

智能时代高校精准思政教学模式的构建

凌静

敬教劝学,建国之大本;兴育才,为政之先务。党的二十大报告强调“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”,对高校落实立德树人根本任务、培养时代新人、提升思政育人质量提出更高要求。随着新一轮产业革命和技术革命的快速发展,以信息革命为显著标志的第四次科技革命已经到来,其中以人工智能、大数据和5G等为代表的技术先锋正加速引领人类迈入智能科技时代,也领航着一场教育和科技的新革命。高校肩负培养高素质人才的重要使命,需要立足实际、与时俱进,不断推进教育的智能化和现代化。高校思政教育是立德树人的主阵地,更是铸魂育人的主要抓手。作为思政教育体系的重要组成部分,高校思政教育需要主动顺应智能技术时代发展需要,依托智能技术赋能思政教育对象精准、教育内容精准、教育评价精准,将思政教育传统优势与信息技术深度融合,持续更新和优化高校思政教育的新理念和新方法,不断提升高校思政教育的思想性、理论性、针对性,全力提升思政育人质量。

智能时代高校思政课精准学情识别

精准思政的“精准”,既是对各教育要素和教育资源的数据“量化”,更是对教育时效、教育量度的精准把握。随着智能时代的到来,高校思政课的教學环境、教学对象和教学方式都发生了深刻的变化。智能时代,信息爆炸式增长,学生个性化学习需求越来越强烈,精准学情识别更加困难。如何满足学生的个性化需求,精准学情识别,提高思政课教学质量,成为高校思政课精准教学面临的一项重要挑战。高校可以在人工智能技术的

支持下,通过全方位的数据收集和信
息聚类分析,生成可视化更强的动态图谱,帮助思政教师获得更全面、更多维的教育认知,精准把握受教育对象的个性需求,为高校思政教育工
作提供教育方案支持。高校可以构建思政学情数据系统,通过在线学习平台、学生信息管理系统、课程反馈系统等途径收集学生的学习成绩、作业完成情况、课堂表现等多维信息,以及学生在网络上的讨论、提问、反馈等在线学习信息,形成学生思政学习一体化数据库。同时,思政教师可以利用学校云计算平台、人工智能训练模型,对精准思政数据进行搜集、整合和分析,对比不同数据发现学生学习共性和差异,全面了解学生的学习风格、学业水平、心理状况和学习需求等内容,将学生的行为、思想状态和学习结果等数据形成可视化呈现、可量化测量、可传递记录,以此为后续提供针对性学习内容和学习指导,为制订更加贴合学生实际的教学方案奠定基础。

智能时代高校思政课精准学习内容推送

精准思政的核心特征之一是教育内容供给具有针对性。基于网络信息技术和数字技术的蓬勃发展,思政教育者可以依托智能技术分类筛选,定向选择和供给思政学习资源。智能时代,传统的思政课教学方式难以激发学生的学习兴趣和利用智能技术实现高校思政课精准学习内容推送,成为满足学生个性化学习需求、提升思政课教学效果的重要手段。精准学习内容推送是指根据学生的学情情况、兴趣爱好、学习进度等因素,智能推送个性化学习内容,以提高学生的学习效果。通过对学生的学习数据进

行分析,系统可以识别出学生在学习过程中遇到的难点和困惑,结合学生兴趣爱好和学习习惯,推送具有针对性的教学内容和学习资源,帮助学生更好地理解和掌握课程知识,规划学习路径,实现自主学习和自我提升。思政教师可以在大数据精准学情分析的基础上,依托个性化学生画像,利用机器学习和自然语言处理等智能推荐算法,从海量的思政教育资源中筛选出与学生需求相匹配的学习内容,并以视频、音频、文本等多种形式呈现,满足不同学生的学习需求和学习风格。同时,思政教师可以利用虚拟现实(Virtual Reality,简称VR)和增强现实(Augmented Reality,简称AR)技术创建虚拟情境,让学生身临其境地感受历史变迁、国家建设等内容,激发学生的学习兴趣和积极性,满足真实性、智能化学习需求,提升思政学习效果。此外,思政教师可以借助智能语音交互技术实现互动式教学,增强学生的参与感和获得感,促进思政教育的深入进行。思政教师可以引入智能语音学习设备,让学生通过语音与智能系统进行交互,提出问题、发表观点、参与讨论等,再由系统根据学生的语音输入,智能识别学生的意图和需求,并给出相应的回应和指导。

