

# 新时代斗争精神融入高校思政教育的核心要义

朱胜勇

“敢于斗争、敢于胜利,是中国共产党的强大精神力量”。习近平总书记指出,“必须进行具有许多新的历史特点的伟大斗争”,要“发扬斗争精神、提高斗争本领”。党的二十大报告中指出,全党同志务必“敢于斗争、善于斗争。”新时代斗争精神融入高校思政教育关乎实现中华民族伟大复兴的宏伟目标,大学生作为中国特色社会主义事业的接力者和继承者,应不断增强担当和斗争的本领,积极回应时代所需,响应党和国家所期。

党的斗争精神在具体表现形式上有宏观形态与微观形态之分,新时代大学生斗争精神是新时代斗争精神的微观展开,其核心要义包括“敢于碰硬、敢闯敢干”的无畏精神、“勇于担当、善于作为”的担当精神、“知难而进、迎难而上”的奋斗精神和“刀刀向内、直面问题”的自我革命精神等。

一、“敢于碰硬、敢闯敢干”的无畏精神

习近平总书记明确指出,“在全面从严治党上要敢于动硬”。在百年未有之大变局中,我们面临的风

险和挑战将会是前所未有的,例如在外部挑战上,我们在涉及国家主权和领土完整上绝不退让。坚决维护中国公民和企业的正当合法权益;在内部挑战上,反腐败是我们坚决斗争到底的行为。在新时代,判断大学生是否有较强的斗争精神,主要依据就是看其面对原则性问题是是否能够敢于真碰硬,在面对困难挑战时是否能勇于应对。新时代高校思政教育要以培育“敢于碰硬,敢闯敢干”的无畏精神为导向,引导大学生在复杂变化的国际形势中能够保持战略定力,发扬斗争精神,坚决维护国家利益,与一切错误思想作斗争,在新时代新征程的伟大斗争中,大胆试,大胆闯。

二、“勇于担当、善于作为”的担当精神

“青年一代,有理想,有本领,有担当,国家就有前途,民族就有希望”。新时代斗争精神要求大学生能自觉担当起自己的使命,主动承担起时代重任。斗争本身就是担当意识的一种展现,革命时期,先辈们英勇顽强地为国家与民族抗争,他们勇于牺牲的精神深刻彰显了担当的本

质。新时代同样绘就了诸多担当精神的壮丽画卷,如抗击新冠肺炎疫情中,众多党员群众挺身而出,奋战一线,尽显英雄本色与担当风范。担当精神是斗争精神的重要组成,现阶段是最接近实现中华民族伟大复兴的时期,在高校思政教育中,必须不断提高大学生的使命感和责任感,引导当代大学生与祖国同行、与时代同向、与人民同在。

三、“知难而进、迎难而上”的奋斗精神

奋斗和斗争都具有激励性,都能够展现出不服输、不怕输的精神。习近平总书记强调,要永远保持建党时中国共产党人的奋斗精神。无论是战火纷飞的革命岁月,还是迎难而上、建设时期,亦或惊天动地的圆梦时代,奋斗精神始终存在于每一个历史阶段,在党的带领下,中国人民“知难而进、迎难而上”,在克服艰难险阻中不断奋斗,发展党和国家的事业。习近平总书记指出,“只有奋斗的人生才称得上幸福的人生”。新时代的大学生需要树立奋斗精神,努力造就自己的幸福人生。因此,在高校的思政教育中应鼓励大学生以中国梦为理

