党的二十大精神引领下高校课程思政的实践理路

何晶晶

党的二十大精神是全国人民行动的思想指南，也是新时代高校培育大学生核心素养、坚定大学生文化自信、增强大学生理想信念的重要力量，对于学生及社会的发展具有重要意义。2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出，要“全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量”，旨在通过构建全员、全程、全课程育人的新格局，充分整合教育资源，实现协同育人，促进学生的全面发展。因此，高校以党的二十大精神为引领，深入研究课程思政建设的原则和要求，推动课程思政的高质量发展，实现立德树人根本任务至关重要。

一、思政教学与党建工作相统一，实现政治引领

高校课程思政建设要坚持思政教学与党建工作相统一，实现政治引领。党的二十大报告强调要落实新时代党的建设总要求，增强党组织政治功能和组织功能，全面提高机关党建质量，推进事业单位党建工作。高校作为事业单位的重要组成部分，其党组织是一线战斗的堡垒，起着先锋模范的作用，对于人才培养有着重要的价值。因此，以党的二十大精神为引领，深入贯彻落实习近平总书记关于党的建设的重要思想，加强高校党建工作，促进思政教学与党建工作协同育人，构建全员、全程育人格局，推动立德树人根本任务的实现，是高校的重点工作之一。高校可以通过开设党课、组织学党史和党章活动等方式切实落实思政实践教学，让学生重温党的峥嵘岁月，感受党的光辉历史，深刻体会民族精神，从而提升思想境界，坚定政治立场，自觉拥护党的领导，提升政治意识和责任感，进一步强化党建育人的效果。

二、思政课程与课程思政相统一，实现系统引领

高校课程思政建设要坚持思政课程与课程思政相统一，实现系统引领。党的二十大报告系统总结了新时代10年的伟大变革，承载着丰富的民族文化和革命精神。课程思政是对思政资源的整合与利用、对思政课程的拓展与延伸、对思政教育的创新与发展，这也意味着其必然要与思政教育的目标、内容等相契合，形成教育合力，促进学生全面发展。高校要以党的二十大精神为引领，促进思政教育与课程思政有机结合，推动教育工作的系统化运行，加快课程思政的建设与完善。高校可以定期组织全学科教师进行教研，对思政教育的教学目标、内容等进行整体规划，并根据教学反馈对教学设计加以改进与调整，保障思政课程与课程思政的育人方向始终相统一，促进学生思想观念的系统化、逻辑化发展。

三、知识传授与价值塑造相统一，实现深入引领

高校课程思政建设要坚持知识传授与价值塑造相统一，实现深入引领。党的二十大报告指出，要培养造就大批德才兼备的高素质人才，完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，建设规模宏大、结构合理、素质优良的人才队伍。可见，当今社会所需要的人才不仅要具备广博的知识和卓越的技能，而且要有高尚的品德，积极践行社会主义核心价值观。而课程思政是培育学生正确价值观、增强学生核心素养的重要途径，因此，在党的二十大精神引领下，高校必然要加大对课程思政建设的重视程度，促进学生知识、技能、情感态度价值观的统一发展。高校可以通过加大对榜样的宣传力度、给予优秀学生奖励的方式，激励党员干部勇担重任，发挥先锋模范作用，激发学生向学习标兵、实践能手、道德模范等榜样看齐，实现知识与思想的同步发展。

四、理性教育与感性培育相统一，实现生动引领

高校课程思政建设要坚持理性教育与感性培育相统一，实现生动引领。党的二十大报告提出，要弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系。可见，思政教育不能只是理论的说教，而要做到以理服人、以情感人，强化学生的思想素养，提升学生的思想境界，真正让学生将深刻理论内化于心、外化于行。因此，以党的二十大精神为引领，高校课程思政建设要将理性教育与感性培育相统一，以深刻的知识、生动的情境深化学生对社会主义核心价值观等的理解，从而让思政教育的影响力更加持久。教师可以在各学科教学中引入小故事、社会时事案例等，以学生喜闻乐见的方式将知识呈现出来，吸引学生的注意力，让学生主动去思考、探索，切身体会知识背后蕴含的思想价值观，从而增强学生的学习效果，促进学生的成长与进步，为社会培养高素质人才。

