

# 习近平文化思想与高校思想政治教育的融合研究

李杰 胡明晓

习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义中国化在文化领域的重大飞跃,极大地充实了马克思主义文化理论宝库,为高校思政教育工作奠定了坚实的理论与实践指引。鉴于高校学生肩负着国家与民族发展的希望与未来,深入学习与践行习近平文化思想,对于塑造社会主义建设事业的生力军与接班人具有深远影响。

## 一、习近平文化思想内涵

(一)习近平总书记对青年人的希望和要求

习近平总书记指出:“文化自信就来自我们的文化主体性。”这既是对中华优秀传统文化的肯定,也是对青年一代传承和弘扬中华优秀传统文化的殷切期望。他鼓励青年要积极强化自身的文化主体地位,通过深入学习和研究中华优秀传统文化,增强对本土文化的认同感和自豪感,进而形成坚定的文化自信。

(二)习近平文化思想与中华优秀传统文化相融合

中华优秀传统文化是中华民族的精神财富和智慧结晶,蕴含了宝贵的

价值和深远的智慧。习近平文化思想把中华优秀传统文化视为中华民族不可或缺瑰宝,强调将中华优秀传统文化和时代精神相融合,在中华优秀传统文化中注入时代精神,使中华优秀传统文化在新时代得到丰富和发展。习近平文化思想既是对中华优秀传统文化的尊重与传承,也是对其在新时代背景下的创新与发展,旨在弘扬中华民族的传统美德,珍视并激活中华优秀传统文化中的智慧精髓,使之在现代绽放新的光彩与活力。

## 二、高校学生培育和践行习近平文化思想的意义

(一)增强高校学生的爱国情怀和社会责任感

高校学生通过对习近平文化思想的学习,极大地拓宽了自己的视野。他们不仅对祖国的历史脉络和文化内涵有了更为清晰的理解,而且在这一过程中,他们对祖国的热爱和自豪感也随之增强。高校学生通过培育和践行习近平文化思想,增强了爱国情怀和社会责任感,明白了作为新时代的大学生,要担当起民族大任,积极投身于祖国建设,为祖国的繁荣兴盛和人

民幸福作出积极的贡献。

(二)提升高校学生的思想道德素质和文化自信

在当代高等教育的背景下,高校学生深入学习习近平文化思想,既是对中华优秀传统文化的传承和发扬,又体现了高校学生在新时代的文化自信和文化自觉。高校学生要在学习知识和提升能力的过程中,更加深刻地理解和领会中华优秀传统文化的精髓,更加积极地培育和践行习近平文化思想。这不仅能够提升高校学生的思想道德素质和文化自信,也能让他们建立正确的世界观、人生观和价值观,从而更好地适应社会发展的需要,并为国家的繁荣富强贡献自己的力量。

## 三、高校学生培育和践行习近平文化思想的路径

(一)构建多层次的思想政治教育体系

高校可以通过课堂教学和社会实践等多个方面构建起多层次的思想政治教育体系,如开设思想道德修养与法律基础等一系列课程来传播习近平文化思想。通过系统学习,让学生对习近平文化思想的丰富内涵及其在当代中国文化

建设中的核心地位有更加深刻的认识。高校也可以组织阅读分享会、演讲等各种活动,学生在参与这些活动过程中,可以就学习习近平文化思想的现实意义和实践路径进行交流和讨论。

## (二)开展社会实践活动

高校学生在参与社会实践活动过程中,能够亲身体会到社会主义核心价值观在现实生活中的具体应用,继承和创新中华优秀传统文化。比如前往井冈山等革命圣地,让学生能够亲身感受那段波澜壮阔的历史,并且对井冈山精神及其所蕴含的时代意义和深远影响有更加深刻的认识。这种体验式学习不应该仅限于课堂,应该是一个全面的多维的教学过程。将这些实践活动有效地融入到课程教学中,可以让学生在学习的过程中不断深化对习近平文化思想的理解。因此高校学生需要在生活中寻找实践的机会,把学到的理论知识转化为解决实际问题的能力。而把实践转化为实际能力,则是学生在学习和练习中不断探索的过程。

作者单位:山东建筑大学马克思主义学院

我国现代职业教育已进入高速发展时期,作为教育举办者需要非常清晰地明确教育目标,为谁培养人、怎样培养人、培养的人能否适应社会经济发展的需要,培养的人能否满足用户的需求,具体检验标准是什么?是选择公开透明的,还是按照用户自己的要求来检验的,能否经得起检验?检验标准是否可行和适用?是否能够真正的解决用户问题,给用户带来真正的价值?要以提高职业教育质量为切口,增强职业教育的社会适应性,深入开展产教融合,探索以就业为导向的产教融合模式,提升就业质量,并建立高标准的就业培养模式。

