

# 在斗争中求团结 在奋斗中砥砺前行

袁婧

习近平总书记在党的二十大报告中首次提出“三个务必”的重要论断:“全党同志务必不忘初心、牢记使命,务必谦虚谨慎、艰苦奋斗,务必敢于斗争、善于斗争,坚定历史自信,增强历史主动,谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。”敢于斗争、善于斗争,体现了中国共产党人的坚强党性和顽强品格,彰显出中国共产党人的高度清醒与责任担当。

党的百年奋斗史,也是一部伟大斗争史。中国共产党诞生于国家危难、民族危亡之际,“一出生就铭刻着斗争的烙印,一路走来就是在斗争中求得生存、获得发展、赢得胜利”。1923年2月4日,举世瞩目的“二七大罢工”爆发,在中国共产党的领导下,27万余名工会形式组织起来的京汉铁路工人为争取成立总工会的自由和工人阶级的政治权利,举行了一场声势浩大的罢工斗争运动,全路所有客车、货车、军用车一律停驶,工人示威游行,将中国工人运动的第一次高潮推向顶点,这是五四运动之后中

国工人阶级正式登上政治舞台的一次伟大斗争。2月7日,罢工运动遭到反动军阀吴佩孚的血腥镇压,震惊中外的“二七惨案”发生——京汉铁路工人先后有52人被杀害,这其中就包括党的工人运动领袖林祥谦、施洋等,300多人负伤,40多人被捕入狱,1000多人被迫流亡他乡……罢工最终以失败告终,但这次可歌可泣的壮烈罢工运动,充分彰显了中国工人阶级强大的革命力量、英勇的斗争精神和磐石般的组织纪律性。在中国革命史、中国工人运动史和中国共产党党史上留下了光辉的一页。

“在斗争中求团结”是“二七大罢工”的真实写照和深刻内涵。毛泽东同志曾在《丢掉幻想,准备斗争》中指出,“斗争,失败,再斗争,再失败,再斗争……积几百次大小斗争的经验,军事的和政治的、经济的和文化的、流血的和不流血的经验,方才获得今天这样的基本上的成功。”“二七惨案”发生后,面对敌人的屠刀,幼年的中国共产党并未退缩,反而拼死抗争继续领导工人运

动,积极救济死难工人家属。中国共产党中央公开发表《为吴佩孚残杀京汉路工告工人阶级与国民书》,揭露反动军阀的罪恶,号召全国人民和工人阶级团结起来,为自由而奋斗。在中国共产党的呼吁下,全国各界纷纷声援“二七大罢工”斗争,铁路工人率先行动——道清铁路工人罢工9天,正太铁路工人罢工3天,京奉铁路工会召开“二七惨案”遇难烈士追悼大会……上海各工团、北京各团体联合会、湖南省工团联合会、潮州各界联合会、武汉学生联合会、旅沪湖北自治协会等纷纷发表支持声援。第三国际发表《拥护中国铁路工人宣言》,表示极大关注。

京汉铁路工人大罢工,是党领导的第一次工人运动高潮的顶点,在中国革命史和中国工人运动史上写下了光辉的一页。在中国共产党的领导下,京汉铁路工人为争取成立总工会的自由和工人阶级的政治权利,反对帝国主义、封建主义,进行了一次伟大的政治斗争,显示了工人阶级的力量,表现了中国无产阶级刚刚走上政

治舞台时的英勇气概与革命精神,扩大了中国共产党在全国人民中的影响。

回望历史,“二七”精神,薪火相传,斗争精神始终贯穿于中国革命、建设、改革的各个时期。党的二十大擘画了全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,明确了新时代新征程党的风险和考验一点儿都不比过去少,“越是接近民族复兴越不会一帆风顺,越充满风险挑战乃至惊涛骇浪”,这要求我们必须始终头脑清醒,继续保持敢于斗争的精神,增强善于斗争的本领,危急时刻敢亮剑,困难时期挺身出,在斗争的摸爬滚打中经风雨、见世面、壮筋骨,锻成烈火真金,从斗争中团结起来,在斗争中奋勇前行,迈步新征程,夺取新胜利。

