

新时代《思想道德与法治》的课程建设

陈汉威

今年5月,习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示,进一步丰富了新时代加强思政课建设重要论述的科学内涵,也为新时代《思想道德与法治》课程建设提供了根本遵循。

一、深化课程建设的认识

《思想道德与法治》课程是对大学生成长过程中面临的思想道德与法律问题,有效开展马克思主义的思想教育、道德教育和法治教育。课程建设的作用应该放到“两个大局”和中华民族伟大复兴的高度来认识。深刻认识到思政课发展环境和整体生态之所以发生全局性、根本性的转变,是以习近平总书记为核心的党中央高度重视和全体思政课教师努力奋斗的结果。

二、认识课程地位的提升

思政课从教书育人的重要课程提升到落实立德树人根本任务的关键课程,党中央把学校思政课建设放在教育工作的重要位置,思政课只由学校管理,现在是全党全社会共同来办好思政课。教师要认识到原来只是学校关心和重视《思想道德与法治》建设,现在是全党全社会共同来办好课程建设,让教师认真讲好课程。

三、加强课程内容的拓展

习近平新时代中国特色社会主义思想进入《思想道德与法治》,新时代中国特色社会主义建设的伟大成就和宝贵经验进入《思想道德与法治》,构建人类命运共同体和人类文明新成果进入《思想道德与法治》,这些都丰富了《思想道德与法治》的教学内容,增强了《思想道德与法治》的感染力,不断提高大学生的道德自律意识,增强拒腐防变的良好心理品质,自觉做到廉洁修身、明辨笃行。使学生成为“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

以《思想道德与法治》课程的第五章第三节的课程内容为拓展为例。依据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》提出:“全面推行校企协同育人,用10年左右时间,教育和产业深度融合、良性互动的发展格局总体形成,需求导向的人才培养模式健全完善,人才教育供给与产业需求重大结构性矛盾基本解决,职业教育、高等教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。”

因此,在遵循“八个相统一”的原则下,通过组建行业专家和校内教师的教研队伍将资源开发且融入《思想道德

与法治》,并以学生专业特色和特点进行相关教学内容设计,为学生讲授“有行业特色的思政课实践教学、行业特色的职业道德、有专业特色的劳动教育、个人职业生涯发展、解读国家文件与市场需求”等,可以丰富产教融合人才培养模式的理论与实证案例,既能满足立德树人和知行合一的职业教育,又能和企业的生产实践相结合。

四、改进课程教学的手段

新质生产力坚持因地制宜。这个推进新质生产力的发展融入《思想道德与法治》课程,就是强调教学中采用先进的手段,把先进生产力应用在教育教学领域。所以,应用数字技术和人工智能的发展,为《思想道德与法治》课程的任课教师拓展了备课内容的深度。同时,现代化的科技手段,也极大地增强了思政课的生动性、说服力和战斗力。

五、明确课程改革的创新方向

依据2019年8月14日中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,《思想道德与法治》课程的改革创新方向坚持党对课程建设的

全面领导;坚持习近平新时代中国特色社会主义思想融入《思想道德与法治》课程的改革创新,把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程;坚持守正和创新相统一,不断增强《思想道德与法治》课程的思想性、理论性和亲和力、针对性;坚持《思想道德与法治》课程教学的问题导向和目标导向相结合,全面提升学生思想政治理论素养。

习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示为《思想道德与法治》课程的建设和发展提供了行动纲领,注入了鲜活动力。《思想道德与法治》课程将不断实现高质量发展,培育更多时代新人。

作者单位:广东交通职业技术学院

本文系2022年广东省高校思政课程区域协同创新中心暨高职院校校思政理论课建设联盟课题“微实践教学在‘中国式现代化’专题融入‘思想道德与法治’课的应用”(GDSZXT-202203);2023年度清远市产教融合社科专项课题“产教融合人才培养模式下企业兼职教师进高职思政课堂的实践研究”(ZJCJYJ202341)。

新主流影视圈粉对高校思想政治教育的启示

郭晗 古津盈

一、创新教学方法,增强思政理论的说服力

习近平总书记指出,推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性、亲和力 and 针对性。而新主流影视摒弃了传统模式下“重说教”“故事老套”等叙事方式,融入了流行元素及青年文化,其以现代审美为引领,增强了作品的艺术感,获得了市场的认可,并吸引了大批青年粉丝,特别是在艺术院校的学生党课及党员教育活动中收效显著。这为高校开展思想政治教育提供了启示,使之在教育教学中要善于选择一些更具吸引力、与学生实际生活贴合的教学素材和资源,并以学生喜闻乐见的方式加以呈现,以便在教学中充分发挥学生学习的主动性与积极性,进而获得良好的教学效果。