智能时代高校思政课精准教学评价

精准教学评价是构建精准思政教学模式的重要环节。精准教学评价是指在智能时代背景下,运用信息技术手段,对思政课教学过程和学习效果进行精准、科学、全面的评价。这样不仅能够及时发现学生在学习过程中存在的问题和不足,为其提供及时的反馈和指导,而且能够为教师提供科学、

有效的教学反馈,帮助教师优化教学方案,提高教学效果。传统的思政课程考试和个别访谈等方式只能大致反映学生的学习状态和学习成果,难以具象检验大学生思想的真实样貌。智能技术的赋能,能够进一步丰富思政教学评价手段和评价维度。高校思政课需要制定明确的评价标准,结合课程目标和学生需求,将知识掌握、能力发展、情感态度等指标纳入评价标准体系,确保评价内容的全面性和针对性。基于教学全过程智能数据的采集和分析,注重评价学生的课堂表现、学习态度、实践能力、创新思维等多方面数据,将单一的结果性评价转变为多维度过程性评价,从学生知识掌握程度评价拓展到学生过程性学习投入评价,全面反映学生的综合素质。依托智能化数据分析技术,综合考虑学生的学习能力、兴趣爱好、学习态度等多个维度,基于学生的学习数据,构建个性化评价模型,反映学生真实情况,提升评价结果的针对性和精准性。结合智能技术,设计包括在线测试、实时互动、小组讨论等多种评价方式,全面反映学生的学习情况。高校需加强与信息技术机构的合作,开发思政教学评价系统,确保评价系统能够自动采集、处理教学数据,进行多维度数据分析,包括学生的学习成绩、课堂参与度、师生互动等,清晰呈现评价结果。利用自然语言处理技术,自动识别和分析评价思政教学教材和教学语言中的关键词、情感倾向等信息,从而实现对教师教学水平和学生学习效果的精准评价。分析评价文本中的问题和建议,为教师提供针对性改进建议,促进教学质量的提升。

作者系陕西工商职业学院讲师

教育数字化转型中高校思政教育发展路径探究

程芳

信息时代,教育数字化转型持续推进,社会对高校人才培养提出了更高的要求,要求学生具备良好的学识、高超的技能和良好的品德修养。思政教育作为落实立德树人根本任务、培育高素质人才的主要渠道,其教学水平的高低直接影响着学生的发展。为了提升育人效果,满足现代化人才培养需要,许多高校利用数字技术推动教学范式、组织架构、教学过程、评价方式等全方位创新与变革,为思政教育改革与发展提供新的视角。基于此,本文以教育数字化转型为依托,深入探讨思政教育的发展路径,以期对思政教育改革工作的开展提供理论参考,切实提升教育育质量,培养更多人才。

一、创新思政教育形式,增强活动的趣味性

创新思政教育形式,增强教育活动的趣味性,是教育数字化转型中高校推动思政教育高质量发展的重要举措。传统教育模式下,思政教育重理论、轻实践,教学内容枯燥乏味,与社会相脱节。教育数字化转型时期,高校要抓住改革发展的机遇,鼓励教师创新思政教育形式,为思政教育注入新的活力,提升思政教育教学质量。教师可以在教学中引入虚拟现实技术、动画还原技术等,吸引学生的注意力,让学生积极参与到课程教学中来。例如,教师在讲授红色革命历史时,可以借助虚拟现实技术,以图片、文字、声音、视频等多种媒介形式展现思政内容,将二维平面的教材转化为三维立体的场景,让学生能够从听觉、视觉、触觉等多个层面感受红色革命精神,从而树立正确的思想观念。此外,教师可以借助数字化平台,如抖音、微博等,创新思政教育活动,提高教学的趣味性。例如,教师可以某一章节内容为主题,让学生通过主题演讲、角色扮演等形式将知识系统地呈现出来;同时,借助数字平台让全校师生进行评选,给予优秀创作者奖励,以此鼓励学生主动参与、大胆创新。