作者系中共武汉市委党校党史党建教研部讲师

## 食学自主知识体系与食事整全治理

刘广伟《食学》专栏研究

由奥尔森、金德尔伯格、斯蒂格利茨等一批著名经济学家提出的全球公共产品,致力于讨论面向全球人民提供具有非竞争性或非排他性的产品,不仅仅使当代人受益,未来几代或数代人也能从中受益。食学体系奠基人刘广伟创立的食学体系,就体现了他胸怀天下,致力于提供全球公共产品的宽广胸怀。如何让自己的学识惠及更多的民众,让人们在衣食无忧的条件下“不仅要吃得好,更要吃出健康”,是他矢志不渝的毕生追求。他认为,食事问题是人类生存与发展的首要问题,食事行为与食事问题是因果关系,纠正不当的食事行为迫在眉睫。食学与联合国17项可持续发展目标中的12项高度相关,食学是解决当今人类食问题的公共产品。

在刘广伟的视野中,食事(Shiance)是人类获取、利用食物的现象和活动。食事既包括食者的吃饭、喝水、生存、健康之事,又包括食物的种植、养殖、烹饪、发酵之事,还包括维护食事秩序的法律、经济、行政、教育之事。食事如此广博,需要一门涵盖食事问题的学科。今天诸多与食事相关的问题之所以屡治不尽、层出不穷,其根本原因是我们没有从根本上认知食事事实,认知是治理的前提。现有学科体系是对食事的部分认知,不是整体认知。我们需要一个更大的知识体系,以覆盖所有食事问题,应该命名为“食事学”,简称“食学”。

食学(Shiology)是研究人与食物之间关系及规律的科学,是以食事为研究对象,开展对人类食事问题的整体性研究而建立起来的古今交融、东西交汇的自主知识体系。为构建完整的食学体系,刘广伟提出了食学三角,作为食学体系的3个二级学科,它们是食物获取学、食者健康学和食事秩序学。

2022年6月,我们联合召开了“大食物观与食物体系整全治理”主题研究会,走向食事问题的整全治理,体现中国大食物观的完整性、全息性和综合性,着力推动和践行大食物观,并从主体、客体和过程出发,将整全的人、整全食物和整全治理三者统一起来,形成大食物观引向的食物体系整全治理闭环,趟出一条保障食品安全,推动营养升级的中国道路。

把人看作整全的人,才能找到食学整全治理的主体。以人为本,不仅是整全治理的要求,也是食学研究的根本目的,不仅要“吃得饱”“吃得放心”,更要“吃得健康”。整全的人需要对自己的身心健康了解并负责,满足需求、节制欲望、合理膳食。也使得营养学影响下的膳食指南、膳食宝塔等,有一个根本性的方向调整,由“人为标准”转变为“标准为人”。

把食物当作整全食物,才能找到食学整全治理的客体。从全方位营养学的认知体系,走到食学的自主知识体系。食物并非只是营养学视角中各种营养素的组合体,还有其它成分在发挥作用。食学视角下的整全食物,超越了营养学视角下仅从营养素含量评判食物的静止的、机械的方式,为解决人与食物的根本问题,提供了全新出路。

在整全的人(主体)和整全食物(客体)基础上,就能构建整全治理体系,从“吃饱”这样的单一治理,走向践行大食物观,拓展食物多种来源,统筹食物体系,做好粮食安全、粮食安全、食物安全、生态安全和主权安全等多元治理,使得人类具有解决食事问题的基本能力,能拥抱一个可持续发展的未来。在未来数字化时代,食学体系为食事问题整全治理,提供了理论基础。

原载2023年第一期《山西农业大学学报(社会科学版)》

作者单位:中国人民大学农业与农村发展学院

## 柔性管理融入大学生思想政治教育路径探究

孟冉冉 张文静

柔性管理是一种以人性化标志、以人为中心的非强制性管理新方略。其注重人文关怀,强调情感激励等柔性化特点不仅适应当今大学生的思想特点,而且符合思想政治教育中自由全面发展的教育理念。将柔性管理应用到大学生思想政治教育,在受教育者与教育者之间形成良好的互动关系,从而实现教育和引导的良性循环,不断增强思想政治教育的实效性。

(一)树立以人为本教育理念

以人为本不仅是柔性管理的核心理念,也是大学生思想政治教育的根本要求。教育工作者与学生站在平等的地位上,以亲和的态度与学生开展对话与沟通,主动倾听学生真实需求,鼓励大学生积极尝试与开拓,培养学生参与、服务管理工作的意识和信心,实现学生管理工作向平等沟通转变。对于辅导员而言,应紧密结合学生的心理动态关注学生生活,采取集体管理和个性化差异化管理相结合的方式,重视大学生心理健康,发展学生的个性和创新性,帮助大学生树立人生目标和大学生涯规划,实现学生自我教育、自我管理,用“人本化”的管理模式取代“家长式”的管理。

