

筑牢思政课建设根基 培养卓越时代新人

王剑波

在新时代的浩荡春风中，教育领域肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重大使命。其中，思政课作为立德树人的关键课程，其重要性不言而喻。思政课作为高等教育中不可或缺的重要组成部分，其核心价值在于全面而深刻地向学生传授马克思主义经典理论精髓以及习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵。这一过程不仅仅是知识的灌输，更是一场思想的启迪与灵魂的塑造，旨在为学生构建起一座坚固而明亮的灯塔，照亮他们探索人生道路、追求理想信念的方向。

在价值理想塑造方面，思政课将爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观作为重要内容，通过生动的案例、深入的讨论和丰富的实践活动，使学生深刻理解社会主义核心价值观的时代意义和实践要求。社会主义核心价值观不仅是个人品德修养的要求，更是社会和谐稳定、国家繁荣发展的基石。通过思政课的学习，学生能够将社会主义核心价值观内化为自己的行为准则，体现在日常的学习、生活和工作中，做到知行合一，以实际行动践行。

思政课是培养国家认同感的核心渠道。国家认同感是一个国家凝聚力和向心力的重要源泉。它巧妙地将中

国历史的波澜壮阔、革命传统的英勇无畏以及社会主义建设的辉煌成就融入教学之中，旨在培养学生的深厚爱国情怀与强烈民族自豪感。这一过程，不仅加深了学生对国家情感的认同与归属，更激发了他们为国家繁荣富强贡献力量、为民族伟大复兴而奋斗的热情与忠诚。通过学习思政课，学生能够深刻体会到中国特色社会主义制度的先进性与中国特色社会主义道路的正确性，这种认识不仅是对理论的认同，更是对实践的肯定。这种认同与肯定，将激励他们为实现中华民族伟大复兴而不懈奋斗。

思政课是提升综合素质的关键途径，在培养学生批判性思维和创新能力的方面起着重要作用。思政课教学鼓励学生独立思考、敢于质疑，培养学生分析问题和解决问题的能力。积极引导他们将目光投向广阔的社会，关注那些影响深远、引人深思的热点问题，通过这一过程，激发学生的创新思维，鼓励他们勇于探索未知领域，敢于提出新颖见解。在提高学生的社会责任感和公民意识方面，思政课也发挥着不可替代的作用。通过思政课的深入学习，学生能够深刻认识到自己作为社会大家庭中不可或缺的一员所肩负的责任与使命，进而在心中根植为人民服务的崇高理念。

当前思政课建设也面临着一些挑战。一方面，多元价值观念带来的冲击，在市场经济条件下，一些不良思潮如个人主义、功利主义等不断侵蚀着学生的思想，影响着他们对事物的判断和选择；另一方面，教学方法的创新性不足，传统的思政课教学以教师讲授为主，学生被动接受，缺乏互动性和趣味性，难以激发学生的学习兴趣和学习积极性。此外，师资队伍有待加强也是一个重要问题。思政课教师的数量和质量不能满足教学需求，部分教师的专业素养和教学水平有待提高。

为了筑牢思政课建设根基，培养卓越时代新人，需要采取一系列有效措施。

首先，优化课程设置。思政课的教学内容应当紧密贴合时代脉搏，确保每一堂课都能及时吸纳并深刻阐述党的最新理论创新成果，以及国家发布的重大方针政策和战略部署。其次，加强师资队伍建设和培训。提升教师的专业素养与教学水平。与此同时，持续的教师培养与发展也是不可或缺的。我们应建立完善的培训体系，为思政课教师提供多样化的学习机会，包括但不限于参加高级研修班、学术交流、教学技能工作坊等，以确保他们的教学理念能够紧跟

时代步伐，教学方法不断创新与优化。最后，要营造良好的育人环境。家、校、社协同育人，共同为学生成长创造良好的环境。学校要加强校园文化建设，打造积极向上的校园文化氛围；家庭要注重家风建设，培养学生良好的品德；社会要弘扬正能量，为学生树立正确的榜样。培养卓越时代新人，需要发挥思政课在人才培养中的核心作用，与其他学科教学相互融合，全方位渗透思政教育，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的良好局面。

