

深学笃行习近平法治思想 坚定不移走中国特色社会主义法治道路

宋书超

“为国也，观俗立法则治，察国事本则宜”。中国特色社会主义法治道路形成于革命、建设和改革实践当中，植根于中国历史和国情，同时借鉴国外法治有益成果，法治发展道路，其核心要义是坚持党的领导、坚持中国特色社会主义制度、贯彻中国特色社会主义法治理论，其本质上是中国特色社会主义道路在法治领域的具体体现。站在新的历史起点上，要认真学习领会习近平法治思想，吃透基本精神、把握核心要义、明确工作要求，切实把习近平法治思想贯彻落实到全面依法治国全过程，为谱写“中国之治”新篇章提供坚强法治保障。

党的领导是中国特色社会主义法治道路最根本的保证

党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，中国特色社会主义法治建设取得今天的伟大成就，最根本的是有中国共产党的坚强领导。习近平总书记指出：“党的领导是我国社会主义法治之魂，是我国法治同西方资本主义国家法治最大的区别。”“全面依法治国是加强

和改善党的领导，健全党领导全面依法治国的制度和工作机制，推进党的领导制度化、法治化，通过法治保障党的路线方针政策有效实施。”从政治原则看，中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，处在总揽全局、协调各方的地位。从法治实践看，法治建设是一项系统工程，全面依法治国包括立法、执法、司法、守法各环节，涵盖法治国家、法治政府、法治社会建设各个领域，涉及国家改革发展稳定各方面，只有充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，全面依法治国才能沿着正确方向推进。

中国特色社会主义制度是中国特色社会主义法治道路的根本制度保障

一个国家最大的优势是制度优势，制度是起决定性作用的。中国特色社会主义制度的内在本质，决定了中国特色社会主义法治道路的根本制度保障。中国特色社会主义法治道路的根本制度保障和中国特色社会主义法治理论是中国特色社会主义法治道路的理论支撑

主义法治体系的根本制度基础，是全面推进依法治国的根本制度保障。这一制度，坚持把根本政治制度、基本政治制度同法律体系、基本经济制度以及各方面体制机制等具体制度有机结合起来，坚持把党的领导、人民当家作主、依法治国有机结合起来，是具有明显制度优势、强大自我完善能力的先进制度。新的历史时期，我国社会的主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，国家发展、社会治理、群众需求都对中国特色社会主义法治提出了新任务新要求，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，就必须坚持中国特色社会主义制度中根本制度、基本制度、重要制度不动摇，以中国特色社会主义制度的不断完善，奠定中国特色社会主义法治道路的根本制度基础和制度保障。

中国特色社会主义法治理论是中国特色社会主义法治道路的理论支撑

“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维”。

中国特色社会主义法治理论是中国特色社会主义法治实践的理论表达，其在总结、提炼百年来法治建设基本经验的基础上对法治建设进行了理论创新，体现了百年来中国特色社会主义法治建设的实践历程。中国特色社会主义法治理论的视野与境界实现历史性跨越，创造性地提出了一系列战略性、实践性、真理性、指导性的新理念新思想新战略，强调坚持党的领导、坚持中国特色社会主义制度、贯彻中国特色社会主义法治理论三者之间的有机统一，指明了坚持中国特色社会主义法治道路的领导力量是中国共产党，制度基础是中国特色社会主义制度，理论指导是中国特色社会主义法治理论。新时期新阶段，新情况和新问题可能会更加复杂多变，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，要求我们必须立足中国客观实际，时刻保持创新思维，坚持现代化实践与法治理论创新相统一，打造具有中国特色的法治话语体系，不断推进社会主义法治国家建设向前迈进。

(作者单位:中共商丘市委党校)

乡村振兴战略下农产品价格保险法律制度对策

张美玲

农产品价格保险法律制度是调整政府补贴条件下农产品价格保险合同订立、履行以及农业保险公司在期货市场进行风险对冲活动以及风险防范的法律规范的总和。党的二十届三中全会明确提出要完善惠农农富农支持制度。近年来在全国范围内开始试点的农产品价格保险是增加农民收入的一种重要支持制度。作为金融创新的混合型金融产品，以“保险+期货”形式开展的农产品价格保险法律制度的构建，需要关注保费补贴、保障水平、风险转化三大法律问题。

一、农产品价格保险保费补贴问题与完善对策

与商业性保险不同，农产品价格保险并非一个纯粹的“保险”问题。由于价格保险赔付风险较大，如果保费过高又会导致农民购买意愿不强，农产品价格保险市场难以实现供求平衡，供需矛盾异常突出。因此，政府补贴是支撑农产品价格保险市场的重要力量。

