

中国式现代化与中华民族共同体共生的逻辑机理

于钦明

中华民族共同体与中国式现代化之间存在着一种相辅相成、内在契合的紧密联系,共同构成了推动国家繁荣复兴的坚固基石。中华民族共同体,作为民族复兴伟大征程中的核心主体,汇聚了亿万中华儿女的共同意志与力量,是实现国家梦想不可或缺的内生动力。中国式现代化,则是这一宏伟蓝图得以实现的必由之路。从更深层次来看,中华民族共同体与中国式现代化之间的关系,可以形象地比喻为主体与工具、手段与目标之间的和谐共生关系。中华民族共同体作为民族复兴主体,明确了前进的方向与愿景;中国式现代化则作为实现这一愿景的有力工具与高效手段,不断推动国家向着既定目标稳步前行。二者在中华民族伟大复兴的历史洪流中紧密相连、相互成就,共同书写着中华民族伟大复兴的壮丽篇章。

中国式现代化与中华民族共同体均深深植根于中华民族悠久而丰富的历史文化土壤之中。中国式现代化的

核心要义,在于其深深植根于中华大地,紧密贴合我国发展的实际状况,是对中华民族悠久历史文化的传承与创新。中华民族共同体意识构建的基石,就在于对中华民族源远流长的历史文化的深刻认同与不懈传承。二者均深深烙印着中华民族历史文化的独特印记,并在新时代背景下相互促进、携手前行,构建出一种内在紧密、逻辑清晰的共生关系,并通过这一关系,不仅强化了中华民族的文化自信,也为国家的全面发展注入了不竭动力。

中国式现代化与中华民族共同体体现了人民至上的核心价值理念。在中国式现代化进程中,人民至上的原则始终作为核心指导方针贯穿其中。中华民族共同体进一步将人民至上的理念从国家宏观层面深化至民族认同与社会团结的微观层面,强调全体中华儿女的紧密团结与协作,共同构建起中华民族命运共同体。这种意识与人民至上的价值立场相辅相成,共同推动人民至上的理念在新时代中国

现代化进程中得到全面彰显。

中国式现代化与中华民族共同体携手并进,共同绘制出一幅共生共荣的发展蓝图。中国式现代化不仅聚焦于经济领域的提质增效,更兼顾社会的全方位进步、文化的绵延传承与生态环境的精心呵护,鲜明地彰显了中国特色,致力于传承与弘扬中华民族悠久而灿烂的优秀传统文化,以此促进社会的和谐共融与民众福祉的持续提升。在这一波澜壮阔的进程中,中华民族共同体犹如一条坚韧的纽带,极大地增强了民族的自我认同与团结力量,激发了全体中华儿女对国家发展事业的热情参与和坚定支持。它像一座无形的桥梁,将亿万中华儿女紧密相连,构筑成一个坚不可摧的整体,为中国式现代化进程注入了不竭的内生强大动力。同时,这一进程也向世界展示了中国在构建人类命运共同体方面的独特贡献,提供了蕴含中国智慧与解决方案的宝贵参考,彰显了新时代中国自信开放、勇于担当的国际

形象。

总之,中国式现代化与中华民族共同体的共生逻辑,深刻揭示了国家发展与民族团结之间不可分割的内在联系。这种联系不仅展现在物质层面的繁荣与进步上,更体现在对文化认同的深化与精神凝聚力的持续增强之中。这种共生关系,作为对民族团结的深刻回应,是中华民族伟大复兴的必由之路,也是对世界多样性和包容性理念的积极贡献。

作者系黑龙江中医药大学人文与管理学院院长、副教授、硕士生导师;本文系国家社会科学基金思政理论课研究专项一般项目“铸牢中华民族共同体意识融入立德树人全过程研究”(22VVSZ096);黑龙江省经济社会发展重点基金项目“习近平总书记关于网宣外宣重要论述研究”(23137)研究工程;黑龙江省科协2024年度“育才成果”提升决策咨询能力项目“数智时代文化产业数字化转型人才培养研究”(2024YCGC01)研究成果。

红色文化传承与大学生思政教育的深度融合

孙欣然

红色文化作为中华优秀传统文化的重要精神财富,对于推动大学生思政教育的发展具有深远的意义。大学生是高等教育的主要参加者,其知、情、意、行方面的表现直接反映了高等教育的教育成果。红色文化蕴含的精神内核不仅能够传达中华优秀传统文化的精神精髓,还能帮助大学生养成正确的人生观、价值观。因此,促进红色文化元素融入大学生思政教育是时代与时代发展的必然选择。本文旨在探讨红色文化传承与大学生思政教育的深度融合策略,结合当前大学生思政教育的实际需求,提出一系列切实可行的融合路径和措施。

