

高校辅导员应对大学生“慢就业”的策略探析

白宇

近年来,高校毕业生“慢就业”的现象愈发普遍,集中表现在两个方面:一是因考研、考编制、准备留学等主观选择导致的暂不就业;二是有就业意向但未能按在毕业前找到理想工作,而将择业期延长到毕业以后。“慢就业”无论是对学生个人,还是对经济社会发展和谐稳定都带来挑战。高校辅导员作为学生就业的直接指导者,要在理性分析这一现象的基础上,积极探索有效策略,从而促进学生尽早高质量就业。

大学生“慢就业”现象的成因通常是较为复杂的,既有社会层面的原因,又有高校教育层面和学生个人层面的原因。

一是经济社会发展带来就业环境与大学生就业观念的改变。经济社会发展带来的社会产业升级转型使各种新兴产业不断产生,但高校学生就业观念的转变需要一定时间和过程,导致出现不少新岗位招人难、大学生有业不就的矛盾现象。此外,家庭经济水平和生活水平普遍提高,在此背景下成长起来的

学生接受高等教育不再仅仅为了找工作,而是有了更多对理想职业和生活的个性化追求,同时大多家庭可以承担起这些学生未就业期间的生活开销,家庭的教育方式也更具有民主性与开放性。

二是高校人才培养规格与新业态下的社会需求存在差异。目前,高等教育的发展仍然存在不均衡的问题,在一定程度上,发展质量跟不上发展速度,在高等教育不断普及的情况下出现了专业设置、人才培养模式不科学的情况,使得人才培养批量化、同质化现象时有发生。高校的专业设置以及对于学生的培养未能充分赋予学生社会及用人单位所需要的能力素养,高校对学生就业指导的创新性和针对性还有待提高,一些学生在求职过程中会出现能力不足、信心降低的情况。

三是大学生群体的就业观念发生改变。就业意向明确了学生更加重视个人对职业选择的满意程度,他们对于所选岗位的要求更加明确和精细化,在可选择岗位不能满足个人需求的情况

下会选择暂缓就业。没有明确就业目标的学生以所谓的游学、考研等借口拖延就业,更多是因为求职动力不足,面对职业选择时存在恐惧和畏难心理,同时比较依赖家庭提供的物质支持,因此会因为逃避而出现暂不就业的现象。

面对学生“慢就业”的现象,高校辅导员要主动承担育人职责,采取有力措施帮助学生尽早就业、高质量就业。

一是创新就业指导服务工作,增强就业育人实效。高校辅导员要充分了解当前高校毕业生就业整体形势,掌握国家就业有关政策,面向学生做好就业形势及就业政策解读,鼓励学生积极响应国家号召,到基层、到祖国需要的地方去。此外,要全面掌握毕业生信息,找到“慢就业”重点学生群体,引导毕业生就业观念转变,形成合理就业预期,有效链接学校、学生、家庭,形成全方位就业指导合力,帮助学生找准就业目标,提升就业能力,增强就业信心,摆脱“慢就业”状态。

二是注重合力育人,增进毕业生

综合能力。要进一步解决学生与岗位间人职匹配的问题。在日常教育管理过程中鼓励学生多实践、多锻炼,为学生提供实习、实践的机会和平台,邀请相关专家给予学生有效指导,帮助学生提升实践能力。此外,要积极争取合力育人,及时与任课教师沟通,掌握教学环节中学生的表现,在此基础上打造与第一课堂有效衔接的第二课堂,全方位助力学生成长成才。

三是强化就业帮扶,帮助就业困难学生充分就业。在“慢就业”学生群体中,存在一部分想尽早就业但未能实现就业的困难群体,高校辅导员要着重加强对这一学生群体的就业帮扶。一方面,要针对性地提供就业信息,在全面掌握学生情况的基础上,为学生筛选提供一些切实可用的就业信息,鼓励学生积极尝试。另一方面,要对每一名大学生进行具体指导,比如面试礼仪指导等,视每一名学生的具体困难提供相应帮助。

作者单位:吉林财经大学

建设之间的关系,促进学生形成批判性思维和问题解决能力。在教授张岱《西湖七月半》时,除了解读作者的家国情怀,教师还可以引导学生了解传统节日清明与七月半的民俗活动,探索这些传统节日在现代文化中的传承与发展,让学生从中了解民族文化的深层价值。