第一,注意采用深入浅出的方式对原理加以论述。思想政治课程中的一些原理较为抽象,以学生现有的人生阅历和视野,不易对其充分理解和接受。为此,思政教师要适时转变教学方式,将这些大道理拆分为小内容,使之成为学生愿意听、可以听及听得进的语言,从而增强学生对其理解,提高思政理论的说服力。高校思政课教师要善用启发引导的教学手段呈现知识。如在讲述《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课“推动构建人类命运共同体”章节时,首先要向学生抛出“世界怎么了”和“人类向何处去”两个问题,引发学生的思考,并鼓励学生积极参与讨论,发表自己的观点及意见,促使学生将习近平新时代中国特色社会主义思想真正吸收并经过自身反思后加以内化。

第二,积极构建思政课智慧实践教学基地,以便将空间搬进课堂,突破时间与空间的限制,拓展思政课学习空间。随着全媒体时代的到来,高校应当依据青年学生的喜好,依托现代“5G+

虚拟现实技术”,构建包含“理论学习”“交互拓展”“故事体验”“综合评价”环节在内的思政实践教学模式,并通过沉浸式、交互式、情景式的实践教学促使思政课堂由原先的以“教师为中心”向“学生为中心”转变,进而充分调动学生学习的主动性,有效提高教学效果。

二、引入新主流影视,与思政课予以有机融合

由于新主流影视作品较为符合学生的艺术审美,是较为契合当代学生认知习惯的一种学习方式。对此,高校可以从新主流影视作品中选择合适的内容引入思政政治理论课堂,作为辅助性材料和拓展性材料加以呈现,同时积极探索创新新主流影视作品与思政教育的融合方式,以进一步补充及完善思政政治理论内容体系,搭建高质量思政课堂,从而不断拓展学生的学习视野,提高教育的质量水平。

在党课学习或“中国近现代史纲要”这一课程讲授时,可以选取《觉醒年代》作为辅助资料,并结合“南陈北李,相约建党”这一场景讲述“中国共产党的诞生”,这些精彩绝伦的镜头语言使中国共产党人的建党初心和使命更为具象化,从而使学生更易理解中国共产党的领导是历史和人民的必然选择。此外,教师还可以组织情景模拟教学,鼓励和引导学生为一些热度较大、广受学生欢迎和喜爱的新主流影视作品配音,或者通过角色扮演等方式,促使学生在模仿英雄人物语气、动作和表情的过程中不断揣摩角色情绪情感及思想的变化,从而产生深层次的情感共鸣。

另外,学校可以开展优秀历史人物的纪念活动,以便在活动中培养学生的社会意识和健全人格。为此,学校可以与影视剧、文艺相关的社团合作,组织开展大型讨论与交流互动,鼓励学生积极参与自己所看过的优秀主旋律题材电视剧或电影,并就这些影视作品发表影评,或者可以举办影视作品观后感

征文比赛,进而通过多种途径实现主旋律、主流意识形态在学校的充分、深入渗透,从而营造和创设积极向上、和谐自由的校园文化和校园环境,进而使学生身心得到滋润,并在潜移默化中增强学生的思想道德修养和人文素养。

三、立足新时代背景,讲好习近平新时代中国特色社会主义思想理论课程

习近平新时代中国特色社会主义思想理论课程是落实立德树人根本教育任务的关键课程,也是高校思想政治教育创新的核心。为此,学校教师要通过局势分析、前后对比等方式使学生深刻认识和理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论意义、时代意义、现实意义及世界意义,进而对这一思想内涵、精神实质及实践要求有一个全面的了解及掌握,从而更好地提升学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的思想认同、政治认同和情感认同,并能够在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下坚定自身理想信念,奋发图强、知行统一,从而成为新时代社会主义建设的优秀接班人。

首先,引入能够反映习近平文化思想、习近平经济思想的影像作品。如一些展现国家民生形象的现实主义题材影片,包括《我和我的家乡(神笔马良篇)》《十八洞村》等,向学生传达脱贫攻坚精神,同时结合习近平总书记关于脱贫攻坚、乡村振兴及乡村建设相关的重要思想理论予以阐述,以便学生能够对我国的阶段性发展目标有一个清晰的认知与掌握,并引导和鼓励学生积极投身我国乡村地区的开发与建设工程,为乡村振兴事业贡献自身力量。