一、思政教育融入红色文化因素,创新教学内容

在新时代背景下,将红色文化因素深度融入大学生思政教育,不仅创新了传统思政教育模式,更深刻塑造了青年学生的精神世界。首先,要积极的课程教学中挖掘红色文化元素。教学过程中应深入挖掘教材中的红色文化元素,如历史事件、英雄人物和革命精神等,同时结合时事热点,将红色文化与当代社会现实相结合,从

而培养学生的历史思维和批判性思维能力。其次,建立完善的思想政治课程体系,融入红色文化元素。高校应建立涵盖必修课程和选修课程的思政课程体系。在必修课程中,应设置专门的红色文化课程,作为大学生思政教育的基础课程;在选修课程中,则可以开设更多与红色文化相关的课程,以满足不同大学生的兴趣和需求。最后,在大学生思政教育过程中加入思政实践活动,引领大学生领悟红色文化的独特魅力。高校可以组织学生前往革命遗址、纪念馆、博物馆等红色教育基地进行参观学习;还可以安排大学生参与红色志愿服务活动,如为革命老区提供支教服务、为烈士陵园进行维护等,让学生在服务中践行红色精神,培养社会责任感和奉献精神。

二、加强思政教育教师团队建设,培育教师红色意识

在新时代背景下,加强思政教育教师团队建设,培育教师深厚的红色文化理念,是红色文化元素与大学生思政教育融合的关键。首先,应强化教师红色教育培训。高校应制定详细的培训计划,定期举办红色文化专题讲座,以提

升教师的历史使命感和责任感。同时,组织教师赴红色教育基地实地考察,通过亲身体验加深对红色文化的理解和认同。其次,优化教师选聘与激励机制。在选聘思政教育教师时,应将红色素养作为重要考察指标,选拔具备相关素养的优秀人才。对在红色文化传播方面表现突出的教师,给予表彰和奖励,以激发其工作积极性和创造力。最后,学校应积极推动教学研究与学术交流。设立红色文化教学研究项目,鼓励教师围绕红色文化开展教学研究,探索新的教学方法和手段,提高教学效果。与国内外高校建立学术交流与合作关系,举办红色文化教学研讨会,分享教学成果,拓宽教师视野。

三、重视红色文化思政教育宣传,营造良好红色氛围

高校应高度重视红色文化思政教育的宣传工作,通过多种渠道和方式,营造浓厚的红色文化氛围。首先,要构建全方位的宣传体系。高校应充分利用校内外红色文化资源,建立多层次、多渠道的宣传体系。同时,注重创新宣传形式,采用学生喜闻乐见的方式,如举办红色文化主题展览、讲座和论坛等活动,使红色文化更贴近学生生

活,提高宣传的吸引力和感染力。其次,打造具有地方特色的红色文化品牌。高校应结合本地实际,挖掘地域特色,创建具有地方特色的红色文化品牌。通过持续的宣传和推广,增强品牌的影响力和号召力。最后,建立宣传长效机制。高校应设立评估反馈机制,收集学生、教师及社会各界的意见和建议,及时发现并改进宣传中的问题。制定相关制度和政策,为宣传工作提供有力保障,设立专项经费支持宣传工作,以激发教师和学生们的积极性与创造力。

红色文化传承与大学生思政教育的深度融合不仅丰富了思政教育的内涵,也为红色文化的传承注入了新的活力。红色文化传承与大学生思政教育的深度融合是一项长期而艰巨的任务。针对红色文化传承与大学生思政教育的深度融合展开讨论具有深远的现实意义。本文围绕该话题展开讨论,以期为促进在高校思政教育中传承红色文化灵魂,重塑大学生三观贡献一分力量。

作者单位:塔里木大学;本文系塔里木大学研究生科研创新项目“精准思政”视域下新疆高校大学生中华民族共同体意识培育研究”(TDGR1202365)

新课标下情境教学法在初中语文课堂教学中的应用研究

李佐

初中阶段,学生的情感认知、思维能力正处于快速发展时期,对于文字的理解能力和对于文章的感悟能力也在迅速提升。因此,如何更好地激发学生的学习兴趣,提高语文教学效果,成为当前初中语文教学亟待解决的问题。