筑牢思政课建设根基，培养卓越时代新人，是一项长期而艰巨的任务。学校要以高度的责任感和使命感，认真贯彻落实党的教育方针，构建更加完善、充满活力的课程体系，全面培养具备高尚品德、扎实学识、强健体魄及丰富劳动技能的社会主义建设者和接班人。让我们携手并肩，共同肩负起培养卓越时代新人的历史使命，为中华民族伟大复兴的中国梦添砖加瓦。在这个伟大的时代征程中，让我们共同书写属于中华民族的辉煌篇章。

（作者单位：蚌埠学院；本文系蚌埠学院科研项目“党的二十大精神融入高校辅导员与思政课教师、专业课教师协同育人研究”，编号：2024SK03。）

改革深化聚人心 力量汇聚促发展

熊启朕

在党的二十届三中全会的宏伟蓝图下，全面深化改革的号角再次吹响，为新时代的征程注入了强劲的动力。在新时代的征程上，改革不仅是破解发展难题的钥匙，更是凝聚人心、汇聚力量的强大引擎。要实现这一目标，必须在改革中把握好“时度效”，确保改革举措精准落地，激发全社会的创造活力和发展动力。

“时”，是改革的节拍，是行动的指南。在历史的长河中，每一个伟大的变革都发生在特定的时代背景下，都顺应了历史发展的潮流。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，改革正当其时。我们要紧紧抓住这一历史机遇，以时不我待的紧迫感，推动改革不断向纵深发展。改革也要注重时机的选择，要把握好改革的节奏和力度，确保改革举措在最佳的时间窗口内推出，取得最大的效益。

在把握“时”的过程中，要坚持问题导向，从实际出发，根据经济社会发展的客观需要和人民群众的迫切愿望，确

定改革的重点和方向。对于那些已经看准、条件成熟、共识度高的改革举措，要毫不犹豫地推进，确保改革成果早日惠及人民群众。对于那些尚存争议、条件尚不具备的改革举措，要通过深入调研、科学论证，积极创造条件，稳步推进，确保改革不偏离正确的轨道。

“度”，是改革的分寸，是平衡的艺术。在改革中，要坚持适度原则，既要防止改革力度过小，难以触动深层次的问题和矛盾，又要防止改革力度过大，引发社会动荡和不稳定因素。要在保持稳定的前提下推进改革，在改革中寻求稳定，实现改革与稳定的良性互动。这就要求在设计改革方案时，要充分考虑各方面的利益和诉求，寻求最大公约数，确保改革举措既符合社会发展的客观规律，又能够得到广大人民群众的支持和拥护。

在把握“度”的过程中，还要注重改革的系统性和协同性。改革是一项复杂的系统工程，涉及多个领域、多个部门、多个群体的利益调整。要加强

顶层设计和统筹协调，确保各项改革举措相互衔接、相互促进、相互补充，形成改革的整体效应和协同效应。还要注重改革的可持续性和长远性，不能为了短期的利益而牺牲长期的发展，要为子孙后代留下良好的发展环境和空间。

“效”，是改革的检验，是成果的体现。改革的最终目的是要解放和发展社会生产力，提高人民群众的生活水平和幸福感。检验改革成效的标准就是看改革是否促进了经济社会发展，是否提高了人民群众的生活质量和福祉。要以实绩实效为导向，建立健全改革的评估机制和激励机制，对改革成效进行客观公正的评价和考核，确保改革真正落到实处、见到实效。

在追求“效”的过程中，要坚持实事求是、求真务实的工作作风，力戒形式主义、官僚主义等不良倾向。要深入基层、深入群众，了解真实情况，掌握第一手资料，为制订科学合理的改革方案提供有力支撑。还要加强改革

的宣传和引导工作，让广大人民群众了解改革的目的是和意义，增强改革的认同感和参与度，形成推动改革的强大社会氛围。

“时度效”三者相辅相成、缺一不可。在改革中把握好“时度效”，不仅是对党员干部能力和水平的考验，更是对智慧和力量的凝聚；要以高度的政治责任感和使命感，以更加坚定的决心和勇气，以更加科学的态度和方法，推进全面深化改革不断取得新的突破和全面。

以改革凝聚人心、汇聚力量是一项长期而艰巨的任务。我们要在党的领导下，以更加坚定的决心、更加科学的态度、更加务实的作风推进全面深化改革不断取得新的突破和成效；要以“时度效”为指引，确保改革举措精准落地、取得实效；要以人民群众的需求为导向，确保改革成果惠及全体人民；要以担当精神为动力，确保在改革中攻坚克难、勇往直前。

