

面向中国式现代化的中国生态文明建设

王睿

党的十八大以来,习近平总书记多次强调生态文明建设的重要性。从东南沿海的繁华地区到黄土高原的广阔壮丽,从东北平原到青藏高原,他所走过的每一片土地,都是传播生态文明理念的舞台。党的二十大报告在深度总结新时代十年生态文明建设重大成就的基础上,明确了生态文明建设在中国式现代化中的基础性地位,对生态文明建设进行了重要战略部署,全面开启了生态文明建设的新篇章。在面向中国式现代化的新征程中,必须将生态文明建设作为继续拓展中国式现代化道路的关键原则,坚定不移地走中国特色生态文明道路,坚定践行人与自然和谐共生的生态理念,从而为中国式现代化注入源源不断的绿色动力。

坚持社会主义制度规范,推进生态治理平稳运行

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设摆在全局工作的突出位置,并针对当前生态问题提出一系列具有中国特色的生态文明制度、理论和思想,这些重大的创新成果不仅是对社会主义生态理论的延续和拓展,更是指导中国特色社会主义生态文明建设前行的旗帜。如今,中国正在阔步迈向中国式现代化的新征程,站在新的历史起点,若要走好中国特色生态文明建设之路,就必须坚持社会主义制度规范,充分发挥社会主义制度的优越性,深入贯彻习近平生态文明思想,筑牢中华民族永续发展的生态根基。首先,坚持社会主义制度规范,是推进生态治理平稳运行的基础和保障。在这

一框架下,必须通过制定科学合理的生态保护法规、建立健全生态环境监测和评估体系,加强对生态环境的综合管理,确保政策的连续性和稳定性,进而推动绿色发展理念深入人心。其次,应加大对违反环保法规行为的监管处罚力度,确保法律法规得到严格执行,这不仅是对生态环境的需要,也是社会主义法治精神的具体体现。

正确处理人与自然的关系,实现人与自然和谐共生的现代化

党的二十大报告强调:“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。”这一论断充分表明,正确处理人与自然的关系,实现人与自然和谐共生的现代化,是推进中国式现代化的前提和基础。因此,在中国生态文明建设中,我们需要充分认识到,人与自然是一个密不可分的有机整体。无论是中国古代“天人合一”的思想,还是党中央提出的“人与自然和谐共生”,均彰显出我们尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明观。特别是在中国阔步迈向中国式现代化的新征程中,我们应在深刻把握“人与自然和谐共生”的现代化科学内涵基础上,不断健全生态文明制度体系,用制度约束、规范人们的行为,并加强生态文化宣传,以深刻的生态文化培育人们“人与自然和谐共生”的生态自觉。此外,积极参与全球生态治理和国际合作,将“人与自然和谐共生”的理念推广至全世界,为全球生态治理贡献中国力量。

正确认识经济与生态的关系,推动绿色低碳可持续发展

正确认识经济与生态的关系,推动

绿色低碳可持续发展,是中国式现代化进程中的一个核心要素。其强调在追求经济增长的同时也要注重资源的有效利用和生态环境的保护,并将经济发展的绿色化、低碳化作为中国式现代化的关键环节。新中国成立初期,国内曾出现过为国家经济发展而大量采伐木材,大力发展冶炼与化工行业的现象,在经济得到快速发展的同时,引发了生态危机。党的十八大报告把生态文明建设纳入“五位一体”总体布局,意味着生态文明建设与经济建设、政治建设、文化建设、社会建设同等重要。与此同时,“绿水青山就是金山银山”“建立健全绿色低碳循环发展经济体系”的提出,凸显了生态社会主义的中国化阐释与表达。在生态文明建设实践方面,中国在深入贯彻“绿水青山就是金山银山”生态理念的基础上,坚定不移地走绿色发展之路,持续推进生态保护和经济发展双赢。比如,江苏宜兴统筹区域生态、经济与文化等资源,着力推动生态环境得以根本改善的同时,推进了文化旅游业的全面崛起,走出一条生态保护和经济发展齐头并进的绿色发展道路。

