

新时代党的自我革命重要思想的重重价值意蕴

何守志 张行芬

习近平总书记关于党的自我革命的重要思想,将马克思主义的党建理论与中国共产党的具体实践相结合,深化了我们党对执政规律的理解,也使得党的建设和治理体系现代化进程得以稳步推进。在实践上,是指导中国这艘百年大党航船破浪前行的科学灯塔,同时也为全球政党建设提供了中国智慧和中国特色方案。

一、进一步丰富了马克思主义关于建党的理论

马克思和恩格斯虽然未曾直接提及“自我革命”一词,但他们的理论蕴含着深刻的自我提升与革新精神。正如马克思主义本身所具有的批判革命特质,它指引着政党不断审视自身,并勇于纠正错误和不足。这种批判不仅是对内部制度、政策以及实践的反思,更是对面向未来、追求进步的驱动力。在过往党推动社会革命建设的基础上,习近平总书记将“革命”的自觉性、彻底性、原则性和长期性纳入马克思主义建党学说之中,从而进一步发展了这一学说。同时,

党的自我革命战略思想成为马克思主义建党学说与社会革命思想之间的桥梁。他提出“以党的自我革命引领社会革命”的理念,体现了对社会主义国家本质的深刻理解。由此可见,自我革命不仅丰富了马克思主义革命理论,也推动了建党学说的发展,使两者达到了一种有机统一的状态。

二、深化了中国共产党对执政规律的认识

执政能力建设,这一概念不仅仅是对政治实践的理论概括,更是一种深刻的政治哲学思考。在中国共产党的历史进程中,执政能力的建设不仅是一个策略问题,更是一个关乎人心向背、国家兴衰的根本性问题。加强和改善党的执政能力,不仅是一个简单的执政技术问题,还是一场深刻的政治革命。

首先,习近平总书记关于党的自我革命重要思想为巩固长期执政地位提供了第二个答案。这意味着在新的历史条件下,党要不断自我革新、自我完善、自我提高,以适应时代发展的新要求。只

有通过自我革命,才能确保党始终走在时代前列、引领航向。其次,升华为中国共产党“以人民为中心”的执政理念。这一理念强调,执政党的一切工作都必须以人民利益为最高标准,把人民的需求放在首位。这就要求党员干部必须不断增强服务意识,真正做到权为民所用、情为民所系、利为民所谋。再次,还优化了中国共产党的执政方式。这一执政方式强调创新和法治,倡导科学执政、民主执政、依法执政,确保党的领导和党的建设科学化、制度化、规范化,为我们构建更加稳固的政党治理体系、完善的执政理念、高效的执政方式提供了重要的思想武器。

三、为世界政党建设贡献了中国方案

通过党自身的力量来清除存在的弊病,这对于其他社会主义国家的政党建设提供了一种全新的视角。政党建设问题历来是困扰世界上所有执政党的难题。在找到自我革命之路之前,包括以前苏联为代表的社会主义国家,尽管普遍认同通过自我批评来加强政党建设的思

想,但始终未能找到一条成功路径。纵观全球,大多数政党在面对问题时,并非将人民群众的利益为首要考虑,而是往往将自己定位为少数人利益的代表或工具。结果,政党成了实现这些利益的手段,国家的利益也经常被用作满足私利的工具。这样的现象屡见不鲜,导致政府信誉低落、治理体系日渐衰败,以及“治理赤字”日益严重。

习近平总书记关于党的自我革命的重要思想,不仅总结概括了中国共产党在长期执政过程中的宝贵经验,更在实践上向世界政党展示了通过自我力量清除自身弊病的“奥秘”。这对于那些希望保持自身独立、谋求国家发展社会主义国家政党来说,具有极强的说服力和指导意义。特别是为那些处于相对弱势地位的社会主义国家和民族,提供了宝贵的“中国智慧”与“中国方案”,帮助他们在全球化的浪潮中找到自己的定位,实现民族复兴的梦想。

