

伟大建党精神涵养时代新人的价值意蕴探析

王海霞



伟大建党精神是涵养时代新人成长成才的重要养分。在向第二个百年目标进军的关键时刻,我们要传承好伟大建党精神,延续红色血脉,培养具有伟大建党精神的时代新人。

一、伟大建党精神有助于时代新人坚定理想信念

坚持真理、坚守理想筑牢时代新人理想信念之“魂”,用党的科学理论武装时代新人,帮助他们明确前进方向。中国共产党的百年实践证明,真理犹如思想之“舵”,理想犹如思想之“灯”,只有将“舵”把稳、将“灯”点亮,才能朝着目标劈波斩浪,扬帆远航;践行初心、担当使命是党的性质宗旨、理想信念、奋斗目标的集中体现,而理想信念则是共产党人的精神支柱和政治灵魂,践行初心、担当使命和理想信念犹如鸟之双翼、车之双轮,二者缺一不可,都是百年来激励中国共产党人不懈奋斗的根本动力,我们党正因为有了坚定的理想信念和笃定的初心使命,才有了如今的战无不胜、攻无不克,而我们青年如果能够牢记理想信念和初心使命,就必定能够“直挂云帆济沧海”;不怕牺牲、英勇斗争夯实时代新人理想信念之“基”,用党的优良作风塑造时代新人,帮助他们锤炼顽强意志。不怕牺牲、英勇斗

争的伟大建党精神贯穿于我国革命、建设、改革各时期,熔铸于中国共产党人的血脉之中,牺牲精神和斗争精神是我们党在百余年取得所有伟大成就的重要法宝,是我们党无坚不摧的强大精神武器,不怕牺牲、英勇斗争与理想信念就如同“宝剑锋从磨砺出、梅花香自苦寒来”,二者相辅相成。我们大学生要有“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的豪情壮志,要是不惧风险、敢于斗争的坚强品格,要在斗争实践中不断砥砺理想信念;对党忠诚、不负人民厚植时代新人理想信念之“根”,用党的光辉旗帜指引时代新人,帮助他们淬炼鲜明品格。102年来,对党忠诚和不负人民始终体现在党和人民的伟大事业之中,对党忠诚不仅是每一个党员都必须宣读的入党誓词,更是每一个党员必须时刻牢记在心的准则,不负人民则融入在党所作的每一个决定中,江山就是人民,人民就是江山。对党忠诚、不负人民与理想信念不谋而合,理想信念坚定才能对党忠诚,对党忠诚是对理想信念坚定的最好诠释,以对党的忠诚和对人民的深情热爱坚定时代新人的理想信念,以坚定的理想信念砥砺对党的赤胆忠心和对人民的深情厚谊。

二、伟大建党精神有助于时代新人厚植家国情怀

伟大建党精神在四个历史时期的家国情怀具体表现各有不同,如新民

主义革命时期舍生取义的英雄情怀、为国担当的信念情怀,如社会主义革命和建设时期隐姓埋名的为国奉献情怀、亲民爱民和廉洁奉公情怀,如改革开放和社会主义现代化建设时期敢闯敢干为天下先的革命情怀、为航天事业艰苦奋斗的情怀,如中国特色社会主义进入新时代生命至上和不负人民的情怀、和平发展与互利共赢的世界情怀。中国共产党人将对自身的希冀与对家人的情感上升到对党、对人民、对国家的大爱之中,将对家庭的热忱融入到对国家、对民族的忠诚之中,将个人理想融入到社会发展与国家的前途命运之中。伟大建党精神引导时代新人将爱自己、爱家庭、爱人民、爱党、爱国、爱民族、爱社会主义相结合,引导时代新人将自己的个人理想融入到社会理想、国家理想、民族理想之中,引导时代新人处理好自己的个人利益、人民利益、国家利益之间的关系,引导时代新人由“小我”到“大我”,由“大我”到“无我”的大爱精神,而这不仅是对传统家国情怀的继承与延续,也是对传统家国情怀的创新与丰富。

