

# 建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍

卜海艳

建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍,这是着眼新的历史方位和时代发展需要作出的新部署,具有深远的战略考量和重大的现实意义。经过接续奋斗,我们已经迈上了全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程。我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和力量实现中华民族伟大复兴的目标。而实现中华民族伟大复兴的中国梦是一项光荣而艰巨的事业,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的,必须付出艰苦的努力。当前,世界百年未有之大变局加速演进,世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,我国发展面临新的战略机遇、新的战略任务、新的战略阶段、新的战略要求、新的战略环境,需要应对的风险和挑战、需要解决的矛盾和问题比以往更加错综复杂。在目标远大、任务艰巨、形势复杂、挑战严峻的时代背景下,建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍尤为重要。

担当民族复兴重任的高素质干部队伍,政治过硬是第一位的素质。各级干部必须维护党的统一领导,贯彻落实党中央重大决策部署和习近平总书记重要指示精神,增强政治判断力、政治领悟力、政治执行力,用实

际行动践行对党绝对忠诚。广大干部始终坚持以党和人民的事业为重,牢固树立正确的权力观、政绩观和事业观。广大干部要坚定马克思主义信仰信念,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者和忠实实践者,坚持读原著、学原文、悟原理,知原义,做到学思用贯通、知信行统一。

担当民族复兴重任的高素质干部队伍,必须适应新时代要求。当前,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期,我们面临的风险挑战明显增多,敢于斗争是新时代干部的必备素质,也是担当时代重任的迫切需要。作为堪当时代重任的新时代领导干部,必须具备斗争精神和斗争本领,敢于斗争、善于斗争。共产党人讲党性,讲原则,就要讲斗争。领导干部要主动投身到各种斗争中去,在大是大非面前敢于亮剑,在矛盾冲突面前敢于迎难而上,在危机困难面前敢于挺身而出,在歪风邪气面前敢于坚决斗争。要锤炼斗争意志,保持敢于斗争的志气、骨气、底气,不信邪、不怕压、旗帜鲜明,坚持原则,在改革发展稳定中攻坚克难,以钉钉子精神做好每一场“斗争”攻坚战。要讲求斗争

策略,分清主要矛盾和次要矛盾、矛盾的主要方面和次要方面,坚持有理有利有节,合理选择斗争方式、把握斗争火候。要增强斗争本领,要坚持在重大斗争中磨砺,在事上磨、在一线练,学真本领、练真功夫,着力增强防风险、迎挑战、抗压力能力。

担当民族复兴重任的高素质干部队伍,必须具备领导现代化建设能力。进入新阶段新征程,我们面临的外部环境不稳定性不确定性明显上升,国内改革发展需要解决的问题越来越多样、越来越复杂,既有不少长期积累的深层次矛盾和问题,又有前进道路上不断出现的新矛盾新问题。面对严峻复杂的形势任务,干部队伍不同程度存在本领恐慌、能力不足的问题。这就要求我们在坚持政治标准的前提下,大力选拔有真才实学、具备领导现代化建设能力的干部。各级干部要增强推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务,迫切要求各级干部完整、准确、全面贯彻新发展理念,以创新的思路和办法加快构建新发展格局,突破高质量发展的卡点瓶颈,着力解决发展不平衡不充分问题。党员干部都是以人民为中心发展

思想的积极践行者,必须增强服务群众的本领,要紧紧抓住人民群众最关心、最直接、最现实的利益需求,带头深入调查研究,扑下身子干实事、谋实招、求实效,采取更多惠民生、暖民心举措,全力以赴解决好人民群众的急难愁盼问题,不断实现人民群众对美好生活的向往。国家安全是民族复兴的根基,社会稳定是国家强盛的前提,在各类矛盾和风险易发多发的情况下,更加需要各级干部增强忧患意识,树牢底线思维,善于统筹发展和安全,提高对重大风险的预见、应对、处置能力。

建设堪当民族复兴重任的高素质干部队伍,事关党和国家事业兴旺发达、长治久安,要在干部培养选拔中突出以上方面的要求,充分发挥选人用人的风向标、指挥棒作用,激励引导广大干部不断学习、实践、提高。党的干部要以踔厉奋发的精神、舍我其谁的担当,进一步发挥引领和表率作用,扎实推进中国式现代化建设,努力实现各项发展任务,为实现中华民族伟大复兴而共同奋斗,凝心聚力谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。

