

# 贯彻党的二十届三中全会精神 促进高等教育事业高质量发展

王津京

党的二十届三中全会推进中国式现代化进一步全面深化改革的总体部署,彰显了将改革进行到底的坚强决心和历史担当,会议提出“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”,为教育事业的发展指明了方向。

## 一、高质量高等教育体系构建的基本原则

高等教育事业要找准定位,结合实际情况,从以下几方面进行贯彻落实。首先,构建高质量高等教育体系要遵循以下基本原则及方法:一是要坚持党的全面领导。严格贯彻落实党委领导下的校长负责制,建设一支懂管理、懂教育的领导班子及干部队伍,将党建与业务工作相连,保持两者的同频共振与共同发展,并在高校党委领导下,围绕学校建设、教育改革、专业特色等重大问题与事项进行集体、集中讨论,充分发挥其控方向、管大局、带队伍、作决策等作用,从而为学校事业的更好发展提供坚实的有力组织保障。二是要坚持人民至上。坚持以人才培养为中心,始终站在人民的立场上,以办好人民满意的教育为宗旨,以拔尖创新人才培养为目标,以国家真正所想、切实之需为导向,明确人才培养目标,成为高水平人才的培育孵化摇篮。三是要坚持守正创新。创新是推动高校改革发展的根本动力,高等教育事业高质量发展既要有选择性继承优质的传统教育内容,也要敢于破除陈规陋习,与时俱进,探索发现新的教育模式和教学方法,实现全方位深层次的创新供给,推进办学模式、保障机制、管理体制和育人方式的全面改革。四是要坚持系统观念。以整体发展观看待深化教育综合改革、高等教育事业发展的的问题,以高质量

统领教育教学改革发展各项工作,加强各环节之间的衔接和配合,统筹兼顾、协同推进。

## 二、把握三个聚焦,为党育人、为国育才

坚持为党育人、为国育才。在战略导向下,对前沿、市场趋势有所掌握,厘清人才培养的针对性,把握三个聚焦。一是要聚焦服务经济社会发展能力,创新完善高校科技创新机制,打造高校区域技术转移转化中心,打通科技研发与实践应用之间的通道,促进科技成果转化,使高校与企业可以实现“双向奔赴”,更好服务现代化产业发展。除此之外,大学、科研院所、国家实验室、高新企业等之间要保持充分的沟通与合作,构建长期合作及协同发展机制,深化产教融合,共同致力于人才培养工作。二是要聚焦高水平科技自立自强这一要点,在政策上调整,强化科技研发及科技人才培养方面的政策支撑,完善人才培养、培养及选拔机制,构建着重于人才质量、创新能力、实际贡献的评价体系,使青年科技人员能够放开手脚进行自由探索,积极挑战科学“无人区”。三是要聚焦人才自主培养的水平和质量,优化高等教育布局,注重基础学科拔尖人才培养。以内蒙古高等教育事业发展为例,2023年全区教育系统始终坚持以习近平为中心开展教育工作,在高等教育工作方面,建成97个自治区级产业学院,高校11个集成攻关大平台建设稳步推进,结合自治区产业结构及特点,对高校学科专业结构布局进行科学调整与优化,建设形成包括乳业、冶金、生物、草业、新能源等在内的优势特色学科专业,且国家级一流本科课程建设进程迅猛,新能源、新材料

等领域专业布点工作开始启动。在此基础上,内蒙古应当顺应发展态势,紧抓时代发展机遇,以改革创新精神增强内蒙古教育事业发展活力,深入贯彻落实党的二十届三中全会精神,深化高等教育事业综合改革,有计划、有选择地培育地方经济建设、社会发展急需的紧缺人才,促进教育高质量发展。

