

思想政治教育制度系统建构的原则与方法

朱其东 王连浩

健全的制度系统是思想政治教育有效性的必要保障,制度建设的质量制约思想政治教育实践的效度。新时期,要坚持制度结构均衡的原理,合理布局,拓展制度覆盖面,将制度优势转换为壮大主流意识形态的综合优势。

一、思想政治教育制度建设的必要性

思想政治教育作为社会管理的一种形式,是思想政治教育在意识形态控制和社会关系调整过程中,按照一定的规则,有目的、有计划地建立起来的规范体系。它是一个不断创立规则、完善规则,实现制度创新的过程。现代社会的发展,必然要打破传统思想政治教育的自上而下、一元主导、同质内容、单向传播的封闭式结构。同时,信息技术的进步和大众传播媒介的迅猛发展,也打破了传统的思想政治教育主体在信息占有上的垄断地位。这些都迫使思想政治教育主体主动地适应开放的环境,加强自身结构优化。然而,由于传统的制度设计存有主观认识不到位、职责分工不明、统筹不够、推进不力等问题,由此造成了制度失范等“现实性”缺失现象。这种没有现实性的制度叫“制度缺失”。当前,思想政治教育制度建设缺失的现象集中体现,主要有以下情况:

一是缺乏一些必要的制度供给。尤其是基本制度的缺失,存在制度供给内容的残缺化,使得大量实践活动、社会领域游离于制度监管之外。二是具体规则的缺失。主要表现为现有制度内容不完善,配套制度不健全,主要以程序性规范为主,实质性规范明显不足等。三是制度缺陷。所谓制度缺陷是制度确之可操作性和制度偏离和失调

等,比如,制度参与主体的单一化和制度建设同形化等问题。制度缺陷究其原因,是制度主体的规则意识不强,运用规则、创造规则的能力差。

现有的思想政治教育大都有历史传承的制度依赖性,在社会转型背景下,面临着制度失灵与异化、路径依赖等深层次问题。要消解这些问题,必须从制度供给、制度需求、制度认同等制度建设的结构性矛盾出发,遵从制度内在结构的特点和客观规律,进而提出思想政治教育建构方案。

二、思想政治教育制度建设的原则

1. 保证制度供求平衡

思想政治教育制度建设实践,需要处理好制度供给与需求的关系。从思想政治教育主体性原则看,党和政府是最大的制度供给者,掌握着思想政治教育资源,党和国家应根据社会民众的思想观念、制度需求,建构思想政治教育制度新体系。从思想政治教育客体性原则看,制度建设又要寻求民众认同,从满足人民的合理、有效需求出发,合理地制订制度建设方案,准确预测制度实施效果,提高制度创新的能力。

2. 坚持制度结构均衡

思想政治教育建设的客观基础,有赖于各种制度的合理安排和内在关联。不同制度资源互济、功能互补和结构均衡,共同维护了思想政治教育系统的平衡、稳定、有序。制度建设必须立足现实,承认基本制度与具体制度、正式制度与非正式制度建设的内容、形式的差异,在制度化的共性中保持各自的差异性,将制度结构失衡的矛盾消解于危机发生之前。

3. 提升制度人文关怀

思想政治教育是一种制度化的思想传递、说服、支配活动,但是思想政治教育制度建设不应千篇一律,要讲究方式、方法,将静态的原则性条文融入个体的情感世界中。“随风潜入夜,润物细无声”,要能引导人们对有利因素加以利用,对不利因素进行筛选,有的放矢,对症下药,适应变化。要树立制度育人的理念,加强合乎人民主体意愿的规则供给,彰显制度文明、人性关爱。

4. 促进制度参与主体多元化

人民群众是思想政治教育制度建设的真正主体。制度建构既要权力中心提供制度安排,又要靠思想政治教育多主体之间相互监督、自我行为的约束来完成。要将社会主体、思想政治教育对象主体,吸纳到制度制定的过程中,集思广益。社会各领域、行业都有做思想政治教育工作的责任,都有责任参与制度的制定和安排中。