党建引领,注重学生品德与素养重塑。在学校治理中,必须坚持走中国特色社会主义道路,坚持中国共产党的领导,坚持马克思主义原理中国化,加强思想政治理论教育,提高思政教师队伍整体素质和引领能力,注重学生素养的培养,培育德智体美劳全面发展的高素质人才,培养学生的自我学习、自我管理、自我教育、自我发展的能力,提升学生的抗压、抗阻能力,培养学生在新形势下分析问题、识别问题和解决问题的能力,培养学生在遇到重大挫折时的自我重塑能力。

多措并举,建立岗位适应性育人模式。按照专业或者班级在企业建立实践教育基地,搭建充实的校内实践训练环境和校外岗位训练场地,保证一人一岗、对岗要求、对岗培训、对岗组建实践环境和对岗作业,强调岗位在实践教学中的重要地位。同时紧跟时代发展的需要,组建新型技术的专用实践教学基地,提供新型岗位的技能技术,注重新型岗位技能型人才的培育。要能够在教育中组合学生的各种能力,提升学生自我管理、自我学习和创新的能力,保持学生在实践环境中健康成长。职业教育现有的产教融合育人模式,虽然体现了学生技术技能的岗位适应性和岗位对标性,但还存在企业参与度不够导致有些好的育人方式没有得到较好推广,比如,现有的订单班和现代学徒制人才培养模式,这种以就业为导向的育人模式是直接面向企业岗位培育技能型人才的,它需要企业全面参与。在人才培养的教育教学方式上单一化,过于强调课堂化,导致很多课程学习不具有社会适应性,这个我们得深入思考,改进我们的教育理念,大胆探索社会适应性教学方式,比如,将创新创业课拿到社会上讲,即直接给学生提供创业平台和机会,在社会创业实践中

完成课程学习,从而实现学生自身创业能力和素养的培养。企业全面参与,以点聚点新型产教融合模式。以点聚点的产教融合模式即为新型P2P产教融合模式,新型P2P产教融合模式本身具有聚合性与价值导向性,以就业为导向,以提升职业教育质量和办学水平及能力为抓手,建立企业全面参与、校企共建、资源共享和技术融通的人才培育模式。新型产教融合模式是建立在政府引导、企业全面参与的机制下,它需要完全实现政府引导、同类企业聚合、培养资料打包(岗位人才培养的技术、技能和考核等)、岗位适应性实践强、政府和学校双向经费投入、高质量企业资源院校竞争的,以高质量就业为导向的以点聚点的新型产教融合模式。它需要不断探索和改进企业深度参与职业教育的方式方法,引导企业投入或参与职业教育,树立企业对职业教育的主人翁意识,强化企业与职业院校在职业教育中的双重主体地位。比如,为了较好推进产教融合,我国在相关的法律法规中给出了企业参与职业教育的鼓励措施,在新的职业教育法中指出对深度参与产教融合、校企合作,在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业,按照规定给予奖励及金融、财政、土地等支持和税费优惠,明确企业在职业教育中的核心地位。

新型职业教育产教融合模式,强化党建引领下学生素养培育,以就业为导向,探索职业教育多种育人模式,将个性化特征(培育点)聚类到高质量就业(导向点),强化企业的全面参与与深度融合,建立企业参与职业教育的内驱力与自我意识,提高企业资源服务职业教育的水平和能力。作者系湖南信息职业技术学院副教授

完成课程学习,从而实现学生自身创业能力和素养的培养。

企业全面参与,以点聚点新型产教融合模式。以点聚点的产教融合模式即为新型P2P产教融合模式,新型P2P产教融合模式本身具有聚合性与价值导向性,以就业为导向,以提升职业教育质量和办学水平及能力为抓手,建立企业全面参与、校企共建、资源共享和技术融通的人才培育模式。新型产教融合模式是建立在政府引导、企业全面参与的机制下,它需要完全实现政府引导、同类企业聚合、培养资料打包(岗位人才培养的技术、技能和考核等)、岗位适应性实践强、政府和学校双向经费投入、高质量企业资源院校竞争的,以高质量就业为导向的以点聚点的新型产教融合模式。它需要不断探索和改进企业深度参与职业教育的方式方法,引导企业投入或参与职业教育,树立企业对职业教育的主人翁意识,强化企业与职业院校在职业教育中的双重主体地位。比如,为了较好推进产教融合,我国在相关的法律法规中给出了企业参与职业教育的鼓励措施,在新的职业教育法中指出对深度参与产教融合、校企合作,在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业,按照规定给予奖励及金融、财政、土地等支持和税费优惠,明确企业在职业教育中的核心地位。