想,把个人命运与祖国命运紧密连接,直面困难、迎难而上,在惊涛骇浪中始终保持战略定力。

四、“刀刀向内、直面问题”的自我革命精神

“我们党作为世界第一大党,没有什么外力能打倒我们,能够打倒我们的只有我们自己”。在党的奋斗历程中,我们找到了跳出治乱兴衰历史周期率的两个答案,一是让人民监督,二是党的自我革命。自我净化、自我完善、自我革新、自我提高形成的党的自我革命精神,确保了党的自身先进性和纯洁性的始终如一。新时代斗争精神融入高校思政教育,不仅要引导大学生同外部挑战作斗争,还要引导其积极与自身的内部矛盾作斗争,不断引导其树立刀刀向内、直面问题的自我革命精神,引导大学生要“君子检身,常若有过”,在成长过程中能够正视自身存在的不足和短板,直面问题,积极改正,时刻保持强烈的忧患意识,勇于自我革命,使自己在自我检视中不断完善、提高、成熟。

(作者系山东外国语学院马克思主义学院助教)

# 永葆底色、弘扬本色、厚植成色 为全面推进教育强国贡献力量

刘娟娟 秦瑶瑶

党的二十大报告鲜明指出“教育是国之大计、党之大计”,并把建设教育强国的目标列为到2035年需要实现的重点之一,这清楚表明了教育对于我国现代化的关键作用。在新阶段、新挑战和新的定位下,身为一名高等教育的从业者,我们应坚定对教育的信仰,时刻铭记自己的责任和使命,通过实际工作来培育党和人民需要的优秀人才。

一、新起点教育底色要始终如一。党的二十大报告提出,“加快建设教育强国”稳步推进国家教育系统的现代化进程,这无疑是一个号召大家共同努力去实现教育强国这个伟大梦想的声音。然而新的时代对我们的工作提出了更高的标准与期望。在新阶段、新要求指导下,教育的本色必须始终如一。一是要全面贯彻党的教育方针不动摇,坚持培养社会主义建设者和接班人的目的不能动摇。二是要致力于满足中国的现代化社会发展的实际需要培养人才。为国家培养出学术领军人才和拔尖的创新人才,把创新和发展的主动权牢牢掌握在自己手中。三是

要围绕立德树人的根本任务,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,确保我国基础教育的质量得到提升并且能更好地服务于未来的人类发展需求。

二、新要求教育本色要持续弘扬。党的二十大报告强调,推动科技和教育的进步以增强现代化的实力,这给中国教育带来了新的一层含义。高校被视为培育优秀人才的关键场所,为了实现科技创新强国的目标,确保有足够的人才支持我们国家的全面现代化进程,高校教师必须对学生的日常指导与管理过程中坚定执行以下三点原则:一是坚持德育为先,作为一种推动社会进步的力量,道德对于任何工作都是其内在的精神支柱与驱动力。唯有坚持道德优先的原则并把人格塑造放在首位,我们才能奠定好学习知识及职业发展的基础,从而牢牢把握青少年发展的重要环节。二是坚持以生为本原则。教育的主体是学生,必须要以学生为中心、重点。高校教师要遵循学生成长的客观规律,遵照学生成长发展的客观需求,遵从学生成长发展的

现实,全面细致抓好学生的学风建设和行为养成。三是坚持素质为重。素质不仅是专业素质,更重要的是道德素质。要注重专业素养与人文素养并行、德智体美劳“五育并举”,尤其要积极探索体育、美育、劳育的育人新方式、新方法和新路径,形成时时处处有课程、人人建课程的德育新模式,推动学生道德品质高质量发展。

三、新方位教师成色要深度厚植。强教必先强师。党的二十大报告指出,强化教师道德和职业操守的提升,培育高质量的教育工作者团队,清晰地指出了中国教育的未来方向。办好党和人民满意的教育,离不开党和人民满意的教师队伍,教师应具备培养学生的品质、性格和审美观的能力,并通过自身的榜样作用来引导他们学习、做事和工作。清晰地认识到自身作为一名教育工作者所肩负的责任和任务,增