三、伟大建党精神有助于时代新人锻造意志品格

中国共产党人在长达102年的革命、建设和改革过程中,以伟大建党精神为源头,逐步锤炼出特有的意志品格。有在新民主主义革命时期形成的

投身革命、矢志不渝的意志品格,牺牲小家、舍身为国的意志品格,浴血奋斗、百折不挠的意志品格;有在社会主义革命和建设时期形成的独立自主、艰苦奋斗的意志品格,敢于奉献、为民造福的意志品格,自力更生、发奋图强的意志品格;有在改革开放和社会主义现代化建设时期形成的勇于改革、敢为人先的意志品格,求真务实、开拓进取的意志品格;有在中国特色社会主义进入新时代形成的忠于党、忠诚于人民、忠诚于马克思主义的意志品格,“刀刀向内”“自找苦吃”的意志品格,自信自强、守正创新的意志品格。而这些意志品格正是我们党永葆旺盛生机活力的青春密码,是我们党团结带领全国各族人民为实现中华民族伟大复兴的精神支柱。而时代新人是否具有坚强的意志品质,不仅仅关系到个人的发展成长,还关系到社会的和谐稳定、国家的强国建设、民族的复兴事业、党的兴衰成败。伟大建党精神引领时代新人树立“自找苦吃”、艰苦奋斗、敢于奉献、为民造福等精神品质,锻造时代新人意志品格,使其能够成为一个堪当民族复兴大任的具有伟大建党精神的时代新人。

作者系宁夏大学马克思主义学院2021级硕士研究生

中学英语教学中融入思政教育存在的问题及对策

林可能 林翠霞 岳跃

思政教育是帮助学生树立正确的价值观、养成良好品德习惯的重要途径,也是贯彻落实立德树人根本任务、为社会培养更多高素质人才的必然要求。新时代,社会对思政教育提出更高的要求,要把思政教育工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,以期提升思政教育质量,满足学生发展需要。而英语作为一门语言学科,承载着丰富的西方文化,传递着多元的价值观念,这就要求英语教师在教学中注重对学生

一、失衡:中学英语教学中融入思政教育的现实问题

中学英语教学中融入思政教育,能够提升人才的跨文化交流能力,树立良好的国际形象。然而,中学英语教学中融入思政教育仍然面临许多现实问题,具体表现在以下三个方面。一是思政教育意识薄弱。在高考教育制度的影响下,部分中学仍然开展应试教育,思政教育呈边缘化状态。面临学生升学压力,教师以提升学生的知识技能为核心开展教学活动,忽略对学生情感态度价值观的培养,思政教育融入中学英语教学受限。此外,部分英语教师在教学中更加强调学生对表层知识的掌握,较少挖掘英语知识所传达的价值观念,将思政教育视为思政教师的专属任务,英语教学中思政教育功能的发挥受阻。

二是英语教师能力不足。英语教师教育能力是教学过程顺利开展的基础。然而,当前很多英语教师是“专才”,而非“通才”,综合能力不足,难以实现思政教育与英语教学的有机融合。一方面,部分英语教师资源开发能力不足,难以发掘英语中潜在的思政教育元素,未能充分发挥英语资源的思政教育价值,课程思政建设效果不佳;另一方面,一些英语教师的创新能力不够,对思政教育内容不熟悉,教学方法与教学内容的选择不够灵活,造成思政教育与英语教学内容衔接不紧密、逻辑混乱等现象。

三是思政教育重点缺失。相较于思政课,教师在英语教学中渗透思政教育具有隐性、深刻性等特点。这是由于英语教师在教学中承担着“教书”和“育人”双重职责,需要花费更多的时间进行学科知识教学,多将学生情感态度价值观等的培育内蕴于各类学习活动,潜移默化地影响学生。在此背景下,英语教师需要着重观察学生课堂行为,密切关注学生的身心发展变化,及时对学生教育引导,提升思政教育的针对性和有效性。但是当前,大多数英语教师仅通过教学内容所呈现出来的价值观对学生加以引导,忽视教学过程中的生成性教学资源,导致学生的实际发展需要难以得到满足,思政教育重点存在缺失现象。

二、重塑:中学英语教学中融入思政教育的实践路径

中学英语教学中融入思政教育对于学生的全面发展至关重要。因此,应从实际问题出发,探索英语教学中融入思政教育的实践路径,促进思政教育与英语教育的有机融合,为社会培养高质量人才。

