

新时代高校加强“四史”教育的实践路向

王辉刚

习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上指出：“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来……”这为新时代高校开展“四史”教育指明了方向。高校加强“四史”教育能够帮助学生树立正确的历史观，促使其辩证看待我国历史，从而进一步坚定其理想信念，传承良好的革命精神和品质。

一、统筹规划“四史”教育工作

高校要在党中央“四史”教育政策的指导下，充分认识“四史”教育的现实价值与重要意义，做好“四史”教育工作的部署和规划，并加强宣传工作，形成“四史”学习长效机制。具体包括做好师生“四史”学习动员工作，引导全校师生正确认识“四史”学习的重要性，进而激发学校师生的“四史”学习热情；注重教师队伍建设，做好“四史”课程开发与建设工作，促使“四史”进教材、进课堂、进头脑，从而使“四史”教育贯穿思政教育全过程，并积极实现“四史”教育与思政课程

的有机融合。

二、建设“四史”教育教师队伍

“欲育人，先育师”。教师在教书育人中起着主导作用，而高校思政教师队伍无疑是讲好、讲透“四史”的主力军。因此，高校要以“六要”新标准为方向指引，从思想政治、职业素养、师德师风以及爱生育人四方面加强教师培育。如邀请相关领域的专家学者授课，鼓励教师通过自学与集体学习相结合的方式，从而提高教师理论素养、增强教师思想觉悟、提升教师教学技能、深化教师思想境界，培养出一支政治过硬、品德高尚、业务精湛的教师队伍。此外，思政教师也要主动作为，激发自身内驱力。如要进一步坚定马克思主义信仰，不断增强自身的学识积淀，自觉肩负起立德树人、铸魂育人的时代重任，并在思政教育工作中，将“四史”教育作为必修内容，将对“四史”知识的所学所悟运用到日常教学之中。

三、挖掘“四史”教育特色载体

高校要深入挖掘“四史”教育的特色化、多样化载体，拓展教育路径和渠道。人物是历史长河中最为鲜活的

元素，在开展“四史”教育时教师要以“四史”中的人物为载体，深度挖掘其背后故事，用故事诠释思想，用事实讲道理。思政教师还可以把现代媒体作为开展“四史”教育的载体。以现代媒体呈现“四史”教育内容，既迎合了学生的认知习惯，又增强了学生对“四史”认识的深度。如将与历史人物相关的红色影片、纪录片和电视剧引入课堂，用更加直观的方式讲“四史”。此外，高校思政教师还要不断扩充“四史”内容，寻找最能激发学生认同感的教育载体。如可以从学生的实际生活入手，挖掘学生家乡的红色名人，并结合学生身边的一些优秀榜样诠释红色基因的传承，以此拉近“四史”与现实、历史人物与学生间的距离，从而使思政教育更为具象化。

四、创新“四史”教学方法手段

“四史”教育理论性强，且一些史料较为枯燥和抽象，倘若以单一的讲授法实施教学，往往会降低学生的学习兴趣，使教学效果大打折扣。因此，思政教师要注重创新“四史”教育的方式和教学方法。一是要用好用短视频、微博以及多媒体等新时代网

络及信息手段，采用线上与线下相结合的教学方式，增强教育方式的时代性，以提高学生的吸引力。二是要采用角色扮演等方式，组织学生参与“四史”中的一些经典片段、英雄人物故事进行排演。在此过程中，要引导学生深刻认识历史环境，深度把握历史人物的内心世界，深入分析历史人物的形象，通过“走进历史现场”的方式，让学生与英雄人物对话，从而在此过程中加深对国史历史的认知与理解，激发爱国情感。三是要组织学生参加实践活动。例如，开展“四史”综合实践活动，带领学生宣讲本土红色历史、参观革命纪念馆、开展“四史”征文等，或举办红色情景剧大赛、学生讲思政课大赛、红歌传唱大赛等活动，以调动学生“四史”学习的积极性和主动性。四是要鼓励学生自学，如将现代化建设中的一些故事及事迹制作成短视频或PPT，并分享体会与感悟。

作者系武汉商学院讲师

本文系武汉商学院2021年校级科学研究党建思政专项项目：高校加强大学生“四史”教育路径探究(项目编号:2021KZ002)