作者单位:山东建筑大学马克思主义学院

高校思想政治理论课实践教学探索

孙新建

发展激励机制,例如设立教学和科研奖项,以激发他们在实践教学中的积极性和创造力。如此,高校能有效地组建一支专业而活跃的思想政治理论课实践教学团队,从而为提升教学效果和课程实际成效奠定基础。

二、拓展思想政治理论课社会实践资源

高校还应积极扩展社会实践的资源与平台,提高学生的实际应用能力。例如建立与政府机关、社区、非政府组织和商业实体的稳固合作伙伴关系,为学生提供广泛的实践机会,涵盖社会调研、参与公共政策制定、社区服务以及企业的社会责任项目等多个方面。这类校企合作不仅加深了学生对理论知识的理解,还极大地提升了他们解决实际问题的能力。

此外,高校还可利用校内已有资源,如辩论赛等,来丰富学生的实际操作经验。通过这些活动,学生能在模拟的政治理论和决策过程中,学习如何运用政治理论分析和解决问题,同时也锻炼他们的公共演讲和团队合作技巧。另外,高校也可利用数字化工具和网络平台,创造虚拟的实践环境。例如,开发在线模拟政府决策系统,使学生在虚拟环境中模拟政策制定者的角色,进行政策设

计和预测其实施效果。这种方式不仅安全方便,还能连接全球资源和专家,拓宽学生的国际视野。由此,高校可在思想政治理论课中为学生提供丰富和多层次的社会实践资源与平台,让他们在真实或模拟的多样化社会环境中应用和检验其理论知识,提高他们应对社会现实挑战的能力。

三、构建思想政治理论课实践教学评价体系

在高等院校思想政治理论课的实践教学中,建立一个高效的评价体系尤为重要。这一评价体系需能全方位地反映学生的学业成果,并激励学生更加积极地参与到实践活动中。首先,高校要实施多样化的评估方法,除了常规的笔试和口试外,还应包括基于实际操作的项目评估、团队协作的评分及反思性写作等,以更全面地了解学生对理论知识的掌握程度和应用技能,同时促进学生从多角度审视并深入挖掘课程主题。其次,高校还应定期对评价体系进行审视和调整,确保其能适应教育政策的更新和社会需求的变化。通过搜集和分析学生反馈、教师的教学反馈以及外部专家的建议,高校可以不断优化评价的内容和方法,从而确保评价体系的有效性和

前瞻性。如此,高校可构建一个全面、公正并具有激励作用的思想政治理论课实践教学评价体系,有效促进学生理论与实践技能水平的提高。

本文深入分析了高校思想政治理论课实践教学的实际操作,并提出了三项关键策略,即加强教师团队建设、扩充社会实践的资源与平台、构建高效的评估体系。这些策略直接回应了传统教学模式的限制,并开辟了理论与实践有效结合的新途径。同时,在教学过程中,教师必须注重学生在真实社会环境中的理论应用,这就要求高校需要持续更新教学策略,以应对教育需求与社会发展的快速变化。展望未来,思想政治教育应加强开放性、互动性与实践性,并通过教育内容与形式的优化,为学生提供全面、多元的学习体验。这些策略的实施,有助于教学与实践效果显著提升,同时促进学生批判性思维与操作技能的发展,进而培养出符合社会需求的、具有高尚道德标准与社会责任感的现代公民。

作者系广东交通职业技术学院马克思主义学院副教授,本文系广东省哲学社会科学规划2023年度学科共建项目“大思政”格局下高校思政教育与课程思政协同育人模式研究”(GD23XJY19)。

