的高效开展。另一方面，教师应尝试激发学生自我教育的意愿，除了在课堂教学中向学生传授德育重要性和必要性等内容之外，还应该密切关注学生的言行举止，对于严格要求自己、乐于帮助他人的学生进行表扬，对于扰乱课堂纪律、迟到早退的学生进行严厉批评，督促学生从日常小事做起，形成道德观念、培育道德素质。再一方面，针对目前学生课堂参与度较低的相关问题，教师应坚持以学生为主的理念来创新教学方法，例如采用小组教学法，为学生制定德育学习目标并发布课堂学习任务，由学生组成小组进行探究学习，以目标和任务为导向来激发学生学习的自觉性和主动性，并通过小组合作的方式有效培育学生的集体主义精神；

## 升华——善用现有德育资源

教学资源的应用支撑着课堂的进行，丰富的教学资源能够起到充实课堂内容、拓宽学生知识视野的积极作用，而德育手段融入课堂教学同样需要德育资源的支撑。富有人文素养和道德素养的教师会以自身的人格魅力潜移默化地影响学生，使学生树立明确的道德培育目标并逐步提高道德素养，可以说，教师是课堂教学中最为重要的德育资源之一。基于此，教师应规范自身言行举止，多发表有关爱国主义的言论，在与学生交流互动时始终坚持平等的原则，保持亲和的态度，充分尊重学生的性格特点，不因学生学习成绩的高低而歧视和侮辱学生，成为距离学生最近的道德榜样。此外，教师应利用丰富的网络资源、先进的互联网技术来收集德育资源，如收集电子教材作为辅助读

物，帮助学生学习更多的德育知识；结合课堂教学内容收集德育视频和图片，增强课堂生动性，并激发学生学习的兴趣；利用慕课平台收集线上精品德育课程，为学生道德素养培育提供新渠道。值得注意的是，教师在收集德育资源时要做好资源筛选工作，确保资源的质量，内涵丰富且紧扣主题，以优质资源助推课堂教学的升华。

## 延伸——开展丰富德育活动

学生道德素养的培育是一项系统工程，仅仅依靠课堂教学是远远不够的，还要通过校外实践活动广泛延伸课堂教学，实现德育在学生生活中的有效渗透和全面覆盖。在校内活动方面，学校要充分结合学生特点，整合现有德育资源，积极采纳广大师生的意见和建议，开展德育氛围浓厚、内容丰富多彩、形式多种多样的新兴校园活动，并对经典校园活动进行针对性改进，适当融入德育元素，发扬活动的德育功能。学校在开展校内活动前应做好宣传工作，利用校园电台、网络平台、新媒体平台鼓励学生参与活动。在校

2020年9月22日，我国在联合国大会上向世界承诺：中国二氧化碳排放力争于2030年前达到峰值，努力争取2060年前实现碳中和。随后，“双碳”目标成为国家中长期发展战略。这个承诺和目标，不仅对中国经济结构提出了新要求，也要求社会公众积极开展“全民减碳”行动，实现向低碳生活方式转变，有效形成绿色低碳生活、绿色消费的方式。

今年是“双碳”战略实施的第3年。3年来，我国积极稳妥推进“双碳”工作，推动经济社会发展全面绿色转型，取得了良好开局和积极成效。然而笔者从大众宣传及自媒体发布的相关信息看到，许多民众对“双碳”目标、节能减排的理解，还局限在“节约每一滴水，节约每一度电”的口号式减碳。为了更好地实现“双碳”目标，我们要升级“双碳”意识，包括升级“全民减碳”行动，树立“全面减碳”理念；升级“双碳”宣传力度，将“减碳”教育从中小学抓起。

## 一、升级“全民减碳”行动 数据告诉我们实现“全民减碳”+“全面减碳”，需要更科学的指南和更深入的宣传

让我们看一组数据。根据清华大学的研究显示，我国2020年的温室气体排放量为130亿吨二氧化碳当量，中国总人口以14亿人计，每个人每年碳排放大约为9.2吨。根据国家统计数据，2020年度居民用电、用气数据加上交通出行的用油、用电数据，合计总碳排放约为8.8亿吨。人均大约只有0.6吨，仅占人均总排放的6.5%。而中科院相关报告显示，我国居民消费端碳排放占到了我国碳排放总量的53%。那么，如果我们将节能减排简单理解为节约节水节电、低碳出行等，则我们必然陷入一个极端的误区，事实上占人均碳排放绝大部分（超过人均总碳排放量40%）来自于购物，包括房子、汽车、服装、电器、耗材等等。