根据2021年《中央财政农业保险保费补贴管理办法》，财政补贴区分为两类：大宗农产品和地方优势特色农产品，前者由中央财政提供保费补贴，后者以奖代补形式发放补贴。这种区分做法是立法上的重大突破，地方优势特色农产品保险从无到有，逐渐推出，扩大试点，但目前的做法地方需要承担较大的补贴责任，至少补贴35%，而农业大省往往是财政收入相对较弱的省份，无疑在财政补贴上存在较大困难。从长远来看，会影响到特色农产品保险的推广，因此需要在补贴结构上进一步改革。大宗农产品、特色农产品在种植面积、惠及农户数量、期货市场风险转移方面差异较大，建议开发贫困地区种植规模较大的特色农产品期货，通过期货

市场风险对冲转移保险公司赔付风险，进而降低特色农产品保险费，缓解财政补贴压力，形成贫困地区特色农产品保险的长效机制。此外，对试点成熟的特色农产品补贴逐渐由以奖代补纳入中央财政补贴。

二、农产品价格保险保障水平的科学设置

农产品价格保险保障水平是农户获得赔偿的计算依据。目标价格、市场价格设置现实中仍存在难点。首先，按照一般的保险合同设计思路，目标价格的设定可以依据生产成本和利润来确定。但是农户比较分散，采取分项、单户核算成本以及利润，会带来巨额的人工成本，因为价格保险承保面积动辄上万亩。可见，在价格保险产品创新中，保险公司需要变革思路，打破原来的单户核算方式。其次，市场价格设置上，往往以现货市场商品出售时的价格为参照，但价格决定受到市场供求关系、产品质量、生产成本、地域等诸多因素的影响，难以形成公平的、有权威性的、具有代表性的价格。

因此，农产品价格保险保障水平的科学设置，需要借助期货市场价格发现功能。《期货和衍生品法》第4条规定“国家采取措施推动农产品期货市场和衍生品市场发展，引导国内农产品生产生产经营。”农产品现货价格与期货价格息息相关，呈现跟涨跟跌的变动趋势，期货价格具有重要的参考价值，在保险条款制定时可以用来测算价格保险保障水平。

以期货价格为参照，目标价格、市场价格的确定方法为：①目标价格的选取分为两步，一是找到该农产品期货对应的的主力合约，二是计算该主力合约播种季节对应月份的期货市场所有交易日的平均价格。②市场价格应以主力合约在收获季节对应

活跃月份的所有交易日的平均价格为准。

三、农产品价格保险风险对冲法律制度困境与改革

农产品价格保险风险对冲能否顺利实现，关系到价格保险的成败。因为在传统农业保险理论看来，农产品价格保险容易产生系统性赔付风险，不符合大数法则，因此农业保险一度仅限于灾害保险。由于传统再分散市场不能为农产品价格保险分散风险，借助期货市场的套期保值功能，让期货承担“再保险”职能，为农业保险公司管理价格保险风险提供了可行的路径。

(一)风险对冲方法与风险控制

农产品价格保险风险对冲模式为：①保险公司承保后，与期货公司风险管理子公司签订场外期权合约，将风险转移给对方。②期货公司风险管理子公司在期货交易所进行风险对冲，将风险转移到期货市场。期货公司应建立风险隔离机制。一是机构隔离，自营业务与经纪业务严格隔离，只能由子公司对冲风险；二是业务隔离，如人员、经营场所、会计核算等方面应当严格分开，对信息敏感程度严格分类监管，防止其在母子之间不当流动。

(二)价格险对应农产品期货期权品种的上市制度变革

从农产品价格保险合同设计来看，保险标的通常为期货交易所上市的期货合约，这说明没有对应的农产品期货，则“保险+期货”的开展就受到制约。以中西部省份为例，柑橘、油茶等种植量大，开展价格保险的需求较大，然而没有对应的期货品种，无法将风险对冲。《期货和衍生品法》第17条规定了期货品种注册制上市，这一新型上市机制提高了上市效率，缩短了期货上市的时长。建议进

一步细化期货期权品种上市规则，做好期货上市品种规划，探索探索区域性特色农产品期货上市的可行性，如油茶、大蒜、生姜、烟叶、辣椒等特色农产品，以满足农业生产者投保的需要，使价格保险可保品种符合农村实际需求，为更多的地方特色农产品保险提供风险转移途径。