二、培育思政教师信息素养,提高教师的专业性

培育思政教师信息素养,提高教师的专业性,是教育数字化转型中高校推动思政教育高质量发展的基本条件。教师是教学过程的设计者和实施者,其能力水平直接影响着课堂教学质量,影响学生学习效果。教育数字化转型中,教师的信息技术素养是影响思政教育发展的关键因素之一。因此,高校要采取策略,培育思政教师的信息素养,促进教师的专业发展。一方面,高校应组织开展教师培训,邀请信息领域专家定期来校举办讲座、座谈会等,为教师提供专业成长的渠道。在这一过程中,教师能够深入了解教育领域常用的技术手段,丰富自身的理论知识,在教学实践中选择相应信息技术优化教学过程,提升教学效果。另一方面,高校可以举办信息技术相关竞赛活动,促进教师理论知识转化、实践能力提升,让教师在实际操作中发现问题、解决问题,更好地将信息技术运用于教学中,加快教育信息化步伐,推动教育数字化转型。

三、加强信息技术手段运用,提升教育的有效性

加强信息技术手段运用,提升教育的有效性,是教育数字化转型中高校推动思政教育高质量发展的必然要求。为适应教育数字化发展的要求,教师要不断加强信息技术手段的运用,积极构建数字化课堂,提升课堂教学效率,促进学生发展。一方面,教师可以借助数字化技术,将思政教育与其他学科内容相结

合,切实推进课程思政建设,助力学生树立正确的价值观念,提高思政教育效果。例如,教师在讲授生态环境相关内容时,以植物对空气湿度、温度的影响为主题,借助数字化技术开展实验,让学生在实践中亲身感受生态环境的重要性,了解生态环境保护的基本策略,在生活中积极践行生态环境保护。另一方面,教师可以利用智能仿真技术开发实验教学课件,通过模型建构、数据分析等,从客观层面加深学生对理论知识的认识和理解,从而提高教育的有效性,促进学生的学发展。

四、加大校、社合作教育力度,强化育人的实践性

加大校、社合作教育力度,强化育人的实践性,是教育数字化转型中高校推动思政教育高质量发展的有效手段。学生是社会中的人,教育是培养人的社会实践活动,因此,要将学校教育与社会教育紧密结合,充分整合校内外教育资源,加大思政教育力度,促进学生理论与实践的统发展。一方面,高校可以与相关企业建立联合培养制度,搭建产、教、研一体化平台,帮助企业先进的科学技术手段,感受科技在教学研究中的重要作用,明确教育数字化转型的必要性,从而以思政教育的信息化发展促进教育数字化转型进程。另一方面,高校应与社会科学研究院、信息研究所等单位建立合作关系,定期派遣师生代表进行交流,充分认识不同信息技术的发展趋势、应用领域等,并就教学中存在的难点问题向专家、研究员等进行请教,深化信息技术在思政教育中的应用,推动教育的数字化转型发展。

五、构建思政教育信息平台,促进育人的协同性

构建思政教育信息平台,促进育人的协同性,是教育数字化转型中高校推动思政教育高质量发展的现实需要。思政教育信息平台的构建能够将教育各要素有机整合在一起,推进高校多角度、全方位变革,实现教育的数字化转型。因此,建设思政教育信息平台,加强各学科之间的交流互动,促进协同育人至关重要。一方面,高校可以借助移动技术开发智能软件,让全体师生参与到思政教育中来,实现全员、全程育人。教师可以借助软件平台随时随地与学生进行交流互动,进行教学反馈,对学生进行一对一指导,打破时空限制,促进学生个性化发展,提高教育效果。另一方面,高校可以构建数字校园,搭建数字平台,下设栏目展示各学科内容,为学生整合不同学科中的思政教育资源,实现全方位育人,促进学生全面发展。同时,教师还可以通过数字平台获取更多教学资源,挖掘不同学科中的思政教育潜力,丰富教学内容,从而提升教育效果。