一、情境化课程安排

在初中语文教学中,情境化教学的成功实施,需要教师在课前进行周密细致的筹备与规划。借助情境化的课程安排策略,教师能够极大地激发学生的学习兴趣,进而提升教学效果。以教授《一棵小桃树》这篇课文为例,教师可以借鉴《朗读者》节目的策划模式,将整堂教学设计成一场引人入胜的文化盛宴,让学生在情境中沉浸、感悟与成长。在教案设计阶段,教师要深入挖掘《一棵小桃树》的文本内涵,理解其背后的文化意蕴和作者的情感寄托。可以设想,如同《朗读者》节目组邀请贾平凹先生一样,教师也“邀请”学生进入一场特别的文学之旅。首先,通过播放精心挑选的小桃树生长过程的视频或图片,配以柔和

的背景音乐,营造出一种温馨而富有生机的氛围,引导学生“聆听朗读,悟小桃树之语”,让他们仿佛置身于那片充满生命力的桃林之中,感受小桃树的坚韧与成长。

接着,教师可以设计一场“嘉宾会谈”,邀请几名学生扮演贾平凹先生的角色,分享他们对于文章中命运波澜变化的理解,以及这些故事如何与他们的生活产生共鸣。这样的互动不仅加深了学生对课文内容的理解,还锻炼了他们的表达能力和批判性思维。通过这样情境化的课程安排,教师不仅能够成功地将《一棵小桃树》这篇课文的教学与现实生活紧密相连,还让学生在轻松愉快的氛围中收获了知识、提升了能力,真正实现了情境教学的初衷。

二、生活情境的共鸣

在初中语文课堂上,将生活化的元素融入教学之中是情境化教学的一个关键方法。这种方法通过关联文本内容与学生的日常生活经验,帮助学生更好地领会文章的含义,激发情感上的共鸣,从而增强教学效果。以《美丽的颜色》课文为例,教师可以设计贴

近生活的教学活动,使学生能更深入地探索文本。

例如,教师可以提问学生:“你们在生活中是否有过类似居里夫人那样,在不利环境中仍然坚持不懈追求目标的经历?”这样的提问能够让学生反思自身面对挑战时的态度,并从中找到共鸣点,从而更加深刻地体会到居里夫人在不利环境中所体现出来的科学态度和个人魅力。此外,教师可以根据学生的现实情况,组织一些模拟活动。如让学生模拟在条件简陋的实验室里进行实验的情景,体验居里夫人在艰苦环境下的工作状态。这类活动不仅能帮助学生更直观地体会文本所描述的情景,还能锻炼他们的动手能力 and 团队协作意识。

三、表演情境的强化

表演情境是情境化教学中一项充满活力且高效的手段,可以让学生在模拟场景中亲身经历文本的情感和内涵,加深对其的理解。在初中语文教学过程中,教师可以通过组织角色扮演、分组表演以及鼓励学生自主创新表演等形式,加强学生的表演体验,提

升他们的综合素质。角色扮演作为一种创造性的教学策略,主要是让学生沉浸在文本中的某个角色当中,通过模仿该角色的语言、行为和表情,达到深入理解和体验文学作品的目的。例如,在讲授朱自清的《背影》时,教师可以策划一次双人角色扮演活动,让两名学生分别扮演“父亲”和“儿子”。通过这种直观且感性的表演方式,学生能够在第一人称的角度下感受到父与子之间细腻而深厚的情感联系,并在互动中加深对人物心理、社会背景及文化意义的多层次理解,从而促进其批判性思维和同理心的发展。

综上所述,将情境化教学应用于初中语文教学是一次积极的探索与实践。这种方法不仅能够增强学生的学习兴趣并改善教学成效,还有助于提升学生的综合素质与创新能力。展望未来,我们应当持续深入研究情境化教学的理论基础与实践模式,为初中语文教育的革新与发展注入更多新的思想与动力。

作者单位:获嘉县大新庄乡第二初级中学

以高质量党建引领高校思政教育协同发展

谢齐

头作用,以正确的理论、优质的人才队伍、完善的管理体系实现高质量党建对高校思政教育的正确引领、协同发展。

首先是推动党建高质量发展。推动党建工作实现高质量发展,是以高质量党建引领高校思政教育协同发展的重要前提。一是做好内容建设。在党建过程中通过运用互联网和线上教育平台,推动党建资源完成整合优化,从而以优质的党建内容完成对思政工作的引领。二是强化作风建设。

加强对党员干部的思政教育,为党员在思政教学过程中的良性参与打好基础。同时,针对高质量党建在思政教育中的过程做好监督管理工作,完善管理体系,定期抽查,排除工作中的

不良风气,保证工作有序运行。

其次是强化理论融合。高校党支部要与思政教学者加强交流,做好统筹协调。高校高层党员干部要做好“领头羊”,加强在思政教学工作中的参与度,以便将党员队伍和思政教学队伍结合起来。同时,要立足实践,帮助思政教师调整自身教学理念,促使其能够对高质量党建在高校思政教育中的作用建立起正确认知并提高应用实践意识,进而以理论发展推动实践工作的有序进行。

