

新时代高校加强“四史”教育的实践路向

王辉刚

习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上指出：“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来……”这为新时代高校开展“四史”教育指明了方向。高校加强“四史”教育能够帮助学生树立正确的历史观，促使其辩证看待我国历史，从而进一步坚定其理想信念，传承良好的革命精神和品质。

一、统筹规划“四史”教育工作

高校要在党中央“四史”教育政策的指导下，充分认识“四史”教育的现实价值与重要意义，做好“四史”教育工作的部署和规划，并加强宣传工作，形成“四史”学习长效机制。具体包括做好师生“四史”学习动员工作，引导全校师生正确认识“四史”学习的重要性，进而激发学校师生的“四史”学习热情；注重教师队伍建设，做好“四史”课程开发与建设工作，促使“四史”进教材、进课堂、进头脑，从而使“四史”教育贯穿思政教育全过程，并积极实现“四史”教育与思政课程

的有机融合。

二、建设“四史”教育教师队伍

“欲育人，先育师”。教师在教书育人中起着主导作用，而高校思政教师队伍无疑是讲好、讲透“四史”的主力军。因此，高校要以“六要”新标准为方向指引，从思想政治、职业素养、师德师风以及爱生育人四方面加强教师培育。如邀请相关领域的专家学者授课，鼓励教师通过自学与集体学习相结合的方式，从而提高教师理论素养、增强教师思想觉悟、提升教师教学技能，深化教师思想境界，培养一支政治过硬、品德高尚、业务精湛的教师队伍。此外，思政教师还要主动作为，激发自身内驱力。如要进一步坚定马克思主义信仰，不断增强自身的学识积淀，自觉肩负起立德树人、铸魂育人的时代重任，并在思政教育工作中，将“四史”教育作为必修内容，将对“四史”知识的所学所悟运用到日常教学之中。

三、挖掘“四史”教育特色载体

高校要深入挖掘“四史”教育的特色化、多样化载体，拓展教育路径和渠道。人物是历史长河中最为鲜活的

元素，在开展“四史”教育时教师要以“四史”中的人物为载体，深度挖掘其背后故事，用故事诠释思想，用事实讲道理。思政教师还可以把现代媒体作为开展“四史”教育的载体。以现代媒体呈现“四史”教育内容，既迎合了学生的认知习惯，又增强了学生对“四史”认识的深度。如将与历史人物相关的红色影片、纪录片和电视剧引入课堂，用更加直观的方式讲“四史”。此外，高校思政教师还要不断扩充“四史”内容，寻找最能激发学生认同感的教育载体。如可以从学生的实际生活入手，挖掘学生家乡的红色名人，并结合学生身边的一些优秀榜样诠释红色基因的传承，以此拉近“四史”与现实、历史人物与学生间的距离，从而使思政教育更为具象化。

四、创新“四史”教学方法手段

“四史”教育理论性强，且一些史料较为枯燥和抽象，倘若以单一的讲授法实施教学，往往会降低学生的学习兴趣，使教学效果大打折扣。因此，思政教师要注重创新“四史”教育的方式和教学方法。一是要用好用短视频、微博以及多媒体等新时代网

络及信息手段，采用线上与线下相结合的教学方式，增强教育方式的时代性，以提高学生的吸引力。二是要采用角色扮演等方式，组织学生进行“四史”中的一些经典片段、英雄人物故事进行排演。在此过程中，要引导学生深刻认识历史环境，深度把握历史人物的内心世界，深入分析历史人物的形象，通过“走进历史现场”的方式，让学生与英雄人物对话，从而在此过程中加深对国史历史的认知与理解，激发爱国情感。三是要组织学生参加实践活动。例如，开展“四史”综合实践活动，带领学生宣讲本土红色历史、参观革命纪念馆、开展“四史”征文等，或举办红色情景剧大赛、学生讲思政课大赛、红歌传唱大赛等活动，以调动学生“四史”学习的积极性和主动性。四是要鼓励学生自学，如将现代化建设中的一些故事及事迹制作成短视频或PPT，并分享体会与感悟。

作者系武汉商学院讲师

本文系武汉商学院2021年校级科学研究党建思政专项项目：高校加强大学生“四史”教育路径探究(项目编号:2021KZ002)

以生为本切实提升高校“新文科”人才培养质量

王娜 吕部 徐文杨

习近平总书记在党的二十大报告中指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，强调坚持教育优先发展，加快建设教育强国，全面提高人才自主培养质量。教育成为了联系科技与人才的中坚力量，科技能够为教育提供更多的工具和基础支撑，人才是科技发展和创新的核心驱动力，教育是培养人才的重要途径，需要借助科技的力量持续提高人才培养的质量。OBE(Outcome Based Education)理论很好地贯彻了持续提高人才培养质量的理念：以学生为中心，以学习成果为导向，持续改进教育过程。这与当前高校“新文科”教育教学改革不谋而合，以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，促进多学科交叉与深度融合，推进传统文科的更新升级。

