

在家国情怀的传承中培育大学生文化自信的策略探究

张志健

家国情怀是中华优秀传统文化的基本内涵之一，包括家国同构、共同体意识和仁爱之情，是一种深层的文化心理密码。作为强国建设、民族复兴的中坚力量，青年大学生应以实现中国社会主义现代化建设目标为己任，积极创新传承传统文化，树立文化自信，全面提升个人综合素质，为民族复兴贡献力量。高校作为向国家、社会输送人才的主要阵地，肩负着文化传承、精神弘扬的重要使命，可从构建“共同体”、用好“活教材”、探索“新模式”等方面入手，在家国情怀的传承中培育大学生文化自信，高质量完成立德树人这一根本任务。

构建“共同体”，完善文化自信培育引领

在家国情怀的传承中培育大学生文化自信离不开高校与家庭、社会的协同支持，在资源整合中形成“文化自信培育共同体”。一方面，高校引领作用充分发挥。高校应明确自身在家国情怀传承中的重要职责，关注家庭、社会组织和机构等在大学生文化自信培育过程中的作用，申请家校共育官方微博、微信公众号、短视频账号，以

家校共建、社区互动等形式组织家国情怀专题的传承活动，发挥文化育人作用。高校可在公益组织、社区居委会等组织机构中宣传家国情怀，结合时事热点、主旋律声音营造浓厚的社会氛围，使大学生更好地感知、欣赏和理解文化，培育其审美情趣和文化素养。另一方面，家庭、社会组织应积极参加大学生文化自信培育工作，发挥自身在家国情怀传承中的独特作用，自觉接受高校的引领，充分展现协同育人重要功能。例如，家庭应转变教育观念，站在大学生角度思考问题，为大学生营造轻松平等的家庭氛围，以身作则、引领示范，以良好家风熏陶大学生，培育大学生家庭责任意识。

用好“活教材”，丰富文化自信培育内容

在家国情怀的传承中培育大学生文化自信需要系统整合家国情怀的基本内涵、精神价值等，并将其转换为育人资源丰富大学生文化自信培育内容。高校思政课教师可以从思政教育知识体系出发，集体备课、加强研究，在建设“大课堂”、搭建“大平台”过程

中，挖掘其中所蕴含的家国情怀元素，将文化自信培育广泛融入“大思政”育人格局，强化大学生对国家、民族文化的认识和理解。在专业教学中融入家国情怀，培育大学生文化自信。高校各专业教师应积极落实课程思政，将家国情怀育人元素融入专业理论中的相关片段作为课堂导入，呈现戴敏佳带领乒乓球运动员在天津世锦赛绝地反击的故事，带领学生从运动员的坚韧不拔中感知奋斗精神，从运动员永不屈服的精神中感悟向上的力量。时政新闻、红色文化、主旋律影视等蕴含丰富的家国情怀资源，专业教师可结合此类资源，在传授专业理论知识过程中完成文化自信培育。

探索“新模式”，创新文化自信培育形式

在家国情怀的传承中培育大学生文化自信需要创新家国情怀的展现形式，以多元化的育人实践激发大学生的参与积极性，促使大学生成为家国

情怀的传承者、中华文化的传播者。首先，高校教师可以借助信息技术设计线上、线下混合式教学，虚拟真实情景体验式教学、问题导向式教学育人模式。依托新媒体平台，深化文化自信培育过程中的师生互动，高质量完成培育目标。通过图像、音频、视频等形式生动展现历史场景、优秀事迹等，并将其融入传统节日主题活动、“讲好中国故事”主题比赛等多元化实践活动中，为大学生提供感知历史、感悟家国情怀的途径。其次，高校应重视大学生社会实践工作，以研学交流、主题调研、校园文化活动等形式开展文化自信培育活动，创建“家国情怀”系列文化品牌，延伸文化自信培育实践范围，丰富提升文化自信培育整体水平。再次，高校可立足地方特色爱国情怀文化资源，带领学生设计爱国情怀研学课程、红色文创产品等，从人物事迹、历史场景等角度弘扬爱国情怀，使学生在亲身体验中感知独特的精神内核，接受爱国情怀熏陶，赓续红色文化基因，厚植文化自信。