探索多元化的教学方法

为了让学生更好地感知传统文化内容,教师要善于利用多元化的教学法,将传统文化元素与教学内容有机结合,并让学生在自觉参与中了解传统文化,例如,在教授《论语·先进》时,可采取角色扮演法,再现两千多年前孔子的“课堂教学”,通过语言、动作、神态的生动演绎展现四位弟子的不同个性和孔子独特的教育方法,深入理解儒家“为国以礼”的治国理念。教师可以组织传统文化主题的自由创作和小组讨论活动,例如,结合苏轼《临江仙》进行仿写创作,并进行作品展示与评析;结合《诗经》“爱情诗”,分组探讨古代的婚姻观念及爱情表达方式,以及这些观念如何影响现代人的情感表达。教师还可以采取多媒体教学法,利用现代多媒体工具,以视听相结合的方式呈现传统文化素材,激发学生课堂参与兴趣,例如,在讲到《临江仙·夜归临皋》时,可以播放李健演唱的这首词,让学生体会到词中平声韵在演唱时流丽婉转,便于学生学唱并领悟苏轼创作时的心情。此外,教师还可以利用课外教学活动,融入传统文化元素,例如,教师可与音乐学院教师配合组织诗词演唱会,和辅导员老师配合组织诗词吟诵、竞赛等活动,让学生在实践中真切感受到诗词背后的文化意蕴。最后,教师可以组织学生参观相关的历史遗迹或博物馆,以游学形式实现语文学习和传统文化传承的统一。

促进大学语文教学创新发展

中国传统文化内容庞大,涵盖诗词、历史、哲学、艺术等多个学科领域。将这些丰富的传统文化元素引入课堂,可以为学生提供更加多元化和深入的学习材料。例如,通过学习古代诗词,学生不仅能欣赏到语言的美,还能了解背后的历史背景和文化内涵,从而增强对语言的感知能力和文化理解能力。不仅如此,传统文化体系中往往蕴含道德教育元素和人文精神元素。通过学习传统文化,学生可以接触到忠诚、孝顺、礼仪等传统美德,实现道德情操与社会责任感的提升。最后,在中国传统文化体系中,许多经典文本和思想往往需要通过深入分析和批判性思考才能完全理解。这些内容可以用来训练学生的批判性思维能力,培养学生独立思考的能力,使学生形成个人见解。

高校语文教师可以采取以下举措,在语文教学中有机地融入并传承中国传统文化。

增设语文经典诵读课程

经典诵读是传承传统文化的重要途径。通过在原有语文课程体系中添加经典诵读课程,学生可以直接接触到经典文学作品,并从这些作品中体会深厚的文化内涵。在经典诵读课程中,教师既可以引导学生诵读《诗经》《楚辞》《论语》《礼记》等古代经典作品,体会作品中的语言美和思想,分析古人对生活、自然和社会的深刻感悟,感受传统文化的独特魅力。也可以引导学生阅读当代经典文学作品,如戴望舒、艾青的现代新诗,罗大佑、方文山的歌词作品,例如,方文山《青花瓷》以其独特的诗意和对中国传统文化的引用而闻名,而且在演唱时还使用了古筝和琵琶等传统乐器。此类阅读体验有助于学生理解中华文化的深度与广度,激发他们对传统艺术形式的兴趣和好奇心。

注重挖掘传统文化元素

教师备课时要挖掘文本中的传统文化元素,深入分析其背后的文化内涵和历史背景。一方面,引导学生了解文本创作的历史背景和文化环境。例如,在分析古代诗文书画时,从作者的个人生活经历入手,追溯到作品创作的历史背景,从而揭示文本中潜在的社会批判或是文化担当。通过引入社会、历史的视角,学生可以对作品有一个多维度的理解,例如,通过白居易的《琵琶行》感受唐代长安的繁华,以及诗中所折射的社会现实与个人情感。另一方面,鼓励学生探讨文本中的文化元素,例如,在教授《论语》时,不但要讲解孔子的仁爱思想,同时还应激发学生探讨这些思想与当代社会道德