其次,学会用中国话语和中国式表述方式向学生传达中国特色社会主义的理论及制度。习近平总书记在对中国局势和社会问题分析和表述时善于引经据典,因此高校教师一方面要学会结合中华优秀传统文化解释其思想,

从而促进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解;另一方面,高校教师自身要在充分了解国际、国家局势及发展态势、社会发展动向的基础上,将一些现代化政策、思想及观念引入思政教育。同时,教师要加强与学生的互动、交流与沟通,从而来自的单方面输出,变为“有来有往”的双向交流,并选择当下的热点话题,与学生共同探讨,以打破“信息茧房”,重构师生双方共同的知识场域和话语体系,只有这样才能够更为贴近于学生的思路 and 想法。此外,在此过程中,教师要在基础问题、具体问题分析论述的基础上引入习近平总书记的思想见解,从而使这一论述的思想高度更上一层,以培养学生深层次辩证分析问题的能力。

三、结语

新主流影视圈粉既从教学内容、教学方法及手段等方面给予高校思想政治教育一定的启示,同时新主流影视作品作为思想政治教育的有力载体,也被广泛用于思政课堂,与思政课进行了充分的融合。因此,高校思想政治教育要顺应时代发展潮流,紧抓发展机遇,从而为学生创设思政学习的机会,提升育人实效。

作者单位:广西艺术学院马克思主义学院

本文系2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题立项(第一期广西高校思想政治教育卓越教师支持计划专项“新主流影视圈粉”融入高校思想政治教育研究(项目编号:2024SZ039));2024年广西艺术学院党建与思政政治工作课题“中华优秀传统文化融入艺术学院党员教育的传统”(项目编号:DYSZ2024009);2024年广西艺术学院本科教育教学质量与改革项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”第二批国家级本科一流课程(项目编号:RC240000182)阶段研究成果。

高职院校思想政治教育与创新创业教育双向融合发展的策略研究

许彦伟

新创业元素紧密结合,并通过案例分析、角色扮演、模拟经营等教学方法,让学生在模拟的创新创业环境中实践社会主义核心价值观。最后,高职院校可以设计选修性质的跨专业课程,并鼓励不同专业的学生根据就业方向或创新创业兴趣报名参与。例如在工科学院内,可开设“智能制造创新实践”的跨专业课程,这门课程融合了机械工程、电子技术、计算机科学和工业设计等多个专业的知识。通过这样的选修课程,学生不仅能够开阔专业视野,而且能在跨专业教学中锻炼自己的创新思维等综合素质。通过这些策略的实施,高职院校能够构建一个既有利于学生专业技能提升,又有助于学生思想政治素养和创新创业能力培养的课程体系。

2. 实施融合教学方法

传统的教学方法多将思想政治教育与创新创业教育割裂开来,而融合教学方法则强调两者的相互渗透,以培养学生的综合素质和创新能力。下面以案例教学法和项目式教学法为例进行说明。在案例教学法的应用中,教师需精心挑选既能展现创新创业精神,又能体现社会主义核心价值观的案例,让学生通过深入分析案例,掌握如何将创新思维和创业精神应用于实际问题解决,并在案例人物的行为和决策中体会坚持社会主义核心价值观的重要性。例如,教师可以引入一位企业家如何在追求商业成功的同时,积极履行社会责

任,促进社会和谐发展的案例,让学生深刻理解创新创业不仅仅是经济活动,更是企业家积极承担社会责任的体现。项目式教学法则更进一步,它要求学生直接参与创新创业项目。在这个过程中,学生需要在项目策划、团队协作、市场调研、风险评估等多个环节运用和深化思想政治教育所倡导的价值观念。例如,在开发一个真实企业项目时,学生不仅要考虑如何创造经济价值,还要思考如何通过项目研究解决社会问题,促进社会公平正义,让学生在实操中感受思想政治教育教育与创新教育的重要意义,从而更加自觉地将社会主义核心价值观融入创新创业每个环节。上述融合教学方法通过将思想政治教育与创新创业教育相结合,不仅能提升学生的创新创业能力,还能帮助学生在创新创业实践中树立正确的价值观念,将学生打造成为具有社会责任感和历史使命感的创新型人才。

3. 建立融合评价体系

在高职院校的教育实践中,建立一个系统的评价体系是推动学生全面发展的关键。这一体系应当是一个多维度的框架,它需要超越传统的学术成绩评价,将学生的思想政治素养和创新创业潜能纳入考核,从而更全面地考查学生的成长轨迹,激发他们的内在动力,引导他们在进行专业学习的同时,积极投身于社会实践。除了包含学生专业知识和技能评估指标外,评价体系还应囊括思想政治素养表现、创新创业能力两大评价指