三、思想政治教育制度建设的系统设计

思想政治教育制度建设的中心任务在于对其系统内部的要素结构的创新,从制度系统的层次和类型整合入手,把思想政治教育价值观念、规则规范、关系模式等系统要素,融入制度设计和安排之中。

第一、要重视制度建设的顶层设计。制度建设最关键的是合理格局,拓展思想政治教育的覆盖面,发挥制度系统的最佳功能。基本制度建设要追求统一性、一般性、持续性、稳定性,建立统摄型的思想政治教育制度。具体制度建设要体现特殊性、个体性、程序性、机动性,建立对接型的思想政治教育制

度,防止出现“制度真空”。

第二、整合制度资源。在运用制度资源时,要从事物之间的关联性的角度,统一谋划各项工作,对思想政治教育制度进行计划、统筹、协调、安排。要充分发挥党政职能,将人员配置、事务分工、活动运行、监督评估、教育教学等各项活动都进行通盘设计,广泛调动社会力量,在人力、物力、财力上给予充足的保障。

第三、重视风俗习惯建设。传统习俗以各种仪式和象征的方式,传播、渗透在人们的日常生活中。风俗习惯虽无特定形式可言,但也是一种未成制度之规范,化民成俗的传统起到了正式思想教育制度所不能替代的规范作用。我们要坚持“两个”结合,守正创新,让传统文化精神成为现代思想政治教育的精神家园。

总之,新时代加强思想政治教育,需要用制度思维与制度方法,实现思想政治教育制度的制度优化和系统超越。思想政治教育应该坚持制度自信,将党的意识形态和“以人民为中心”的思想观念贯彻到各种路线、方针、政策中。

作者朱其东系安徽建筑大学讲师;作者王连浩系上海师范大学2022级博士研究生;本文系安徽省高校省级人文社会科学重点研究项目“制度论视域中的大学生思想政治教育转型优化研究”(项目编号:SK2020A0275)、安徽建筑大学校级质量工程教学研究项目“思想政治理论课混合式立体化教学模式开发与利用研究”(项目编号:2020jy90)、安徽建筑大学引进人才及博士启动基金项目(项目编号:2019QDR06)的研究成果。

党建引领下高校思政教育育人模式的构建

勾相格

思政教育是培养高素质人才,落实立德树人根本任务的主要渠道,也是维护社会和谐稳定,推动中国特色社会主义建设的重要动力。新时代,社会对人才的要求越来越高。作为祖国的希望和民族的未来,青年大学生承担着实现中华民族伟大复兴的重要任务,其发展水平直接关系到其自我价值和社会价值的实现。大学生要具备广博的知识和卓越的技能,具备高尚的品德修养,争做有理想、有道德、有文化、有纪律的社会栋梁。可见,加强对大学生的思政引领,提升大学生的核心素养至关重要。而党建是学校教育工作的重要内容,在党建引领下构建思政教育育人模式,能够为思政教育的改革发展注入更多活力,实现协同育人。基于此,下文重点探索党建引领下思政教育育人模式的构建策略。

一、加强思政教师党性修养,提升党建育人意识

加强思政教师党性修养,提升党建育人意识是构建思政教育育人模式的必然要求。教师是学生学习的榜样,其行为举止潜移默化地影响着学生的发

展。因此,加强教师党性修养,深化教师对党建在学生发展中的价值的认识,引导教师有意识地将党建渗透在思政教育中至关重要。一方面,高校应定期举办思政教师培训活动,邀请优秀党员干部向教师传递党的最新理论成果、会议报告等,帮助教师深入了解党的教育理念和宗旨,准确把握党建工作的方向,有选择性地将其融入思政课程,促进学生发展。另一方面,高校应鼓励教师党员积极参加红色主题演讲比赛、党员知识竞赛等活动,在实践中查漏补缺、加强记忆、深化理解,进而将知识内化于心、外化于行,潜移默化地对学生进行指引,实现育人目标。