高校思想政治教育课程体系的构建研究

孔令云

及新时代社会主义先进文化融入高校思政教育课程体系中,进而在丰富课程内容的同时,增强学生的文化自信,提升学生的文化认同感和自豪感,助力文化在教育领域中的创新传承。

二、高校思想政治教育课程体系构建的思路探析

一是课程内容建设层面。思政教育课程体系的内容建设要立足时代的发展,结合高校的办学定位和办学特色,将高质量和内涵式发展作为课程内容建设的总目标和总要求,并将全面覆盖、种类丰富以及相互融通作为课程内容建设的基本原则,以构建更加完善的思政教育课程体系。首先从思政课程和课程思政入手,彰显课程体系内容建设中的大局观念。其中,思想政治理论课作为思政教育课程体系构建中的核心课程,必须强化思想政治理论课的建设工作,不仅要学习原有的“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”以及“形势与政策”五门基础课程,同时,要注重五门课程教学内容之间的联系,正确把握五门课程之间的内涵逻辑关系,以确保思想政治理论课内容建设的整体性和连续性,从而为学生构建更加完整和全面的知识体系。要注重打造思政新课程,注重对前沿性、时代性思政教育内容的融入,真正实现思政教育课程体系的内涵式和外延式发展。其中,课程体系建设是确保各类课程发挥育人功能的重要体现,也是课程体系构建中的中心工作,因此要以各类课程课堂教学为主渠道,深入挖掘各类课程中的思政育人元素,并在立德树人教学目标的指引下,将具有思政育人功能的其他各类课程纳入高校思政教育课程体系的建设中,以实现思政教育在高校课程教学中的全面渗透。其次,从选修课程和必修课程入手,实现思政教育课程体系构建中的针对性需求。目前,高校思政理论课程中蕴含着大量的信息知识,且种类繁多,难以完整全面地在高校课堂教学中加以展现。因此需要立足高校的实际教学情况,优化调整高校思政教育课程体系,以必修课程与选修课程相结合的形式打造一体化系统化的课程体系,以满足学生对知识的多样化需求。高校构建选修课程群的过程中,一方面要注重内容方向的多元性,尽可能地涉及党史、国情社情、法律知识以及中华优秀传统文化等;另一方面要注重其与必修课程之间的关联性,以及要根据教学进度为学生制定科学合理的教学内容,以便形成相互补充、相互配合的良好发展态势。最后,从思政课程

理论教育与实践教育入手,促使学生在理论学习和实践真正做到将知识内化于心、外化于行。一方面课程的设置要注重与社会发展相结合相适应,以贴近学生、贴近生活的内容与形式,让思政教育真正成为一门有高度、有深度、有温度的课程,进而激发学生参与思政学习的积极主动性,增强高校思政教育课程体系构建的亲力和针对性,不断提升学生的获得感;另一方面要强调实践类思政课程教育的重要性,并充分利用当地教育资源,加强思政实践教育基地的建设,打造不同主题的实践活动,以多样化的实践形式来强化学生的情感体验,进而促使学生在实践中深化对思政教育的内涵认知。

二是师资力量建设层面。教师队伍建设是推动高校思政教育课程体系构建的主要力量,只有发挥教师在思政教育中的积极主动性和创新性,才能确保课程体系的构建工作的顺利开展。因此高校要加强对师资力量的发展建设和集中管理,以便打造一支高素质、高质量的教师队伍。从而为高校思政教育课程体系的构建提供动力支撑。首先,要重视专职思政教师的领头作用,主要通过理论培训的方式加强教师的政治理论素养,提高专职思政教师的政治素养,促使其能够在教学中保持正确的政治方向,同时以实践教学、进修学习以及自主学习等方式来提升思政教师在课程体系建设、专业知识输出以及协同育人等方面的素养和能力,加快构建思政课程与各类课程相互融合的新体系。其次,要发挥辅导员、专业课教师以及通识课教师等各教师主体的协同作用。主要通过搭建交流合作平台来增强各教师主体之间的学术交流和经验互助,着重针对思政教育课程体系构建中的核心问题展开研讨,同时对课程体系构建中的教学计划与方案、教学内容、教学方法以及教学评估反馈等具体实践尝试展开全面的交流,进而推动高校思政教育课程体系的优化和完善。再有,高校提供教师发展机制体制上的保障,以此来激发教师参与课程体系构建的积极主动性。因此高校需要立足自身发展现状,以教师的实际需求和课程体系构建的目标为导向,建立健全教师引进机制、激励机制、评价机制和监督机制。一方面,在教师的引进中注重吸纳复合型高素质的优秀人才,不仅要注重人才的专业知识和专业能力,更要对引进人才的思想价值观念、道德素养水平、德育教育能力以及团队协作能力等进行考量,以实现高校思政教育教师队伍的不断壮大;另一方面,将教师参与思