教育数字化转型中高校思政教育迎来了新的发展机遇。借助数字化技术,高校能够推动思政教育形式、手段的创新,让思政课堂焕发生机与活力,提升思政教育质量,培养更多高素质人才。因此,高校要抓住教育数字化转型的契机,从教育形式、教师、教学手段、校企合作、教育平台等多个维度出发,积极探索思政教育高质量发展的实践路径,推动思政教育的高质量发展。

作者系陕西工商职业学院讲师,本文系2023年度陕西高校学生工作研究课题“数字化背景下高职院校网络意识形态话语权构建路径研究”(项目编号:2023XKY79)、2022年度陕西工商职业学院教改课题“教育数字化赋能高职院校精准思政的路径研究”(项目编号:CJ2320)的研究成果。

新媒体时代大学生网络意见表达引导机制研究

柴小婷

新媒体时代,互联网科技迅速发展,网络空间已经成为亿万民众共同的精神家园。由于网络的匿名性和普及性,民众可以在网络空间较为自由地表达自身对于某一事件的观点和看法,但受到认知偏差、素养不足等因素的影响,可能发表错误言论,污染网络空间,甚至诱发网络谣言、网络暴力等恶性事件。学生作为网络时代“原住民”,其在网络空间中更为活跃,网络意见表达行为更为频繁和多样,对其网络意见表达了解不全面、不系统,容易受到从众心理、虚荣心理、宣泄心理等的影响而缺乏理性判断,盲目发表不当言论,导致事件影响进一步扩大,舆论风波愈演愈烈。加之大学生群体规模较大、网络信息传播速度极快等原

因,对舆论风波进行防治具有相当的困难,需要从源头上避免风险的发生,规范大学生的网络行为,建立大学生网络意见表达引导机制,让大学生正确使用自身的网络话语权,通过积极向上、价值导向正确的意见表达来净化网络环境。

基于大学生群体的性格特征和行为习惯,结合大学生网络话语表达的内容、偏好及特征,建立大学生网络意见表达引导机制应贯彻堵不如疏的理念,通过有效的教育和全面的引导让大学生树立正确的网络观,具体可以从以下三个方面入手。

一、加强网络思政教育,全面提升大学生网络素养。思政教育是帮助大学生树立正确价值观念、提高个人综合素质的重要渠道。新媒体时代,开展网络思政教育培养大学生的网络道德感和责任感是构建大学生网络意见表达引导机制的首要环节。思政教师应高度重视学生网络素养培育工作,将“网络世界和现实世界的区别”“网络道德和网络法律”等内容融入课程教学,并通过引用真实案例让学生充

分认识和理解“网络不是法外之地”。在具体教学过程中,思政教师应学会换位思考,从学生的角度来分析其进行网络意见表达的初衷,想学生之所想,看学生之所看,针对性纠正学生在网络意见表达中的行为偏差,通过感同身受的体验、行之有效的举措激发学生的情感共鸣,让学生更易于和乐于接受教师的引导。

二、建立意见表达平台,正向引导大学生理性发言。大学生具有思想活跃、表现欲强等群体特征,有着较为强烈的看法和意见表达需求,通过封禁一味阻止大学生进行网络意见表达是不可取的,而应以学生为主体构建意见表达媒体平台。地区高校之间应联合搭建意见表达平台,在平台中上传各个领域的一手资讯,例如时政热点、社会事件、娱乐事件、名人轶事等,为大学生营造小型且绿色健康的网络空间;在资讯下方设置评论区,让学生进行自由评论和踊跃发言,逐步减少外部舆论因素对学生话语表达的影响,引导学生学生在思想交锋和观点交流中提升意见表达能力。值得注意的