新型职业教育产教融合模式,强化党建引领下学生素养培育,以就业为导向,探索职业教育多种育人模式,将个性化特征(培育点)聚类到高质量就业(导向点),强化企业的全面参与与深度融合,建立企业参与职业教育的内驱力与自我意识,提高企业资源服务职业教育的水平和能力。作者系湖南信息职业技术学院副教授

完成课程学习,从而实现学生自身创业能力和素养的培养。企业全面参与,以点聚点新型产教融合模式。以点聚点的产教融合模式即为新型P2P产教融合模式,新型P2P产教融合模式本身具有聚合性与价值导向性,以就业为导向,以提升职业教育质量和办学水平及能力为抓手,建立企业全面参与、校企共建、资源共享和技术融通的人才培育模式。新型产教融合模式是建立在政府引导、企业全面参与的机制下,它需要完全实现政府引导、同类企业聚合、培养资料打包(岗位人才培养的技术、技能和考核等)、岗位适应性实践强、政府和学校双向经费投入、高质量企业资源院校竞争的,以高质量就业为导向的以点聚点的新型产教融合模式。它需要不断探索和改进企业深度参与职业教育的方式方法,引导企业投入或参与职业教育,树立企业对职业教育的主人翁意识,强化企业与职业院校在职业教育中的双重主体地位。比如,为了较好推进产教融合,我国在相关的法律法规中给出了企业参与职业教育的鼓励措施,在新的职业教育法中指出对深度参与产教融合、校企合作,在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业,按照规定给予奖励及金融、财政、土地等支持和税费优惠,明确企业在职业教育中的核心地位。

作者单位:广州大学马克思主义学院

1.习近平,高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].求是,2022年11月1日,(第21期)

2.习近平,在文化传承发展座谈会上的讲话[N].求是,2023年8月31日,(第17期)

# 全面推进中华民族现代文明建设

王喆

2023年6月,习近平总书记在文化传承发展座谈会上强调:“在新的起点上继续推动文化繁荣,建设文化强国、建设中华民族现代文明,是我们在新时期新的文化使命。”中华民族现代文明是在中华传统文明的基础上经过创造性转化与创新性发展而形成的。习近平总书记在新时代文化建设方面的新思想新观点新论断,内涵丰富、论述深刻,创新和发展了马克思主义文化理论,形成了习近平文化思想。坚持以习近平文化思想为指导建设中华民族现代文明,是实现中华民族伟大复兴的内在必然要求,也是历史前进和时代发展的重大任务。

坚定文化自信推进中华民族现代文明建设,巩固中华文化主体性。文化自信是一个民族、国家对自身文化价值的清晰认知、充分肯定和积极践行,并对其文化的生命力持有的坚定信心。坚定文化自信与建设中华民族现代文明同理论连枝、密不可分,二者统一于中国特色社会主义的伟大实践。文化主体性是文化自信的基础,是一个国家、一个民族文化所具有的内在的规律性,与国运兴

衰、文化安全和民族精神独立性息息相关。习近平文化思想指出:“有了文化主体性,就有了文化意义上坚定的自我,文化自信就有了根本依托,中国共产党就有了引领时代的强大文化力量,中华民族和中国人民就有了国家认同的坚实文化基础,中华文明就有了和世界其他文明交流互鉴的鲜明文化特性。”基于此,可以全面推进中华民族现代文明建设,为赓续中华文脉注入固本培元、培根铸魂的思想力量,提振传承发展中华文明的志气、骨气、底气。

秉持开放包容推进中华民族现代文明建设,提升国家文化软实力。开放包容是中华文明绵延千年的重要基因密码,也是全面推进中华民族现代文明建设的根本遵循。习近平文化思想指出:“秉持开放包容,就是要更加积极主动地学习借鉴人类创造的一切优秀文明成果。”一方面,要秉持开放包容吸收人类优秀文明成果。文明因交流而多彩,因互鉴而丰富。人类文明延续至今,每一种文明都有其历史合理性、时代进步性与独特的优势,在新的历史起点上建设中华民族现代文

明,应该坚持马克思主义这个立党立国、兴党兴国之本不动摇,自觉以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践,传承发展中华优秀传统文化。另一方面,提升国家文化软实力推进中华民族现代文明建设。中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力,积淀着中华民族最深层的精神追求。面对世情国情的变化,必须积极应对挑战,实现发展进步和现代化转型,增进国家认同、民族认同和国际影响力。