二、创新思政教育教学形式,优化党建活动过程

创新思政教育教学形式,优化党建活动过程是构建思政教育育人模式的不竭动力。创新是引领高质量发展的第一动力。可见,思政教育的发展离不开创新。以党建引领思政教育,推动思政教育改革创新是思政教育发展的关键。一方面,教师可以将党建活动引入思政课堂,带领学生参观党史馆、

革命旧址等,实现思政内容与党建工作的融合、资源的共享,优化党建活动过程,为党建工作的开展奠定基础。这一举措能够增强思政教育的实践性,让学生身临其境地感受党的峥嵘岁月,激发学生爱国爱党的热情,促使学生坚定政治立场,提升政治素养,树立为中国特色社会主义事业奋斗的远大理想。另一方面,教师可以借助信息技术平台,与各地党校、党组织单位建立合作关系,借助线上线下混合式教学模式开展“共上一堂课”活动。这一举措不仅能够开阔学生的思维视野,从不同层面加深学生对党的认识,而且能够帮助教师汲取教学经验,实现专业化成长。

三、完善思政教育教学体系,提高党建融合效果

完善思政教育教学体系,提高党建融合效果是构建思政教育育人模式的重要保障。党建与思政教育的有机融合,需要各部门、各机制分工协作,共同推进,将党建纳入思政教育体系有助于各部门加强互动和联动。一方面,高校应完善思政教育管理体系,促进党建与思政教育的统一。党建在思政课中的

渗透,势必会影响教育目标、内容、形式等,这就要求教师及时改进教学计划,针对性开展教学活动,提升教学效率。一方面,高校应将校外教育专家、评价专员、校内教师领导及学生等多方主体纳入思政教育监督和评价体系,要求他们适时对党建与思政教育融合工作进行评价和反馈。通过监督和评价体系,教师能够及时发现融合过程中存在的问题并加以调整和改进,提高育人质量。

以党建引领高校思政教育,发挥协同育人的作用,一方面能够更好地促进高校党建工作的实施,系统地提升学生对党规党章等的认识和理解,增强学生党性修养。另一方面能够丰富思政教育的内容,落实课程思政教育理念,为思政教育的改革发展提供保障,推动思政教育高质量发展。基于此,高校要积极将党建与思政教育结合起来,整合教育资源,构建思政教育育人新模式,提高思政教育质量,培养更多高质量人才,为社会主义现代化建设贡献力量。

作者系河南中医药大学马克思主义学院2022级硕士研究生

新文科强调跨学科整合,注重知识与实践的结合,并倡导文理交融、创新发展。新文科理念的提出,不仅意味着传统文科与自然科学的界限正在被重新定义,而且象征着一个跨学科、多维融合、创新发展的文科教育新纪元的到来。面对这一变革,高校日语专业课堂也必须实现突破性转型,以期培养日语专业学生的综合素质,激发他们的创新能力,让他们在未来的学术探索和职业发展中,能够更好地适应多变的国际环境与跨文化交流的需求。因此,新文科视角下日语专业课堂教学要实现从高校日语教育质量和人才培养模式全面提升的一次深刻变革。

一、综合性课程设计

(一)多层次的语言技能训练

高校日语课程需要规划从基础到进阶的日语语言技能训练,包括听、说、读、写、译等多个方面。在初级阶段,课程内容以语音语调和基本句型训练为主,旨在将日语基本读写要点传递给学生,促进学生构成日语的语言知识框架;在中高级阶段,需注重复杂语句的理解和表达,以及专业领域术语的使用,并融入多领域的日语交际内容,包括日常交际日语、行业日语等,鼓励学生积极探索感兴趣领域、工作领域领域的日语应用知识,并提供对应的日语技能训练资源。