扩大生态环境治理主体,形成多元主体参与的协同治理模式

协同治理是中国式现代化发展道路的特色。其在汲取中国传统精华的基础上,形成了协同、包容、有序的中国式现代化发展路径,强调多元社会主体协同共治,建设人人有责、人人尽责的社会治理共同体。因此,在中国式现代化发展背景下,扩大生态环境治理主体,形成多元主体参与的协同治理新模式,不

仅有助于解决生态环境问题,而且还推动了可持续发展和生态文明建设,进而为中国现代化进程注入新的动力和活力。中国是一个人口众多、幅员辽阔的国家,在关乎生态治理这一社会问题方面,仅仅依靠政府的力量难以实现,这就需要充分汲取生态社会主义关于基层民主的理论养分,深入推进基层环保体制机制改革,强化社会大众生态环境监管和治理力量,进一步推动中国生态文明建设迈上新台阶。面对当前社会公众生态环保意识薄弱,参与积极性较差等问题,党和政府既要多元化、多渠道开展生态保护宣传教育,增强社会大众的生态环保意识,也要在全社会组织开展广泛的生态环境保护活动,如植树造林、垃圾分类等,从而在每一位公民的自觉行动中建设美丽中国、绿色中国,开创全民绿色行动的新局面。

伴随中国生态文明建设的持续深化,中国不仅形成了人与自然和谐共生的生态文明理念,同时,也为全球生态建设和生态治理贡献了中国智慧和方案。这不仅体现了中国作为负责任大国的担当,也彰显出其对全球生态环境保护的坚定承诺。如今,中国式现代化已全面开启生态文明建设的新篇章。站在新的历史机遇期,中国将继续沿着绿色、低碳、循环、可持续的发展道路前进,深化生态文明体制改革,加强生态环境保护,为全球生态文明建设贡献更多中国智慧和方案,共同构建人类生态文明的美好未来。

(作者系广东培正学院马克思主义学院讲师)

抗日战争时期,为了使全党进一步在政治上、思想上、组织上达到团结统一,使党组织更加巩固,继续加强党的建设变得尤为迫切。因此,在党内开展一次普遍的马克思主义理论学习运动势在必行。在中共中央大力推动下,各抗日根据地也积极响应党中央整风学习的号召,认真组织学习,使学习活动有条不紊地进行,并取得了显著成绩。

一、晋绥抗日根据地

1942年3月,晋西北行署召开会议,开展整风学习,会议历时半年。4月3日,中共中央宣传部作出《关于在延安讨论中央决定及毛泽东同志整顿“三风”报告的决定》,规定了整风的方法、步骤和学习文件,提出开展整风学习的号召。根据中央决定,晋绥边区开始整风学习。5月,晋西区党委发出关于晋西北整顿“三风”的指示,指示中列举了主观主义、宗派主义、党八股在晋西北的表现,要求全体干部以中央宣传部指定的22个学习文件为武器,整顿晋西北的党风、学风、文风。

1942年12月1日,中共晋绥分局发出《关于整顿“三风”的指示》,对整风运动进行部署。晋绥军区召开整风会议,根据分局指示精神,决定从1943年1月起,把整风运动进一步引向深入,要求党员干部对照文件精神,检查思想作风,开展批评与自我批评。晋绥分局成立了以林枫为主任委员的“总学委”,指导整风运动。党政机关整风由张稼夫负责,军队整风由张平化负责。整风时,把干部分成甲、乙、丙三组,分别布置重点学习材料,并规定文化程度较高的甲组、乙组,以自学讨论为主,丙组的政治课由专人负责讲解,并把学习成绩作为考察干部的标准之一。晋绥边区的斗争非常激烈残酷,但广大党员干部的学习积极性非常高,经过刻苦学习,他们的政治文化水平有了很大提升。