## 三、构建现代化教学体系,促进教育现代化发展

其次,在科技及数字技术赋能下,加快构建现代化的教学体系,推动高等教育数字化发展进程。高校要着眼于高等教育的长期发展,可持续发展、高质量发展,对标现代高水平大学教学管理模式,进行内部组织机制变革,采用数字化手段进行管理,整合各部门、各院系等主体力量,形成教育合力,优化资源配置,持续激发教育事业发展活力,提升高等教育服务创新发展能力。同时,高校应当基于人工智能发展所带来的新变化,及时革新教育理念,树立“互联网+”教育思维,将视线瞄准于新质生产力发展,在国家区域发展及前沿突破重大需求导向下,进行新一代人工智能关键技术、重要理论知识的深入研究,建设人工智能科技实训基地,智慧教学平台,高水平科技智库。并将新技术、新设备引入及应用于实践教学之中,推动教学方式转变,形成包含数字资源需求库、成果库等在内的教学管理信息平台,以便为学生、教师、科研人员及高校工作者提供便捷、优质、高效的课程服务。

## 四、打造强师资队伍,强化人才支撑

教师是立教之本、兴教之源,为此要积极打造专业化、高素质的师资队伍

伍体系,实施人才强校、人才强国战略,并结合地方高等教育发展现状、专业建设情况科学制定人才人事发展规划,统筹推进人才引进、培育培训、使用等。当前,内蒙古教师队伍建设已有新突破,在师德师风案例通报机制、师德师风预警机制建设等方面取得了显著性成果,高校教师队伍总量管理改革稳步推进。在之后的教育改革工作中,要深入贯彻党的二十届三中全会精神,在教师专业发展、高层次人才引进及教师管理等方面持续发力,高校之间相互合作,为教师沟通、合作及学习成长创设平台,组织开展教师赛课、教师培训、课题论文申报等工作,以全面提升高校教师队伍的综合素养及专业能力,从而为深化教育改革提供充足的人才支撑,推动高等教育事业更好发展。

## 五、推进育人体制改革,促进学生全面发展

全面落实立德树人根本任务,重点推进育人体制改革,铸牢中华民族共同体意识教育,启动铸魂、强魂工程。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,做好课程思政、思政课程建设工作,将思政教育渗透于教书育人、人才培养的全过程,引导学生爱党、爱国、爱社会主义,增强学生的民族自信心,使学生能够坚定跟党走,坚定跟随祖国建设规划路线,自觉肩负起民族复兴伟业重要使命任务,投身于社会主义伟大事业,进而实现自身的价值。同时,培养志趣、启迪创新、德智体美劳“五育”并举,促进学生全面发展,为地区发展及国家建设培育德才兼备的新时代优秀人才。

(作者系内蒙古师范大学蒙古学学院讲师)

## 一、小微企业融资中的困境

小微企业融资中主要面临着四大困境:困境一:信任缺失。一方面小微企业资信状况相对不够,财务制度不完善、抗风险能力和技术实力较弱、缺乏足够可抵押资产等;另一方面银行等出资方为了减少坏账、坏账,苦于小微企业的自身条件不愿意或者不敢放贷,造成了银企之间的信用隔阂。

困境二:融资成本高。小微企业企业从银行融资的最大障碍是信息不对称。银行等出资方衡量小微企业企业的贷款申请时,难以获取小微企业的全面信息,尤其是经营和销售状况,这样银行等出资方会视小微企业为高风险企业,为了弥补贷款的高风险,就会提高对小微企业的贷款利率,无形中增加了小微企业企业的融资成本。

困境三:操作过程复杂。银行等出资方的融资手续通常较为复杂,从贷款申请到真正放贷涉及多个环节,对于小微企业而言,不仅耗时耗力,还可能因为操作问题增加融资难度;且传统融资手段涉及很多纸质单证,造成信息传递速度慢、程序加码等困境。

困境四:覆盖面窄。大中型企业因为其丰富的资源和较强的信用,具有很大的议价能力,因此银行等出资方在发放贷款时更倾向于大中型企业,使得小微企业的融资渠道变窄;政府虽然出台了一系列支持小微企业发展的政策,但实际操作中往往出现滞后、覆盖面窄、落实不到位等问题。

## 二、数字普惠金融与小微企业的耦合性

数字普惠金融将数字技术与普惠金融深度融合,为缓解小微企业融资困境提供了创新模式。

耦合性一:数字普惠金融与小微企业融资效率匹配。数字普惠金融借助大数据分析技术,从行业、供应链和企业自身三大角度筛选、整理和分析小微企业多维度信息,缓解信息不对称,提高贷款效率。