政教育课程体系构建和实施情况作为教师评价的主要依据,以激发教师在思政教育课程体系构建中的责任意识和竞争能力,提升教师对思政教育工作的关注度,并促使教师自觉以多样化的方式和多元化的渠道来开展自我思想水平和能力水平的提升工作,从而充分发挥高校教师在课程体系构建中的扭扣作用。

三是课程教学方法应用层面。高校思政教育课程体系构建成效的强化,需要依靠多样化的教学形式和教学方法,只有这样才能够增强教师与学生之间的互动,为学生创建和睦愉快的教学环境,进而凸显思政教育的趣味性和互动性,从而真正发挥思政教育的功能。如教师借助案例教学法、翻转教学法、讨论教学法、实践体验法等教学方法,为学生提供不同的学习体验。翻转教学法是凸显学生主体地位的有效教学方法,在翻转教学法中学生作为演讲人,在前期阅读学习、收集资料、整理资料的基础上,自主撰写演讲稿以及发表观点和意见。教师在此过程中起到协助与指导的作用,为学生选择与思政教育相关的主题,以及鼓励引导学生阐述表达自身的观点,组织学生与学生之间的高效交流与合作,从而促使学生在演讲学习中获得正确的思想认知;案例教学法同样是教师开展思政教育工作的常用教学方法,其通过引入具有典型性、代表性和前瞻性的教学案例,并对案例中呈现的思政元素加以剖析,以促使学生通过不同的案例来感受家国情怀、工匠精神、职业素养以及创新创造精神等,并增强学生对思政教育内容的接受度和亲切感,从而提高思政教育的浸润性。

四是机制体制建设层面。高校思政教育课程体系的构建中机制体制的建设是基础,通过出台高校思政教育课程体系建设工作方案等政策文件,为课程体系的构建提供顶层设计和统筹规划上的保障,并以此为导向不断优化和完善思政教育课程体系中制度体系的建设。一方面高校要从思政教育课程的教学安排、学分设置、考核评估、授课制度、教师责任以及总体规划等层面给予制度上的支持;同时,也要建立思政教育必修与选修课程制度、学生以及教师综合多元考核制度等多项制度,确保不同高校能够立足自身的特点灵活自主地打造特点鲜明的思政教育课程群,形成具有地域特色和品牌化的思政教育课程体系。

作者系齐鲁工业大学(山东省科学院)马克思主义学院副教授

在信息技术迅猛发展的今天,数字化教育模式正在成为推进教育创新与进步的重要力量。2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调,“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。2024年5月11日,新时代学校思政建设推进会在京召开,会上传达了习近平总书记重要指示。习近平总书记强调,“不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人”。这一系列指示为思政教育的发展指明了方向,并为其与现代数字技术的融合提供了思想指导。本文将从数字化的角度出发,深入探讨数字化在大中小学思政教育一体化建设中的重要作用,以及数字化赋能大中小学思政教育一体化建设的具体策略,并展示如何利用数字化科技手段提高思政教育一体化的质量和效率,以实现“融入式、嵌入式、渗透式立德树人”的思政教育模式,从而更好地培养学生的爱国情怀、历史责任感以及创新能力。