最后是要笃实人才基础。加强党员队伍建设,保障党员队伍的先进性和纯洁性。通过加强党员队伍的思想建设、作风建设、政治建设,针对思政教学者教学方式、思政水平建设,以提

高教师自身的思政水平和政治觉悟,并促使其提高思政教育认同感,能够在课堂上以身作则,从而以正确的价值导向引领高校思政教育工作的开展。同时,提高思政教师队伍中的党员比例,实现优秀党员与高校教育者身份的结合,并针对党建内容与思政内容的融合进行专门培训,以提高思政教师的理论水平,促使教师实现教学过程中的有机融合,推动思政教学实现提质增效。此外,强化制度建设,完善基层党员队伍的管理保障。

二、高质量党建引领高校思政教育中的实践应用

要以高质量党建引领高校思政教育协同发展,就不能将范围局限于思政课堂,而要推动党建阵地进一步拓

展,以更好地发挥对高校思政教育的引领作用,培育好党员队伍的生力军。推动党建工作实现线上线下相结合。利用互联网优势,构造“党建+互联网”的党建模式,促使党建工作打破时空限制,推动“党建+思政”工作质量和效率提升。通过线上平台,筛选优质内容对学生进行推送,实现高质量党建与思政教育的内容供给,做好预备党员的培训。

推动党建工作在校园活动的融入,发挥思政教育的效能。

在校内通过一些实践项目,例如参观烈士陵园、红色纪念馆等红色场所,帮助学生建立起对党的观念认同和情感认同,培育好党员队伍预备役,帮助学生建立起正确的

价值导向。同时,举办“听党指挥、强国有我”等主题的演讲比赛,用竞赛驱动提高党建效能,推动学生思政水平的提高。此外,还可以举办相关讲座,邀请相关专家参与,以便在强化党建工作的同时,做好学生的思政教育工作。

以高质量党建引领高校思政教育协同发展,需要推动理论融合,抓住时代机遇,立足学校教育实践,实现高质量党建同思政教育在理论上、人才上、实践上的深度融合,从而在思政领域有效发力,实现协同发展。

作者系蚌埠学院计算机与信息工程学院教师;本文系蚌埠学院科研项目一般课题“党的二十大精神融入大学生思想政治教育路径探究”(2023SK04);蚌埠学院党建工作研究课题“地方红色资源融入基层党建研究”(2023DJ03);2024年新时代高校党建示范创建和质量创优工作——教育部第四批全国党建工作样板支部培育创建项目(教思政厅函[2024]7号)

一、虚拟仿真技术助力高职院校思政教育提质增效的重要价值

(一)丰富思政教学资源,创新思政教学工具

虚拟仿真技术在高职业院校思政教育的应用,重新配置并优化了传统教育资源,极大地扩展了思政教育的内容与形式。虚拟仿真技术利用“金课”教学资源系统、“四个自信”体验系统,以及展示中国共产党百年奋斗历程的教学系统,使得教师可以在虚拟环境中生动地再现历史事件和英雄人物事迹,将抽象的政治理论转化为直观、易懂的知识。这就极大地提升了学生学习的主动性与参与感,有效提升了思政教育的专门性与实用性。

(二)运用虚拟仿真与网络技术,进行协作式教育

在现代教育中,虚拟仿真结合网络技术引领了协作式教育的新趋势。高职业院校依托虚拟仿真平台,推动了教师及学生间的多层次互动,转变了传统的单向教学模式。在这种教学模式中,学生可通过角色扮演和情景模拟深入体验政治事件与历史场景,与他人合作交流,以加深对政治理论与历史知识的洞察与实践应用。这有助于促进学生间的思想和情感交流,提升团队协作技能,还培养了学生分析和处理复杂社会政治问题的能力。

(三)打破时空限制,营造沉浸式课堂

在思政教育中运用虚拟仿真技术实现了对传统课堂时空界限的突破,构建了沉浸式学习环境。在此环境下,学生转变为主动的参与者,能“穿越”至不同历史时期,与历史人物进行直接对话。如通过虚拟仿真系统,学生能身临其境地观察毛泽东在井冈山指挥战斗的过程,或亲身体验抗日战争时期的严峻生活条件。这种形象具体的历史场景再现并增强了学生的历史感和时代感,也使得他们对那一时期人们的艰苦奋斗有了更为深刻的理解与感受。