耦合性二:数字普惠金融与小微企业融资信任机制匹配。数字普惠金融借助区块链去中心化、透明化、可追溯和不可篡改的特征成为金融风控的支撑技术,有助于解决小微企业融资中的信任与安全问题,构建公平公正的交易环境。

耦合性三:数字普惠金融与小微企业融资业务流程匹配。数字普惠金融借助大数据和人工智能等技术,简化融资流程,减少繁琐的纸质材料和人工审核环节,实现高度数字化、智能化的交易过程,优化业务流程,提高业务操作效率。

耦合性四:数字普惠金融与小微企业融资理念匹配。数字普惠金融立足于机会平等需求和商业可持续原则,有效提高金融服务的覆盖率、可得性和满意度,有助于满足小微企业融资需求短、融资规模小、融资频率高、融资需求急的典型需求,通过精准评估小微企业状况,满足其多样化融资需求。

## 三、数字普惠金融下小微企业融资模式创新的前提条件

数字普惠金融通过可适用的边界、可实现的商业手段以及可持续发展的盈利点为小微企业融资模式创新创造了前提条件。

可适用的边界。数字普惠金融是更加负责任的金融,它不是给所有从传统金融机构贷不到款的企业提供贷款,需要考虑到企业、融资产品和融资平台等的边界,做到金融监管的全覆盖。如:融资企业要有良好的技术,反映出一定的核心竞争力;要有充足的订单量,反映出良好的客户关系;要有远大的抱负,

反映出可期的发展前景等。

可实现的商业手段。数字普惠金融有可选择的平台、有可实现的技术、有可依赖的爱好者和创新者、有可建立的共识和信任、有可提供的资金支持、有可推动的政策环境等,这些商业手段可为小微企业融资纾困。如有政府主导的、银行主导的、科技公司主导的、大型生产型企业或服务型企业主导的服务平台;有广大民众、小微企业企业、金融机构、金融科技公司、政策制定者、行业协会、媒体部门、科研机构等爱好者和创新者。

可持续发展的盈利点。数字普惠金融可以实现融资过程中交易成本和管理成本的降低、就业机会和晋升机会的增加、个人价值和社会价值的提升、业务流程的改进和优化等,这些盈利点可帮助小微企业获得可持续发展。如普惠性降低金融资源门槛,创造了创业和自我就业机会;小微企业企业发展为员工创造更好的晋升和职业发展机会;数字普惠金融提升金融素养,激发创新意识等。

## 四、数字普惠金融赋能小微企业融资模式的创新探索

数字普惠金融可以帮助小微企业融资模式实现风险管理创新、操作模式创新、技术迭代创新和产品服务创新。

风险管理创新。可从设计阶段、调查阶段、审批阶段、契约阶段、实施阶段、履约阶段全面风险管理模式进行创新。如开展智慧风控和风险评估、设计量身订制融资方案、实施尽职调查、利用风控指标库进行风险预警,建立自动签约和解约模式等,提升小微企业融资安全度。

操作模式创新。可从产品定制化、服务场景化、业务智慧化、平台多样化、合作开放化等多元化模式进行建设。如浙江省金融综合服务平台创新为抓手,深入推进“4+1”小微企业差异化细分工作,根据小微企业的业务类型、发展阶段和融资需求等差异,精细管理,精准灌溉,为小微企业提供全生命周期金融创新综合服务。

技术迭代创新。以大数据为抓手,融合人工智能、云计算、物联网等技术,统筹金融管理部门、金融机构、金融科技企业、产业部门等力量,建设跨区域、跨层级、跨行业、跨部门的金融数据库,实现融资各环节、全流程信息实时共享,促进数字普惠金融发展和小微企业技术创新。

产品服务创新。可提供定制化的绿色金融和碳金融产品,即确保产品的真实性和来源可靠,保护消费者权益,也确保金融的合规性和环境责任得到落实,同时将持续发展和绿色标准融入其中,帮助金融机构自动筛选符合低碳和绿色标准的项目进行融资,推动小微企业低碳和绿色发展。