作者系北京劳动保障职业学院马克思主义学院副教授,郑州大学博士研究生。

新媒体环境下,教育信息化已经成为不可避免的发展趋势。作为立德树人的主要阵地,高校思政课肩负着为社会培养德才兼备型人才、推动社会主义现代化建设的伟大重任,其教学质量直接关系到学生的健康成长,进而影响着社会的发展进步。为适应社会的发展变革及人才培养的需求,高校必然要推进思政课教学改革,助力思政课提质增效,促进学生的全面发展。然而,由于历史经验、现实条件等因素的影响,部分高校思政课教学方法改革与创新仍然面临着教师能力不足、教学资源匮乏、教学平台缺失等问题,导致思政教育难以真正实现高质量发展,无法满足学生的发展要求。因此,新媒体环境下,高校势必要不断探索思政课教学方法创新路径,从而优化教学过程,提高教学效果,促进学生全面发展。

**一、建设思政课网络教学平台**  
建设思政课网络教学平台,是新媒体环境下高校思政课教学方法创新的必然要求。借助网络教学平台,教师能够快速获取最新发布的教育政策,把握社会思想发展的潮流,及时更新和完善教学内容,创新教学方法,增强教学趣味性,激发学生的学习主动性,提升教学质量,帮助学生学习真正做到知识内化于心、外化于行。一方面,高校可以与科研机构、企业等协同建立产学研一体化网络教学平台,引入更多新型的技术手段,开发更多的智能信息软件,为思政课教学方法创新注入新的活力,推动教学方法的创新与发展。同时,这一举措能够确保思政课教学始终与社会发展方向保持一致,规范教师教学行为,促使教师选择合理合法的教学方法来优化教学方案,促进教学发展。另一方面,高校可以与跨地区院校合作建立在线教育平台,加强各地区院校之间的沟通与交流,给教师提供相互借鉴学习的平台和机会。通过交流互动,教师可以深入了解不同地区思政课教学方法之间的差异,明确实际对教学方法进行创新、发展和完善,从而提升思政课教学效果。

**二、提升思政课教师信息素养**  
提升思政课教师信息素养,是新媒体环境下高校思政课教学方法创新的基本保障。教师的教学素养和能力直接影响思政课教学方法的选择与应用,进而影响教学效果,同时作为隐性教育形式,潜移默化地影响学生的发展。新媒体环境下,高校思政课教学方法的创新与改革对教师的信息素养提出了更高的要求,高校要积极采取有效策略,促进教师信息素养和能力的提升,为思政课教学方法创新提供有力的支持。一方面,高校应组织开展教师培训活动,为教师提供专业发展的机会,帮助教师深刻理解新媒体技术的操作要领、注意事项等,确保思政课教学方法的选择更加周全、细致,避免出现操作不当造成教学效果不佳。另一方面,高校应鼓励教师积极参与新媒体创业大赛、思政教学创新设计大赛等实践活动,让教师在实践中丰富理论知识,锻炼操作能力,提升核心素质,增强教学能力,提升思政育人的实效性。

**三、开展思政课教学实践活动**  
开展思政课教学实践活动,是新媒体环境下高校思政课教学方法创新的重要举措。传统思政教学以理论知识传授为主,导致思政课脱离于学生的实际生活之外,难以满足学生社会化发展的需要。新媒体环境下,学生受到了更多不良思想的冲击,易出现价值观念分化、价值取向扭曲的现象,甚至走上违法犯罪道路。基于此,加强思政课的实践性,提升学生理论知识的转化能力,促进高校思政教育高质量发展至关重要。一方面,教师可以借助微博、抖音等新媒体平台,创新教学方法。例如,让学生以某一思政内容为主题,争当“小老师”进行微课教学,这一举措能够增强思政教学的实践性,推动学生主动参与、深入学习,同时有利于拓宽思政教育的广度,吸引

更多人通过新媒体平台接受思政教育。另一方面,教师可以借助虚拟现实技术、动画还原技术等现代手段为学生营造真实的活动场景,让学生身临其境地感受活动背后折射的思想价值观念,从而树立正确的世界观、人生观和价值观,促进人格的发展和完善。