五、课堂教学与理论研究相统一，实现精准引领

高校课程思政建设要坚持课堂教学与理论研究相统一，实现精准引领。党的二十大报告表明，要坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，弘扬科学家精神，营造创新氛围，扩大国际科技交流合作，加强国际化科研环境建设。创新是引领发展的第一动力，教育的发展同样离不开创新。思政教育理论研究是对马克思主义理论的创新与发展，是实现马克思主义中国化、推动我国现代化建设的动力源泉。因此，党的二十大精神引领下高校课程思政要将课堂教学与理论研究置于同等重要的战略位置，促使二者相互促进，共同推动课程思政的高质量发展。高校可以借助信息教育平台、虚拟仿真实验室等多种数字化途径，将智慧教育与课程思政相结合，实施产、教、研一体化教学模式，促进理论与实践、教学与科研的统一，切实培育学生创新实践能力，帮助学生更好地适应社会对人才的能力需要，实现对学生的精准引领。

高校课程思政是实现立德树人根本任务的重要战略，是增强国民基本素养、推动社会主义现代化建设的重要动力。党的二十大报告强调，要办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量。因此，以党的二十大精神引领高校课程思政的建设与发展，一方面能够使教育与社会发展保持一致，坚持社会主义办学方向，坚持和加强党对高校工作的全面领导；另一方面能够增强教育的思想性，为课程思政的开展提供有力的支持，促进学生政治意识和思想素养的提升。基于此，高校要深入学习贯彻党的二十大精神，积极推动党的二十大精神与课程思政的融合，促进教育效果的提升，为社会培养更多高素质人才。

作者系合肥师范学院政工师

学好用好调查研究“五字诀”

吴金府 宋玉霞

调查研究是获取真知、破解难题的“源头活水”。要了解真实情况、解决实际问题，必须进行全面深入的调查研究。习近平总书记早在浙江工作时就非常重视调查研究，明确提出并躬身力行“深、实、细、准、效”调研工作“五字诀”，对当前进一步做好调查研究工作仍具有重要的现实指导意义。

一要“求深”，就是要扑下身子、沉下心来，身心俱到深入基层、深入群众、深入现场，心无旁骛沉浸下去调深研透，避免悬在半空、浮于表面。为此，要进一步强化“一深到底”意识和“沉浸式”调研理念，以一竿子插到底、一猛子扎到底、一步一个脚印走到底、打破砂锅问到底的精神，带着真情实感直接到田间地头、村居院落、街头巷尾、厂矿车间、工地现场与群众“身挨身、面对面、心贴心”地深入交流，真诚倾听群众呼声、真实了解群众诉求、真情关心群众忧盼，切实在深入广阔基层和深入广大群众中全面掌握真实情况。

二要“求实”，就是要秉持实事求是精神和严实务实作风，脚踏实地亲眼看、亲口问、亲耳听、亲身感受，实打实地摸清情况、找准问题、拿出实招、取得实效，避免走过场、做样子、搞形式。为此，要树牢只唯真、只唯实的价值取向，坚持一切从实际出发、一切用事实说话，立足实际、讲究实效，尊重事实、忠于真相，以真为本、以实为要，杜绝避重就轻、避实就虚的选择性调研，杜绝按图索骥、按需取材甚至是弄虚作假的合目的性调研，真正做到全面准确掌握翔实可靠的第一手材料，确保调查研究不失真、不走样、不掺杂。

三要“求细”，就是要注重细节、关注细微，时时处处倾注细心细致，以精细之功贯穿始终，不弃微末获取信息，点滴尽致掌握实情，抽丝剥茧深度剖析，精雕细琢打磨成果，避免粗枝大叶、大而化之。为此，要进一步强化精工细作意识和调研必作于细、必成于细理念，坚持以小见大、以细见深、小处着手、细处着力，抓住小问题、找准小切口，在细微处下足“绣花功夫”、在细节上彰显匠心追求，点面俱到了解各方意见建议，深入细致分析资料素材，真正做到细致入微、极尽精微，不断增强明察秋毫、见微知著的敏锐性和洞察力。

四要“求准”，就是要善于发现矛盾、找准问题、抓住要害，透过现象看本质，准确把握规律性，找到化解矛盾、解决问题的正确办法和有效措施，避免研而不透、把握不准。为此，要增强问题意识、坚持问题导向，精准发现问题、科学分析问题、有效解决问题，坚持运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论对调研中反映和发现的矛盾问题进行深度分析、充分论证，去伪存真、去芜存精辨别矛盾问题，由表及里、由此及彼深究症结所在，切实弄清问题性质、找准问题根源、揭示问题本质，进而形成规律性认识。