一、以学生为中心开创学生管理新境界

以生为本的理念在“新文科”教育改革中至关重要。通过聚焦学生的个性化需求和全面发展，可以显著

提升学生的学习体验和效果。首先，设计个性化人才培养方案。根据学生的兴趣、特长和职业生涯规划，制订个性化的培养方案。实施学业导师制，为每位学生配备学业导师，提供学术指导和职业规划建议，帮助学生找到自己的发展方向。其次，全方位的学生支持服务。建立完善的学生支持服务体系，包括学业辅导、心理咨询、职业规划等服务。最后，建立及时的反馈机制。有效的反馈机制，需要定期收集学生的意见和建议，及时调整教学计划和管理方式，从而提升教学效果。

二、以学习成果为导向促进“新文科”学科专业建设

以学习成果为导向是OBE教育模式的重要原则，通过明确学习目标和评估标准，可以有效促进“新文科”学科专业建设，提升学生的综合素质和应用能力。首先，明确培养目标。根据社会和行业需求，明确各学科专业的培养目标和实际应用能力。其次，设计综合性实践教学环节。实践教学环节是促进学习成果应用的重要途径。再次，多元化的评价方式。此方式可以全面评

估学生的学习成果，促进其全面发展。评价方式应包括形成性评价、终结性评价等过程。最后，优化课程体系。根据社会需求和学科专业发展前沿，不断优化课程体系，更新课程内容，从而提升学生的综合素养和创新能力，提高其在未来就业市场上的竞争力。

三、以持续改进为抓手统筹抓好学校的教育教学工作

持续改进是OBE教育模式的核心理念之一。通过不断评估和优化教育教学过程，确保教育质量的持续提升和学生能力的不断提高。在“新文科”教育改革中，统筹抓好以下四项工作，有利于实现持续改进目标。首先，建立完善的评估体系。建立科学、系统的评估体系，对教育教学的各个环节进行全面评估。评估体系应包括课程评估、教师评估、学生评估等多个方面，通过定期评估和反馈，发现教学中的不足和问题，及时进行调整和改进。其次，加强师资队伍

建设和学术水平。再次，鼓励教育教学创新。持续改进的关键在于不断推进教育教学创新。高校应鼓励教师和学生进行教学方法和内容的创新，通过多样化的教学模式和手段，提升教学效果和学生的学习体验。最后，建立持续改进文化机制。在全校范围内建立持续改进的文化氛围，鼓励全体师生积极参与到教育教学的改进过程中来，形成共同的改进意识。

学生中心、成果导向、持续改进是OBE教学理念的核心，更是契合当前我国如火如荼开展的“新文科”教学改革的热点。因此，探索以学生为中心持续有效提高“新文科”人才培养质量就成了高校教育工作者不可推卸的重任，为深入推进高校“教育、科技、人才”三位一体协调发展新高地贡献一分力量。

作者单位：蚌埠学院经济与管理学院

本文系安徽省教育教学管理重点项目“基于OBE理念的新文科专业人才培养模式研究”(编号:2022jxgl040)阶段性成果

人工智能背景下马克思劳动价值论的审思

王辉

习近平总书记强调：“人工智能是人类发展新领域。”人工智能是引领新一轮科技革命和产业革命的重要驱动力，正深刻地改变着人们的生产和生活方式。飞速发展的人工智能在延伸和拓展人类能力的同时，也引发了一些令人困惑和忧虑的问题。马克思劳动价值论作为马克思主义政治经济学重要的理论基础，在政治经济学的发展中发挥着不可或缺的作用。尽管人工智能时代与马克思所处的时代，发生了巨大变化，但“活劳动是创造价值的唯一源泉”的劳动本质没有变，在人工智能背景下马克思劳动价值论仍具有指导意义。

一、人工智能和劳动价值论相关概述

关于人工智能的概念，学界普遍认为，人工智能就是用电脑模拟人脑的智能行为，包括感知、学习、推理、对

策、决策、预测、直觉、联想。把人处理问题的方式编入智能程序，使不能思维的机器也有智能，使机器能做那些需要人的智能才能做的事。这种技术本质上是对人类思维过程的模拟，是人类智慧的延伸。

劳动价值论，即劳动创造价值，是古典政治经济学的基本观点。马克思劳动价值论是关于劳动创造价值及商品生产、交换遵循价值规律的理论。马克思劳动价值论是马克思主义政治经济理论的重要组成部分，是科学社会主义理论体系的基础，也是中国特色社会主义理论体系的根基。