(二)聚焦生活化教育内容

日常生活是思想政治教育的源头活水。思想政治教育培养受教育

者的意识形态、道德素养和品质观念,它源于生活并最终回归于人们的现实生活。“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫。”大学生思想政治教育的内容应取材于感性的生活世界,选择大学生所关注的社会热点、心理问题、就业择业等内容,对学生存在疑惑或关注的社会问题进行释疑解惑,收集大学生身边真善美、假恶丑的社会现象作为教育素材并开展学生文体活动,以社会主义核心价值观引导学生具备辨析社会现象对错的思维,塑造大学生世界观、人生观和价值观。挖掘传统文化和生活空间里的教育资源,增加思想政治教育中第二课堂建设和田野调查法的比重,以贴近大学生生活的活动、案例为切入点,引导学生自主调查、走出校门并利用双重视角分析问题,弥补思政课程形式化和理论化的弊端,在身临其境的情感体验中增强大学生参与感、获得感。同时,运用“智能化+思想政治教育”进行数据分析,强化课后情感沟通,精准推送思想政治教育内容,实现“按需供给”,不断提升大学生的“悦纳感”。

(三)拓宽网络媒介新渠道

“互联网+”时代衍生出的各种新媒体成为当代大学生获取信息的主要平台,是社会思潮和各种思想

观念交锋的主阵地。微博、抖音等自媒体的发展,以微观叙事和叙述自我为主,用感性视角宣扬个人价值和人生经验,从信息生成到高效、快捷的发布与传播,使传播内容现实化和可视化。以情感需求和思想动态为核心的碎片化、立体化传播呼唤柔性管理,要求强化“思想产品”的高质量输出,结合大学生的知识结构、专业特点、兴趣等建构教育内容,利用高校平台官方账号进行思想政治宣传,发布红色情景剧、非遗传承视频、先进事迹以及其他与学生实际生活关联性强的内容,实现对教育内容的“再加工”,克服信息传输延迟,营造前沿信息的学校生活氛围,结合大学生特点开展情感引导式设计,做好习惯性和生活化的熏陶,针对性地引导学生规范行为,营造良好网络媒介叙事氛围,传播主流价值观和正能量。

思想政治教育强调受教育者的主体地位,将大学生的自我实现与国家使命有机结合,有效对接学生和社会现实需求,柔性管理与大学生思想政治教育高度契合,是提升思想政治教育效果有效性的催化剂。通过将柔性管理融入大学生思想政治教育,坚持“以生为本”的教学管理理念,聚焦思想政治教育生活化内容,促进大学生知行同向发展,实现育人成效最大化。

作者单位:山东建筑大学马克思主义学院

## 马克思主义哲学的新时代价值探赜

韩路新

马克思主义哲学作为一种具有全面性、指导性和先进性的科学理论,从传入中国起就深刻影响着中国和中国人民,贯穿于中国革命、建设和改革全过程,其在历史变迁中始终保持着旺盛的生命力,经过不断发展完善,哲学体系更为完善,并展现出无比的新时代价值。目前,中国正处于社会主义现代化建设的关键时期,问题和风险与日俱增,困难和挑战接踵而至,为了保证建设过程的规范性和建设工作的科学性,必须在理清马克思主义哲学新时代价值的认识基础上将其作为理论指导,在对其进行合理化应用的同时,推进马克思主义中国化发展。基于此,本文立足于时代发展现状,结合新时代中国发展实际,从马克思主义哲学的新时代表现形式、理论体系、方法论等方面,对马克思主义哲学的新时代价值展开系统性探赜。

其一,马克思主义哲学是中国特色社会主义理论体系的思想根源。从历史角度看,中国将马克思主义哲学应用于红色革命和社会主义建设,不仅取得了相当丰厚的革命成果和建设成效,而且在具体实践中衍生出大量马克思主义中国化理论成果。这些成果是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,有力指引着社会主义现代化建设朝着正确的方向、光明的未来持续推进。新时代意识形态领域的冷战此起彼伏,西方资本主义思潮席卷而来,持续冲击着中国思想文化体系,企图动摇中国主流意识形态的地位,诱发和激化社会矛盾和人民冲突,从内部瓦解和阻碍社会主义建

设。针对这种情况,中国只有始终坚持马克思主义的指导地位,其中所包含的哲学理论灵活应用于社会主义现代化建设各项工作,并从中总结经验、汲取成果、吸取教训,产出更多更新的具有实用价值和中国特色社会主义的理论成果,进一步丰富和完善中国特色社会主义理论体系,才能为社会主义现代化建设注入“强心针”和吃下“定心丸”,有效抵御西方敌对国家的意识形态入侵,以高质量发展来打破西方资本主义国家遏制中国发展、打压社会主义等不切实际的幻想,增强人民群众实现中华民族伟大复兴中国梦的信心和决心。