作者系成都理工大学工程技术学院政工师

数字经济赋能下乡村振兴的实践策略

孟孟

随着数字技术的迅猛发展，数字经济已成为新发展阶段农业农村现代化的新引擎。一方面，数字经济能够打破地域限制，促进乡村产业与市场的对接，提升乡村经济的竞争力和可持续发展能力；另一方面，数字经济推动乡村治理体系和治理能力现代化，提升乡村社会的文明程度和治理效能。然而，面对数字经济浪潮，乡村地区也面临着诸多挑战，包括基础设施薄弱、人才匮乏、信息化水平低等，导致乡村在数字经济发展中处于相对落后的地位。如何抓住数字经济带来的机遇，克服发展中的难题，成为当前乡村振兴面临的重要课题。

一、加强乡村数字基础设施建设，夯实发展基础

数字经济的发展离不开完善的基础设施的支撑，加强乡村数字基础设施建设是推进数字经济赋能乡村振兴的首要任务。一方面，要加快乡村地区宽带网络和移动通信网络覆盖步伐，提升乡村网络速度和质量，确保乡村居民能够享受到与城市居民同等的网络服务。同时，要加强乡村地区电网、水利、交通等基础设施建设，完善乡村地区物联网、云计算等技术支撑和服务平台等数字化基础设施建设，为乡村产业提供高速、稳定、安全的网络连接和信息交换渠道。另一方面，要推动乡村数字平台建设，整合各类资源，通过建设统一的数据标准和接口，促进不同农业信息系统之间的数据共享与交流，提高数据的价值和利用效率。

二、培育乡村数字经济产业，激发内生动力

数字经济产业不仅为乡村带来技术创新和产业升级，而且能促进农民增收，提升乡村经济活力。首先，要发挥乡村地区的资源优势，发展特色产业、乡村旅游等产业，通过数字技术提升产业附加值和市场竞争能力。例如，促进农业与互联网的深度融合，运用物联网、大数据、人工智能、区块链等现代技术赋能传统农业进行精准种植、养殖和加工，提高农产品的品质和产量；通过虚拟现实、增强现实等技术打造乡村旅游体验项目，吸引更多游客前来观光旅游。其次，要推动乡村传统产业的数字化转型，引入智能制造、工业互联网等技术，提升传统产业的自动化、智能化水平，降低生产成本，提高生产效率，并切实推动传统农业产业与电商、物流等行业的融合，拓展农产品的销售渠道和市场空间。

三、引进和培养数字化人才，提升智力支持

数字经济的发展离不开人才的支撑。高质量人才掌握着先进的数字技术和创新理念，能够引领乡村产业转型升级，提升乡村经济的数字化水平，还能成为乡村治理和社会服务提供智力支持。因此，需加大引才育才力度，为数字经济赋能乡村振兴提供重要保障。一方面，通过制定优惠政策，提供良好工作条件等方式，鼓励资本下乡，吸引科技企业和人才创新创业；强化产、学、研合作，政府可以鼓励高校、科研机构与农业企业开展深度合作，解决乡村产业发展中的问题。另一方面，加强对乡村人才的培养，通过开展技能培训、在线教育等活动，加强对农民信息素质的培训，形成多层次、类型丰富的现代高素质农民培育体系。

四、完善乡村数字治理体系，提升治理能力

数字经济作为新兴经济形态，需要与之相适应的治理体系来规范其发展。为此，需构建完善的乡村治理体系，以“智治体系”为支撑，完善乡村公共服务机制。通过将数字经济与乡村治理场景相融合，构建智慧化、系统化的乡村公共服务体系。首先，要加强乡村数字治理制度建设，制定相关的法律、法规和政策，明确数字经济的地位和作用，规范数字经济的发展秩序；利用数字平台建立包含司法、乡贤、乡村干部等力量的乡村法律服务团队，使乡村法治依托“数治”媒介，及时发挥最大效能，确保数字经济的健康发展。其次，要加强乡村数字治理的技术支撑，引入大数据、人工智能等先进技术，提升乡村治理的智能化、精细化水平。

总之，在数字经济赋能下，乡村经济、文化等方面发生着日益显著的变化。当前，推进乡村振兴工作应充分发挥数字技术的独特优势，逐步将乡村打造成为充满活力、创新力和竞争力的新型经济实体，将数字经济与乡村振兴更紧密地结合起来，以数字之力赋能乡村，推动乡村振兴取得更加丰硕的成果。

作者单位：安徽财经大学

乡村振兴背景下农村经济与养老服务的协同发展策略

蒲蒙蒙

乡村振兴是国家发展的重要战略，农村经济与农村养老服务的协同发展则是实现乡村振兴的关键环节。随着农村人口老龄化趋势的加剧，农村养老服务需求日益增长，农村经济的发展则为养老服务的提升奠定了物质基础。如何有效推动农村经济与农村养老服务的协同发展，成为当前亟待解决的问题。