二、马克思劳动价值论对人工智能时代“劳动”的审视

随着人工智能技术的迅猛发展和广泛应用，智能化因素的渗透也改变着生产力各要素及人际关系，赋予劳动创造价值过程新的特性。然而，这并未动摇劳动价值论的根本，它依旧是政治经济领域不可或缺的重要支柱。

1. 人工智能机器不能创造价值

人工智能机器与传统机器相比确实更加智能，且具有一定的自我学习能力，但其本质上依旧是生产资料，依旧是人类的劳动对象，属于生产工具的范畴，实质上是智能化生产工具，在根本上并没有脱离马克思劳动价值论。

诚然，人工智能技术在某些领域已逐步涉足替代体力劳动或简单劳动，但这这一切都源自人类智慧的创造。这些应用，尽管在表面上似乎替代了部分人力，但其背后仍离不开生产力的“三要素”。正如马克思所言：“劳动过程的简单要素是：有目的的活动或劳动本身、劳动对象和劳动资料。”劳动者、劳动工具及劳动对象，作为生产力的“三要素”，无论时代如何变迁，它们始终是推动社会进步的不竭动力。人工智能作为人类改造自然的科技化成果，它不仅是人脑的延伸，更是生产工具的变革。劳动者借助人工智能，能够极大地提升工作效率，实现劳动过程的优化与升

级。“手推磨产生的是封建主的社会，蒸汽磨产生的是工业资本家的社会。”而同样人工智能作为一股渗透性科技力量，正在融入劳动资料中，推动着生产工具智能化升级，孕育着更高级别的智能化生产工具。

2. 活劳动是商品价值的唯一源泉

价值的形成离不开物质生产过程，而物质生产过程又依赖于人的劳动。马克思将劳动定义为人与自然之间相互发生作用的过程，是以人自身的活动来引起、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程，并将劳动进一步细分为物化劳动和活劳动，两者在社会生产中扮演着不可或缺的角色。物化劳动和

活劳动共同构成了社会生产过程中的基本要素。在生产过程中，活劳动不仅将生产资料改变成符合人们需要的另一形态的使用价值，成为新的产品，还通过新的劳动物化形成新的价值，并保存和转移了原先存在于生产资料的价值。没有人的活劳动，生产资料无法转化为具有使用价值和交换价值的商品。人的活劳动是商品价值的直接创造者。

塞罕坝精神及其时代价值

塞罕坝建设者身先士卒，为使命责任无私奉献，甚至为之牺牲。无数像王尚海一样的党员干部舍优越条件，主动投身祖国最需要的地方，舍小家顾大家，与人民群众同吃同住共劳动，坚守岗位，尽职尽责。这些事迹和案例是开展党性教育的重要材料。新时代新征程路上，我们不能忘记来时路，要牢记使命与担当，努力学习塞罕坝建设者艰苦创业的精神，为实现中华民族伟大复兴建功立业。

(一) 牢记使命是塞罕坝精神的核心

中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。三代塞罕坝人忠实践行党的号召，牢记“为首都阻沙源、为京津蓄水源”的神圣使命，对党和人民忠诚，尽职尽责，接续奋斗。塞罕坝机械林场的党员干部职工勇担重任，百折不挠，开展马蹄坑大会战，做营林守护者，涌现了无数像王尚海、张启恩等愿为事业奉献青春和终身的英雄人物，创造了高寒沙地生态建设史上的绿色奇迹。

(二) 艰苦创业是塞罕坝精神的基石

艰苦创业既是中华民族的优良传统美德，同时也是中国共产党人的优良作风。三代塞罕坝人在党的领导下，艰苦创业，敢破敢立，勇于奋斗。他们从祖国各地来到塞罕坝机械林场工作，面对气候恶劣、粮食匮乏等困难，坚持“先治坡、后治窝，先生产、后生活”，历经1964年植树失败，1977年“雨淋”灾害，1980年特大旱灾等挫折，从困难与挫折中探索规律，总结经验。几十年如一日的艰辛创业史，是塞罕坝精神形成的缩影。

(三) 绿色发展是塞罕坝精神的主题

绿色发展本质上就是要解决人与自然和谐共生的问题。塞罕坝人敢于偿还历史生态的欠账，尊重自然、艰苦造林，用心营林。塞罕坝机械林场始终坚持生态优先、绿色发展，正确处理了坝场周围放牧与林业开伐的关系，大力发展生态旅游，走出了一条“兴林与富民互利、生态与民生共赢”的绿色发展之路。如今，百万亩的林海，在涵养水源、防风固沙、维护生物多样性等方面取得巨大成效，塞罕坝实现了生态效益、经济效益和社会效益的统一。