其二,马克思主义哲学是中国共产党人的看家本领。中国共产党是新时代社会主义现代化建设的先锋队 and 领路人,其能力水准和素养水平会对社会主义现代化建设实效产生重大影响。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,其中的哲学理论具有显著的实用价值和指导价值,在帮助党员增强履职能力、提升工作质量、提高服务效能方面发挥着不可忽视的作用。举例而言,唯物辩证法是马克思主义哲学的重要组成部分,其以矛盾为实质和核心,讲究透过事物的表面来探究内部的矛盾,从本质出发寻找问题解决之策。在其引导下,党员能够更为全面和清晰地分析社会主义建设过程中遇到的困难和挑战,并找出内部矛盾所在,根据具体问题具体分析的原则寻求最有利于人民、最有益于社会的建设策略,充分发挥自身引领和领导核心作用,引领社会主义现

代化建设始终走在光明大道和时代前列。

其三,马克思主义哲学是生态文明建设的指导思想。在社会主义现代化建设进程中,中国不断加强对于生态环境的重视程度并采取了一系列针对性举措,生态文明建设已然成为实现高质量发展的关键环节,做好做实环境保护和资源配置工作对于可持续发展具有积极意义。马克思主义哲学中蕴藏着丰富的生态思想,其批判资本主义以生态掠夺、以环境换经济的生产行为,主张将人的主观能动性和自然规律相结合,既要适度改造自然,又要积极回馈自然,实现人与自然的和谐共生。在其引导下,中国特色社会主义生态文明建设理论体系进一步发展完善,中国生态文明建设工作如火如荼地进行,秉持“既要金山银山,也要绿水青山”的理念,实现了经济建设和环境保护的同步发展,距离建成人与自然生命共同体更近一步,并凭借丰厚的生态建设成果成为全球环境治理的优质榜样。

马克思主义哲学在新时代展现出无比的指导价值、实用价值和思想价值,应将其作为行动指南广泛融入社会建设、党员发展、生态保护,以其为助力推动社会主义现代化建设的高质量、可持续和全面发展。

作者单位:河南中医药大学马克思主义学院

民办高校基层党组织是加强高校思政教育工作的战斗堡垒,思政教育工作是高校党组织基础性工作,承担为党育人、为国育才的作用。本文从民办高校基层党组织开展工作的实际情况出发,研究以新思想和新理念科学引领思政教育工作的实践创新。

党的十八大以来,党中央高度重视高校党的建设和思想政治工作,高校肩负着培养堪当民族复兴大任时代新人的历史重任。2021年4月16日,中共中央发布了《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,对推进高校党的工作制度化、规范化、科学化发挥了重要作用。民办高校要扎实抓好基层党建工作,构建具有民办高校特点的党建思政工作体系,创新工作实践方式是全面提高新时代高校思政教育工作质量的关键切入点和重要突破口。

一、民办高校基层党组织思政教育工作的研究意义

(一)有利于全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。为丰富民办高校思政教育工作理论体系的发展提供新的思路和方法,深化民办高校基层党组织发挥思政教育作用,增添新的研究方向提供一定借鉴,对推动中国特色社会主义大学建设具有重要的现实意义。

(二)有利于提升民办高校基层党组织领导力,强化民办高校基层党组织发挥战斗堡垒作用,提高思政教育工作的理论素养和实践能力,推动民办高校思政教育工作与时俱进,促进民办高校党建质量,更好地发挥为党育人、为国育才的作用。

(三)有利于推动民办高校思政教育工作的深入发展,符合新时代背景下学生的认知特点以及大思政的育人格局,让学生在理论学习知识的同时拓宽视野反映现实关切,引导学生独立分析处理现实社会问题,在中国特色社会主义的伟大实践中成为社会主义奋斗者,推动实现中华民族伟大复兴。

二、民办高校基层党组织开展思政教育工作的现状分析

(一)民办高校思政教育工作队伍设置、组织沟通方式及监管模式不够科学合理。制约民办高校的基层党组织建设工作的一大薄弱环节就是党建工作未实现制度化、规范化。人员专业化程度较低,基层党建工作大多由辅导员或行政人员兼任,在完成本职工作的同时,还要完成各党支部、党支部的党务工作,工作量较大,精力分散,不能全心全意投入党务工作。存在党组织队伍建设专业性不足,缺乏协同,工作方式缺乏创新,工作开展形式单一化、创新力度不足等问题。