（作者单位：铜陵学院）

“双减”，毋庸置疑是有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担。实施“双减”政策，不仅是对我国教育格局的重大调整，更是学校教育观念的大变革。

一、“双减”政策影响下中小学生的变化

1. 学生课后作业量大幅减少。自“双减”政策施行以来，中小学生的课后作业量得到了有效的控制，在小学、低年级阶段的孩子不会再有课后作业，中、高年级的作业量也控制在一个小时之内，而初中生的作业量则控制在半个小时之内，这就确保了孩子有足够的休息睡眠时间，更能保证孩子的作业完成质量。

2. 家长的教育负担减轻。“双减”政策施行后，教育部门明确规定课后服务在中小学全覆盖，同时严禁学校变相给家长布置辅导作业。简单来说，课后服务就是在正常

上课的基础上，学生可以在课后服务时间自行完成课后作业，同时教师要跟进课后辅导，辅导的内容不一定局限于书本知识，也可以针对孩子的兴趣爱好进行辅导。课后服务不仅培养了孩子的兴趣爱好，也为家长解决了辅导作业难题。

二、“双减”背景下学校教育面临的挑战

1. 如何满足学生的个性化学习需求。

“双减”政策的首要工作重点就是减轻学生的校外培训负担，“双减”之后，很多校外培训机构被全面整顿或禁止，家长无法利用校外培训机构为孩子寻求有针对性的个性化教学辅导，这就导致学生无法通过正当的“补课”来弥

补成绩上的不足，成绩较好的孩子也无法通过校外培训获得更好的提升，在当下这种竞争激烈的大环境下，学生和家长的都没有得到较好的满足，由升学问题引发的担忧和焦虑也随之而来。实施“双减”政策以后，学生的成绩能否得到保障，是我们需要探究的一个问题。

2. 如何进一步深化高质量的家、校、社合作。

随着“双减”政策的实施，虽说家长不再需要帮助孩子批改辅导作业，但是这并不意味着家长不再需要关心孩子的教育问题。家长应及时转变教育观念，适当调整教育方法，开拓教育视野，同时要注重家校合作，更加积极地配合学校开展教育工作，以便学校更好地实

施素质教育，以确保义务教育阶段孩子的身心都能得到和谐发展。再者，“双减”政策严禁校外培训机构进行相关学科类的培训，但这并不意味着校外培训机构毫无作用。为了适应国家教育形势的新变化，校外培训机构可以适当作出调整，整合一切可利用的教育资源向素质教育靠拢，从而进行转型，校外培训机构也可以发挥其教育功能，实现其育人价值。在“双减”这个大背景下，学校教育在发挥其主导作用的同时，家庭和社会也要起到一定的教育作用，因此，进一步深化高质量的家、校、社合作显得尤为重要。

三、“双减”政策下学校教育改革的举措

1. 提高课堂教学质量。

2. 建设高素质教师队伍。

历史唯物主义视域下马克思主义和中华优秀传统文化的契合性

钟华倩 刘亚楠

马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的结合有其外在的必要性，也有其内在的可行性。习近平总书记在文化传承发展座谈会上对“第二个结合”进行了精辟论述，马克思主义和中华优秀传统文化“结合”的前提是彼此契合，马克思主义和中华优秀传统文化来源不同，但彼此存在高度的契合性。相互契合才能有机结合”。马克思主义促进了西方社会科学的近、现代转型，中华优秀传统文化承载着中华文明的智慧结晶；二者有其各具特色的生成逻辑和文化魅力，同时二者对人类共性问题的探讨也有着惊人的相似性，在学理上具有高度的契合性；以历史唯物主义为视角，探究二者在社会发展观、人民史观、实践观上具备的高度契合性，不仅能保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力，不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，还能推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，对深入理解习近平文化思想、坚定文化自信意义重大。