二、鄂豫皖抗日根据地

1942年,豫南边区党委得悉中央关于整风的指示后,于5月10日下达《关于具体执行中央整顿“三风”指示的步骤训令》,要求边区各机关、学校和部分军队开始整风学习,将中央宣传部指定的22个文件收集编印成册供学习使用,并对边区如何整顿“三风”作出具体部署。此时,豫鄂边区的日伪和国民党军队开始向边区根据地发动全面进攻,边区党委不得不集中力量粉碎国民党军队的全面进攻和敌伪军队扫荡,致使边区整风运动未能全面深入开展。即使这样,五师及时发出《关于政治工作作风问题》训令,特别强调要搞好“战时整顿“三风””,在实际工作中,通过反对主观主义,“周密地研究敌、顽、友、我各项情况,根据这些研究来决定自己的战斗部署、工作方针以及鼓动口号,而不以背诵上级训令的条文为满足”,切实“转变工作作风,建立战时化作风,一切要求准确、迅速、实际”,通过反对宗派主义,“干部应克服一切不正确的思想,以无限勇气和信心,以百倍紧张和热忱,为打退反共高潮而斗争”,“加强干部的团结,加强全体官兵的团结,以巩固部队和提高战斗力”;通过反对党八股,“周密研究军情,要求宣传内容之真实,能起实际之效果”,“随时考察部队政治情绪,进行切实有效的政治动员与宣传鼓动,提高全部胜利信心

心及无限的勇气和热忱”。边区行署也根据整顿“三风”精神,在全边区开展整顿政风的斗争,严肃处理了几个贪污腐败的干部,撤换了不称职的县长,促进了干部行政作风的转变,使各级政府工作更能从实际出发。

三、太行抗日根据地

1942年3月3日,北方局宣传部发出关于在党内开展反对主观主义、宗派主义和党八股的教育指示。3月23日,八路军总部政治部召开宣教工作会议,在罗瑞卿主持下,以整风精神检查过去全军干部教育工作中的教条主义、宣传上的党八股作风和对战士、公务人员教育中的形式主义。根据北方局的分工,边区政府机关领导整风学习。4月4日,在边区政府机关干部会议上作了整顿“三风”的报告。过去的边区工作之所以有许多缺点,不单纯是因为客观形势的敌我斗争尖锐,“三风”不正是其重要原因之一。

整风运动在太行山区最初发起时,由于对运动的目的、意义还没有深入理解,未组织党员干部认真学习整风文件,而是很快进行检查纠正不正之风,因此并未收到预期效果,自查自纠停留在就事论事上。区党委发现问题后,根据中央和北方局关于开展整风运动的有关决定、指示,对太行抗日根据地的整风运动进行了研究,于4月15日发出《关于如何整顿“三风”的指示》,具体部署了1942年整顿“三风”工作,强调认真学习党中央规定的文件,把文件精神与实质领会贯通,作为自己的思想武器,然后运用这些武器检查本部门和本人的工作,揭发与纠正缺点及错误,肯定、发扬与巩固成绩和优势,彻底改善本部门的工作,彻底改善每个人的工作作风与思想作风。为了组织干部学习,区党委和129师党委在位于涉县温村的区党委党校开办了一个干部整风学习实验班。实验班学员来自全区、县、团党员干部,约有190余人,支部书记为赵仲田,支委有巫利珍、赵雨亭等。区党委党校的领导成员有:贾久民(校党委书记),薛明(组织科长),吴光奇、彭干(教育科长)等同志。实验班开学时的整风报告,强调要集中精力学习好22个整风文件,领会文件精神实质,联系实际检查自己的思想与工作。在实验班学习中,遇到敌人的五月大扫荡,党校组织学员参加反扫荡斗争,对学员也是一个考验。实验班的学员在艰苦的敌对斗争中团结奋战,说明经过初步学习整风文件,学员们的精神面貌有了较大的变化。这个实验班一直办到当年9月中共太行分局成立,区党委党校改为分局党校时结束。

从上述抗日根据地的情况来看,各根据地在其最艰苦的战争环境下,在党中央的统一领导下,积极开展整风学习,获得了良好的效果。延安整风学习活动在特定历史时期开展的全党范围内的马克思主义理论学习运动,通过对马克思主义理论的学习和研究,清除了教条主义在党内的影响,全党的马克思主义理论水平得到较大地提高,应用马克思主义解决中国革命实际问题的能力得到了极大的增强。

(作者系北京联合大学讲师 本文系2019年度国家社会科学青年项目“延安时期党的理论学习考察及对建设学习型政党的启示研究”(项目编号:19CJ031)的阶段性研究成果)