是,高校应在平台中设置并完善语言审核检测机制,规范网络用词,消除不良言论,避免意见表达平台变成引战平台。

三、培养网络意见领袖,无形影响大学生网络行为。传播学理论中关于意见领袖的论述认为,意见领袖可以在信息传播过程中为他人提供信息且对他人具有较大影响力。对于大学生来说,身边的网络意见领袖会对其网络行为产生潜移默化的影响和引领。高校应通过系统化培训的形式将网络素养和思政素养兼备、理想信念坚定的师生培养成网络意见领袖,由其在网络空间发表正能量言论来弘扬主旋律,为大学生网络意见表达提供正确示范。网络意见领袖应在线上线下规范自身言行举止,做到表里如一,并广泛吸收和听取大学生对于网络热点事件的看法和建议,借助共青团中央等新媒体思想阵地为大学生发声,以此不断增强自身在大学生群体中的影响力、号召力和引领力。

作者系武汉轻工大学机械工程学院讲师

中华优秀传统文化对党的自我革命的借鉴意义

武峥 吴梅芳

中国共产党既是马克思主义的坚定信仰者和践行者,又是中华优秀传统文化的忠实继承者和弘扬者。新时代以来,中国共产党人在自我革命中坚持以习近平文化思想为指导,创造性地将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,形成了党的自我革命的显著优势。

中华优秀传统文化为中国共产党人的自我革命提供了强大的智慧源泉。党的自我净化、自我完善、自我革新和自我提高的过程无不涵盖着对中华优秀传统文化的借鉴,中国共产党人在自我革命中展现出文化自信和历史自信,可以说中华优秀传统文化是党的自我革命的动力。

自我完善:对古圣先贤智慧的借鉴筑牢了党的自我革命的思想根基

注重思想建党是我们党的鲜明特色和光荣传统。古圣先贤的智慧为中国共产党人的理想信念教育和思想建设提供了“免疫力”,补足了精神之“钙”。如果说古圣先贤的智慧是一种“硬实力”,那么借鉴积累的经验和文化则是一种“软实力”,两种实力结合形成的智慧为党的思想建设提供了重要源泉。儒家、道家、法家、墨家等诸子百家争鸣,产生了老子、孔子、庄子、孟子、墨子、孙子、韩非子等闻名于世的“伟大思想巨匠”,他们思想睿智中的核心、最精华的内容被

视为古代社会治国理政的指导思想,成为中华民族最基本的文化基因和独特标识。中国共产党人以古圣先贤为榜样,从中国历史的“老祖宗”中寻找智慧,建构主流意识形态;同时,敢于自我净化,审视自己的不足,努力做一个高尚的人、一个有家国情怀的人。

自我完善:对古代权力监督和制衡的借鉴完善了党的自我革命的监督体系

俗话说:“革别人命容易,革自己命难。”对官员权力的监督和制衡是历代治国理政的重点,也是当代共产党人进行自我革命的难点。古代先人们形成了“民贵君轻”的民本主义、“天命理论”等一套套权力制衡的方法,能够引起中国共产党执政的警醒,帮助中国共产党人破除“心中贼”,找到自己的“病灶”,对党跳出“历史周期率”具有借鉴意义。我国早在商朝便设御史一职,御史的如实客观记录使王不能“一人肆于民上,以从其淫”。《周礼》记载当时百官设八种职位,“一曰正,掌官法以治要”,“正”即是监察之职位。《韩非子·内储说上》记载“县令卜皮为了防御史监督,

用美人计刺探御史隐私”。秦代因循设御史大夫掌管监察。汉代设立独立监察机构——御史台,直接对君主负责,监督地方官员。隋唐、宋代、明代都有御史台,后又设“六科”,可以单独上奏言事,监督下官,也可以监督、弹劾位高权重的亲王、大学士等。清代末期设立专门的职位实施对官员监督外,朝廷还经常指派御史、宦官、亲信等组成钦差大臣,奉旨巡视等。中国共产党根据古代治国权力监督经验,按照“权责一致”的原则,设立了由权力机关、监察机关、司法机关、政协机关、政府机关、社会团体、新闻媒体等共同构成的系统监督体系。各级人大及其常委会负责监督“一府两院”一委,监察委员会负责行政监督,行政机关内部实行行政复议和审计监督,“两院”的司法监督,党内设各级纪检委员会负责对党员及领导干部的监督,人民政协和民主党的政党监督,社会团体组成社会监督,新闻媒体组成舆论监督,完善了党的自我革命的监督体系,达到了自我完善的革命目的。