历史唯物主义社会发展观与“天人合一”具有高度契合性。马克思、恩格斯的历史唯物主义认为社会存在决定社会意识，社会基本矛盾运动是社会发展

的根本动力，社会历史发展是有其特定规律的，即生产力决定生产关系，生产关系对生产力有反作用，生产关系一定要适应生产力的发展。社会制度的演变与生产力发展的矛盾不断推动着社会历史的进程。与此同时，中华优秀传统文化中存在着关于社会演进和历史变迁的思考。如“天人合一”的观念强调了人与自然、人与社会的和谐统一，认为个人的行为应符合宇宙的道义规律，“天命”思想则强调了天意和命运对个人和社会的影响，认为社会历史具有一种超越个人意志和选择的客观规律。“仓廪实而知礼节，衣食足而知荣辱”则说明社会的礼制道德不是凭空产生的，必须建立在一定的物质生产水平之上。无论是马克思主义还是中华优秀传统文化中的观念，都强调了社会历史的客观规律和超越个人的力量，都认为社会历史的演进受到一定的规律和力量的制约，人们的行为和动机必须与这些规律相符合，才能对社会历史产生

实质性的影响，推动社会向着特定的方向发展，充分体现了二者在社会发展观上的高度契合。

历史唯物主义人民史观与“民本思想”具有高度契合性。人民性是马克思主义的鲜明特征之一，人民立场是马克思主义的基本立场。马克思、恩格斯的历史唯物主义群众观立足于现实的人及其本质来考察历史的创造者，认为人民群众是社会历史的主体，是推动社会变革的决定性力量，人民群众既是社会物质财富的创造者，也是精神财富的创造者。要推动社会的发展和历史的进步，就必须把关注的重心始终聚焦于“人”本身，充分发挥人民群众自身的主观能动性，坚守人民主体地位和作用。而中华优秀传统文化中“以民为本”的思想历经漫长的历史演进，具有深厚的历史基础，也高度重视人民群众的力量，如“政之所兴在顺民心，政之所废在逆民心”“天视自我民视，天听自我民听”“民之所好好之，民之所恶恶之”“得众则得

国，失众则失国”“民者，邦之命脉”等充分彰显了中华优秀传统文化中蕴含的以民为本、为民谋福的民本思想。人民，始终是中国古代统治阶级治国理政、制定施政纲领时考虑的重要因素。马克思、恩格斯的历史唯物主义群众观与中华优秀传统文化在关注人民利益、尊重人的价值和全面发展以及追求社会和谐方面具有的一致性以及对人民权益、人类幸福和社会进步的共同追求，充分体现了二者在人民史观上的高度契合。

历史唯物主义实践观与“知行合一”具有高度契合性。马克思、恩格斯的历史唯物主义强调，实践是唯物史观的基本观点和概念基石，“人类历史是由人的社会实践活动构成的历史”“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”，实践对社会发展具有历史演进具有重要作用。从实践出发，尊重客观形势，尊重客观实际，坚持实事求是，反对脱离历史条件的空谈蛮干，才能制定出符合规律的

随着全球化进程的加快和中国文化“走出去”战略的推进，高等教育在培养具有全球视野和跨文化交流能力人才方面的重要性愈加突出。在此背景下，教育部于2018年发布了《新文科建设宣言》，还设立了“新文科研究与改革实践项目”，旨在打破传统文科与理工科之间的界限，推动跨学科融合和教学创新，以便更好地服务国家战略需求和社会发展要求。在新文科视域下，跨学科教学已成为提升课程质量和培养综合型人才的重要手段。外国文学课程作为汉语言文学专业的必修课，传统教学主要集中在文学作品的语言分析和文学史的讲解。然而，随着学科融合趋势的加深，仅限于文学本身的教学内容已经难以满足学生对综合素养的要求。跨学科教学通过将历史、哲学、文化、艺术研究等多学科知识融入文学课程，使学生能够从不同维度理解文学作品，培养其批判性思维和跨文化理解能力。

一、外国文学课程跨学科融合路径

1. 历史背景的融入。文学作品通常创作于特定历史背景，因此，在教学中结合历史事件、社会背景进行作品分析，有助于学生理解作品的深层含义。例如，在讲授美国文学时，结合美国独立战争、南北战争等历史背景，可以更好地理解作品中的爱国主义情怀和种族问题。

2. 哲学思想的引入。文学作品常常反映作者的哲学观念和时代精神。在教学中，结合哲学思想对作品进行内核。例如，在讲解存在主义文学时，可以结合萨特的存在主义哲学，探讨作品中关于自由、责任和人类存在的命题。

3. 与文化研究的结合。文学作品是文化的一部分，文化研究能够为文学分析提供广阔的视角。在教学中，通过文化研究的方法，可以分析文学作品中反映的文化现象、民族特性和社会主义核心价值观。例如，在讲解《红与黑》时，可以结合法国大革命后的社会变化，讨论作品中体现的个人主义和社会阶层流动。