一、强化政策引导与资金扶持，构建农村经济与养老服务协同发展的长效机制

政策引导和资金扶持是推动农村经济与养老服务协同发展的重要保障。政府应制定一系列针对性政策，为两者的协同发展提供有力支持。首先，政府应加大对农村经济的扶持力度，优化农业产业结构，推动农村产业转型升级，发展多元化产业，为农村养老服务发展提供坚实的物质基础；加强对农村经济发展的监管和指导，确保农村经济健康、可持续发展。其次，政府应建立健全农村养老服务体系，通过加大财政投入，引导社会资本进入、鼓励社会捐赠等多种方式拓宽养老服务资金来源渠道，并制定优惠政策，降低养老服务机构的运营成本。最后，政府和社会要加大对养老服务的宣传力度，多组织宣传活动，多到农村地区进行实地考察，确保各项政策落到实处。

二、深化产业融合与创新，拓宽农村经济与养老服务协同发展的路径

推进农村产业融合发展是顺应农业发展新形势、实现农业产业转型升级和农村经济快速发展的有效途径和必然要求，同时有利于养老服务模式的创新，助力乡村振兴战略的实施。其一，推动农业与养老服务的融合。农业作为农村的基础产业，具有丰富的自然资源和生态优势。将农业元素融入养老服务，如开展农事体验、农产品采摘等活动，可以丰富老年人的生活，提高养老服务的吸引力，也可以带动农产品销售，促进农业产业增值。其二，推动乡村旅游与养老服务的融合。乡村旅游是农村经济发展的重要动力，也是吸引老年人养老的重要资源。各地应积极开发适合老年人的旅游产业，如康养旅游、生态旅游等，满足老年人的休闲度假需求，带动乡村经济的发展，为农村居民提供

更多的就业机会和收入来源。其三，推动科技创新在农村经济与养老服务协同发展中的应用。数字经济对改造传统产业、推动信息产业发展发挥重要作用，对解决农村养老问题有着重要意义。数字经济背景下形成的智慧健康服务，正逐渐成为弥补传统养老服务功能不足的合理选择，加强医疗供给侧结构性改革的有力手段和未来养老事业的发展新方向。

三、加强人才队伍建设，提升农村经济与养老服务协同发展的专业水平

专业人才具备深厚的行业知识和实践经验，能够为农村经济和养老服务提供精准指导和有效管理。吸引和培养更多优秀人才，能够提升两者的服务质量和效益，进而实现协同发展的目标。首先，加强农村经济管理人才的培养。通过举办培训班、开展实践活动等方式，提高农村经济管理人员的专业素养和管理能力，吸引更多具有创新精神和实践经验的人才投身农村经济管理事业。其次，加强养老服务专业人才的培养。养老服务人员作为农村养老服务的直接实施者，其综合素质的高低直接影响农村养老服务水平的高低。例如，建立健全养老服务培训体系，提高养老服务人员的专业技能和服务水平；加强养老服务人员职业道德教育，增强其服务意识和责任意识；吸引更多具有医学、心理学等专业背景的人才从事养老服务工作，提高养老服务的专业化水平。此外，加强农村经济与养老服务领域的人才交流与合作。同时，鼓励高校、科研机构等单位开展农村经济与养老服务相关研究工作，人才培养工作，为两者的协同发展提供理论支持和智力保障。

总之，在乡村振兴大背景下，农村经济与农村养老服务的协同发展已成为时代的呼唤。通过强化政策引导、深化产业融合、加强人才队伍建设等多重举措，能够不断拓宽乡村发展道路，提升养老服务质量和水平。未来，应进一步协调各方资源与力量，吸引人才、技术、资金等更多生产要素融入乡村振兴土壤，助力农村养老服务高质量发展，让广大农民的生活更加幸福美好。

作者单位：安徽财经大学



师范类专业认证视角下应用型本科心理学专业实践教学体系的构建

周观兵

面对新时代教育的新需求，心理学专业教育不仅要侧重理论知识传授，而且要注重学生实践能力的培养，以迎合心理学行业实际要求。这就要求高校在构建心理学专业实践教学体系时，能够充分融入师范教育的品质要求，满足未来教师核心能力培养要求。

师范类专业认证侧重于对未来教师教育质量的把控，涵盖教育理念、课程设置、实践教学、师资队伍、教学资源及教学管理等方面。对应用型本科心理学专业进行认证，特别强调实践教学的重要性，认为实践教学是提高学生职前教育水平、促进学生综合素质发展的必要途径。立足于师范类专业认证视角，应用型本科心理学专业实践教学体系构建路径如下。