(四)实现思政教育资源的共建共享,创建“大思政”格局

虚拟仿真技术在推动思政教学资源共建和共享方面发挥了显著作用。借助网络平台,高职院校思政课程的教学资源得以跨越学校界限,广泛应用于研学基地、旅游景区、家庭教育及党政机关等多样化场景。这种资源共享提升了使用效率,使得公众能轻松接触到丰富的思政教育内容,并有利于公众在在线平台上利用这些虚拟仿真教学资源进行自主学习和实践,深入探索国家的历史文化与红色文化传统。同时,资源的共建和共享为不同院校间的合作提供了平台,推动了教育资源的优化利用,提升了思政教育的品质和成效,为建设全面的“大思政”教育体系打下了基础。

二、虚拟仿真技术助力高职院校思政教育提质增效的实践策略

(一)提供全方位的体验环境,提升学生思政实践课的学习实效性

为充分激发虚拟仿真技术在高职业院校思政教育中的应用潜力,院校必须构建全面的体验环境,融合最新的虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,以及其他数字媒体手段,实现思政教育内容的形象化、系统化及仿真化。首先,将传统的思政教学资源转化为可互动的虚拟环境。如开发一个虚拟的历史博物馆,让学生在佩戴(VR)设备,直接“步入”历史现场,观察历史场景,与历史人物“对话”,从而加深学生对历史事件的理解,极大地激发学生的学习热情。其次,设计以角色扮演为核心的互动教学活动,让学生在虚拟环境中扮演不同角色,以多角度体验历史事件。如在关于中国改革开放的教学模块中,引导学生扮演政策制定者、普通工人或是外国投资者,以通过角色的互动体验深刻理解社会变革的多维影响。最后,构建支持大规模在线交互的虚拟平台,以处理复杂的用户输入,如语音、文字及动作,提供高质量的视觉与听觉体验,确保学生可以顺畅参与虚拟教学活动。

(二)探索信息技术与思政实践课的有效融合方式,实现“互联网+”概念下二者完美融合

首先,设计教学资源的内容。思政教育工作者可与技术开发人员紧密合作,共同开发出符合网络教学需求的思政课程内容。如建立一个包含丰富历史资料、视频讲解、互动问答及模拟情景的在线平台,方便学生在任何时间、任何地点通过互联网访问学习材料。其次,探索信息技术与思政实践课有效结合的教学模式。教师可采用“翻转课堂”的模式,让学生在课前通过网络自主学习理论知识,课堂上则利用虚拟仿真技术进行情景模拟和角色扮演,从而激发学生的学习积极性,提高课堂的互动性和实操性,帮助学生更深刻地理解和吸收知识。最后,除了标准的网络教学平台外,教师还可运用大数据分析技术追踪学生的学习进度和行为模式,为其提供个性化的学习建议,优化教学策略。

(三)提升教师信息技术应用能力,打造“互联网+”背景下优秀教学团队

在“互联网+”教育背景下,教师运用技术进行教学的能力直接关系到教学的品质和学生的学习体验,因此对高职院校思政教师进行信息技术培训尤为重要。首先,定期开展信息技术的专业培训。培训覆盖从基本的计算机操作技能到网络安全知识、数据管理的多个方面,可以深入到如何利用虚拟仿真平台、在线课堂管理工具及学习管理系统(LMS)等特定的教学软件和工具。其次,培训形式应当多样化。除了传统的面对面培训外,应利用在线培训课程,提供视频教程和实时在线研讨会,方便教师根据个人时间安排进行自主学习。最后,强化实践应用。院校应为教师提供足够的机会进行实际操作和模拟教学,以巩固技能和知识。学校可设置专门的实验室或提供必要的技术资源,支持教师在接近真实的教学环境中测试和调整他们的技术应用,从而显著提高教师的技术运用熟练度。

结语
虚拟仿真技术丰富了高职院校思政教学资源,创新了教学工具,更突破了传统教学的空间与时间限制,为学生带来了更加沉浸式和互动式的学习体验,从而显著增强了思政教育的吸引力与效果。展望未来,随着技术的持续进步和教育观念的深入普及,虚拟仿真技术将在更多领域展现其独特的教育价值。为高职院校乃至整个教育行业的变革和发展提供有力的支持和保障。

作者系广东汕头幼儿师范高等专科学校讲师;本文系汕头市教育科学“十四五”规划2023年度课题《以虚拟仿真技术为基础的思政课提质增效研究》(编号:2023GHB184)

虚拟仿真技术助力高职院校思政教育提质增效

余廷文