4. 社会学视角的运用。许多文学作品探讨了社会问题，如阶级、性别、种族等。在教学中，运用社会学视角分析这些问题，可以帮助学生理解作品与社会现实的联系。例如，在讲解《简·爱》等女性主义文学时，可以结合社会学的性别理论，探讨女性角色在文学作品中的表现及其背后的社会结构。

5. 艺术欣赏的引入。通过将文学与绘画、音乐等艺术形式相结合，学生可以更加全面地感受文学作品的审美价值和文化背景。在讲授19世纪欧洲文学时，可以引入浪漫主义时期的绘画作品，如德拉拉克洛瓦的《自由引导人民》，通过对比绘画和文学作品中的主题表达，探讨自由与革命的观念。

二、外国文学课程跨学科实践探索

1. 小组讨论与案例分析。将学生分成小组，分别从历史、哲学、社会学等不同学科的角度分析同一文学作品，并在课堂上进行展示和讨论。分析《罪与罚》时，一组学生从心理学角度探讨拉斯柯柯尔尼科夫的心理动机，另一组从法律和社会正义的角度分析主人公的行为。

2. 翻转课堂与自主学习。在课前布置相关学科的阅读材料，让学生自主学习，并在课堂上进行讨论和总结。这种方法可以使学生在课前获得必要的学科背景知识，在课堂上更深入地参与到文学作品的讨论中。

3. 跨学科项目学习。组织学生完成跨学科项目，将文学分析与历史、文化、哲学等学科结合，进行综合研究和报告。例如，学生可以选择一个文学作品，通过历史背景研究、文化现象分析、哲学思想探讨等方式，完成一篇跨学科的论文。

通过跨学科教学模式探索与实践，外国文学课程的教学效果显著提升。学生不仅能够更全面地理解文学作品，还在学习过程中培养了批判性思维和跨文化理解能力，同时，跨学科教学方法的应用，也提高了课堂的互动性和学生的学习兴趣。

（作者系郑州师范学院文学院院长；本文系郑州师范学院“新文科视域下外国文学课程教师教学创新能力提升研究”，编号：JSJY-232378。）

首先，教师可以通过教师专业技能培训，掌握广博的知识，提高自己的教学技能，促进自身的专业化发展；其次，教师还应树立终身学习理念，要学会运用和掌握先进的教学手段和教学工具，注重教学过程的改革与创新，不断提升自身的教学能力和教育科研水平；最后，作为教师，要始终贯彻立德树人教育理念，同时坚持以人为本，不断提升内心修养，真正做到教书育人、为人师表。

总之，“双减”政策的实行，无论是对学生、家长，还是我国的教育事业，都有一定的积极作用。它的实行推动了素质教育的有序开展，在“减负”的基础上促进人的全面发展。“百年大计，教育为本”。努力办让人民满意的教育，是教育界的永恒话题，也是“双减”以来一直奉行的理念。

（作者单位：鲁东大学马克思主义学院）

基，从而使马克思主义同中国具体实际相结合落地生根、同中华优秀传统文化相结合深入人心，推动文化强国和中华民族现代文明建设。然而需要注意的是，马克思主义和中华优秀传统文化虽都从社会历史发展的角度认识到客观规律的存在，但它们在对待社会历史发展规律的理解和强调的价值观上也存在一定的差异。因此，新时代新征程，深刻把握历史唯物主义视域下马克思主义和中华优秀传统文化的高度契合性，不仅要使二者的思想精髓在继承与发扬，还要坚持二者的辩证统一，使之实现从高度契合到有机融合的转变，更好地为中国社会的发展提供有力的思想支撑和文化自信。为此，我们要兼收并蓄、取长补短，推动二者良性互动互鉴，相互贯通，相互成就，为中华民族伟大复兴汇聚珠联璧合的思想动力，为人类社会的发展贡献别具一格的中国智慧。

（作者单位：钟华倩，西安电子科技大学、陕西师范大学；刘亚楠，陕西师范大学马克思主义学院。本文系2024年度教育部人文社会科学专项任务项目（高校辅导员研究）研究成果，编号：24JDSZ3191。）

新文科视域下外国文学课程跨学科融合路径与实践探索

侯莹