(三)机构投资者准入背景下反价格操纵法律机制的构建

期货公司风险管理子公司作为大型机构投资者进入期货市场对冲风险，这将产生如下变化：一是期货公司风险管理子公司承接单量较大，传递出较强的市场信号，对价格形成会产生较大影响，稍有不慎，甚至会发生操纵市场价格的源头；二是在农产品期货交易中，原有的投资者结构以散户为主，期货公司风险管理子公司的加入会引起投资者结构的变化，对中小投资者保护的问题提出日程；三是价格保险风险对冲目的是将风险转移到期货市场，而这些风险最终由期货市场的投资者分摊。因此，如何防范价格操纵风险，对中小投资者权益进行保护，成为日渐迫切的问题。

防止价格操纵既是保护中小投资者的需要，更是确保期货市场发挥价格发现功能的需要。如果价格被人为扭曲，保险定价就不会准确。所以，当机构投资者准入期货市场后，需要从以下方面完善反价格操纵法律制度：一是将新型的操纵手段纳入规范范畴；二是构建科学的预防机制，防范于未然，如设立交叉保证金制度；三是加大违法成本，规定民事责任赔偿办法；四是加强农产品期货与现货市场的协同机制构建，加强信息的互通有无，避免信息不对称带来的人为操纵。

(作者单位:湖南科技大学)

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视立德树人、思政教育和劳动教育，作出了一系列重大决策部署，明确提出“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”。《中国教育现代化2035》提出“更加注重学生全面发展，大力发展素质教育，促进德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机融合”等新时代重大课题。思政教育与劳动教育融合育人是“五育融合”的核心要义，共同承担着立德树人的重要使命，中小学作为教育体系中的重要组成部分，承担着培养学生基础知识、基本技能和综合素质的重要职责，是学生形成世界观、人生观和价值观的关键时期，尤为需要注重思政教育与劳动教育协同育人，培育中小学生社会主义核心价值观。

一、构建“三大机制”，推动思政教育与劳动教育协同育人

价值引领机制。价值引领机制要以发展规划为抓手，通过制订和落实思政教育与劳动教育协同育人课程计划、教学计划和学生学习计划等，将其贯穿于教育教学全过程，保证立德树人的正确方向。实践中，中小学需要对照立德树人根本任务的总体要求，根据地区和学校实际，扬优势、补短板、强特色、重综合，对立德树人的价值导向和总体目标进行在地化、应用化、具体化的分解，提出学校思政教育与劳动教育协同育人的教育目标，使之成为教育教学实践的工作指南。

动力机制。动力机制要以评价、激励、督导等为推手，通过制定和实施思政教育与劳动教育协同育人的评价标准、激励办法和督导要求，增强协同育人的动力，激发协同育人的积极性、主动性和创造性。实践中，中小学可以根据学校实际建立分类评价体系，在思政教师、班主任、德育教师等相关教师评价中增加协同育人评价指标，并建立相应的评价结果运用机制，将其运用于职称评聘、职务晋升、评奖评优等之中，激励教师协同育人的内在动力，促进教师真认同、真践行。

协同衔接机制。合力衔接机制要以系统思维为指导，通过对人、财、物、时、空五大要素的优化整合与合理配置，以及家校社的有效衔接和协同配合，形成思政教育与劳动教育协同育人的整体合力，克服思政教育与劳动教育分散化和碎片化的弊端，不断提高协同育人成效。实践中，中小学要整合校内师资、资源、场地等要素，充分发挥思政教育为劳动教育提供政治引领和价值导向以及劳动教育为思政教育提供全新载体和鲜活方式的互补互促优势。同时，中小学还需要整合家长和社会资源，充分挖掘、有效利用家庭和社会蕴藏的立德树人资源和优势，形成教育合力，实现协同育人整体效应。

二、践行“四个路径”，落深思政教育与劳动教育协同育人

课程目标设计。课程是构成教学活动的基本要素，是实现学校教育目标的基本途径。课程目标的系统设计是实现思政教育与劳动教育协同育人的核心所在。中小学思政教育与劳动教育协同育人应从课程目标设计着手，对道德与法治课程标准、劳动课程标准中的核心素养、总目标和学段目标进行梳理比对，找到思政教育与劳动教育协同育人的结合点，并在教学实践中进行针对性设计，发挥整体协同育人效应。以道德与法治课程标准中“道德修养”和“责任意识”两个核心素养为例，其内涵及培育都与劳动、劳动教育密切相关，教师在课程设计与实施时，就需要有意识、有目的地引入劳动课程标准中的核心素养及目标并进行整合，为协同育人提供课程目标引领。