是时候升级“减碳”意识了，让参与其中的每个人了解和实施“全面减碳”，发挥更大的减碳效率，是确保我们实现对世界承诺的有效手段。

## 二、升级“双碳”宣传教育力度 从现在抓住“未来”，强化中小学“双碳”教育，意义重大影响深远

目前我国推动“全民减碳”行动主要存在两个方面的不足，一是缺乏个人碳排放的基础数据和科学指导，二是个人参与“减碳”缺乏主动性。要改变这种局面，将绿色低碳发展纳入国民教育不失为一种根本性的解决方案。从现在加强中小学“双碳”教育，“把绿色低碳发展”理念全面融入国民教育体系各个层次和各个领域，用“全民减碳”+“全面减碳”的行动进行实践，培养具有科学绿色低碳理念、适应低碳生活方式、引领绿色低碳发展的新一代青少年。而现阶段中小学在校学生的年龄，他们在未来社会经济和生活的最活跃人群，他们的“碳排放”素养，将对未来中国低碳经济发展和绿色生活方式起着决定性作用。

也就是说，现在从中小学娃娃开始抓好“双碳”素养教育，就能发挥好教育系统人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的功能，为实现“双碳”目标提供统一思想和人文环境的保证。

然而，目前这一工作的进展却不尽如人意，在升学率的影响下，中小学“双碳”素养教育工作呈现内容碎片化、形式单一化、宣传表面化等特点，从笔者的亲身经历，从小学阶段到中学阶段，只经历过两次与“节能减排”有关班会活动。

## 三、中小学“双碳”素养教育的改善建议

### （一）将学校“双碳”素养教育的知识体系系统化

根据各年龄段学生接受知识的能力，要在中小学的生物、地理、物理、化学、政治等学科课程教材教学中普及

碳达峰碳中和的基本理念和知识，让学生明白“碳足迹”、“碳捕捉”等相关的专业概念，进而了解并掌握节能减排的知识与技能；另外，对教师队伍进行最新的碳达峰碳中和知识、绿色低碳发展要求等内容的培训。

### （二）完善“双碳”素养教育形式的多元化设计

1. 通过学校课程让学生掌握“双碳”相关知识体系

通过把“双碳”与各学科有机融合，使“减碳”成为覆盖各学科领域的通识教育，帮助学生掌握“减碳”知识，提升学生的“减碳”意识和忧患意识。在教学方式上，应采用学生喜闻乐见的多种教学方式，避免枯燥说教或者照本宣科。

学校可以引进外部专业人员和机构，通过具有“双碳”专业理论和实践经验的专家学者或者管理人员的专题讨论，让学生了解“减碳”的社会实践与发展，可以开展“减碳”的社会实践、社区服务、为创建“减碳”活动贡献智慧和力量。

在社会调查、试验、课题研究等学习中，老师应当引导学生提出课题，引导学生体验与实践，并积极参与到学生活动中，对优秀的成果进行鼓励。

### 2. 通过开展特色活动进行节能减碳教育

学校可以通过以年级或者全校的特色活动，组织学生开展“全民减碳进校园”活动，组织评比和全校展示。如组织知识竞赛、技术革新、小发明、小创造等竞赛活动；鼓励学生参加科技创新大赛和科研训练，组织学生设计节能减排方案，对优秀的方案和有价值的成果，及时进行奖励并进行推广。

可以组织“双碳”主题相关的校园社团，培养学生开展“减碳”兴趣与实践的合作机制。

### （三）联合社区开展“双碳目标”、“减碳行动”宣传活动

在建立校园“减碳”文化氛围的同时，配合学校所在社区，积极开展种类面向市民的节能减碳宣传活动；组织学生讲述自己与自己家庭节能减排的故事，鼓励学生将所学知识带回家社区中宣传和运用，通过家长和学校及“小手拉大手”的方式，促进学生家长提高“减碳”意识，积极参加“全民减碳”行动，在生活中做到“全面减碳”，营造出人人助力实现“双碳”目标的社会氛围。

### （四）将学校建设践行“全民减碳”和“全面减碳”工作成果有形化

大力推进“绿色低碳”型校园环境建设，各学校对校园的能耗进行调研与分析，建立全方位的校园能源管理工作，对新校园的建设和校园的改造优先采用节能减碳新技术产品与服务，将学校运营中空调、采暖、用水、绿色照明、绿化、多媒体设备等各方面的节能减碳设施予以公开化，将教职工在节电、节水、节约耗材、节粮、垃圾分类等方面的节能减碳行为措施予以确定化，多采用电气化、光伏电、屋顶绿化、垂直绿化等减少碳排放，增加碳汇面积的措施，从而在满足师生合理、必要的资源需求基础上，让全校学生置身于学校绿色发展实践中，以生动形象的方式接受“双碳”战略和“减碳”行动的教育。

（作者单位 河南省实验中学）

# 升级「双碳」意识从中小学抓起

朱子文