(二)部分教师对思政教育课程的认同感不强。一些具有思政教育学科背景的教师习惯于坚守固有的教学模式,未能及时更新教学课件,他们所用的课件往往陈旧,教学内容缺乏新颖性,与现实的社会发展脱节,在课堂教学中,师生之间又缺乏必要的互动,教师照本宣科。

(三)思政教育工作实践途径有待进一步创新。面对新形势、新要求,部分民办高校基层党组织创新意识动力不足,过于注重业务工作的硬性指标,没有着眼于思想建设的育人任务,党组织活动开展与专业结合不紧、融入不深,和党员思想、工作、生活等针对性不强。党建活动缺乏互动性,部分党员被动参与、被动学习,在一定程度上削弱了党组织的政治影响力和号召力。

三、民办高校基层党组织思政教育工作的实践创新途径探索

(一)强思想,练本领——在理论学习上创新。

民办高校基层党组织应认真履行思政教育工作主体责任,将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为第一政治责任和首要政治任务。通过如开展“三会一课”学习活动、主题报告与交流研讨会、党日主题教育活动、谈心谈话等活动,将开展政治理论学习作为学习制度,在深学细照笃行中提高理论素养、增强能力本领。

(二)抓队伍,建机制——在管理观念上创新。

民办高校基层党组织班子成员应该选优配强,将熟悉党务工作,敢于担当,善于作为的党员纳入班队伍;建立党建责任主体之间的合作机制,构建党员、党务干部培训工

制,促进校内党建资源的合理流动和科学分配,发挥其现实作用。完善评价考核体系,将考核结果与奖惩挂钩,全面提升党务工作人员和党员积极性。

(三)搭平台,聚人心——在工作载体上创新。

民办高校基层党组织应坚持“以人为本”,将理论学习与师生关切紧密结合,搭建沟通交流平台,关注民办高校师生的个体发展差异和自身发展需求、情感需求,增强思政教育有机融入师生的所思所想、工作及生活的方方面面,党委职能部门和学生工作队伍应建立思政教育信息反馈机制,定期分析党员思想动态,实行制度化信息反馈机制,为做好思政教育提供有力依据。

(四)讲好课,提质量——在课堂教学上创新。

2004年10月,中共中央、国务院印发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》文件精神,明确了大学生思想政治教育的基本原则,强调学校教育是根本,德育为先,把人才培养作为根本任务,把思政教育摆在首要位置,对加强和改进大学生思想政治教育提出新要求。高校思想政治理论课是马克思主义理论在学校教育实践中的应用,是对中华优秀传统文

化和社会主义精神文明的弘扬,也是我国在意识形态领域的政治优势所在。深入开展政治理论教育、对党忠诚教育、理想信念教育,推行多元化教育形式,用融入时代的广阔视野对教学内容进行设计与安排,并用好时事热点和国家政策、工作中的鲜活案例,生动展现时代的精神面貌。

(五)重实践,求实效——在实践教学上创新。

民办高校基层党组织在思政教育工作中充分发挥校园文化的作用和价值,通过丰富多彩的文化实践活动,搭建完善的思政教育理论支撑系统,将课程思政实践教学与党建活动相结合,如开展红色故事分享、阅读红色经典等活动,充分利用区域红色资源富集的优势,深挖活用革命旧址、纪念馆等红色资源,凝聚基层党组织的向心力。顺应新时代变化,积极树立“互联网+”思想,在传统媒体的基础上依托数字媒体,不断完善思政教育载体,改革思政教育体系,以新思想和新理念科学引领思政教育工作的实践创新。

四、结语

加强思政教育工作是高校基层党组织的应有之义,民办高校基层党组织要不断创新思政教育的工作方式方法,完善民办高校基层党组织建设水平,提升人才培养水平,为新时代中国特色社会主义事业培养高素质、高水平的人才。

作者孔斯丁系珠海科技学院马克思主义学院教师,王奕衡系珠海科技学院马克思主义学院党总支书记、副院长,李雨彤系珠海科技学院本科生。本文系2023年度珠海科技学院党建与思政教育研究重点课题“民办高校基层党组织思政教育工作的实践创新研究”(项目编号:2023ZCSTDJ004)、2023年度珠海科技学院思政教育协同育人项目“新时代背景下民办高校思政课程创新实践研究”(项目编号:2023SZXT08)。

孔斯丁 王奕衡 李雨彤

民办高校基层党组织思政教育工作的实践创新研究