一是要深化英语教师对思政教育的价值认知。首先,学校可以开展多学科教研活动,加强思政教师与英语教师的沟通交流,拓展英语教师的思维视野,促使英语教师明确自身应肩负的责任,厘清思政教育融入重难点,在英语教学中做到重点区分、有的放矢。其次,学校可以设置奖励机制,鼓励英语学科教师积极参与课程思政建设,深刻理解思政教育在学生发展中的重要价值,主动将思政教育与英语教学结合起来,实现思政教育全科育人目标。最后,英语教师可以自主阅读思政教育相关书籍、政策文件,了解当下思政教育目标要求,有针对性选择课程内容渗透英语教学,保证英语课程思政建设与社会主流思想保持一致,确保英语课程思政建设的有序开展。

二是要增强英语教师的思政教育能力。首先,学校可以组织英语教师培训会,提升英语教师的思政文化素养,帮助英语教师掌握更多前沿的思政理论,理解思政理论的核心内涵,明确思政教育对英语学科建设、学生全面发展及经济社会发展的重要作用,提升思政教育能力。其次,学校可以定期邀请校外课程专家、名师等来校开展座谈会、研讨会等活动,给英语教师提供与专家面对面交流的平台和机会,倾听专家的思政建设技巧与实践经验,感受名师在英语学科中渗透思政内容的教学智慧,发现自身教学中存在的问题,在专家的指导建议下优化教学过程,促进思政教育与英语教学的深度融合。最后,学校应鼓励教师参与校本课程开发,提升教师的资源开发能力,提高教师的观察力和敏感性,促使教师在英语教学中发掘更多的思政教育元素,捕捉教学过程中的生成性教学资源,提升教学效率,促进学生全面发展。

三是要把握英语教学中思政教育重点。首先,学校可以通过问卷调查、访谈等方式定期评估学生心理健康和道德水平,明确思政教育现状,抓住主要矛盾开展价值观念教育,促进学生道德水平的提升。其次,学校可以对近几年学生不良行为的类型、发生频率及原因等进行调研,借助信息平台整合相关资料、分析客观数据,在英语教学中重点培育学生缺失的价值观,完善学生的道德品质,促进学生整体发展。最后,英语教师可以通过课堂观察、课后辅导等方式获取学生第一手资料,及时、准确把握学生思想动态,对学生价值观念进行针对性引导,潜移默化地影响学生的心理、规范学生的行为,提升英语课程思政针对性,帮助学生养成良好的行为习惯,做有道德、有文化的人。

思政教育在学生发展中起着不可估量的作用。学校要将思政教育贯穿学生学习生活全过程,开全课程、全过程,全方位育人新格局,努力提升学生的思想素养,为社会培养高质量人才。中学英语教学中渗透思政教育体现了学科综合化发展的趋势,是提升课程思政建设成效的重要举措。然而,当前中学英语教学中融入思政教育仍然面临着意识薄弱、能力不足、重点缺失等问题。因此,学校要厘清问题原因,积极探索解决问题策略,促进思政教育与英语教育的有机融合,实现协同育人。

作者林可能系呼伦贝尔学院外国语学院2020级本科生 作者林翠霞系湖南师范大学道德文化研究院2021级博士生 作者岳跃系重庆人文科技学院政治与法律学院研究员

高职教育赋能共同富裕的内在机理

刘利峰 魏雷

党的二十大报告指出,“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”。在高质量发展中推进共同富裕就是坚持以人民为中心的发展战略,不断提高社会主义生产力,既“做大蛋糕”又要“分好蛋糕”。形成“两头小、中间大”的橄榄型分配格局只能是让更多低收入群体进入中等收入群体。高职教育作为高等教育的重要组成部分,有其自身的特殊性,具有贴近地方产业需求的特点,在壮大中等收入群体促进全体人民共同富裕实践的进程中大有可为。