一、数字化赋能大中小学思政教育一体化建设之价值

(一)数字化技术提升了大中小学思政课程的互动性和趣味性

相比传统的讲授式教学,数字化技术在处理信息量大和记忆内容繁多的情境显示出其独特的优势,有效避免了学生注意力分散的情况。具体来说,运用数字化技术,例如交互式多媒体和虚拟现实,学生能置身于模拟的社会和历史环境中,直接体验社会变迁和重大历史事件。例如,利用虚拟现实技术,学生可站在历史人物的视角,亲历其决策的每一个细节,这种沉浸式的体验极大地丰富了他们对知识的感知和情感的共鸣。此外,数字化互动游戏和在线讨论平台极大地提高了学生的参与度,使得思政课程从单向传播转变为互动交流的平台。这种转变不仅仅是形式上的创新,更通过实际操作培养了学生的批判性思维与问题解决的实际能力。总之,数字技术的这些应用,极大地提升了教育的针对性和吸引力,实现了教育内容与形式的创新。

(二)数字化手段加强了不同阶段思政教育内容的连贯性

传统的教育模式中,不同阶段教材和教学方法的不一,常常导致不同阶段之间的教育内容出现明显断层,这对学生形成系统而深入的知识体系构成了障碍。数字化教育平台的应用,有效地消除了这些障碍,实现了各阶段教育内容的无缝对接。一方面,这种整合显著体现在教材内容的连贯性上。通过数字化平台,小学、中学和大学的思政教育内容可以进行有效串联。例如,小学阶段,学生通过互动式学习工具掌握国家观念和公民责任的基本概念;到了中学,这些基本概念通过情境模拟和项目化学习得到拓展与深化;而到了大学阶段,学生可利用在线讨论和虚拟实践,将这些概念扩展应用到更广泛的社会和国家问题中。另一方面,数字化教育工具的使用,也增强了教学方法的连续性。通过同一个平台或兼容的多个教育工具,教师可实时跟踪学生的学习进度,从而能根据学生的不同学习阶段,迅速调整教学策略,确保新的教学内容既符合学生的知识基础,又能引入更为复杂的理论概念。这样的教学连续性,可有效防止学生知识理解的断层。

(三)数字化环境优化了教师教学资源的更新与共享机制

数字化环境显著提升了教师教学资源的更新与共享能力,为思政教育注入了持续发展的动力。在传统教学场景中,教师更多依赖于纸质教材及本土化资源,这在很大程度上制约了教育内容的更新速度与多样性。而数字化技术的引入,突破了地理与时间的界限,使教师可以方便地接触并利用来自全国甚至全球的教育资源,这些资源不仅包括最新的教育政策和研究成果,还涵盖了其他教育工作者创新的教学方法和课程设计。例如,某地的教师可通过在线平台,学习并借鉴其他地区同行的教学经验,甚至与他们合作开发新的课程,并共同进行教学实验,这样的跨地域合作和资源共享,有效提高了教学内容的质量与创新性。此外,数字化平台还有助于教师根据学生反馈和学习效果实时调整教学策略和内容,从而使教育过程更符合学生的具体需求。借助这种模式,思政教育能持续地适应社会变化和教育需求的演进,确保教育内容既具时效性又具前瞻性。如此,数字化教育环境不仅优化了思政教育资源配置,也极大地提升了教育过程的效率和质量,从而为思政教育的高质量开展开辟了新路径。