(二)文化素养教育的融入

日语课程不应仅停留在语言表面,而应深挖文化内涵,包括日本的传统与现代文化、礼仪习俗、思维方式等,通过教授日本的历史故事、节日习俗、流行文化等,让学生了解语言文化背景。例如,结合夏目漱石(Soseki Natsume)、川端康成(Yasunari Kawabata)等作家的文学作品,依托日语语言文学本硕博学生探究日本现代化过程中的社会变迁,感受现代日本社会的多元特色。另外,鼓励学生探究每日日语文本创作的背景、作者的表达意图、语言的阐述习惯等要素,帮助学生形成批判性思维,更深刻地理解日语文化生态特征。

(三)跨学科内容的整合

在课程中穿插经济、政治、社会等多学科知识,使学生日语学习局限于语言,深化学生对日本社会的全面了解。例如,在课堂教学中引入经济领域、政治领域及社会文化领域的日本新闻,鼓励学生探究日本的社会面貌和文化特征,掌握其他学科领域的术语。这样的课程设计能提升学生的日语能力,帮助他们多角度理解日本社会及其文化,为他们的未来学习和职业生涯打下坚实的基础。

二、实践中教学活动

(一)日语实务工作坊

语言实践工作坊可以为学生搭建一个贴近现实环境的语言应用平台,强化学生语言技能,拉近语言应用与其他学科领域的距离,增强学生解决跨学科问题的能力。设置翻译工作坊,学生可以接触新闻报道、文学作品、技术手册、广告等领域文本材料,将学习到的日语翻译理论知识应用于翻译实践,提高语言转化的精确度和文化适应性;设置商务日语工作坊,学生可以学习日本的商务礼仪、商务文书写作、谈判技巧等,奠定商务日语应用基础;设置旅游日语工作坊,学生能够学习与旅游相关的日语词汇和表达方式,提高日语口语能力,深入了解日本旅游文化。

(二)文化课与交流课

抽出课时用以设置日语文化课和国际交流课。在文化课上,教师可以举办日本文化节、茶道展示、寿司制作等文化展览活动,让学生在体验日本传统文化的同时,使用日语进行交流。在交流课上,教师可以邀请日本留学生作为嘉宾参与课程交流,或者利用现代通信技术与日本的大学

生进行视频交流,让学生深入体验日本文化环境和交际思维,巩固和应用在课堂上学到的日语知识,提高跨文化沟通能力和语言应用能力。

(三)实地考察与游学

高校可以组织学生前往日本进行短期游学或者参加国际交流项目,让学生亲身体验日本文化,实地应用日语技能。在实地考察和游学过程中,教师要结合当地实际环境进行现场教学和讨论,鼓励学生深入日本社会和文化展开自主探究,还可以要求学生围绕经济、政治等领域自主选择一个主题并展开探究,撰写日语调查报告,回国后举办分享会进行交流沟通。

三、跨学科项目合作

(一)项目导向的课程模块

设计以项目为基础的课程,鼓励学生根据兴趣爱好和就业意愿选择日本经济、政治、科技、文学等领域的研究课题,并通过小组合作的形式完成课题项目。在选题阶段,教师应当引导学生了解日本社会各领域的的基本情况,帮助学生明确自身发展目标,据此选择研究课题。具体方法如通过举行讲座、研讨会等方式,为学生提供参考灵感。在资料搜集与分析阶段,教师需指导学生进行日语资源搜集和数据统计。这一过程中,学生将深入接触日本的原始资料,如日本的新闻报道、学术期刊、政府公报等,提高阅读理解能力。在成果呈现阶段,每个小组需要用日语撰写研究报告和进行口头报告,这不仅考验了学生的日语写作能力,而且锻炼了他们的口语表达和公共演讲能力。