新乡市高校心理健康教育资源支持社会心理服务体系建设的背景

杨春雨 唐雨航 朱盈盈

1.新乡市高校心理健康教育资源支持社会心理服务体系建设的背景

为贯彻落实党的十九大报告提出的“加强社会心理服务体系建设,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”要求,2016年中央综治办确立了12个全国社会心理服务体系建设示范联系点,且中央政法委等10部门2018年联合印发了《全国社会心理服务体系建设试点工作方案》,要求到2021年年底,试点地区逐步建立健全社会心理服务体系,培育积极向上的社会心态。《全国社会心理服务体系建设试点工作实施方案》将高等院校作为社会心理服务体系建设指标之一。新乡市不仅为示范联系点之一,还拥有8所本科高校,可以利用其心理健康教育经验优势提供人才、专业基础设施等支持,培养良好的社会心态,这样也会反作用于高校心理健康工作和培育大学生良好心态上来,形成高校心理健康教育与社会心理服务体系建设和相互促进关系。

2019年至2023年以来,新乡市高校心理健康教育推动社会心理服务体系建设和得到许多的成果,但还存在很多问题。在国家紧锣密鼓地加强社会心理服务体系建设的政策背景下,以新乡市高校心理健康教育为个案,研究其支持社会心理服务体系建设的适逢其时。

2.研究方法

资料检索方法:在“百度”和“中国知网”等平台进行检索“新乡市”“高等院校”与“社会心理服务”等关键词或主题词检索资料,并在新乡市高校网站,搜索有关新闻资料。

问卷调查法:选取新乡市高校心理从业人员和高校学生为对象通过网络发放自编问卷调查,共发放1027份问卷,对问卷的18个主观题进行信度检验,Cronbach系数为0.902。

3.新乡市高校心理健康教育资源支持社会心理服务体系建设的现状分析

(1)服务对象 在各高校官方网站上查询到的内容显示,新乡高校的服务对象都是以在校大学生为主,通过问卷调查发现50%左右学生比较满意高校提供的心理服务,并认为心理服务是有必要的,在遇到心理问题时,愿意接受学校提供的心理服务,但相比于此,59.18%学生更愿意寻求家庭或朋友帮助。

(2)平台建设 根据国家要求高等院校要完善心理健康教育与咨询中心(室)建设,新乡大部分高校配备了心理测量工具、软件、书籍音像等产品,并建立了预约接待室、个体咨询室、情绪宣泄室等心理健康服务场地,且每个专业场地都配备有相应的硬件设施,如生物反馈室配置有智能身心反馈训练系统等。

(3)工作模式和工作内容 新乡高校都是采取“学校—学院/书院—班级—宿舍”的四级工作体系,开设心理健康教育课程,开展专题讲座和沙龙活动,进行专业心理测试、心理咨询和团体辅导,宣传心理健康知识和素养等工作内容。每所高校活动主题多样化,但每个主题几乎只培训一次,65%左右学生希望学校能在职业发展问题和压力管理与情绪疏通方面提供更多帮助。每个学校还打造出各自的特色亮点,如,河南科技大学,实施“124+N”工作法。

(4)队伍建设 新乡高校按照国家标准师生比不少于1:4000配备心理健康教育教师,都以专职教师为骨干,兼职教师、辅导员和设有心理学等专业的院部教师为辅,构成了素质高稳定的心理健康教育队伍。为了提升专业能力,高校定期开展相关培训并鼓励相关工作人员和政工干部考取心理咨询师资格证书。此外,河南科技学院将培训的对象又拓展到社区工作人员。

(5)存在的问题

首先,各部门之间职责不清晰。调查发现50%相关工作人员认为高校心理服务体系建设与运行中存在各部门之间职责不清晰的问题。在查取资料时发现,有些高校采取四级工作体系时,责任划分不明确,导致工作人员不知道自己究竟该做什么,尤其现在学校有书院和学院的划分后,教师更有“踢皮球现象”,学生有问题第一时间不知道应该找谁。

其次,心理服务人员专业性不足。37.5%相关工作人员认为心理服务人员专业性不足。调查发现有些高校建设地有音乐放松室等专业场地,但是通过查看师资发现没有相对应的研究方向。且对于刚毕业的教师或者辅导员,曾经学习过专业知识或者做过相关培训,但是缺乏一定的实践经验。再次,财政支持力度较小。有些学校针对该方面的资金投入过少,以至于硬件设施的缺乏,25%相关工作人员认为缺乏心理服务硬件设施,有一个专业场地会多用现象,如个体咨询室也是团体辅导室、沙盘游戏室和音乐放松室,这样会影响咨询的效果。