其一，基于实践需求整合理论课与实践课。高校需将心理学专业理论课配套设置实践课，例

如在设置“心理学研究方法”这一理论课程时，需增加“实验设计”“数据分析”等实践课，课程内容应包括如何构建实验方案、如何选择合适的研究对象、如何运用统计软件进行数据处理和分析，以及如何撰写研究报告等。通过配套课程规划，学生可以将抽象的理论知识及时转化为具体的实践能力，从而增强这些技能在未来研究或工作中的应用能力。高校还可以在原有课程体系内设置“案例分析”课程，引导学生如何分析和解读真实案例，并使用心理学理论来识别问题的根源，提出可行的解决方案，并进行结果预测和评估，以此培养学生的问题发现能力和问题解决能力。

其二，系统设计心理学专业实践课程。应用型本科心理学专业实践教学分为基础实训、专业实训、综合实训三个阶段。基础实训

随着全球化的日益深入，培养具备高度政治觉悟、能够适应新时代发展要求的高素质人才逐渐成为高职院校思政教育的重要目标。传统的思政教学方式已难以满足学生的多元化、个性化学习需求，开展“大思政课”教育教学改革成为必然选择。“大思政课”教育教学改革可以引入更多现代化的教学手段和方法，激发学生的学习兴趣和学习积极性，提高思政课的吸引力和感染力；同时，推动思政课与其他课程的融合，形成协同效应，共同培养学生的综合素质和能力。

一、优化课程体系，构建“大思政课”新格局

在当前时代背景下，高职院校推进“大思政课”教育教学改革，需要以更加开阔的视野和创新的思维，重新审视和规划思政课程体系，以适应时代发展的需求和人才培养的要求。首先，注重思政课程的系统性和连贯性。高职院校要打破传统思政课程的孤立状态，将其与其他学科课程进行有机融合，形成一个相互支撑、相互渗透的课程体系，使学生能够多维理解和把握思政理论，深化学习的深度和广度。其次，关注思政课程的时代性和创新性。高职院校要紧密关注国家重大政策、社会热点和国际形势变化，及时将最新的理论成果和实践经验融入思政课程。例如，创新驱动发展战略是新时代中国发展的核心战略，对于培养学生的创新意识和创新能力具有重要意义。思政课可以引入创新创业的案例，引导学生分析创新在推动社会进步中的重要作用，激发学生的创新热情。再如，乡村振兴战略是实现农业农村现代化的重要举措，对于推动农村经济社会全面进步具有重要意义。思政课可以讲解乡村振兴的政策措施和成功案例，引导学生理解乡村振兴的重要性，培养他们的家国情怀和社会责任感。再次，注重思政课程的实践性和应用性。加强思政课程与社会实践的结合，组织学生深入社区、农村开展关于乡村振兴、环境保护等方面的调研活动，让学生亲身感受社会变化，增强社会责任感；鼓励学生参与志愿服务，如支教、扶贫等活动，通过实际行动践行社会主义核心价值观。同时，可结合专业特点，开展与职业技能相结合的实践活动。例如，在旅游管理专业中，组织学生开展红色旅游实践活动，通过实地参观革命遗址、讲解革命故事，让学生在实践中心感革命精神，增强爱国情怀。

二、创新教学方法，提升“大思政课”教学实效性

创新教学方法是高职院校“大思政课”教育教学改革的关键。首先，要充分利用现代信息技术手段，将抽象的思政理论具象化，提高思政课的趣味性。比如，在讲述社会主义核心价值观时，可以展示一些体现这些价值观的社会现象和人物事迹，让学生更加直观地理解其内涵。其次，创设教学情境，引导学生深入思考，实现思政教育的人脑入心。思政理论与日常生活相结合，让学生在熟悉的场景中感受思政的魅力。例如，在讲述爱国主义时，可以引导学生回顾国庆节、中国人民抗日战争胜利纪念日等重大节日举行的活动，让他们结合自身经历感悟爱国的意义。再次，创设问题情境，提出具有启发性的问题，引导学生主动思考、探索答案，激发学生的学习兴趣，培养他们的独立思考能力。比如，在探讨社会公正问题时，可以设问“你认为社会公正应该如何实现”，并举办以“共同富裕视角下的社会主义分配正义”为主题的讲学活动，引导学生进行深入思考。再次，鼓励学生走上讲台，实现教师与学生角色的转变，帮助学生从被动听讲转变为主动探索，从而更深入地理解思政知识。例如，在“改革开放的伟大成就”这节课中，教师可以先