高职教育提升劳动力等级。共同富裕是全体人民的富裕,从小康生活走向富裕生活需要提高劳动技能。劳动技能提升一般来源于两个方面:一是以知促行,通过接受高等教育增强理论知识水平;二是以行促知,通过职业培训从而提升职业技能。高职教育契合了培养技术技能人才的需求,其理论与实践相结合的教学模式使得低收入群体可以实现劳动力转型升级。当前,我国产业升级换代,构建现代化产业体系亟需大量高端技术技能人才。企业的转型升级既需要高水平的技能人才,同样需要专门的技术人才。高职教育不仅在实现全面小康过程中发挥了重要的作用,在推进共同富裕的实践中也必然起到关键作用。

在全面建成小康社会收官过程中,精准扶贫发展战略为促进低收入群体进入小康社会提供了重要经验:提升低收入群体的就业能力。扩大中等收入群体的来源主要来自城市蓝领、农民和初入职场的大学生。城市蓝领主要是“网约车司机”“外卖小哥”等群体,他们的工作特点是工作内容较为简单,具有重复性并且技术含量

不高,主要靠不断增加工作时间来提高收入,如果不提高工作技能,很难进入中等收入群体。同样,传统制造业的蓝领如果不能操控具有较高科技水平的机器,仅仅通过时间换取收入增加也并不可持续。通过高职院校的“技能+学历”培训,无论是传统制造业的工人,还是“外卖小哥”,都有机会进入中等收入群体。当代大学生既是共同富裕的见证者,也是共同富裕的参与者、推动者,通过思政教育从而使得把追求个体的美好生活同推动中国式现代化二为一。

国家已经连续4年为高职院校的扩招提供了相关的政策,而扩招的对象或者扩招的目的,就是通过高职教育促进低收入群体的劳动力获得提升。高职院校可以联合当地人社等部门针对农民、务工人员等低收入群体开展公益或半公益性质的职业技能培训;一是针对企业在岗的务工人员,联合企业共同开展技能提升培训,确保低收入群体能稳定就业岗位;二是开展定向培训,针对欠发达地区的农民群体开展技术和定向培训,提升农民就业能力;三是针对返乡农民开展适合当地发展的技能培训,让培训的农民在当地能够实现高质量就业。

高职教育促进乡村振兴。促进乡村振兴的主体既可以是农民也可以不是农民,通过吸引城市富裕群体来乡村旅游和投资等,尽管这种做法对农民致富有一定成效,然而高质量的乡村振兴必须是乡村能留住人才,而不是让资本进入乡村,让资本逻辑统治乡村。2020年国家“七普”显示,目前农业户籍人口还有7.8亿,占全部人口的一半多,其中劳动力人口大约4亿。高职院校可以结合当地特色产

业,联合当地龙头企业成立乡村振兴学院,通过构建人才培养体系专门为当地培养乡村振兴的人才。

习近平总书记指出:“促进共同富裕,最艰巨最繁重的任务仍然在农村。”高职教育的生源绝大部分来自农村,“家门口”的高职院校为贫困地区农村生源提供了更多的教育机会。麦可思研究发现,高职毕业生半年后就业率超过90%,近70%的毕业生在县市就近就业,2022届高职院校贫困地区的生源比例接近10%,贫困人口在“家门口”读书,而且就业领域为当地基础行业的急需人才。

高职教育的特点就是地域性比较强,生源和就业往往都在当地。通过定向招生,做好精准帮扶,增加高职教育扩招名额,特别是面向农村和欠发达地区定向投放扩招名额,针对低收入群体,特别是农民、外来务工人员等给予相关学费优惠政策,通过“半工半读”等形式进行“技能+学历”的培训,积极开发适合乡村振兴的相关培训课程,增强低收入群体勤劳致富的本领。

高职教育促进人的全面发展。共同富裕与人的全面发展本质上是一致的。职业教育最初形成是由于资本主义生产进入大工业后,资本家为了提高生产效率,通过对工人进行培训从而攫取更多的剩余价值,然而这种本意在更多地剥削工人的同时,也为人的全面发展提供了一种可能性和具体路径。正如马克思在《资本论》中所指出的,“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”由于高职教育既提高了人的劳动能力,又通过学生思想政治教育促进人的全面性发展。然而,在资本主