坚持守正创新推进中华民族现代文明建设,造就新的文化生命体。“第二个结合”反映了中国共产党对“两个结合”规律性认识的不断深化,在守正创新视角下探究马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,具有重要的理论价值和方法论意义。在当代中国,新的文化生命体就是以马克思主义为魂魄,以中华优秀传统文化为根脉的现代化文化形态。习近平文化思想指出:“‘结合’不是‘拼盘’,不是简单的‘物理反应’,而是有深刻的‘化学反应’,造就了一个有机统一的新的文化生命

体。”一方面,坚守马克思主义之“正”。必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,善于运用马克思主义的基本立场、观点、方法来分析、阐释、解决问题。另一方面,创马克思主义中国化之“新”。以创新思路、创新话语、创新形式发展中华民族现代文明,展示中华民族的独特精神标识,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量。

文明,是全面建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的奋斗目标之一,其发展延续关乎国家前途。全面推进中华民族现代文明是新时代中国共产党人肩负的重大使命,更是当下和未来中华民族和中华文明的必然发展方向。因此必须秉持高度的文化自信。新征程上要坚持以习近平文化思想为指导,坚持学思用贯通、知行信统一,在深入推进中国式现代化进程中加快中华民族现代文明建设,不断开辟马克思主义中国化时代化的新境界。

作者单位:安徽大学马克思主义学院

# 用唯物史观解析中华民族现代文明的生成

周津羽

马克思主义唯物史观认为,社会存在决定社会意识。我们目前面对的社会存在基本情况是全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军,是新时代十年伟大变革,是改革开放和社会主义现代化建设深入推进,经济快速发展和社会长期稳定,我国发展具备了更为坚实的物质基础、更为完善的制度保证,实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程。中国共产党人善于对这些社会实践总结其成功的经验和失败的教训,这些成功经验的总结是对中国共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的深刻认识和准确把握。这一系列规律新思想新战略的提出,决定了在文明层面对这些认识和理论进

行统筹和固定,形成社会意识,这样的社会存在及其决定的社会意识的物质与精神相统一构成了中华民族现代文明的“现在时态”。中国式现代化的伟大实践需要伟大的理论指导,也一定会产生伟大的理论。

中华民族现代文明的生成过程中一直坚持马克思主义作为指导,马克思主义的革命性和开放性也决定了中华民族现代文明是具有革命性与开放性的,进而具象化为中华民族现代文明不仅具有“现在时态”,而且具有“将来时态”,从未来维度上把握判断中华

民族现代文明能够在社会存在的未来变化过程中解决回答出现的各类需要的重要问题。关于在原有的社会存在的基础上之革命变化的社会存在,可以在实践层面上展现为我们面临的国内外形势新变化和现实新要求,同时也表现为世界百年未有之大变局加速演变,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整。中国式现代化创造人类文明新形态的本质要求,具体内涵在于中华民族现代文明,作为中国式现代化创造人类文明新形态的具体文明表现形式和文

明成果,需要用社会意识的相对独立性来回答。进步的社会意识可以在一定程度上预见、推断未来,指导人们的实践活动。人类文明新形态的创造实践,需要中华民族现代文明在理论上指导,在具体实践上作支撑保障。习近平文化思想在文化传承发展座谈会上强调,中国式现代化赋予中华文明以现代力量,中华文明赋予中国式现代化以深厚底蕴。

唯物史观认为,社会存在包括自然地理环境、人口因素、物质生产方式三个方面,其中物质生产方式

包括生产力与生产关系。习近平总书记在党的二十大报告中提出“以中国式现代化推进中华民族伟大复兴”的重要论断,科学概括了中国式现代化是人口规模巨大的现代化、全体人民共同富裕的现代化、物质文明和精神文明相协调的现代化、人与自然和谐共生的现代化、走和平发展道路的现代化。这些现代化的特征与自然地理环境、人口因素、物质生产方式三个社会存在的具体方面对应,都有了变化的方向、要求和必须达到展现的目标。社会存在

# 党纪学习教育推进党的自我革命的三重维度

张科

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深刻总结百年治党历史经验,以强烈的使命担当和深切的人民情怀,带领全党书写了全面从严治党新篇章,开辟了自我革命的新境界。今年4月,中共中央办公厅印发了《关于在全党开展党纪学习教育的通知》,经党中央同意,自2024年4月至7月在全党开展党纪学习教育。这次党纪学习教育,是推动全面从严治党向纵深发展的重大举措,也是推进党的自我革命的必然要求。