二、数字化赋能大中小学思政教育一体化建设之策略

(一)制定全面的数字化思政教育标准促进提升教学质量

制定全方位的数字化思政教育标准,对推动大中小学思政教育一体化建设具有战略意义。首先,需组建由多学科教育专家、学者及一线教师构成的团队,承担起为各阶段定制数字化思政教育标准的任务。这些标准涵盖教学内容、方法、资源质量及技术应用等关键领域,旨在确保全国范围内思政教育的均质化与高标准。在具体操作中,团队需深入开展市场调研与需求分析,详尽了解各地区、各类学校的具体需求和现有资源状况,并依据调研成果,设计一套既包括数字课程资源,也包含教学平台与评估工具的标准化教学工具包,这些工具需能适应不同的教学环境和设备,以实现在全国各地学校的普遍适用。此外,维护与更新这些数字化资源也同样重要。各级学校要建立动态更新系统,实时捕捉教学过程中出现的新问题与需求,进而对教学标准进行适时的调整和完善。这种灵活的更新机制能确保数字化思政教育内容持续适应社会变化和科技进步。如此,可构建稳健的数字化思政教育框架,向学生提供一致性高且品质优良的教育体验,从而有效促进其全面发展。

(二)开发适用于不同阶段的数字化思政教育工具和平台

针对不同阶段开发符合需求的数字化思政教育工具和平台,是切实提高教育品质的重要措施。首先,需基于对各阶段学生学习需求和心理发展特征进行深入分析,进而设计出针对性的数字教育工具和平台。例如,针对小学阶段的学生,设计的工具将融入大量图形和互动游戏,以吸引学生的注意力,帮助他们理解基本概念;对于中学和大学学生,则可融入如讨论论坛和案例分析等功能,以促进他们批判性思维和解决问题能力的发展。其次,在技术开发过程中,软件开发者、教育技术专家和一线思政教育教师要紧密合作,确保所开发的数字工具在技术上领先同时教学内容科学有效。再次,这些工具和平台应具备高度的用户友好性和互动性,以便学生能轻松地使用它们,并能通过实际操作更深入地理解思政教育内容。此外,在开发工具和平台的过程中,还应建立一个全面的支持系统,涵盖用户培训、技术支持、教学内容的定期更新,以确保其能持续应对教育需求的变化,并积极增强数字化思政教育工具及平台的功能性和实效性。

(三)加强师资培训,确保教师掌握先进的数字教学方法和技能

为确保教师队伍掌握最新的数字教学技术,教育部门应制定一系列教师专业发展课程,内容包括最新的数字教学工具、在线课程设计以及学生互动技巧等,以便使教师能够熟练地操作数字教学平台,提高他们利用这些技术进行教学的效率。在具体实施方面,教育部门可通过在线平台提供灵活的自学模块以及举办实体研讨会,以适应不同教师的学习习惯和时间安排。在线学习模块可使教师根据个人的时间安排灵活学习;而实体研讨会则提供与同行面对面交流、分享经验的机会,并使其能够在专业指导下进行实际操作,以此提升教学技能。此外,为了保证教育培训的效果,相关的培训课程需要定期进行更新。另外,建立一个有效的反馈机制,收集参与培训的教师反馈,是优化培训内容和教学方法、确保能够满足教师学习需求的关键。总之,这些综合性策略的实施,可确保教师在数字化思政教育领域的教学技能可以得到全面提升,从而使他们更好地适应现代教育技术的快速发展和教育模式的演变。

以数字化推动思政教育一体化的实施策略,从提升课程的互动性与趣味性,以强化学段间内容的连贯性,再到优化教师资源的共享与更新,每一步都不是孤立的技术应用,而是深入到教育内容、教育方法和教育资源全方位的系统工程。在此过程中,我们应当清醒地认识到,数字化的工具和平台的应用只是一种手段,其真正的目的在于通过这些先进的手段,实现思政教育更高质量的发展,使之更加符合时代要求,更好地服务于学生的全面发展。因此,各级教育管理部门、学校和教师都需要不断地学习新知识,更新教育观念,以积极的姿态和专业的能力,共同推动这一宏伟项目的实施。通过这些努力,我们不仅能够构建一个更加高效、动态和互动的教育环境,还能培养出更多具有历史责任感和创新精神的新时代公民,从而为社会的持续发展与繁荣奠定基础。

作者系青岛电影学院讲师