最后,新乡高校会做实践活动或者派出志愿者团队对社会其他成员进行

心理咨询或者心理健康宣传工作,不是长期进行的,但心理健康是需要长时间的培养。

4.对策建议

完善高校社会心理服务配套供给体系。学校应加大资金的投入,尤其对软硬件设施、人才培养等专项经费投入,保障新乡市高校心理健康教育平稳进行。可与政府、企业、社区合作,不仅可为学校提供一定资源,且若能在保障学生心理健康的前提下,长期对政府企业社区开放资源,这也可以让高校真正参与到社会心理服务体系中。完善高校有效的社会心理服务措施体系。加强组织领导,划分清楚相关部门之间的职责。学校作为责任主体,起着主导作用,应成立相关的领导小组,理清思路,统筹规划各项工作,制订有关方案,对于四级工作体系,应划分清楚相关部门职责,责任具体到人。

完善高校社会心理服务预警监测功能保障体系。首先,学校除了要统筹规划该体系如何做,也要制定严格的督察管理制度,不能让该工作只留于表面,可以将绩效考核制度融入当中,激励相关工作人员。其次,社会心理服务体系是为社会有积极向上的心态,除了学生主动寻求心理服务之外,还要加强学校的预警机制,可以定期做心理普查,相关讲座、沙龙等活动,即时检测学生的心理变化。

(作者杨春雨系安阳学院教育学院教师,唐雨航系新乡县教体体育局干部,朱盈盈系郑州市第十六初级中学教师 本文系新乡市政府决策研究招标课题“新乡市高校心理健康教育资源支持社会心理服务体系建设的背景”(项目编号:B22081)的研究成果)

智能化时代思政课程与课程思政协同育人教学机制的构建

周维浩

智能化时代,面对多元文化的冲击与不良思想的泛滥,高校思政教育受到了前所未有的关注。近年来,党中央高度重视思政教育改革与创新,明确指出要深入推进思政课程和课程思政建设,围绕立德树人根本任务,把思政课程与课程思政教育相统一,探索实现思政课程与课程思政的有机结合。因此,高校要积极探索落实党中央的教育要求,挖掘不同学科的思政教育元素,丰富思政教育内容,创新思政教育形式,构建思政课程与课程思政协同育人的教育机制,实现全员、全程、全方位育人,强化思政教育效果,促进学生全面发展。基于此,探究智能化时代思政课程与课程思政协同育人教学机制的构建维度与策略是提升思政教育质量的重要途径。

提升教师综合能力,构建协同育人教学保障机制

提升教师综合能力,构建协同育人教学保障机制,是实现思政课程与课程思政协同育人的现实需要。教师是教育教学活动的设计者和实施者,其教育能力直接影响教学质量,进而影响学生的

量发展的关键之一在于提高教师的综合能力,建设一支高素质、高能力的教师队伍,为思政课程与课程思政教育一体化发展提供支撑和保障。首先,高校可以通过组织全校教师共同参与思政教育主题讲座、学术论坛等活动,增强学科教师的思政意识和素养,帮助学科教师明确思政教育分工,有意识地将思政教育渗透到课堂中。其次,高校可以为教师搭建交流平台,通过组织观课、评课、学科教研等活动,加强思政教师与其他学科教师的沟通互动,帮助思政教师汲取不同学科教学经验,拓展教学视野;帮助其他学科教师提高思政教学水平,挖掘学科中潜在的思政元素,提高学科育人效果。最后,教师要坚定马克思主义信仰,积极主动学习新时代的教育思想,关心社会时事新闻,及时更新教学案例,提高课堂教学的时效性和现实性,为学生的社会性发展打好基础。