自我革新:对民为邦本执政理念的借鉴敦促党的自我革命中坚守“人民至上”的价值取向

“民心是最大的政治”。古往今来,民心向背是王朝兴衰的决定性因素。“得民心者得天下”“水能载舟,亦能覆舟”“民为贵,社稷次之,君为轻”“民为邦本,本固邦宁”。民本问题是中华优秀传统文化中“治国安邦”的根本问题。周武王借上天之口表述“民本”思想:“天矜于民,民之所歆,天必从之。”管子的“以民为本”,孔子的“仁者爱人”,孟子的“老吾老以及人之老”,贾谊的“移民为命”“以民力为”等主张,汉代董仲舒“薄赋敛,省徭役,以宽民力”的观点,唐太宗的“君舟民水”思想,朱熹“爱民如子”的思想等,均强调了“民本”的重要性。“知人者智,自知者明”。中国共产党在革命、建设和改革中,坚守“江山就是人民,人民就是江山”的执政理念,发现人民群众存在的现实问题,解决人民群众最关心、最现实、最利益问题,通过自身问题与解决自身问题相统一,将“刀刀向

内”的“手术刀”进行自我革命和自我革新,密切党与人民群众的血肉联系,保障人民群众利益,坚守“人民至上”,筑牢党的执政根基。

自我提高:对“德主刑辅”的反思推动了党的自我革命中依法行政、依法治国的进程

“德主刑辅”发端于周公制礼,经孔子、董仲舒等阐述上升为封建社会的治国理念。孔子提出的“宽猛相济”“为政以德”“道之以政,齐之以刑”奠定了“德主刑辅”的基础;董仲舒主张“推明孔氏,抑黜百家”“先德后刑,大德小刑”,对其后的经世之道产生深远影响;从魏晋到隋唐、宋明清的治理都是“德主刑辅”的延续和改进。“德主刑辅”实行道德教化,推崇德教,德治为主,刑事处罚为辅,其治国理念是“皇权至上”“人治大于法治”,具有典型的封建色彩。新中国成立以后,通过加强法律和制度建设,社会主义法治观念逐步深入人心。党的十一届三中全会以来,党中央提出加强法治、治理国家进入法治轨道。党的十五大把依法治国确立为党领导人

民治理国家的基本方略,实现了从“德主刑辅”到“依法治国”的根本转变,理顺了法与权之间的关系,党和国家机关工作人员形成了“法律至上”“权由法定”“法律面前人人平等”的治理理念,实现了党科学执政、依法执政。历史是中国共产党执政最好的教科书和清醒剂,中国共产党执政70多年来,越来越深刻地认识到新中国的社会主义建设少不了法治的护航,当前的中国式现代化建设必须脱离不开法治,推进中华民族伟大复兴的进程更要做到依法行政、依法治国。依法行政、依法治国,必然要求党的自我革命中做到依规治党。尤其是进入新时代以来,习近平法治思想为全面依法治国提供了根本遵循和行动指南,为党的自我革命提供了法治保障。中国共产党人在自我革命中提高了道德修养,增强了法治理念,实现了从“德治”到“法治”的转变,实现了共产党人的自我提高。

作者武峥系阜阳师范大学马克思主义学院副教授、中共安徽省委党校(安徽行政学院)在站博士后;作者吴梅芳系中共安徽省委党校(安徽行政学院)党的建设教研部主任、教授。本文系安徽省哲学社会科学规划一般项目“中国共产党百年自我革命的逻辑机理与路径创新研究”(AHSKY2022D016)研究成果。