作者单位：蚌埠学院

本文系蚌埠市社科规划一般项目“蚌埠‘观淮河’工程的生态实践及路径研究”(编号:BB24B1020)阶段性研究成果

二、塞罕坝精神的时代价值

(一) 加强党性锻炼的重要内容

通过这样的翻译策略，译者不仅保留了原文的文化内涵，还使译文读者能够理解和接受。这体现了译者行为批评视角下，译者在翻译过程中的主体性和创造性。

《浮生六记》是清代文人沈复的自传体散文，这部作品蕴含了丰富的文化意象和时代特征。在将其译成英文的过程中，译者如何处理其中的文化负载词，不仅关系到译文的质量，也影响着中国文化的国际传播。本文拟从译者行为批评的视角，探讨《浮生六记》中文化负载词的英译。

一、译者行为批评与文化负载词翻译

译者行为批评是一种关注译者在翻译过程中行为选择的批评方法，译者的翻译行为是在特定社会文化语境下作出的选择。在翻译时，译者需要对大量的文化负载词，这些词汇往往承载着丰富的文化内涵和特定的历史背景。因此，译者的行为选择对于文化负载词的翻译至关重要。

二、文化负载词的分类与翻译难点

文化负载词可以分为以下五类。在《浮生六记》中，这些词汇俯拾皆是。例如：

(一) 生态文化负载词：如“中秋”，不仅指代一个具体的时间点，还蕴含了丰富的节日习俗和文化意义，译者在翻译时需要考虑到这些文化内涵的传达。

(二) 物质文化负载词：如“科举”，对于现代读者来说可能较为陌生，译者需要解释其背后的历史和背景。

(三) 社会文化负载词：如“道士”，有特定的形象和象征意义，译者在翻译时需要准确传达这些象征意义。

(四) 宗教文化负载词：如“阴阳”，有深厚的哲学基础，译者需要将其抽象意义具体化，以便读者理解。

(五) 语言文化负载词：如成语、俗语等，这些词汇具有特定的文化内涵和表达方式，译者在翻译时需要保持其原有的文化内涵和表达效果。

三、译者行为批评下的翻译策略

在应对《浮生六记》中的文化负载词时，译者可以采取以下策略：

(一) 直译加注：对于某些具有特定文化内涵的词汇，译者可以采取直译的方式，并在译文中添加注释，解释其背后的文化内涵。如“中秋”可以译为“Mid-Autumn Festival”，并在注释中解释其节日习俗和文化意义。

(二) 意译：对于某些难以直译的词汇，译者可以采取意译的方式，用译文读者能够理解的词汇来表达原文的文化内涵。如“科举”可以译为“ancient Chinese civil service examination”，这既保留了其选拔官员的意义，又解释了

其历史背景。

(三) 文化替代：对于某些在译文中找不到对应词汇的词语，译者可以采取文化替代的方式，用译文中相似的词语来替代原文词语。如“道士”可以译为“Taoist priest”，这既保留了其宗教角色的意义，又使译文读者能够理解其意义。

(四) 保留原文：对于某些具有独特文化内涵且难以翻译的词汇，译者可以选择保留原文，并在译文中添加解释。如“阴阳”可以译为“yin and yang”，并在注释中解释其哲学基础和象征意义。

四、译者行为批评下的翻译实践

以《浮生六记》中的一段为例：“是年中秋，余适在洞庭西山，意欲往游石

公、龙渚两山，以探胜迹。”在这段文字中，“中秋”“洞庭西山”“石公”“龙渚”等词语都是文化负载词。根据译者行为批评的视角，译者可以采取以下翻译策略：

“中秋”译为“Mid-Autumn Festival”，并添加注释解释其节日习俗和文化意义。

“洞庭西山”译为“West Mountain of Dongting Lake”，保留其地理名称的同时，也传达了其地理位置信息。

“石公”“龙渚”分别译为“Shi Gong Mountain”和“Long Zhu Island”，采取音译的方式保留其原名，同时添加注释解释其地理特征和文化背景。

通过这样的翻译策略，译者不仅保留了原文的文化内涵，还使译文读者能够理解和接受。这体现了译者行为批评视角下，译者在翻译过程中的主体性和创造性。

五、结语

《浮生六记》的英译本对于中国文化的国际传播具有重要意义。在翻译过程中，译者需要面对大量的文化负载词，并采取合适的翻译策略来传达其文化内涵。通过直译加注、意译、文化替代和保留原文等策略，译者可以在保留原文文化内涵的同时，使译文读者能够理解和接受。这不仅有助于该作品的国际传播，也为中国古典文学的英译提供了有益的借鉴。

作者单位：鲁东大学马克思主义学院

本文系武汉商学院2024年校级科研项目“译者行为批评视阈下《浮生六记》中文化负载词的英译研究”(项目编号:2024KY017)的阶段性研究成果