(作者系宁波职业技术学院讲师;本文系浙江省改革研究课题“数字普惠金融赋能小微企业融资模式创新研究”,编号:GGYJ2024223。)

# 数字普惠金融赋能小微企业融资模式创新研究

章玲玲

# 发挥家风在家校社协同育人中的作用

潘凌霄

优良家风是一个家庭的精神财富,是中华民族优秀传统文化的重要组成部分,对青少年世界观、人生观、价值观的形成发挥着重要作用。中国自古以来就非常重视家风传承在立德树人上的作用。中国第一部家训《诫伯禽书》中记载周公对儿子的谆谆教诲。孔子曾教育其子孔鲤,“不学诗,无以言;不学礼,无以立”,这就是传承至今的“诗礼庭训”。我国第一部完整的家庭教育专著《颜氏家训》教育子弟如何修身、治家、处事、为学,被誉为“古今家训,此为最”。党的十八年以来,习近平总书记多次就家庭家教家风建设作出重要论述,他强调指出,“不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家教,注重家风”。2021年7月,中宣部等部门联合印发《关于进一步加强家庭家教家风建设的实施意见》,要求充分发挥家庭家教家风建设在培养时代新人中的重要作用,落实立德树人根本任务。2022年1月1日实施的

《中华人民共和国家庭教育促进法》要求引导全社会注重家庭、家教、家风,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党的二十大报告提出,要健全学校家庭社会育人机制。家庭教育由过去的“家事”上升为“国事”。但在物质条件日益丰富的今天,很多人忽视了家风传承对青少年成长的影响。部分学校对家长参与家风建设的重要性认识不足,缺乏在学校开展优良家风传承的实践经验。社会层面,对传统家风文化挖掘不够,现有家风资源利用效率不高,青少年参与性不够。事实证明,推动家风建设是一项系统性工程,需要家庭、学校、社会共同参与、协力完成。为了更好地培养时代新人,家校社要牢牢把握立德树人的根本任务,以推进家风建设为抓手,发挥家庭教育的基石作用,学校教育的主导作用、社会教育的协同作用,为孩子营造健康成长的良好环境。

家庭是孩子的第一个课堂,父母

是孩子的第一任老师,家长是家风传承的主体。家长要重视自身道德修养建设,发扬忠孝齐家、厚德立家、勤俭持家、书香传家、廉洁兴家的传统美德,营造父慈子孝、夫妻和睦、相亲相爱的家庭关系,自觉承担赡养老人和抚养孩子的家庭责任,引导孩子从小事做起,养成良好的生活习惯,树立正确的价值观。学校是教育的阵地,承担重要的育人功能。学校要将家风建设与立德树人联系起来,充分挖掘传统家风文化资源,让青少年在传统家风文化典籍中感受古人治家、为人、治学之道。要结合新时代新要求,不断拓展家风建设的内涵和外延,通过家长学校等平台,“大手”牵“小手”或“小手”拉“大手”,帮助青少年涵养积极向上的品格,厚植家国情怀。社会层面,要进一步发挥舆论引导作用,加大力度推进家训墙、家风馆建设,“小家”带“大家”,推动全社会形成注重家风传承的良好社会氛围,发挥家风在家校社协同育人中的作用。

妇联组织作为党领导下的人民团体,是党和政府联系妇女群众的桥梁和纽带,承担着引领、服务、联系妇女群众的职能,应当发挥组织优势,推动优良家风项目进家庭、进学校、进社会的建设力度。在家庭层面,妇联组织可以以妇联执委、妇女小组长为骨干力量举办各种形式的家风传承活动,把倡导优良家风贯穿于广大家庭的日常生活中。在学校层面,妇联组织要加强与学校的交流,吸引、发展学校优秀女教师成为妇联执委,共同推动优良家风文化进学校,把家风建设融入到学校文化建设中。在社会层面,妇联组织应配合各地制订家校社协同育人方案,组织协调家校社各方资源,引导各领域妇女以家风传承为主题议事,共同谋划以家风传承为主要路径的协同育人蓝图,依托妇女之家(微家)、儿童之家等妇联工作阵地,共同建设家校社协同育人朋友圈,打造家长学校,共育时代新人。