义生产关系下,无论工人从事何种工作,都是维持劳动力的最低生活保障,无法改变工人被压迫、被统治的地位,因此,这种全面还只是形式上的,本质上是一种狭义上的“全面”。

我国推进的共同富裕是社会主义初级阶段的共同富裕,工人与生产资料的结合方式不同于资本主义,工人更换工作则是为了更好地提升自己、实现自我发展,是在谋生基础之上更高层次的需要,因此,这种更换工作岗位为人的全面发展提供了积极的作用。全面建成小康社会后,我国人民的生活水平大幅提高,新时代大学毕业生在就业方面呈现出“慢就业”和就业岗位变动频繁的现象,这两种现象无论对高校,还是企业来说都存在一定的不利因素,然而从学生个人来讲,也存在一定的积极因素,对他们来说,工作是个人发展的手段,找到适合自己的岗位,通过不同平台的锻炼,从而促进个人更为全面的发展。

此外,高职教育在促进区域发展平衡方面也具有重要作用,东部沿海地区的职业教育往往比较发达,与当地的产业发展相得益彰,而欠发达地区的高职教育由于没有产业支撑而缺乏相应的人才,进而出现人才缺乏和产业发展滞后,通过东西部高职院校合作交流,破解生源局限的限制,为西部欠发达地区培养能够快速致富的人才,也为缩小地区发展差异提供了重要支撑。

作者刘利峰系宁波职业技术学院讲师 作者魏雷系宁波职业技术学院副教授 本文系浙江省教育厅大学生思想政治教育专项《唯物史观视角下马克思主义共同富裕理论研究》(Y202147363)的研究成果

基层执法办案管理中心规范运行的实践与思考

李明刚

党的二十大报告指出:“全面依法治国是国家治理的一场深刻革命,关系党执政兴国,关系人民幸福安康,关系党和国家长治久安。”公安机关执法办案管理中心处于执法办案最前沿,关乎人民群众切身利益,事关社会公平正义。新时代背景下,基层执法办案机关必须确保办案管理中心规范运行,实现法律效果、政治效果、社会效果的有机统一。笔者以重庆市荣昌区公安局为例,浅议基层执法办案管理中心规范化运行。

一、荣昌区执法办案管理中心主要做法及成效

近年来,荣昌区公安局突出执法办案管理中心深度应用,厚植执法管理服务新理念,持续深化执法责任体系改革,驰而不息优机制、强保障、严管理,不断提升执法能力和公信力,执法质效持续提升。

(一)执法更加高效。结合警务机制改革,对标上级执法办案管理中心信息化等级化评定标准,突出全程闭环、单向循环、便捷高效要求,标准化建设执法办案中心。2021年11投入使用,累计审查4721人次。以推进智慧法制一

体化建设为抓手,提升执法办案管理中心科技含量,充分运用先进科技手段,全面整合各类警务数据资源,建设多级联动的一体化执法管理平台,实现执法要素的全流程、闭环式、可回溯监督与管理。明确要求全局所有刑事案件及重大行政案件一律在办案中心办理,形成“侦、审、控”融汇模式,为高效侦办大要案件提供有力实战保障,实现执法质量与打击效能双提升。

(二)服务更加完善。出台《荣昌区公安局执法办案中心运行规范》,从组织领导、日常管理、岗位职责、考核奖惩等各方面建章立制,严格执行全程、可视、实时、动态一体化执法安全巡查机制,确保安全管理全时段保障。常态化开展安全培训,特殊情况处置演练以来,保持执法安全事故“零发生”。优化审核机制。坚持“一般案件支撑、重点案件引领、专案工作统筹、快办案件指导”原则,积极推动法制员“浸润式”派驻走深走实,前移执法监督管理关口,实施订单案督办全程指导,搭建“一站式”“点对点”“一对一”简案快办平台,落实“同步立案、同步指导、同步审核”机制,变“审核把关”为“助力过关”,办

案效能大幅提升。

(三)监督更加有力。打造以中心为核心,派驻法制员和所队案管室共同支撑的“一体两翼”执法监督新体系,充分发挥派驻法制员监督权威,压实所队“源头质控”责任,实施全程监督、全员监督、全域监督,确保监督“全覆盖”,有力提升了全局执法质效。聚焦受立案、执法视音频、涉案财物和卷宗管理等关键环节,持续抓好案管中心(室)建设,严格“日点评、周通报、月研判”工作机制,常态开展执法巡查,监测重点执法风险,做精做细从接报警、受立案到案件办结的全流程管理。