(二)跨学院合作研究

日语教师可以与其他学院教师建立合作关系,共同开展跨学院课题项目合作,共同指导学生开展多学科研究,如与经济学、国际商务、环境科学、信息技术等专业教师合作,让学生参与有关日本的跨学科研究项目。日语教师需要与各学科教师沟通,确定具体的合作目标和研究范围,如可以根据专业发展趋势,选定日本经济发展、环境保护政策、科技创新等热点主题。此外,日语教师应与其他专业教师联合组建跨学科研究团队,要求每名教师根据自身专业背景为学生提供研究指导,确保每个学科的知识和方法都能在研究项目中得到有效整合和利用。

(三)跨学科竞赛

日语教师可以鼓励学生参加跨学科竞赛,如设计、编程、商业计划书等竞赛,锻炼学生的日语沟通能力和团队协作能力。对此,日语教师可以与其他专业教师合作,鼓励不同专业背景的学生组成团队,这样可以充分发挥每个成员的专长,也能帮助学生学习其他学科知识。例如,对于日语专业学生来说,教师可以要求他们在竞赛中使用日语进行交流、准备文档和展示,并为学生提供语言使用方面的支持,包括日语术语的使用、商务日语的准备等。

作者系郑州科技学院讲师

基层社会治理是国家治理体系和治理能力的重要组成部分,其以维护社会秩序、协调社会矛盾为核心,对社会和谐稳定发展具有重要作用。基于历史和现实因素,基层社会治理工作呈社区化、行政化、单一化等特点,面临着低效、形式化等问题,难以有效解决社会现实问题,为人民服务。可见,探索实践路径,提升基层社会治理效能至关重要。信息化背景下,以数据赋能基层社会治理,促进治理工作信息化,是时代发展的必然趋势,也是基层社会治理提质增效的创新之举。基于此,强化大数据在基层社会治理工作中的应用,探究提升基层社会治理效能的策略是研究的重要内容。

一、注重党建引领基层社会治理

注重党建引领基层社会治理是提升治理工作效能的根本要求。大数据时代,繁多的信息、多元的思想冲击着人们的价值观念,影响着人们的行为方式。基层社会治理是一项长期、系统的工程,其顺利开展必然离不开党的思想引领。以党建引领基层社会治理,能够为基层工作的发展指明方向,有目的、有针对性地改进治理方案,做到科学治理、精准治理。一方面,基层治理主体可以定期组织开展“以党建带团建,以团建促党建”的主题教育活动,给予基

数据赋能提升基层社会治理效能的策略研究

张惠

层社会治理工作人员学习党章党规的机会和平台,加深工作人员对党的认识和理解,明确党建在基层社会治理工作中扮演的角色,促进党组织的团结协作,提升治理效能。另一方面,基层治理主体可以借助大数据搭建新媒体宣传平台,增强党组织的影响力和号召力,让更多的人投身于基层社会治理工作,展现一切为了群众、一切依靠群众的精神力量,营造和谐友善的社会环境,推动基层社会治理的高效开展。

二、加强对基层社会治理的规划

加强基层社会治理规划是提升治理工作效能的必然要求。基层社会治理工作具有长期性和复杂性的特点,涉及各领域、各方面,这意味着治理主体必须全面掌握地区实际情况,因地制宜开展治理工作,切实提高治理效能。一方面,治理主体可以借助大数据,与环保局等建立一体化的信息交流平台,及时、准确地了解地区发展动向,掌握最新的数据资料,对社会治理的重点、难点等做到心中有数,从而进行合理的规划,采取科学的技术手段,提高治理效

率。另一方面,治理主体可以组建专门的社会调研小组,通过定期下乡、下社区实地考察,与当地民众交谈等方式,了解人民群众对基层社会治理工作的完成度、满意度等。在此基础上制订详细的规划,避免因获取的数据非第一手资料而出现结果不准确、不真实的问题,并深入了解社会治理的现实问题,满足人民群众的发展需求,提高基层社会治理质量。同时,考察前要特别注意对社会调研的方式、内容等进行严格把控,可以通过查阅资料、向专业人员请教等方式,设计合理可行的调研方案,尽可能保证获取的资料客观、全面。