(作者单位:湖北省妇女干部学校)

# 数字化浪潮中传统越窑青瓷烧制技艺“返本开新”的现代传承

何东润

投身于这一传统文化的学习与传承之中。

## 二、“返本开新”:数字化在传统越窑青瓷烧制技艺活化与再生中的应用

### 1.数字化建模:越窑青瓷工艺的虚拟重生

数字化浪潮的时代,越窑青瓷烧制工艺流程的数字化建模成为传统技艺的活化与再生的全新思路与方法。宁波职业技术学院丝路艺术研究中心的专业研究人员,对传统越窑青瓷烧制流程进行了系统性的分析与建模,精准地捕捉到每一个工艺环节的细微之处与特色。数字化建模的过程,犹如一场对传统技艺的深度探秘之旅,需要对传统技艺进行深入探究与理解。专业团队通过精心梳理历史文献并深入实地考察,结合现代科技手段对每个环节进行详尽的记录与剖析,从而让每一个烧制步骤都能在虚拟空间中身临其境般再现。这一过程中的数字化建模绝非是对工艺的简单复制,而是深入地挖掘其内在逻辑与文化价值。专业团队从原材料性质、烧制温度控制以及成品检验等多个维度进行全方位考察,构建出既科学准确又蕴含丰富文化内涵的模型。这种数字化的“返本”再现方式为工艺的学习与传承开辟了一条便捷的通道,让更多的人能够深入领略越窑青瓷的制作流程,进而激发他们对中华优秀传统文化的浓厚兴趣与热爱。例如:丝路艺术研究中心对青瓷数字建模的成功实践已在学术研究领域获得广泛关注,在

非遗教育与展示方面也能够实现更为生动的呈现。研究所运用数字技术开展教学,显著增强了学习者的参与感与实践能力,从而推动这一传统技艺在现代社会中更好地传播与发展。这些研究与应用有利于青瓷文化的全球传播,让这一珍贵的非物质文化遗产在新时代绽放出新的活力与魅力。

### 2.虚拟现实体验:开启沉浸式探索越窑青瓷的全新世界

虚拟现实技术如同一位神奇的魔法师,为越窑青瓷烧制技艺的展示注入了新的活力,也使传统工艺的展示从原本的平淡无奇变得如同梦幻般生动和直观。专业团队借助先进的虚拟现实技术与增强现实技术,仿佛赋予观众一双穿越时空的翅膀,身临其境地体验青瓷制作的完整过程。技术专家如同技艺高超的雕塑家,运用高精度的三维扫描和建模技术,将青瓷烧制过程中的每一个细节,如泥料的处理、成型技巧、烧制时的温度变化等,都转化为栩栩如生、栩栩如生的虚拟场景。观众佩戴虚拟现实设备后,便可在虚拟空间中自由穿梭,从各个角度仔细观察青瓷制作的每一个步骤,交互的体验不仅提高了观众对越窑青瓷烧制技艺的认知程度,并能亲身体会工艺的复杂性与精湛性,增强了他们的参与感与沉浸感,让传统工艺的学习变得如同进入游戏般趣味盎然的全新空间。

此外,虚拟现实技术还能够模拟传统工艺的各种工况,包括不同材料和技术条件下的变化,有助于研究和从业者者在虚拟环境中对工艺进行测试和优

化,从而提高实际操作中的精确性和成功率。虚拟现实技术的应用突破了时间与空间的限制,使得越窑青瓷烧制技艺的展示不再受实际操作的复杂性和成本的制约,提供了一种前所未有的展示方式。这不仅有利于传统技艺的传播和教育,更其在现代社会中的传播与发展创造了无限的可能。