作者单位:山东建筑大学马克思主义学院

数字经济赋能新质生产力高质量发展路径研究

康梦阳

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时首次提出了“新质生产力”这一发展理念,并在中共中央政治局第十一次集体学习时强调,“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”。新质生产力是以科技创新为主导,作为生产力发展的最新成果,已经成为数字经济时代生产力发展的新方向。数字经济作为新质生产力的重要载体,可以为赋能新质生产力高质量发展提供重要支撑,因此要注重发挥数字经济在培育壮大新质生产力中的独特作用,贯彻落实新时代、新征程、新背景下国家对解放和发展生产力的新要求,以便为生产力的迭代升级作出贡献。

一、数字经济赋能新质生产力的内在逻辑

新质生产力是基于数字化背景而形成的一种具有创新性、融合性、技术性、高效性和可持续性的生产力形态,成功摆脱了传统经济的增长方式和生产力的发展路径。随着我国现代信息技术迅猛发展,数字经济将作为新质生产力发展的关键驱动力,推动着传统生产要素的转型、重构与升级,并不断

为新质生产力的发展赋能助力,主要是依靠大数据技术、云计算技术以及人工智能技术等数字化技术在经济社会发展各个领域和环节中的应用,为新质生产力提供创新支撑和技术支持,从而推动生产效率和生产质量的提升,进而助力经济社会的高质量发展。其中,数据要素赋能新质生产力发展。数据作为一种新的生产要素,在重构生产力和生产关系层面有着不可替代的作用,数据要素具有复制性和再生性的特点,能够打破时间和空间的限制,以高度的共建共享实现优质数据要素资源的全面聚集和有效配置,这打破了传统生产要素中资源数量上的限制,以边际报酬递增和规模报酬递增的特性,赋能新质生产力的高质量发展;数字技术为促进高质量发展提供了新引擎。新质生产力的发展有赖于科学技术的创新发展,技术创新不仅能够催生新的生产要素,同时能够推动生产结构的优化发展,从而使得物质资源要素可以得到高效利用,进而实现传统增长模式的变革创新。具体来说,数字技术创新推动了生产工具革新,确保了生产效率的稳步提升;数字技术为产业的转型升级提供了支

撑,催生了新的经济增长点;数字技术促使数据的采用、处理和应用能力得到提升,为数据资源的高效流通和集中配置提供了技术保障。

二、数字经济赋能新质生产力高质量发展的实践路径

发挥数字经济的创新驱动作用,加快推进新质生产力的形成与发展是一项系统性工程,因此必须从不同角度和不同层面入手,形成多元主体参与和多向举措并举的良好格局。一是突破核心关键技术。针对新质生产力发展过程中出现的工业软件等技术难点,应不断加强数字技术的自主研发和自主应用,并以新时代战略性新兴产业的发展需求为导向,通过搭建技术创新平台、构建战略技术联盟,建立协同发展联动机制以及加快制订新型数字技术标准等工作,真正实现前沿科学技术的创新与突破,从而切实提升科技成果的转化率,打造良好的科技生态环境。二是加强制度建设。构建与新质生产力相适应的制度机制,是驱动新质生产力高质量发展的基础保障。首先,建立健全相关法律法规,对数据在开发利用中的相关权益提供

法律保障;其次,要建立统一的数据资源共享标准,以确保数据资源的有效利用;再者,健全数字化监管机制,强化数字经济在赋能新质生产力中的风险防范能力和安全应用能力。在此过程中,相关监管部门要发挥主导作用,一方面,要注重引导相关主体落实自身的责任,在数字化技术以及数字资源的选择和应用中注重区分和筛选,并督促相关主体做好数字化风险防范、数字化技术安全应用等工作制度和培训工作的开展;另一方面,监管部门要做好数据安全、监测、预警、应对以及防范工作,加强信息安全保护工作。三是打造数字化人才队伍。培育与发展具有数字化素养、科技素养、创新意识等综合素质的高素质人才梯队,是加快构建新质生产力的动力源泉。一方面,要以新质生产力高质量发展的人才需求为导向,立足数字经济的发展背景,优化及调整其人才培养体系,以满足社会对人才的需求;另一方面,要加大人才引进力度,通过完善人才引进政策制度等,吸引优质人才投身于新质生产力建设。