标。其中,对于思想政治素养表现的评价是培养学生社会主义核心价值观的重要环节,这可以通过学生的日常行为、学生参与校园文化活动的热情,以及学生在校园政治理论中的表现来体现。例如,可以将学生是否积极参与学校组织的讲座、研讨会、主题班会等思想政治教育活动作为评价依据。对于创新创业能力的评价是激发学生创新思维和实践能力的关键,这可以通过学生在开展创新创业项目、进行科学研究、参与各类竞赛等实践活动中的表现来衡量。例如,学生参与校内外创新创业大赛,开展项目实践,参加专业技能竞赛,或者在科研项目中担任重要角色,都能够展现他们的创新潜力和实践能力。

4. 加强师资队伍建设

教师是教育教学活动的主导,他们的素质直接影响教育质量。为了推动思想政治教育与创新教育教育的融合,高职院校需要建立一个多层次、互动性强的教师专业成长体系,旨在鼓励教师持续学习与自我完善,从而加强学校师资队伍建设。一方面,高职院校应设立定期教师专业培训计划,聚焦于思想政治理论与创新教育的最新发展,开设包含理论讲座、案例分析、教学方法论等多个维度的培训课程,以此全面提升教师在这两个领域的教学能力与理论水平。培训内容应该紧跟时代脉搏,注重理论与实践的结合,深化教师对政治理论的认识,激发教师对创新教学方法的

海洋具有大量的生物资源、富足的矿产资源以及珍贵的可再生资源,是我国生存发展的重要战略空间。习近平总书记高度重视海洋生态的维护 and 建设工作,并将其作为实现海洋强国战略构想的重要任务。当前我国海洋生态环境面临入海污染物总量增加、生态系统失衡、海洋资源衰退等困境 and 挑战,海洋生态文明建设任重道远。

关键词:海洋生态;海洋经济;环境保护

遵循可持续发展原则,促使人海关系趋于和谐。人类对海洋认识经历了从恐惧到探索再到占有与开发的阶段,人类如果过度利用海洋,企图征服海洋,将自身利益凌驾于海洋之上,势必会破坏海洋环境并最终危害人类自身。相反,如果大量减少对海洋开发利用等实践活动,人类将难以发挥主观能动性去获取海洋资源来维持自身生存和发展。习近平总书记指出:“坚持走依海富国、以海强国、人海和谐、合作共赢的发展道路。”人类在开发利用海洋过程中应秉持可持续发展的原则保持“度”,要以海洋环境的承载力为基础和条件,将开发利用的规模和数量控制在合理的范围之内,适度地开发海洋资源,合理进行养殖捕捞,使人类与海洋之间保持和谐稳定的状态,不能只顾眼前海洋资源产生的短暂经济利益而忽视海洋整体长远发展,要科学地治理和保护海洋生态环境,维护海洋生态平衡和稳定。只有这样,海洋才能够源源不断为人类提供资源和能量,海洋事业和海洋经济才能够长远稳定发展。

重点发展低碳经济和循环经济治理海洋污染。海洋资源是有限的,增强开发利用的技术和能力能够减少低效能、低利用率造成的资源浪费,提高海洋资源的利用率,使资源发挥最大效能。近年来,我国大力倡导发展循环经济,循环经济改变原有的“资源——产品——废弃物”模式,减少投入资源并将废弃物作为可以再次利用的资源,实现“资源——产品——再生资源”循环模式的转变。

循环经济不仅能够有效节约资源,还能够构建绿色健康的生态环境,在给予海洋充足时间使其能够自然恢复并且再生的基础上进行,推动海洋资源的可持续发展。此外,还要加快发展低碳海洋经济。发展绿色低碳海洋经济,是建设海洋经济的必然选择和解决海洋环境污染的思路方案。发展海洋低碳经济必须高度重视海洋资源的开发与保护工作,利用科学技术发展高端的、低污染、低排放的海洋产业,重新调整海洋产业布局,建立起以保护海洋环境为第一要务的产业,降低高污染、高耗能工业的数量比重,发展低污染、低排放的产业。