### 3.3D打印:越窑青瓷修复与复制的新纪元

3D打印技术的应用为青瓷的修复与复制带来了前所未有的精确性与可操作性。专业团队利用数字扫描与建模技术,细致地采集越窑青瓷的形态、纹理以及细致的工艺特征数据,并在3D打印机上精准地再现这些细节,从而使青瓷的修复与复制在科技的助力下达到极高的还原度。这种技术手段能够让受损青瓷在保持原有工艺特征的同时,获得更为稳定和持久的修复效果,并且在修复材料与方式上提供多种选择,确保了工艺的延续性与完整性。3D打印技术是采用分层打印的方式,将数字模型逐层转化为实体,在不破坏原物的前提下对青瓷进行精密修复。这一技术的优势在于其高精度与灵活性,能够依据青瓷受损的具体情况与部位,确保修复后的青瓷在外观上完美重现,在物理结构上也能保证其持久性与抗损性。而且,3D打印技术在青瓷复制领域的应用为越窑青瓷技艺的传承开辟了创新的路径。通过精确复制原始器物的形态与工艺特征,专业团队能够以数字化的方式保存与传播这些珍贵的文化遗产并向世人展示其魅力。

在青瓷修复与复制过程中,3D打印技术的引入不仅提高了修复的效率与质量,还为传统工艺的现代化发展提供了强有力的技术支撑,使得越窑青瓷的美学与工艺能够在更广泛的领域内得以展示与传承,如同将一颗璀璨的明珠放在更明亮的舞台上。

### 4.人工智能将为越窑青瓷“返本开新”谱写新篇章

在人工智能时代,AI的智能技术也将为越窑青瓷烧制技艺的保护与传承带来新的影响。AI技术强大的数据分析能力,可以对越窑青瓷烧制技艺相关的烧制工艺、艺术风格等方面的数据。通过分析这些数据,能够更加精准地把握越窑青瓷的悠久发展历史与丰富的文化内涵。同时,AI技术在图像识别、纹饰梳理和模拟制作方面的能力,也可以为青瓷的鉴定、修复和创新设计提供新的思路和方法。例如,笔者在非物质文化遗产教学课程《越窑青瓷文创设计》中尝试引入AI技术,输入越窑青瓷典型纹饰,运用AI大数据算法提取青瓷纹饰特征,通过人机协同反复创意设计新的设计方案并在文创产品设计中加以运用。致力于数字化新技术助力传统越窑青瓷文化“返本开新”的现代传承与发展。

### 结语:

在国家级非遗越窑青瓷烧制技艺的活化与再生进程中,数字技术的应用不仅为这一传统技艺提供了全新的保存与传播途径,还通过技术创新赋予其更广泛的社会价值与文化影响力。通

过数字建模、虚拟现实、3D打印与AI智能等前沿技术,越窑青瓷的工艺流程与艺术细节得以完整呈现,这使得技艺的传承不再局限于传统的师徒模式,而是能够在数字平台上得到长久保存与多维度展示,如同将珍贵的文物放在透明的玻璃展柜里,从各个角度都能欣赏到其魅力。同时,这些技术手段也为研究者与从业者提供了精准且灵活的修复与复制工具,使越窑青瓷的文化符号与工艺价值在现代社会中得以有效传承与创新。在未来,随着技术的不断演进,这些创新手段将为非物质文化遗产的保护与再生提供更多样化的解决方案,让传统工艺在现代科技的助力下焕发出生机,如同凤凰浴火重生般在新时代的舞台上绽放出更加耀眼的光彩。在这一过程中,深入贯彻习近平总书记关于保护传承中华民族优秀传统文化的思想,不断探索新技术与优秀传统文化的融合之道,激励我们深入挖掘传统文化的内涵,将传统文化中的精华与现代社会的价值观念相融合,使传统文化在现代社会中重新焕发光彩,成为构建现代中国文化体系的坚实基础。让越窑青瓷烧制技艺这样的优秀民族传统文化在新时代的舞台上演绎出更加精彩的华章。

(作者单位:宁波职业技术学院丝路艺术研究中心;本文系宁波市第六哲学社会科学基础研究基地课题“基于数字重生的国家级非遗‘越窑青瓷烧制技艺’活化与再生研究”(项目编号:JD6-232);2022年度教育部人文社会科学规划课题“越窑青瓷烧制技艺海外传播交流路径与影响力研究”(项目编号:22YJA760078);宁波职业技术学院校级一般课题“非遗越窑青瓷项目数字化传承式构建”(项目编号:NZ24015成果。)