作者单位:安徽财经大学经济学院

新时代基层治理法治化水平的提升途径

王领

党的二十大报告提出要“坚持全面依法治国”“推动多层次多领域依法治理”。基层治理法治化是社会治理现代化的重要内容,直接影响着国家治理现代化的实效。所以,要以法治政府、依法行政、司法公正等为基础要求,以干部队伍、政策机制和治理生态为重点,推动新时代基层治理法治化建设。

一、以干部队伍建设,夯实基层治理的治理主体

基层干部是行政执法、公正司法和公共政策的执行者,基层干部的法治观、是非观直接影响着基层治理的法治化水平。习近平总书记指出,领导干部的法治意识和法治素养,直接影响着法治社会建设。为此,要以党校、行政学院、地方高校等为平台,建立完善的基层干部法治教育体系,培养基层干部的宪法意识、法律信仰、公正执法意识等,将法律信仰和法治思维融入基层单位的行政执法、综合治理、政策执行等环节。例如,针对基层工作中的土地征用、房屋拆迁、环境治理等热点问题,可以邀请专家学者、法律人士等开展专题培训活动;还能以微信公众号、抖音短

视频等网络平台形式,开展基层干部普法教育和法治培训。

此外,要将依法行政、依法办事、公正执法等纳入基层干部考核机制,将法治工作绩效当作基层干部职务升迁、职称晋升的重要影响因素,提高基层干部对基层法治建设的主动性和积极性。还要完善基层干部行政问责机制,对失职渎职、暴力执法、不依法办事、“吃拿卡要”的基层干部,追究行政或刑事责任。

二、以政策机制建设,健全基层治理的制度保障

新时代新格局下,基层治理问题呈现时代复杂化、多元化的发展态势,例如,随着新旧产业更替、社会结构分化,基层群众的利益诉求、价值观念等更加多元化了,给基层治理法治化带来了新挑战。为此,要从社会基层的发展现状出发,以《居委会组织法》《村委会组织法》等为依据,不断完善基层治理法律体系和政策机制。

首先,完善基层治理的法律规范、政策机制、实施细则等,为基层法治化提供制度保障。例如,要完善基层治理

的负面清单制度,明确基层治理的主体、范围、内容、方式、程序等。还要发挥乡规民约、道德规范、民风民俗等非正式制度的社会治理功能,降低基层治理的法律和社会成本。其次,要建立政府主导、社会参与、多策并举的基层综合治理机制,提高对社会治安、邻里纠纷、矛盾纠纷、突发事件的法治化治理水平。例如,可以建立以村(居)委会为中心的治安防控、矛盾纠纷、法治教育等体系,发挥村(居)委会在乡风文明、拆迁安置、安全生产、脱贫攻坚等方面的治理功能。此外,要完善基层治理监督机制,将基层公权力关进制度的“牢笼”。例如,畅通社会监督渠道,赋予公民更多监督权;引导微信、抖音、搜狐等网络平台参政议政,发挥新媒体的网络监督功能。

三、以法治生态培育,优化基层治理的生态环境

法治生态建设是基层治理法治化的重要内容,也是优化基层社会秩序、提升基层治理效果的必然选择。为此,需加强基层法治宣传和教育工作,健全基层公共法律服务体系。首先,以基层

治理问题为出发点,精准开展法治宣传和普法教育活动。例如,鹤壁中级法院就以反邪教、金融诈骗、电信诈骗、网络诈骗、秸秆焚烧等为重点,以生动鲜活的案例、现场问答的形式等,为干部群众普及了有关金融安全和国家安全的法律知识,提高了广大群众的知法、守法和维权意识。

其次,要以乡镇法律服务所、法律工作站等为平台,开展法官入基层、律师进社区等法律服务活动,为群众提供矛盾调解服务,并开展法律宣传等活动。例如,要遵循矛盾纠纷化解在基层,风险隐患化解在萌芽阶段的基本理念,发挥官方法律援助和民间法律团体的治理功能。此外,要将基层自治、法治、德治有机结合,建立多元协同的基层治理生态。例如,可以成立居民共治委员会、婚丧嫁娶理事会、邻里关系协调会等自治组织,推动基层法庭、司法所、派出所等与基层自治机构无缝衔接,促进基层自治和基层法治深度融合。