**四、整合思政教育教学资源**  
整合思政教育教学资源,是新媒体环境下高校思政课教学方法创新的现实需要。教学方法的创新不是凭空想象的,而是依据教学目标对教学内容深入分析后进行的选择和优化。可见,教学方法的多样性与教学内容的丰富性息息相关。整合思政教育教学资源,丰富思政教学教学内容,丰富思政教学教学内容,丰富思政教学内容的创新具有重要作用。一方面,新媒体环境下,教师可以查阅网络教学资源库对名师课堂、经典案例等资源进行整合归纳,分析不同教学方法适用的教学情境,借鉴不同教师的教学技巧,在借鉴与学习中不断构建、丰富自身知识库,从而为思政课教学方法的使用提供可选择的空间。另一方面,高校可以组织全学科教师进行教研,汇集多方力量,创新教学方法。例如,以某一章内容为主题,让不同学科教师进行教学设计并分享教学方法的选择与缘由。这一举措既能拓展思政教学视野,帮助思政教师丰富教学内容、扩充教学方法,也能多角度、全方位地对教学方法与内容的适配度进行分析,增强教学方法选择的有效性,提升思政课教学质量。

**五、发挥思政环境育人作用**  
发挥思政环境育人作用,是新媒体环境下高校思政课教学方法创新的有效手段。环境是影响人、塑造人的重要因素,对于学生的全面发展具有重要的价值。因此,思政课教师要充分发挥环境的育人优势,以润物细无声的方式提升思政育人的深刻性和全面性,促使思政教育深入人心,助力学生身心健康全面发展。一方面,高校应加强校园文化建设,如在校内广场设置孔子雕塑、文化石,将思政教育内容以更加具象化的方式呈现出来,将思政教育贯穿学生生活的全过程,构建全程、全方位育人新格局,落实“三全育人”教育理念,推进思政教育在新时代迅猛发展的潮流中实现继承式创新和发展。另一方面,高校可以布置专门的思政专题文化墙、展廊、展厅等场所,以艺术的独特表现形式增强知识的趣味性,从而提升学生的学习兴趣,强化思政课教学效果,促进学生的全面发展。

新媒体环境下高校思政课教学方法的创新,一方面能够增强思政教学的趣味性,以学生喜闻乐见的方式将知识加以呈现,引发学生的求知欲和探索欲,提升学生的主动性,提高学生的学习效率;另一方面能够打破时空的界限,将思政课程延伸到学生生活的全过程,各环节,让学生在思政实践中提升思想素养,实现知情意行的统一发展。因此,高校要积极响应新媒体时代的号召,借助信息技术手段,加快思政课教学方法改革和创新,促进思政教育高质量发展,从而为社会培养更多的优秀人才。  
作者系正德职业技术学院副教授;本文系正德职业技术学院2022年教学改革研究项目“精品思政理论课”(编号:JG22CKJSA01)的研究成果。

## 新媒体环境下高校思政课教学方法创新

徐晓霞

## 党史学习教育视角下民族地区高校铸牢中华民族共同体意识的策略

于钦明

民族地区高校承担着民族团结进步事业和为民族地区培育高素质民族人才、促进民族地区发展与稳定的重要职责,尤应重视党史学习教育的多角度、全方位开展,将其融入高校思政教育的政治理论教育与社会实践活动,弘扬民族精神,厚植家国情怀,铸牢中华民族共同体意识。

将党史资源融入政治理论教育。党史蕴含丰富的教育资源,是政治理论教育有效开展的“活教材”。应通过党史知识讲授、民族精神弘扬等途径,帮助学生理解中华民族共同体意识基本内涵与实践遵循,铸牢学生的中华民族共同体意识。

结合民族特色,深化理论教学。以民族史、党史内容拓展思政教育资源,鼓励和引导学生勤学、深思,切实提升政治领悟力。例如,新疆地区高校可结合新疆地域特色,着重讲解中华民族共同体基本内涵,结合新疆地方史、兵团发展史进行多层次阐释,以“兵团精神谱系”“三个离不开”“五认同”等铸牢学生的

中华民族共同体意识。选用党史资源,坚定理想信念。发挥党史学习教育的思想培育、价值引领作用。立足于当地特色党史资源,深刻把握党史中民族革命英雄的伟大事迹,准确提炼、概括出党领导下为国家独立、民族团结而奋斗的经典案例。例如,选用“百战百胜的回民支队”“琼崖纵队”等代表性英雄人物,通过讲述红色故事,传承红色基因,鲜明展现抗日战争时期我国各族人民共同艰苦奋斗的伟大精神。

开展党史学习教育社会实践活动。立足特色党史教育资源,科学规划实践路线,精心设计社会实践项目,使学生在社会实践中感知中华民族共同体意识的历史内涵与现实力量。

带领学生走进革命遗址,感知党史历程。带领学生参观当地特有的战争遗址、纪念馆、革命旧址等,了解党奋斗的光辉历程。例如,西藏地区高校可以以党带领西藏各族人民在西藏和平解放、民主改革和社会主义建设过程中涌现出的可歌可泣的壮