二、现阶段执法办案管理中心存在的问题

(一)集约化程度不高。现有执法办案管理中心在建设初期,受现实条件制约,建设规划布局紧凑,使用面积较小,一定程度上存在超负荷运转的情况,无法满足当前执法办案需求。

(二)制度化运行不畅。与公检法司等部门配套衔接机制推动力度有待加强,缺乏与物价、银行、邮政、医院等有关部门的联动协作,制约执法办案管理中心流畅、高效运行。

(三)一体化保障不全。办案单位仍需自行承担人员体检、伤情鉴定、专业送押等方面工作,耗费大量人力物力,增加了办案成本,离民警一站式“拎包入住”需求尚有距离。

三、执法办案管理中心提能增效对策思考

荣昌区公安局将紧紧扭住“执法办案管理中心高效运行”这一关键,一以贯之坚守公安生命线,一丝不苟严守执法办案标准线,一着不让夯实监督管理保障线,构建一体化、精细化、合成化、专业化法治服务体系。

(一)打造执法办案“一站式服务”。配备一定数量专职人员全程负责违法犯罪嫌疑人预约登记、人身检查、信息采集、看管、体检、送押等事宜,彻底将办案民警从繁杂事务中解放出来。整合物价、邮政、医疗等资源,实现卷宗管理、文书邮寄、司法鉴定、法律援助、价格认定、人身伤害鉴定等执法办案事项“一条龙、一站式”协同办理,最大限度让“中心多出力,民警少跑腿”。

(二)打造执法监督“闭环体系”。依托手环绑定、射频感应、红外监

控、人脸识别等信息技术,实现犯罪嫌疑人从入区、人身检查、信息采集、候问候审、出区全程记录、单向循环、同步推送至网上督察及检、法、部门,确保犯罪嫌疑人办案区内活动精密智控,构建起“全覆盖、全流程、全要素、全时段”执法监督格局。进一步打通警务基础平台、执法管理平台、执法音视频管理平台等系统之间的数据壁垒,实现“一个平台”揽全局,由法制支队派驻法制员及专职文员对警情、案件、人员、财物、卷宗、场所等执法要素实行全程监督,同步开展办案活动动态管控、质效评估,相关数据每日更新晾晒,实时发现、督促、整改执法问题,严密重点环节闭环式安全管理,有效督促民警规范执勤处警和执法办案,实现监督为民、监督护警、监督避险。建立与检察院、法院、司法局等部门周会商、月例会的联席会议制度,定期商议执法实务,合力推进中心工作,不断提高民警文明办案、遵法守法的意识和习惯,从源头防止执法办案瑕疵顽症的发生。

(三)打造执法实战“中心枢纽”。落实法制民警进驻值班制度,24小时为办案民警提供法律咨询、执法指引,针对重大案件实行专案法制员制度,完善提前介入、全程参与、随警作战新模式,使侦查工作由“单打独斗”转变为“团队协作”,为办案民警提供“最全数据”和“最强大脑”。充分发挥中心协调联动作用,设立检察官、法官办公室,重大复杂疑难案件提前介入、集中会商,最大限度形成服务办案、打击犯罪的合力。

(四)打造执法队伍“能力高地”。将执法监督管理机制改革与新执法办案管理中心建设一体化推进,坚持问题导向,制定执法指南和操作指引,编发“教科书式”执法教程,完善现场处置、调查取证文书规范,让执法民警有据可依、有章可循。在中心建立民警实训基地和执法实战基地,针对各单位执法管理、案件质量、制度执行等方面的薄弱环节,量身定制培训方案,常态化开展执法考评竞赛、执法技能比拼等“法制大练兵”活动。大力开展规范化、精准化、实战化的执法队伍攻坚行动,交流推广经验,选树先进典型,积极营造比学赶超、创先争优的浓厚氛围,着力打造一流公安法治人才队伍。

作者单位:重庆市荣昌区公安局