五要“求效”，就是要紧盯问题，提出有针对性的意见建议，拿出切实可行的解决办法，制定务实管用的政策措施，做到出实招、见实效、得实果，避免研而无效、纸上谈兵。为此，要突出求解思维和实效导向，坚持把解决问题作为调查研究的根本出发点和落脚点，提出解决问题的新思路、新办法，拿出解决问题的硬措施、好招数，切实把调研成果转化为解决问题、改进工作、推动发展的实际举措，固化为可供借鉴的经验做法和行之有效的制度政策，切实有效解决具体问题，举一反三解决类似问题，最大限度发挥其用、尽显其效。

总之，调查研究是做好工作的基本功，也是解决问题的金钥匙。只有全面准确掌握其要领，坚持把“深、实、细、准、效”五字制胜要诀贯穿到调查研究全过程、各方面，自觉遵照要诀指引系统深入开展调查研究，努力把每个环节、每项工作都做扎实做到位，才能切实让调查研究真正成为解决实际问题、推动事业发展的有力武器。

作者单位：中共泗阳县委党校

中原优秀传统文化融入高职院校思政教育教学的策略

王斌 陈洁

中原优秀传统文化是中华优秀传统文化的重要组成部分，是坚持走中国特色社会主义文化发展道路的重要基石，对于坚定文化自信、增强民族自豪感具有重要的作用。大学生是祖国的希望和民族的未来，肩负着传承中华优秀传统文化、建设社会主义现代化事业的伟大重任。然而，当前部分高职院校大学生人文素质不强、思想价值分化，学生全面发展受阻。中原优秀传统文化内容丰富，蕴含着伟大的民族精神，其能够为思政教育教学注入新的活力，推动思政教育高质量发展。基于此，高职院校要积极探索中原优秀传统文化融入思政教育教学的策略，提升思政育人效果，促进学生全面发展。

一、创新思政教育教学形式，促进传统文化融合的多样性

创新思政教育教学形式，促进传统文化融合的多样性，是推动高职院校思政教育教学高质量发展的必要条件。传统的思政教育以教师传授理论知识为主，教育教学过程呈现出枯燥乏味、气氛沉闷的现象，学生学习兴趣不高、效果不佳。因此，创新思政教育教学形式，将中原优秀传统文化以多种形式渗透教育教学过程，提升中原优秀传统文化的影响力，激发学生的学习兴趣至关重要。一方面，高职院校可以组织开展中原优秀传统文化展览、中原优秀传统文化戏剧节等教育教学活动，提升思政教育的趣味性，吸引学生主动参与、积极探索中原优秀传统文化的价值，发挥活动育人的作用，促进学生的发展。另一方面，教师可以借助虚拟现实技术、动画还原技术等，将中原优秀传统文化中的代表性人物、事件等生动形象地呈现给学生，激发学生的求知欲，提高学生的学习兴趣，让学生全身心投入到思政学习中来，从而提高教育效果。

二、增强思政教师综合能力，提升传统文化资源的利用率

增强思政教师综合能力，提升传统文化资源的利用率，是推动高职院校思政教育教学高质量发展的重要保障。教师能力水平直接影响教学效果，中原优秀传统文化与思政教育教学的融合势必对教师的综合能力提出了更高的要求。一方面，高职院校应鼓励教师积极参与社会实践项目，增强教师的观察分析能力和实践创新能力，从而提高中原优秀传统文化与思政教育教学的融合度，提高资源利用率。中原优秀传统文化内涵丰富、意义深远，需要教师“透过现象看本质”，深入分析文化背后蕴含的思想信念，充分发挥文化育人的功能，引导学生树立正确的价值观念，增强民族自信心和自豪感，在社会生活中自觉传承和弘扬中原优秀传统文化。另一方面，教师可以借助互联网平台，通过自主观看名师课堂、阅读书籍文献等方式，加深其对传统文化资源的认知度，汲取教学智慧，磨练教学技巧，并结合现实条件形成独特的融合课程教学模式，从而提升传统文化资源利用率，提高思政教育质量。