丽诗篇和英雄模范事迹为基础,组织学生参观“八一农场”、昌都战役遗址、山南烈士陵园、中央人民政府驻藏代表办公旧址等红色文化教育基地。同时,设计“党史知识问答”“红色故事我讲述”及“文物讲解小能手”等研学项目,铸牢学生的中华民族共同体意识。

社会实践是党史学习教育的重要组成部分,鼓励学生走出校门、走进社区,为社区居民、单位员工、退休干部提供生活服务、文化展演,以志愿服务等形式增强学生的社会责任感,教育引导学生各族青年学生在实践中增长才干,努力成长为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的新时代好青年。

加强校园文化环境建设。校园文化蕴涵着铸牢中华民族共同体意识的丰富文化元素。应将党史学习教育融入校园文化建设,通过丰富多彩的校园文化活动营造浓郁的育人氛围,注入民族精神、红色文化等精神元素,通过舆论宣传、文化熏陶,实现以文化人、以文化育人。

着眼校园文化环境建设。对校史资源保护及对民族特色节日庆祝入手,从历史类、艺术设计类、思想政治教育类专业学生中选择优秀学生代表组建专门队伍,在教师带领下创作蕴含民族进步、民族团结、民族形象、党的领导等内涵的公共艺术项目,加深师生的民族文化认同。

着眼党史文化实践活动。成立党史学习教育主题社团,配备专门指导教师,组织开展多元化的社团活动,通过举办党史知识竞赛、民族团结知识讲座、民族团结主题教育演讲赛等,保障以文化人、以育人各环节有效衔接并发挥整体功能,以党史凝聚民族力量,以文化塑造学生精神,使高校高质量承担起铸牢中华民族共同体意识的职责与使命。

作者系黑龙江中医药大学人文与管理学院院长,副研究员,硕士生导师;本文系国家自然科学基金高校思想政治理论课研究专项项目“铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程研究”(22VSSZ096)的研究成果。

## “工匠学堂”赋能新时代产业工人技能素质提升的路径优化思考

徐旭华 张日益

产业工人作为新时代社会主义现代化强国最直接的参与者和建设者,能否提升其技能素质对于推动其队伍建设存在一定的现实需求。让产业工人队伍成为中国梦的建设者、参与者和共享者是党的二十大报告所提及并关注的关于职工发展相关的愿景和目标。当前我国的产业工人技能素质提升面临师资力量薄弱、培训项目不足、评价方式单调等诸多瓶颈,以开办“工匠学堂”新模式为引导打造产业工人技能素质提升新平台,全方位贯通当代职业培训体制机制构建,在培训质量提升、职称体系改革、工匠精神弘扬等领域协同发力,对塑造“国家重视、社会崇尚、人人享有”的新时代产业工人技能型社会新格局意义重大。

**一、当代面向产业工人兴办“工匠学堂”的必要性**

推进新时代产业工人队伍建设是一项系统工程,对于产业工人而言,技能是立业之本,素质是立身之基,要想在本职岗位上展现能力才华,推动企业创新发展,攻克“卡脖子”关键技术,就必须持续提高个人专业技能水平和素质修养。自“工匠精神”一词被首

度写入政府工作报告以来,全国各地掀起了开办各式“工匠学堂”的热潮,在企业尤为多样。然而通过查阅资料发现,有关“工匠学堂”赋能新时代产业工人技能素质提升的相关研究文献相对稀缺,这就意味着现阶段“工匠学堂”这一技能型社会时代产物还未能有机依托职业教育予以完全推广普及,至少其围绕产业工人所塑造的培养体系还未完全成型。“工匠学堂”作为新时代产业工人实现技能素质提升和技术技能创新的孵化地,无疑成为产业工人提供开展职业技能培训的平台,成为技术创新成果培育、展示、交流和转化的载体,不仅有利于加强技能型人才培养,还能有效提高新时代产业工人素质,更能全面带动区域和行业经济社会的协同发展。

**二、我国产业工人技能素质提升面临的客观瓶颈**

我国的产业结构和经济形势正在发生重大转型,实体经济的发展着力点依然是以工业为主体。当前在促进产业经济优化和市场激烈竞争的过程新形势下,企业普遍认识到对构建一支技能水平高、综合素质高、兼具创新能力的新兴产业工人队伍以满足战略需求