以生为本切实提升高校“新文科”人才培养质量

王娜 吕部 徐文杨

习近平总书记在党的二十大报告中指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，强调坚持教育优先发展，加快建设教育强国，全面提高人才自主培养质量。教育成为了联系科技与人才的中坚力量，科技能够为教育提供更多的工具和方法等基础性支撑，人才是科技发展和创新的核心驱动力，教育是培养人才的重要途径，需要借助科技的力量持续提高人才培养的质量。OBE(Outcome Based Education)理论很好地贯彻了持续提高人才培养质量的理念：以学生为中心，以学习成果为导向，持续改进教育过程。这与当前高校“新文科”教育教学改革不谋而合，以全球新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代为背景，以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径，促进多学科交叉与深度融合，推进传统文科的更新升级。

一、以学生为中心开创学生管理新境界

以生为本的理念在“新文科”教育改革中至关重要。通过聚焦学生的个性化需求和全面发展，可以显著

提升学生的学习体验和效果。首先，设计个性化人才培养方案。根据学生的兴趣、特长和职业生涯规划，制订个性化的培养方案。实施学业导师制，为每位学生配备学业导师，提供学术指导和职业规划建议，帮助学生找到自己的发展方向。其次，全方位的学生支持服务。建立完善的学生支持服务体系，包括学业辅导、心理咨询、职业规划等服务。最后，建立及时的反馈机制。有效的反馈机制，需要定期收集学生的意见和建议，及时调整教学计划和管理方式，从而提升教学效果。

二、以学习成果为导向促进“新文科”学科专业建设

以学习成果为导向是OBE教育模式的重要原则，通过明确学习目标 and 评估标准，可以有效促进“新文科”学科专业建设，提升学生的综合素质和应用能力。首先，明确培养目标。根据社会和行业需求，明确各学科专业的培养目标和实际应用能力。其次，设计综合性实践教学环节。实践教学环节是促进学习成果应用的重要途径。再次，多元化的评价方式。此方式可以全面评

估学生的学习成果，促进其全面发展。评价方式应包括形成性评价、终结性评价等过程。最后，优化课程体系。根据社会需求和学科专业发展前沿，不断优化课程体系，更新课程内容，从而提升学生的综合素养和创新能力，提高其在未来就业市场上的竞争力。

三、以持续改进为抓手统筹抓好学校的教育教学工作

持续改进是OBE教育模式的核心理念之一。通过不断评估和优化教育教学过程，确保教育质量的持续提升和学生能力的不断提高。在“新文科”教育改革中，统筹抓好以下四项工作，有利于实现持续改进目标。首先，建立完善的评估体系。建立科学、系统的评估体系，对教育教学的各个环节进行全面评估。评估体系应包括课程评估、教师评估、学生评估等多个方面，通过定期评估和反馈，发现教学中的不足和问题，及时进行调整和改进。其次，加强师资队伍

建设和学术水平。再次，鼓励教育教学创新。持续改进的关键在于不断推进教育教学创新。高校应鼓励教师和学生进行教学方法和内容的创新，通过多样化的教学模式和手段，提升教学效果和学生的学习体验。最后，建立持续改进文化机制。在全校范围内建立持续改进的文化氛围，鼓励全体师生积极参与到教育教学的改进过程中来，形成共同的改进意识。

学生中心、成果导向、持续改进是OBE教学理念的核心，更是契合当前我国如火如荼开展的“新文科”教学改革的热点。因此，探索以学生为中心持续有效提高“新文科”人才培养质量就成了高校教育工作者不可推卸的重任，为深入推进高校“教育、科技、人才”三位一体协调发展新高地贡献一分力量。

作者单位：蚌埠学院经济与管理学院

本文系安徽省教育教学管理重点项目“基于OBE理念的新文科专业人才培养模式研究”(编号:2022jxgl040)阶段性成果

人工智能背景下马克思劳动价值论的审思

王辉

习近平总书记强调：“人工智能是人类发展新领域。”人工智能是引领新一轮科技革命和产业革命的重要驱动力，正深刻地改变着人们的生产和生活方式。飞速发展的人工智能在延伸和拓展人类能力的同时，也引发了一些令人困惑和忧虑的问题。马克思劳动价值论作为马克思主义政治经济学重要的理论基础，在政治经济学的发展中发挥着不可或缺的作用。尽管人工智能时代与马克思所处的时代，发生了巨大变化，但“活劳动是创造价值的唯一源泉”的劳动本质没有变，在人工智能背景下马克思劳动价值论仍具有指导意义。

一、人工智能和劳动价值论相关概述

关于人工智能的概念，学界普遍认为，人工智能就是用电脑模拟人脑的智能行为，包括感知、学习、推理、对

策、决策、预测、直觉、联想。把人处理问题的方式编入智能程序，使不能思维的机器也有智能，使机器能做那些需要人的智能才能做的事。这种技术本质上是对人类思维过程的模拟，是人类智慧的延伸。