课程内容整合。课程目标是引领和导向，课程内容是实现课程目标的载体，是课程目标的细化和体现。课程内容的有效整合是实现思政教育与劳动教育协同育人的重要环节。以道德与法治课程为例，“道德教育”学习主题中对内容提出要求：“尊重劳动者，懂得职业没有高低贵贱之分，感受并感激他们的劳动给人们生活带来的便利，珍惜他们的劳动成果。”这些内容要求与劳动课程内容规定的“三类劳动、十个任务群、若干项目”高度相关。中小学在进行思政教育和劳动教育内容选择与组织时，要以系统思维为指导，对两门课程中密切相关的内容进行挖掘梳理和渗透融入，实现课程内容的有机整合。

课堂教学植入。教学是课程实施的重要方式，是达到课程目标的主要手段，是实现课程目标的基本途径。课堂教学植入是实现思政教育与劳动教育协同育人目标的重要保障。实际教学中，道德与法治课教师、劳动课教师需要确立协同育人的目标理念，有意识、有目的、有计划地在各自的课程教学中进行双向渗透和深度融合。教师在教学中可以通过在班级交流劳动模范、大国工匠、身边普通劳动者的故事，开展体育比赛、生产劳动、社会服务等集体活动，开展走进社会的实践活动，参加力所能及的社会公益和志愿活动等方式，实现二者的协同育人。

实践平台打造。思政教育和劳动教育是实践性很强的教育活动，其成效很大程度上依赖高质量实践平台的有效打造。中小学要以系统论和协同论为指导，有效整合校内实践平台，充分挖掘利用校外实践平台，开辟领地，搭建平台，聚合资源，将思政教育和劳动教育渗透到家校社之中，实现要素资源的最大化利用，达成整体协同育人效应，以期达成“1+1>2”的育人效果，为落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养“担当民族复兴大任的时代新人”贡献力量。

(作者程耀忠系皖西学院副教授；汤娟系六安市梅山路小学高级教师；本文系安徽省教育科学规划项目“五育融合视域下中小学思政政治教育与劳动教育协同育人的机制与路径研究”项目[JX22132]、吉林省哲学社会科学基金项目(2019B114)阶段性成果。)

「三大机制、四个路径」推进中小学思政教育与劳动教育协同育人

程耀忠 汤娟

红色音乐文化作为承载中国共产党革命历程及其精神的艺术载体，汇集了丰富的历史记忆。而在高校这一培养社会主义建设者和接班人的重要场所，将红色音乐文化融入其中，可以增强青年党员与师生的理想信念，并能借助红色音乐文化的感染力，显著增强党建活动的吸引力与效果。本文将探讨红色音乐文化在高校党建工作中的提质增效，着重分析如何通过加强思想引领、创新学习方式及拓展学习平台，以红色音乐文化促进高校党建工作的高质量发展。

一、将红色音乐文化融入高校党建思想政治教育体系

高校应将红色音乐文化融入高校党建思想政治教育体系，让经典歌曲的精神内涵与革命历史紧密相连。首先，高校可在课程设置中选用经典红色歌曲，并将歌曲的创作背景与歌词含义作为教学素材，通过音乐的旋律和情感传递，让学生直观地感受革命年代的奋斗精神。例如，分析《义勇军进行曲》《黄河大合唱》等作品，让学生了解革命历史的具体情节，同时在情感上与革命先辈产生共鸣。

组织专业化的教师培训，提升红色音乐文化与思想政治教育的融合质量。高校应组织思政教师和党务工作者提供关于红色音乐文化的专题培训，以提升他们的音乐鉴赏能力和教学设计

水平。教师通过学习红色音乐的历史进程、创作背景及教学技巧，能更自如地将红色音乐文化融入思政教育。另外，高校也要鼓励教师进行跨学科教学研究，探索音乐教育与思政教育的结合点，将音乐作为有效的教育工具，以帮助学生去感受音乐魅力的同时理解党的理论和思想。

将红色音乐融入党建实践活动，使音乐成为激发情感共鸣和历史责任感的纽带。例如，将党课、入党仪式或党员宣誓活动与红色音乐相结合，增强活动的仪式感，激发参与者的情感共鸣。通过集体歌唱红色歌曲，党员能进一步体会革命先辈的奋斗精神，强化历史责任感和集体荣誉感。红色音乐中的革命精神和爱国情怀通过歌唱方式传递，使党建活动成为思想与情感的教育，深刻触动党员心灵，增强使命感。