的重要性。

(一)培训机制不全,职教力量薄弱。不少企业现有面向产业工人的职业培训方式相对老旧,项目类型也较为传统,仅组织参加业务部门安排的培训往往导致其过程缺乏对技术工人培养的主动性。企业过分针对当前岗位需要也会在培养方向上出现一定偏差,与国家职业资格鉴定产生一定脱轨,企业普遍关注自身经济效益,尤其是生产任务相对较重的企业更是不愿意为产业工人腾出培训时间,以职业教育推进生产培训的力量相对薄弱。

(二)经费投入不够,培训项目不足。企业对于产业工人投入的教育培训经费明显不足,真正投入到一线基层产业工人身上的更是稀少,甚至有些非公企业单位从未投入精力拓宽面向生产实际的项目培训。政府劳动部门面向产业工人开展技能鉴定,根据职称类型和技能高低少则几百元,多则上千元,多为产业工人进行自主缴费,接踵而至的个个人开导致使很多一线产业工人望而却步。

(三)主体意识不强,评价方式单调。企业生产一线的产业工人作为参

训主体对职业技能培训的认知其实也存在一定偏差,其笃定自身已有的工作技能足以应付当下生产实践从而缺乏了再教育的主动性。企业对于产业工人技能素质提升并未形成一套科学合理化的评价机制,对产业工人教育培训的认可度不足,未能把学习培训、技术入股、贡献大小和工资奖金予以挂钩,缺乏计划、管理和激励等相关措施,客观上制约了培训的评价实施。

**三、“工匠学堂”赋能产业工人队伍建设改革的优化路径**

开办“工匠学堂”,以赋能产业工人提升技能素质为目标进行系统设计,帮助推动思想引领,致力于培养新时代“技能工匠”,让一线产业工人有所获、劳有所值,受人尊重、受社会尊崇。

(一)纵深推进,让产改工作“转”起来。政治上保证、制度上落实、素质上提高、权益上维护,这是新时代推进产业工人队伍建设改革的总体思路和相关政策要求。“工匠学堂”作为一个由政府、企业、职工建立的有效沟通和精准对接的功能平台,可以持续为社会企业培养高端技术技能人才,为企业创新产品和工艺攻坚克难,为技术发展的宏观社会贡

献力量。依托“工匠学堂”赋能“产改”也可以促使更多新时代一线产业工人快速成长成才,职工创新成果频繁涌现。

(二)思想引领,让奋进力量“聚”起来。“工匠学堂”基于职教理念应运而生,需要对产业工人强化思想引领,发挥其在培养过程中的桥梁纽带作用。企业通过选拔劳模工匠等组建讲师团充实“工匠学堂”,开展诸如理论宣讲、劳模进企业、进学校宣讲等活动,以此催生健康文明、昂扬向上的积极作风,让劳模精神、工匠精神、工匠精神在润物无声中走进产业工人内心,一系列内容形式多样的活动不仅可以展现产业工人风采,还可引导其自觉践行社会主义核心价值观。

(三)平台锻造,让产业工人“涌”出来。新时代产业工人不仅要懂技术,还要会创新。“工匠学堂”以适应区域快速发展和产业不断升级的需要,应积极为产业工人搭建技艺展示、促进交流学习的平台,如组织劳动和技能竞赛、开展跨区域跨行业跨企业工作交流等,产业工人在这个舞台获得技能锤炼,实现优势互补,以此激发其业务、提技能的热情,更使得一大批能工巧匠中脱颖而出,有效营造出全社会尊重劳

动、尊重技能、尊重创造的良好氛围。

(四)赋能创效,让产业工人“优”起来。“工匠学堂”可有效依托区域职业院校,利用其师资力量和实训基地优势,探索“学堂+基地”的产业工人技能培训模式,“线上+线下”围绕技能竞赛、交流活动等不断推进职业教育提质培优,为产业工人队伍建设改革增值赋能,促进产业工人搭建技艺展示、培养更多兼具专业技能与工匠精神的高素质社会劳动者。

(五)多元评价,让产业工人“稳”下来。“工匠学堂”不仅仅是围绕产业工人进行技能素质提升,还要通过开展职业技能等级认定持续开发和激励各类工匠产业人才,推进构建由企、职业院校、社会培训评价组织等多参与的多元评价体系。进一步探索完善正向激励机制,不断完善产业工人工资增长机制,使其收入增长与企业经济效益和劳动生产率的增长同向同行。

作者单位:宁波职业技术学院,本文系教育部第二期供需对接就业育人项目一就业实训基地项目“基于校企协同的就业创业联动培养机制构建”(课题编号:20230109579)的研究成果。