三、提高基层工作人员信息素养

提高基层治理人员信息素养是提升治理工作效能的现实需要。大数据时代,社会对人才能力的要求越来越高,以数据赋能提升基层社会治理效能,必然要求工作人员熟练掌握信息技术,提升信息素养和能力,提升治理效率。一方面,聘请信息技术领域的专家组织开展培训活动,提高工作人员的信息素养和能力。培训活动中,工作人员

不仅可以亲身实践,掌握信息技术使用能力,而且可以与专家保持沟通交流,了解前沿的信息技术,把握信息技术应用技巧、注意事项等,增强信息素养。另一方面,鼓励工作人员积极参加信息技术竞赛、信息技术教育论坛等活动,不断充实和完善自己;鼓励工作人员通过自主阅读相关书籍,观看教学视频等进行查漏补缺和复习巩固,在基层社会治理工作中熟练应用信息技术,提升治理效率;鼓励工作人员大胆创新,勇于实践,将自身置于时代发展的潮流中,去尝试新事物、学习新科学、锻炼新技能,促进信息理论知识与实践能力的整体性发展,从而更好地推动大数据在基层社会治理工作中的应用,提升治理效能。

四、健全基层社会治理工作体系

健全基层社会治理工作体系是提升治理工作效能的重要保障。基层社会治理工作效能的提升,需要各部门分工协作,共同推进。健全基层社会治理工作体系有利于加强各部门之间的沟通交流,实现统筹管理、分区负责,推动各社区、各单位积极投身治理工作,提升治理效能。

首先,通过综合考评的方式,选拔优秀人员组成管理团队,完善基层社会治理管理体系,借助大数据构建自上而下、左右联通的管理机制,强化分工负责、多劳多得的工作理念,提升工作人员的积极性和参与性,推动基层社会治理的高效开展。其次,开发本土资源,招商引资,积极建设基层社会治理保障体系,促进地区经济快速发展,为基层社会治理工作的开展提供有力支持。最后,建立基层社会治理评价与监督体系,定期邀请专家举行线上或线下会议,对治理工作的规划、进度、策略等进行交流讨论,群策群力,共同促进治理工作的发展。同时,组织人员去不同地区进行参访,汲取治理经验,学习新型技术手段,借助信息技术创造性地开展社会治理工作。

五、创新基层社会治理工作模式

创新基层社会治理工作模式是提升治理工作效能的动力源泉。传统、落后的基层社会治理工作模式难以充分调动工作人员的参与热情,提升治理工作效能。因此,创新工作模式,强化基

层社会治理工作的时代性和趣味性至关重要。一方面,借助大数据构建“乡村社网格化”的现代工作模式,尽可能实现网络全民化、扁平化,及时掌握群众矛盾,有效解决群众现实难题,提升治理效能,使基层社会治理更智慧、更高效。另一方面,在乡村社设置多功能的服务点,既避免因网络故障、出行不便等造成问题的堆积,错失解决问题的黄金时间,产生更多隐患,也为人们提供多种解决问题的渠道,促进治理效率提升。此外,依托互联网平台打造“共建共享共治”的基层社会治理新模式,让人民群众参与到治理建设的过程中来,强化人民群众的主人翁意识,在日常生活中自觉维护社会的和谐稳定,从根源上减轻基层社会治理工作的压力,提升工作效能。

基层社会治理是政府主导、社会多方参与的一项系统性工程,需要通过实践不断调整和优化治理方案,提升治理效能。基于此,文章提出借助大数据优势,从党建引领、加强规划、提高素养、健全体系、创新模式5个维度提升基层社会治理效能,推动基层社会治理工作的高质量发展,从而为社会的和谐稳定发展提供有力支持。

作者系中共泰安市岱岳区委党校高级讲师