三、完善教学评价机制，促进“大思政课”持续改进

首先，构建多元化、全方位的评价体系。高职院校应将传统的考试评价方式转变为多元化的综合评价，包括课堂表现、小组讨论、实践报告等多种形式；将学生的思维能力、创新能力、实践能力等纳入评价指标体系，并注重对学生思政素养的考核，如政治觉悟、道德品质、社会责任感等，以全面反映学生的综合素质。其次，应强化过程性评价与结果性评价的结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现与成长；而结果性评价则侧重考察学生的学习成果。两者相辅相成，能够更全面地反映学生的学习情况。因此，在评价过程中，既要注重学生的课堂参与度、作业完成情况等过程性指标，也要关注学生的考试成绩、实践报告等结果性指标。再次，需建立相应的激励与约束机制。通过设立奖学金、荣誉称号等方式，对在思政课程中表现优异的学生进行表彰和奖励，激发他们的学习积极性和主动性。对于评价结果不佳的教师，应进行约谈和指导，帮助他们提升教学水平。

作者系广东汕头幼儿师范高等专科学校讲师。本文系汕头市教育局“以虚拟仿真技术为基础的思政课提质增效研究”(STYGZ2023SZ001)。

高职院校「大思政课」教育教学改革实践

余廷文

优秀的教师队伍是提升思政课教学质量的关键。他们不仅具备深厚的思政理论素养，而且能将理论与实践相结合，引导学生深入理解思政知识。高职院校“大思政课”建设需要高度重视教师队伍建设，建设一支政治素养过硬、教学水平卓越、道德品质优良的师资队伍，培育出更多优秀人才。一是提升思政教师的思政素质。定期组织思政教师进行政治理论学习，深化对党的理论、路线、方针、政策的理解，确保思政课教学内容的科学性和针对性。二是提升思政教师的业务素质。加强教师的专业知识培训，包括教育学、心理学等相关知识，以提高教师的教学水平和能力，并鼓励教师参加各种学术交流活动，开阔视野，增长见识。三是建立健全教师职称评审体系。明确教师的专业发展和晋升标准，激发教师的积极性和创造性；设立教学成果奖、科研成果奖等激励机制，鼓励教师在教学和科研方面取得更多成果。四是加强教师团队建设。组织教师开展集体备课、教学观摩、教学竞赛等活动，促进教师间的交流与合作，共同提高教学水平。同时，加强与其他高校、研究机构的合作与交流，引进先进的教学理念和教学方法。

四、完善教学评价机制，促进“大思政课”持续改进

首先，构建多元化、全方位的评价体系。高职院校应将传统的考试评价方式转变为多元化的综合评价，包括课堂表现、小组讨论、实践报告等多种形式；将学生的思维能力、创新能力、实践能力等纳入评价指标体系，并注重对学生思政素养的考核，如政治觉悟、道德品质、社会责任感等，以全面反映学生的综合素质。其次，应强化过程性评价与结果性评价的结合。过程性评价关注学生在学习过程中的表现与成长；而结果性评价则侧重考察学生的学习成果。两者相辅相成，能够更全面地反映学生的学习情况。因此，在评价过程中，既要注重学生的课堂参与度、作业完成情况等过程性指标，也要关注学生的考试成绩、实践报告等结果性指标。再次，需建立相应的激励与约束机制。通过设立奖学金、荣誉称号等方式，对在思政课程中表现优异的学生进行表彰和奖励，激发他们的学习积极性和主动性。对于评价结果不佳的教师，应进行约谈和指导，帮助他们提升教学水平。

作者系广东汕头幼儿师范高等专科学校讲师。本文系汕头市教育局“以虚拟仿真技术为基础的思政课提质增效研究”(STYGZ2023SZ001)。

锻炼其心理学理论和技能应用能力。师范类专业认证为心理学专业教学提供了一个高标准、严要求的质量把控参考。在此基础上，高校构建针对应用型本科心理学专业的实践教学体系，对于提升学生的专业实践能力、满足社会对于心理教育专业人才的需求具有重要意义。未来工作中，高校应持续跟踪师范类专业认证标准的变动，灵活调整教学策略，确保心理学专业教育质量与时俱进，为社会培养更多优秀的心理学实践者。

作者系中原科技学院副教授。本文系2023年度河南省教育课程研究项目“师范类专业认证背景下应用型本科心理学专业实践教学体系的探索与实践”(2023-JSYZ-061)。