## 一、党纪学习教育强化自我革命的政治自觉

新时代推进党的自我革命,必须不断夯实全党的政治自觉。中国共产党的自我革命是勇于刀刃向内,清除自身沉疴痼疾,以实现自我净化和完善的政治革新过程。这一过程势必会面临各种阻碍,这就要求党要具备强大的政治领导力,而这种政治领导力的内核就是政治权威。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把党的政治建设摆在党建工作的首位,并指出政治建设的主要任务就是要保

证全党服从中央,坚持党中央权威和集中统一领导。通过党的政治建设不断强化党的政治核心地位,使全体党员及各级党组织自觉做到对党忠诚、为党分忧、为党尽责、为党奉献,以实现党的自我革命的有序推进。

开展党纪学习教育能有效强化全党的政治自觉。维护党中央权威和集中统一领导是最根本的政治纪律和政治规矩。通过党纪学习教育以巩固党的政治领导,深入学习党规党纪就是要推动全党坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”,始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;通过党纪学习教育以提高广大党员干部的政治意识,原原本本学习党规党纪,深刻领会其精神实质,明白“能干什么、不能干什么”,做政治上的明白人,在政治原则问题上保持清醒的头脑和坚定的立场;通过党纪学习教育让全体党员及各级党组织践行党的根

本政治立场,始终坚守人民立场,始终把人民拥护不拥护、赞成不赞成、高兴不高兴作为衡量一切工作得失的根本标准,把人民的利益放在首位,以实际行动践行党的宗旨使命。

## 二、党纪学习教育提升自我革命的思想自觉

新时代推进党的自我革命,必须不断压实全党的思想自觉。思想建设是党的基础性建设,推进党的自我革命,清除一切损害、侵蚀党的健康肌体的病毒,离不开这一重要武器。现实中一些党员、党组织不信仰马克思主义,崇尚封建迷信,宗旨意识淡薄,忘记了初心和使命,这些情况归根到底都是思想上出现了病变。党的十八大以来,党中央把思想建设放在党的建设的突出位置,并强调推进全面从严治党首要的是抓思想从严。通过党的思想建设着力引导全党坚定理想信念,加强理论武装,自觉反对各种错误思想和错误倾向,以不

断淬炼自我革命的思想武器。

开展党纪学习教育能有效提升全党的思想自觉。首先,党纪学习教育与党的创新理论学习密不可分。党的创新理论,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,是新时代全党统一思想、意志、行动的重要基础。将党的创新理论学习与党纪学习教育紧密结合起来,使党员及党组织在遵守纪律规矩的同时,深刻领会党的创新理论的精神实质和实践要求,筑牢思想根基。其次,党纪学习教育与党性修养教育相辅相成。党性修养教育是党员成长的基石,是保持党的先进性和纯洁性的关键。将党性修养教育与党纪学习教育相结合,使广大党员能经常进行自我反思,发现自身不足,及时纠正错误思想观念,坚定理想信念,筑牢思想防线。最后,通过党纪学习教育树牢党员的纪律意识。组织全党深入学习党的纪律,包括党章、党的纪律

处分条例等,使党员及党组织能够知纪明规。同时,通过剖析典型违规违纪案例,彰显党纪的严肃性和权威性,使广大党员认识到违反党纪的严重后果,真正做到心有所戒。

## 三、党纪学习教育巩固自我革命的行动自觉

新时代推进党的自我革命,必须不断增强全党的行动自觉。中国共产党人的初心和使命是为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。党的行动自觉正是基于中国共产党人对自身使命、责任和目标的深刻理解和认同,而表现出的自我驱动、自我约束的行为态度和精神状态。在推进党的自我革命的过程中,行动自觉是确保目标实现的关键因素。只有全体党员和各级党组织都具备高度的行动自觉,将自我革命的要求内化于心、外化于行,以实际行动践行党的初心和使命,党的自我革命才能取得实质性的进展。同时,坚持行动自觉

还能及时发现并纠正自我革命过程中的问题和偏差,确保党的自我革命始终沿着正确的方向推进。

开展党纪学习教育能有效巩固全党的行动自觉。通过深入学习和理解党规党纪,使全体党员及党组织能深刻领悟党的指导思想,明确自身的立场和行动方向,主动履行自己的职责和使命,在实践中更加自觉地贯彻党的路线方针政策;通过深入学习和理解党规党纪,提高党员的自我约束能力,时刻用党章党规党纪匡正自己的一言一行,明确自己的行为边界,避免出现违规违纪的行为,同时也有效促进广大党员积极履行党员义务,自觉投身于各项事业当中,为实现党的奋斗目标贡献力量。

作者系广东职业技术学院马克思主义学院讲师