劳动价值论，即劳动创造价值，是古典政治经济学的基本观点。马克思劳动价值论是关于劳动创造价值及商品生产、交换遵循价值规律的理论。马克思劳动价值论是马克思主义政治经济理论的重要组成部分，是科学社会主义理论体系的基础，也是中国特色社会主义理论体系的根基。

(四)宗教文化负载词：如“阴阳”

有深厚的哲学基础，译者需要将其抽象意义具体化，以便读者理解。

(五)语言文化负载词：如成语、俗语等

这些词汇具有特定的文化内涵和表达方式，译者在翻译时需要保持其原

二、马克思劳动价值论对人工智能时代“劳动”的审视

随着人工智能技术的迅猛发展和广泛应用，智能化因素的渗透也改变着生产力各要素及人际关系，赋予劳动创造价值过程新的特性。然而，这并未动摇劳动价值论的根本，它依旧是政治经济领域不可或缺的重要支柱。

1.人工智能机器不能创造价值

人工智能机器与传统机器相比确实更加智能，且具有一定的自我学习能力，但其本质上依旧是生产资料，依旧是人类的劳动对象，属于生产工具的范畴，实质上是智能化生产工具，在根本上并没有脱离马克思劳动价值论。

(二)意译：对于某些难以直译的词汇

译者可以采取意译的方式，用译文读者能够理解的词汇来表达原文的文化内涵。如“科举”可以译为“ancient Chinese civil service examination”，这既保留了其选拔官员的意义，又解释了

其历史背景。

三、译者行为批评下的翻译策略

在面对《浮生六记》中的文化负载词时，译者可以采取以下策略：

(一)直译加注：对于某些具有特定文化内涵的词汇

译者可以采取直译的方式，并在译文中添加注释，解释其背后的文化内涵。如“中秋”可以译为“Mid-Autumn Festival”，并在注释中解释其节日习俗和文化意义。

(二)保留原文：对于某些具有独特文化内涵且难以翻译的词汇

译者可以选择保留原文，并在译文中添加解释。如“阴阳”可以译为“yin and yang”，并在注释中解释其哲学基础和象征意义。

四、译者行为批评下的翻译实践

以《浮生六记》中的一段为例：“是年中秋，余适在洞庭西山，意欲往游石

公、龙渚两山，以探胜迹。”在这段文字中，“中秋”“洞庭西山”“石公”“龙渚”等词语都是文化负载词。根据译者行为批评的视角，译者可以采取以下翻译策略：

“中秋”译为“Mid-Autumn Festival”

并添加注释解释其节日习俗和文化意义。

“洞庭西山”译为“West Mountain of Dongting Lake”

保留其地理名称的同时，也传达了其地理位置信息。

“石公”“龙渚”分别译为“Shi Gong Mountain”和“Long Zhu Island”

采取音译的方式保留其原名，同时添加注释解释其地理特征和文化背景。

活劳动共同构成了社会生产过程中的基本要素。在生产过程中，活劳动不仅将生产资料改变成符合人们需要的另一形态的使用价值，成为新的产品，还通过新的劳动物化形成新的价值，并保存和转移了原先存在于生产资料的价值。没有人的活劳动，生产资料无法转化为具有使用价值和交换价值的商品。人的活劳动是商品价值的直接创造者。

人类进入人工智能时代的历史潮流势不可挡，但马克思劳动价值论依然是当今乃至未来揭示劳动的最为重要的理论基础，它不仅没有过时，反而更彰显其强大的生命力和真理性力量。尽管劳动的价值创造形式在智能时代背景下会有所调整，但其本质属性并未发生根本性改变。

作者单位：鲁东大学马克思主义学院

通过这样的翻译策略，译者不仅保留了原文的文化内涵，还使译文读者能够理解和接受。这体现了译者行为批评视角下，译者在翻译过程中的主体性和创造性。

五、结语

《浮生六记》的英译本对于中国文化的国际传播具有重要意义。在翻译过程中，译者需要面对大量的文化负载词，并采取合适的翻译策略来传达其文化内涵。通过直译加注、意译、文化替代和保留原文等策略，译者可以在保留原文文化内涵的同时，使译文读者能够理解和接受。这不仅有助于该作品的国际传播，也为中国古典文学的英译提供了有益的借鉴。