三、构建校社协同育人机制，提高传统文化育人的实效性

构建校社协同育人机制，提高传统文化育人的实效性，是推动高职院校思政教育教学高质量发展的重要动力。中原优秀传统文化种类繁多，校社协同育人机制的构建能够充分借助社会多方力量，形成教育合力，对中原优秀传统文化资源进行整合利用，从而提升思政教育的实效性。一方面，高职院校可以与社会文化机构建立线上合作教育平台，实现中原优秀传统文化资源的共建共享，为学生提供更加便利的学习渠道，落实思政教育贯穿学生发展全过程的教育理念，满足学生个性化的学习需要，提升教育效果，促进学生发展。另一方面，高职院校可以与文科类院校开展合作，实现跨地区文化资源共享。教师可以通过观课、教研的方式，了解文科类院校教师如何将传统文化与现代活动相结合，分析中原优秀传统文化在不同地域环境影响下教育的差异性，从而加深对中原优秀传统文化的理解，推动文化与教学的融合，提高育人的实效性。

中原优秀传统文化与高职院校思政教育教学的融合既是教育改革发展的现实需要，也是传承中华优秀传统文化、弘扬民族文化精神的有效手段。将中原优秀传统文化融入高职院校思政教育教学，一方面能够整合教育资源，丰富思政教学内容，从而拓展学生的思维视野，提升学生的思想境界，促进学生思想素养的发展；另一方面能够坚定学生文化自信，促使学生争做中华文化的传播者，推动社会主义文化道路的建设和发展。因此，高职院校要深入挖掘中原优秀传统文化中的思政教育元素，推动传统文化与思政教育教学的融合，充分发挥传统文化育人的优势，提高思政教育教学质量，实现立德树人根本任务，为社会培养德才兼备的人才。

作者王斌系河南职业技术学院数字创意与设计学院副教授；作者陈洁系河南职业技术学院数字创意与设计学院副教授；本文系河南省兴文化工程文化研究专项项目“构建中华优秀传统文化传承发展体系的河南探索研究项目”（编号2022XWH014）阶段性成果。

大思政背景下以思政教育引领创新创业教育高质量发展的策略

郝尧

习近平总书记指出：“创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展、改善民生的重要途径。”伴随云计算、物联网、大数据等信息技术的快速发展与广泛运用，创新创业迎来更多发展机遇，也带来更多严峻挑战，培养源源不断的创新创业人才成为高等教育的关键问题。近年来，高校积极响应国家号召开展创新创业教育，旨在培养青年学生的创新精神、创业意识，培育其良好的创新创业品质和能力，以适应日新月异的社会发展需求。如今，高校创新创业教育虽取得一定成果，但在立德树人根本任务的贯彻落实方面仍存在明显不足，导致部分青年学生出现道德失范、行为失准等现象。大思政教育理念的提出明确了高校人才培养新目标、新要求，为革新创新创业教育提供了新的思路。本文聚焦大思政教育理念，以思政教育为引领，探索创新创业教育高质量发展的有效对策。

教育的核心宗旨在于立德树人，尤其是习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会以来，思政教育在育人育才方面的作用与成效日渐凸显，成为高校铸魂育人的主阵地。鉴于此，本文结合当前创新创业教育存在的现实困境，立足大思政背景下思政教育的内涵和特征，从教学目标、内容、形式角度入手提出优化创新创业教育的具体对策。

教学目标：重视思想引领和信念教育

长树先长根，立人先立德。立德是创新创业教育高质量发展的基石，其关键在于让学生树立正确思想观念和坚定理想理念。大思政背景下，创新创业教育需重视学生思想和信念培育，以强有力的思政教育引领，为学生提供长期发展目标进行行动指引。

帮助学生挖掘潜在价值。传统创新创业教育关照学生在学习专业知识中创新创业，忽视对学生潜在价值的发掘。大思政背景下，创新创业教育需落实以生为本理念，利用显、隐结合的思政教育，引导学生挖掘自身价值。一方面，教师在授课之前需将思政元素充分渗入创新创业教材、课堂设计和课后作业等内容，让学生在学习创新创业知识时，能够综合考量自身发展方向，意识到创新创业教育对自我提升的重要意义。另一方面，教师在课堂教学中需对创新创业知识进行深度剖析和阐释，凸显立德树人的精神内核，让学生意识到自身所具备的价值，从而端正学习动机，重塑学习目标。

强化学生的社会责任感。传统教学思维下，学生更多关注的是创新创业活动所能创造的名利效益，忽视其在社会发展与进步中所体现出的社会价值、生态价值、文化价值等效益。大思政背景下，创新创业教育需发挥思政教育的科学与实践思维优势，以切实可行的举措开阔学生视野，提升学生精神追求。一是搭建分享互动平台。高校搭建包括企业家、创新创业导师、学生创业者等在内的创新创业经验分享平台，通过虚拟仿真、大数据应用等先进技术开展有关创新创业实践的话题讨论和模拟活动。二是重视理、实结合。高校需积极联动社会资源，为学生提供企业实践的机会，让其了解行业前沿信息和社会发展需求，树立以专业所长建设社会的思想自觉，在创新创业实践中开展有利于社会发展的创业项目。