校园文化的多样性建设为红色音乐文化的广泛传播提供了坚实的基础。高校可设立红色音乐文化专题展览室，定期举办音乐讲座和沙龙，并邀请专家和优秀党员讲解红色歌曲的创作背景和革命故事，使师生全面了解红色音乐的文化价值。校园文化建设的

红色音乐文化在高校党建工作中的提质增效

刘庆

多样化，可以让学生在日常生活中持续接触红色音乐文化，深化爱国主义精神和社会责任感。

高校要将红色音乐文化渗透至校园生活的每一个角落。例如，通过校园广播和电视台播放，以及宿舍文化角的歌曲打卡活动，让学生在日常生活中自然接触并感受红色音乐文化；还可以通过组织社团活动和艺术节，进一步培养学生对红色音乐文化的兴趣和认同。

如此，高校可将红色音乐文化深度融入党建思想政治教育体系中，使学生不仅可以在心灵上受到教育和感动，而且可以在学习历史知识的同时汲取精神力量，增强对党和国家的热爱与忠诚，从而成长为具有强烈社会责任感和历史使命感的新时代青年。

二、创新活动形式，增强党员参与感

创新活动形式是提升高校党建工作吸引力的有效路径。高校可组织红色音乐文化主题的党日活动，让党员在沉浸式体验中深刻感受党的精神；校内可设红色音乐角，供师生在特定时间参加主题唱诵活动；党支部还可依托重要节日举办音乐会或歌唱比赛，如“七一”

党的生日，以此增强党员对党忠诚的情感认同。

文艺汇演则为活跃高校党建工作提供了生动的平台。高校可邀各院系共同策划红色音乐剧，重新演绎经典歌曲，再现革命时代的感人场景。此外，可邀请校友、家长及社区居民参加活动，推动校园内外红色文化的传播，从而扩大党建工作的社会影响。

现场教学与音乐的结合能使党建教育更加生动。高校可组织学生赴革命教育基地或博物馆进行现场教学，辅以红色音乐演绎，将理论学习与实践体验结合起来，从而使参与者在音乐与历史的融合中加深对革命精神的感悟。

跨校合作为党建活动的形式创新注入了新活力。高校可与其他院校联合举办红色音乐文化交流或合唱比赛，形成校际活动联盟。同时，与地方文化团体或红色文化基地合作，并邀请专家指导红色音乐创作，以提升活动的专业水平与吸引力。

三、利用数字化资源，开展线上线下教育

数字化时代，高校应充分利用数字

化资源，将红色音乐文化教育整合进日常党建学习。

数字化资源的运用为红色音乐文化教育带来了全新的发展契机。高校需开发具备红色音乐文化课程的专门学习平台，涵盖歌曲欣赏、音乐作品解析及创作背景介绍。平台设计要注重互动与趣味，如加入歌曲打卡挑战、歌词填空游戏等，提升学习体验。此外，可引入积分机制，激励党员及学生热情参与，并将学习成果与党内表彰链接。

高质量的线上资源，可以让红色音乐文化的传播更为广泛。高校应与音乐教育平台或党史研究机构合作，引入高质量课程资源，并采用线上直播、微课及红色音乐文化公开课等形式，便于党员随时获取红色音乐文化知识。同时，建立在线论坛或讨论区，鼓励党员交流学习心得与创作感悟，营造良好学习氛围。

线下的学习资源与实践平台，是数字化教育的有力补充。高校可在图书馆或活动室设立红色音乐文化专区，展示相关书籍与音像资料，供自学使用。同时，设立红色音乐文化体验馆，并配备音乐设备，供大家演奏和练声。此

外，要定期举办红色音乐文化沙龙，邀请专家讲解创作技巧与艺术特色，增强学习的实践性。

多渠道的推广策略是确保数字化学习平台被广泛应用的必要手段。高校可通过微信、微博、抖音等发布学习资源与活动信息，提升大家的参与度；制作与红色音乐文化相关的海报与视频，增加平台关注度；新生入学或党员发展阶段，可以将平台学习设为必修环节，确保党员充分利用资源。

个性化学习是增强平台吸引力的关键。高校可通过数据分析记录党员学习轨迹，根据进度和兴趣推荐课程和活。未来，高校党建工作应更深入地探索红色音乐文化与思想政治教育的融合，充分利用数字资源，激发党员的主动学习精神，以便为社会主义事业培养更多优秀的建设者与继承者。

(作者单位:德州职业技术学院)