作者系武汉商学院外国语学院翻译系讲师

本文系武汉商学院2024年校级科研项目“译者行为批评视阈下《浮生六记》中文化负载词的英译研究”(项目编号:2024KY017)的阶段性研究成果

塞罕坝精神及其时代价值

李素

塞罕坝是蒙语，意为“美丽的高岭”。在这片土地上，中国共产党带领人民群众历经半个多世纪，将一片荒漠建设成为了世界上面积最大的人工林场，创造了沙地变林海的伟大奇迹，铸就了牢记使命、艰苦创业、绿色发展的塞罕坝精神。习近平总书记在塞罕坝机械林场考察时指出：“塞罕坝精神是中国共产党精神谱系的组成部分。全党全国人民要发扬这种精神，把绿色经济和生态文明建设好。”新时代新征程，要弘扬塞罕坝精神，凝聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

一、塞罕坝精神的科学内涵

(一)牢记使命是塞罕坝精神的核心

中国共产党人的初心和使命，就是为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴。三代塞罕坝人忠实践行党的号召，牢记“为首都阻沙源、为京津蓄水源”的神圣使命，对党和人民忠诚，尽职尽责，接续奋斗。塞罕坝机械林场的党员干部职工勇担重任，百折不挠，开展马蹄坑大会战，做营林守护者，涌现了无数像王尚海、张启恩等愿为事业奉献青春和终身的英雄人物，创造了高寒沙地生态建设史上的绿色奇迹。

(二)艰苦创业是塞罕坝精神的基础

艰苦创业既是中华民族的优良传统美德，同时也是中国共产党人的优良作风。三代塞罕坝人在党的领导下，艰苦创业，敢破敢立，勇于奋斗。他们从祖国各地来到塞罕坝机械林场工作，面对气候恶劣、粮食匮乏等困难，坚持“先治坡、后治窝，先生产、后生活”，历经1964年植树失败、1977年“雨淋”灾害、1980年特大旱灾等挫折，从困难与挫折中探索规律，总结经验。几十年如一日的艰辛创业史，是塞罕坝精神形成的缩影。

(三)绿色发展是塞罕坝精神的主题

绿色发展本质上就是要解决人与自然和谐共生的问题。塞罕坝人敢于偿还历史生态的欠账，尊重自然、艰苦造林，用心营林。塞罕坝机械林场始终坚持生态优先、绿色发展，正确处理了坝场周围放牧与林业开发的关系，大力发展生态旅游，走出了一条“兴林与富民互利、生态与民生共赢”的绿色发展之路。如今，百万亩的林海，在涵养水源、防风固沙、维护生物多样性等方面取得巨大成效，塞罕坝实现了生态效益、经济效益和社会效益的统一。

二、塞罕坝精神的时代价值

(一)加强党性锻炼的重要内容

塞罕坝建设者身先士卒，为使命责任无私奉献，甚至为之牺牲。无数像王尚海一样的党员干部舍优越条件，主动投身祖国最需要的地方，舍小家顾大家，与人民群众同吃住共劳动，坚守岗位，尽职尽责。这些事迹和案例是开展党性教育的重要材料。新时代新征程路上，我们不能忘记来时路，要牢记使命和担当，努力学习塞罕坝建设者艰苦创业的精神，为实现中华民族伟大复兴建功立业。

(二)融入大学生思想政治教育的重要资源

塞罕坝精神蕴含着丰富的思想政治教育资源，是融入大学生思想政治教育的重要财富。例如，在讲授《道德与法治》课程“世界观、人生观和价值观”的时候，可以给大学生讲述“六女上坝”、阴河林场青年先锋队、“花仙子”杨丽、“塞罕坝情结”刘继建，众多“林三代”优秀青年的选择；在讲授《马克思主义基本原理》课程“自然地理环境”时，可以直接引用塞罕坝荒漠变绿洲的故事来阐释枯燥难懂的理论知识，以增强思想政治理论课的吸引力、感染力。

(三)推动美丽中国建设的不懈动力

生态兴则国兴。党的二十大明确提出了“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”，它标志着党对生态文明建设的认识达到了新的高度。习近平总书记指出：“抓生态文明建设，既要靠物质，也要靠精神。”在塞罕坝精神形成过程中涌现的众多感人事迹，塞罕坝人克服了常人难以想象的困难，成功营造起了百万亩人工林海，他们用事实说明了人与自然是可以和谐共生的，是激励全党全社会推进美丽中国建设的不懈动力。

作者单位：蚌埠学院

本文系蚌埠市社科规划一般项目“蚌埠‘观淮河’工程的生态实践及路径研究”(编号:BB24B1020)阶段性研究成果