教学内容：落实系统规划和有机结合

大思政背景下，创新创业教育的高质量发展需基于思想和价值引领目标，做好课程系统规划，完善相关制度，促进思政教育与创新创业教育有机结合，深化创新创业教育的内涵与实质。

完善相关制度建设。制度建设是优化创新创业教育的重要保障，是教师开展创新创业教育活动的风向标。对此，高校需从顶层设计出发，组建创新创业教育研究小组，立足专业特色，开发针对性的创新创业教育课程，将其纳入专业教育教学体系，并逐步完善创新创业课程、教材和师资体系建设，细化创新创业教育课程的时限、课时、学时和学分等制度。同时，高校需完善相关评价制度，将政治素养、道德品质、理想信念、职业精神等融入创新创业教育考核，形成多元化评价机制，促进学生全面发展。

完善人才培养方案。大思政视域下的创新创业教育改革，需要彻底打通“思创协同”育人路径，实现思政教育与创新创业教育的同向同行，建立集知识传授、多维实践能力培养、价值塑造于一体的人才培养模式。在设立培养目标时，高校需结合国家需要、时代发展及学生潜能，将思想品德培养放在首要位置，将培养“德、智、体、美、劳”全面发展的复合型创新人才作为创新创业课程的目标。高校还应凸显创新创业课程的实践性，紧密联系实际开展形式多样的实践教学活动，并将思政教育有序渗透其中，让学生在认识、分析和解决实践问题的过程中提升思想觉悟，引导其选择正确发展方向和人生道路。

重视师资队伍建设。大思政背景下以思政教育引领创新创业高质量发展，对教师的专业素养和教学能力提出新的要求。首先，高校需革新教师的教学理念，通过学术交流、主题研讨会等形式加强思想引导，提升教师对创新创业教育重要性的认知。其次，重视理论培训，将培训过程和培训结果纳入教师绩效考评，激发教师将思政教育融入创新创业教育的主动性。最后，深化创新创业实践锻炼，通过模拟授课、课题研究、教学竞赛、企业实习实战等形式提高教师的实践教学能力，促使其在创新创业教学活动中润物无声地渗透思政元素。

教学形式：强化实践育人和知行合一

信息技术的飞速发展为青年学生创设了更加便利的获取信息和学习知识的环境，青年学生的学习诉求也发生了较大变化，更加重视通过切身体验获得成长。因此，大思政视域下的创新创业教育想要实现高质量发展，需强化实践育人环节，以多样化的实践活动和思政教学模式打造立体化的创新创业课程。

优化实践教学流程。首先，在创新创业实践教学之前，高校需通过交流会、分享会等形式，发挥学生骨干、朋辈典范的辐射作用，引导学生正确认知创新创业，能够以饱满的热情、积极的心态主动投入创新创业活动。其次，在实践教学中，教师需根据学生的优势和兴趣合理组建实践学习小组、科学安排岗位分工，最大限度发挥团队成员的协作能力，助力创新创业活动的顺利实施。最后，做好评价和反馈工作。在创新创业实践教学后，教师需从思想、行为、能力、价值观等方面入手对学生进行综合评价，激发其内在学习动力。

创新实践教学形式。一方面，高校可通过以赛促练形式，将创新创业实践教学与思政教育相结合，让学生在勤学、常练、多赛、善悟中提升创新创业能力，塑造良好创新创业品质，实现全面发展。另一方面，高校可利用志愿服务、“三下乡”社会实践等契机，以解决实际问题为目标，开展创新创业实践活动，让学生深入基层，与群众面对面交流，以专业所长积极回应群众需求，推动社会发展。

作者系重庆邮电大学软件工程学院助教；本文系2024年重庆市教育委员会人文社会科学研究思想政治教育专项项目“新质生产力赋能‘数字思政’的内在逻辑与实践路径研究”；2023年重庆邮电大学教育教学改革研究项目“新工科人才培养中创新创业教育模式改革与实践——以第二课堂为视角”（XJG23224）；2023年度重庆邮电大学社会科学基金项目“高校劳动教育与科创竞赛协同育人研究”（K2023-166）的研究成果。

■版权声明 除法律许可之外，未经本报书面授权，任何组织或个人不得非法使用本报享有版权的内容。