加强信息技术运用,创新协同育人教学管理机制

加强信息技术运用,创新协同育人教学管理机制,是实现思政课程与课程思政协同育人的重要举措。科学技术是社会发展的根本动力。智能化时代,

信息产业发展迅猛,教育信息化已经成为不可避免的发展趋势。信息技术在教育领域的运用也为思政教育的改革和发展提供了新的机遇与挑战。高校要想实现思政课程与课程思政的一体化发展,必须要建立新的教学管理机制,使课程更加系统化、规范化,从而提升思政教育质量,落实立德树人根本任务。因此,加强信息技术运用,创新协同育人教学管理机制至关重要。一方面,高校可以建设智能化教学校园,加强校园网络平台建设,打破时间和空间的限制,帮助各学科教师及时了解学生的动态,发现学生的发展困境,优化教学设计,更好地为学生的发展提供帮助。另一方面,教师可以借助多媒体等信息技术,创新思政课堂教学活动,调节思政教学气氛,提高课堂的趣味性,让学生主动参与到课堂中来,从而提升思政教育的质量。同时,教师可以引入虚拟现实等新技术,给予学生身临其境的真实感受,让静态的理论知识动起来,为思政教育课堂注入活力,从而提高课堂教学效率。

丰富思政教育内容,健全协同育人教学评价机制

丰富思政教育内容,健全协同育人

教学评价机制,是实现思政课程与课程思政协同育人的必然要求。传统的思政教育主要通过开展思政课,让学生在有限的时空内学习思政知识,但这种情况下学生对思政知识并未全盘接受,而是有选择性的接受,这导致思政教育效率低下,效果不佳。新时代,为贯彻落实党中央“思政教育要贯穿学生发展的全过程”的教育要求,高校要积极参与思政课程与课程思政协同育人的教学机制,通过丰富思政教育内容、拓宽学生知识广度来提升课堂教学质量。教学评价作为衡量教学质量高低的准则,其评价内容的合理性和完善性等对于思政教育发展具有重要作用。因此,丰富思政教育内容,健全教学评价机制,是高校思政教育改革的重点工作。一方面,高校可以通过邀请校外专家、名师等定期入校进行听课、评课,与教师进行沟通交流,对教师课堂教学进行指导,共同商议形成一套较为完善的教学评价机制,实现教学评价主体的多元化。另一方面,高校可以通过加强与不同院校的合作,打破教师教学评价的思维定势,借鉴和学习不同教学评价内

容、方式的特色,逐步形成自身独特的评价风格,构建教学评价机制。

提高教师福利待遇,完善协同育人教学激励机制

提高教师福利待遇,完善协同育人教学激励机制,是实现思政课程与课程思政协同育人的基本动力。教师是社会现实中的人,面临着来自家庭、工作、生活等方面方面的压力。因此,高校不仅要关注教师的专业发展,而且还要关心教师的身心发展,满足教师合理的生活需求,为教师提供充分的生活保障,让教师无后顾之忧地全身心投入教育教学。提高教师福利待遇,创设教学激励机制能够有效解决教师面临的现实困境,激励教师不断提高教学水平,创新、改革、发展,改进教学质量。首先,高校可以通过提高教师的常规津贴、课时津贴、质量津贴等方式,激励教师全面提升自己,从而提高教学质量。其次,高校可以通过为教师提供免费进修学习的机会、搭建与专家对话的平台等方式,给予教师不断完善自我、促进专业成长的空间。最后,高校可以与校外企业建立合作关系,引入更多投资,通过设置教师奖励制度,按照对科研、人才输出、实践项目等贡献

力度进行奖励,从而激励教师有目标地发展和提升综合能力,为教育教学质量的提升奠定基础。

综上所述,智能化时代思政课程与课程思政要实现协同育人,必须要构建完善的思政教育机制,推动思政教育贯穿学生发展全过程这一教育理念的落实,从而促进学生全面发展。基于此,高校要借助院校资源优势和专业化特色,鼓励学科教师积极参与思政建设,深化思政教育体系,丰富思政课程内容,充分发挥思政教育立德树人的教育功能。同时,高校要抓住智能化发展机遇,将先进的科学技术引进校园,为师生搭建智能教学互动平台,提高思政教育的实效性,为社会培养高质量思政人才。

(作者系上海工程技术大学马克思主义学院讲师 本文系上海高校思想政治理论课教学改革试点项目“信息技术融入高校思想政治教育理论课教学的实践探索” 上海工程技术大学课程思政教育研究项目“思政课程与课程思政协同育人的对策研究”(编号:zks202322002)、《中国化马克思主义研究 教学改革研究项目(编号:23ZXM007)的成果)