作者单位:中共鹤壁市委党校

中国共产党坚持胸怀天下的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑

王立凤

坚持胸怀天下在党的百年奋斗历程中具有重要价值,展现了党为人民谋幸福的光荣使命和为世界谋大同的伟大担当。深入研究中国共产党坚持胸怀天下的世界观和方法论的理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑有助于我们在新时代了解其理论来源,认识其在中国共产党百年奋斗历程中所发挥的作用,为中国共产党坚持胸怀天下的实践提供启迪。

一、中国共产党坚持胸怀天下的理论逻辑

以马克思主义世界观为重要理论基础。伴随生产力的快速发展,资本主义物质生产方式的变革,生产工具的升级和交通运输方式的改进,打破了各国和各地区之间原有的孤立封闭状态,各个国家和地区的联系日益紧密,成为相互关联、相互影响的有机整体,世界历史的推进与演变体现了世界的整体性,各国、各地区一荣俱荣、一损俱

损,指引着中国共产党坚持胸怀天下的世界观和方法论,以科学的理论指导实践,以国际性视野为世界提供有益的中国方案。

二、中国共产党坚持胸怀天下的历史逻辑

(一)新民主主义革命时期

中国共产党带领人民推翻“三座大山”,为世界无产阶级革命和世界反法西斯斗争作出了重大贡献。在党的领导下,我国的抗日战争取得的胜利,增强了各国人民争取反法西斯斗争胜利的信心,为维护世界和平与正义,帮助各国摆脱殖民统治起到了重要的作用。

(二)社会主义革命与建设时期

面对复杂多变的国际环境,中国共产党以宏大的视野审视世界发展趋势,坚持奉行独立自主的和平外交政策,维护世界和平与正义。20世纪50年代初期,积极支援殖民地国家的民族解放斗争,注重加强与亚、非、拉各国的合作,在积极寻求全球和平力量的同时,为亚、非、拉经济建设提供帮助。

(三)改革开放与社会主义建设新时期

我国在经济增长的同时,致力于推动全人类摆脱贫困,为许多发展中国家提供经济援助,以保障地方民生,改善落后地区的基础设施建设,为世界减贫事业的发展作出了重要贡献。

(四)中国特色社会主义新时代

新时代,在中国共产党的团结带领下,中国继续推动着世界减贫事业和人类发展事业的发展进程。以胸怀天下的胸襟打造人类文明新形态,同世界各国构建新型国际关系,推动人类命运共同体构建和“一带一路”建设。

三、中国共产党坚持胸怀天下的现实逻辑

(一)坚持胸怀天下是党面对世界百年未有之大变局作出的现实判断

新形势下,全球化进程正在不断推进,随之,全球性的风险和挑战也在日益突显,全球气候变化、地区冲突、能源危机、网络安全、粮食危机以及大

规模传染性疾病的全球性流行,尤其是新冠肺炎疫情的大规模肆虐,使各国人民愈发认识到人类命运的一体性,全球性风险与挑战对世界各国都会产生或多或少的影响,没有哪个国家可以幸免于难,因此,解决全球性问题需要世界各国加强国际交流与合作、共同应对。

(二)坚持胸怀天下是党面对世界百年未有之大变局作出的时代回应

中国共产党在探索中国式现代化道路的过程中始终坚持以胸怀天下的大局观寻求具有共通性的对当前世界、当今时代有益的道路。一方面,中国共产党在探索实现中国式现代化的进程

中找到了适应人类社会发展趋势的社会新形态;另一方面,中国共产党坚持推动构建人类命运共同体建设和“一带一路”建设,始终坚持胸怀天下,为世界未来的发展道路提供了深邃的世界视野和科学的中国方案。

中国共产党坚持胸怀天下的世界观和方法论有其理论逻辑、历史逻辑和现实逻辑。中国共产党的百年奋斗历程已充分证明,坚持胸怀天下是中国共产党不断向世界贡献中国智慧和中国共产党方案的重要思想来源。面对当前复杂的国际形势,党必须始终坚持胸怀天下,以全球视野科学应对世界百年未有之大变局中出现的新情况、新问题,为世界更加和平稳定的发展注入新活力,继续践行为人类谋进步、为世界谋大同的使命担当。

作者单位:山东建筑大学马克思主义学院