坚持以人为本的立场,构建绿色良好生态家园。作为占地球面积70.8%的海洋本身是一个庞大且复杂的生态系统,与人民群众的生存和发展息息相关。一方面,维护海洋生态环境的实质就是维护人类的生存和发展利益。海洋与陆地共同构成人类居住生存的家园,海洋内部的藻类植物为人类提供大量维持生存所必需的氧气。此外,海洋具有丰富的生物资源、矿产资源、空间资源,人类能够充分利用海洋资源有效拓展自己的发展空间,满足自己的发展需求,实现高品质生活。海洋生态一旦失衡,人类生存必将受到威胁和挑战,

作者单位:鲁东大学马克思主义学院

刘喆

因而,“要高度重视海洋生态文明建设,加强海洋污染防治,保护海洋生物多样性,实现海洋资源有序开发利用,为子孙后代留下一片碧海蓝天。”习近平总书记强调,要系统治理和保护海洋生态环境,旨在为人类打造宜居宜业的滨海城市,让人民群众感受碧海蓝天的美好生活。另一方面,海洋生态环境的维护需要发挥人民群众的共同作用。人民群众是保护海洋环境、建设海洋生态文明的主体力量,正如习近平总书记所说:“人类应该以自然为根,尊重自然、顺应自然、保护自然。”人类在利用海洋过程中应秉持绿色发展理念,建立一种资源节约环境友好型的用海方式,减少从事海洋实践活动造成的污染损害,考虑环境的承载力,合理进行渔业捕捞,保护近海渔业,促进海洋生物群的多样性;同时,转变污染物的处理方式,避免污染物的直接排放给环境造成的严重损害,推动海洋经济朝绿色化、低碳化、可持续化方向发展。

统筹陆海联动,系统治理海洋污染。陆海联动的治理模式是符合我国地缘环境的必然选择,也是提高治理效率、有效遏制海洋污染的合理规划。我国属于陆海兼备的国家,既具有辽阔的陆地又兼具广阔的海洋。

“海洋环境问题表现在海里,根子在陆地上。”陆地生产制造出的各种垃圾和污染物被大量排放至海洋,严重影响海洋的生态环境,陆地污染风险也进一步转嫁至海洋领域。早期环境污染防治工作一直坚持“海陆二元化”,割裂陆海生态环境和污染问题本身存在客观联系,将海陆污染分开治理,收效甚微。习近平总书记在维护海洋生态、构建海洋生态文明的实践中强调“陆海统筹、系统治理”,他指出:“要严格保护海洋生态环境,建立健全陆海统筹的生态环境保护修复和污染防治区域联动机制。”陆海统筹将陆地、海洋两个看似各自独立但实质上存在关联的复合系统联系起来,运用系统思维统筹规划,强调既要统筹陆海经济,也要统筹陆海生态。治理海洋污染必须坚持陆海联动的规划部署,从源头入手严格控制陆地图案的规模,要采取有效措施系统治理推进海洋生态环境保护修复与陆地水土流失环境问题治理的整体发展。

在习近平生态文明思想的指引下,我们要继续发展绿色经济,提升海洋环境质量,追求生态效益、社会效益、经济效益的共赢,推动美丽中国建设。

作者单位:鲁东大学马克思主义学院

刘喆

的重要途径。实践基地可以为学生提供动手实践的机会,让学生更直观地理解思想政治教育在创新创业中的指导作用。例如,学生可以在教师的指导下参与社会服务项目或小型创业项目,通过解决实际问题,提升自身的社会责任感和创新能力。最后,高职院校可以通过与企业合作,让学生接触真实的创业环境,了解市场需求,体验创新创业的全过程。校企合作能够帮助学生将理论知识与实践相结合,培养他们的团队协作能力和市场适应能力。例如,学生可以参与企业的研发项目,或者在企业导师的指导下开展市场调研和产品设计,从而在实践中学习和成长。

总之,在高职院校育人体系中,思想政治教育与创新教育的双向融合是教育教学改革的必然趋势。通过融合教育模式的深入实施,高职院校能够培养学生的社会主义核心价值观,激发学生的创新精神和创新能力。高职院校应当充分认识到融合教育的重要性 and 紧迫性,采取有效策略,改革和创新人才培养模式,为学生的全面发展和社会的进步贡献力量。未来的工作中,高职院校还需不断探索和完善教育教学方法,加强师资队伍建设,优化教育资源配置,以实现思想政治教育 with 创新创业教育的更高水平融合,助力国家的长远发展和人才强国战略的实施。

作者系宁波职业技术学院创新创业学院副教授。本文系2022年浙江省课程思政教学研究项目《基于“三教”改革的高职院校“创新创业类课程”课程思政建设的路径探索与实践》(浙教函[2022]51号)的研究成果。

新时代我国海洋生态文明建设的理念内涵