强为党的教育事业和国民教育的责任感及职业素养,全方位提高自身的精神文明建设水平和师德师风水准。二是积极锤炼教书育人的能力。完备的专业知识能有效激活学生的源头“活水”,能保证教正确的知识、正确地教知识。比如,与学生有效沟通与协调的能力、促进所学知识转化为学生的能力和水平等。三是力争成为“立身之旗”的引领。我们希望塑造的学生品质,也必须是我们自身所具备的。回顾过去的历史名家,他们的成功并不仅仅在于其卓越的知识储备和研究能力,更是由于他们的人格特质、道德操守及自我修炼带来的吸引力,使人们对他们充满敬意。对于教育工作者来说,尤其是那些经常陪伴学生的导师们,更应通过内心去触动他人的心弦,用思想引导思维,用灵魂来温暖灵魂,用自己的行动去激励和启迪他人,成为他们在求知、做事和人际交往方面的楷模和典范。

(作者均系蚌埠学院食品与生物工程学院助教)

# 健全心理危机干预机制 为中国式现代化建设保驾护航

郑秋强

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》,在推进国家安全体系和能力现代化篇章中,健全心理危机干预机制被提上日程,这是基于对人民心理健康与社会稳定关系的深刻考量,也是顺应中国式现代化发展需求的重要部署。心理危机干预机制作为社会稳定的关键防线,对于保障现代化进程中的心理健康和积极的社会参与有着不可替代的作用。

健全心理危机干预的紧迫性与必要性

当今社会经济快速发展,城市化加速,虽然带来了丰富的物质条件和发展机会,但生活压力和心理负担也随之增加。高强度工作、价值观冲突,以及自然灾害、公共卫生危机等突发事件,都会对个体心理健康产生深远影响。如果不及早干预,种种心理创伤可能引发焦虑、抑郁等心理问题,甚至导致自杀、暴力犯罪等社会问题,对社会的稳定和发展构成潜在威胁。

从社会治理的角度看,健全心理危机干预机制已成为维护社会秩序和谐的重要举措。心理危机具有突发性、复杂性和破坏性,未及时处理容易引发社会冲突并加剧矛盾。因此,完善的心理危机干预机制可在危机初期通过有效识别和介入,防止问题恶化至不可控。心理危机干预不仅保护个体心理健康,还提升社会治理效能,降低社会风险。

健全的心理危机干预机制不仅能提升个体和群体的心理复原力,还能增强社会的整体韧性。突发事件的心理冲击难以预测,但系统化的干预与支持可以帮助个体更好地应对创伤,增强适应与恢复能力。此外,心理危机干预还能提高个体心理素质

和社会适应力,预防极端事件。及时、有效的干预既能降低自杀率、减少暴力犯罪,还能增强社会的适应力与凝聚力,推动社会和谐与稳定,进而助力社会治理现代化,为国家长远发展提供精神支撑。

构建全方位预防体系,降低危机发生率

心理危机干预的核心在于构建一个覆盖全社会的预防体系,通过多层次、多渠道的预防措施,有效降低心理危机的发生率。心理健康教育是预防工作的基础环节。学校、社区、媒体等多种渠道可以传播心理健康知识,帮助公众提高对心理健康问题的认识 and 关注。针对青少年、老年人等重点人群,教育和宣传工作应特别加强,以提高他们应对心理压力的能力。

与此同时,建立心理健康监测和预警系统能够实现心理危机的早期预防。通过大数据和人工智能技术,对重点人群进行动态监测,如在学校、社区和企事业单位定期开展心理评估,针对心理高风险群体进行跟踪,及时发现潜在危机,提前采取干预措施,确保心理问题在早期得到解决,防止其演变成更为严重的危机。

健全心理健康服务体系是有效预防心理危机的另一重要手段。通过增加心理服务机构的覆盖面,为公众提供便捷的心理咨询和治疗服务,能够有效减轻个体的心理负担,避免问题的积累和恶化。政府应加强对心理健康服务机构的支持力度,确保心理服务资源能够覆盖全社会。

社会支持网络的建设也是降低心理危机发生率的重要因素。家庭、社区和企事业单位通过密切协作,形成强大的社会支持体系,能够增强个体的心理韧性,减少心理危机的发生。研究表明,社会环境的优化对心

理健康具有长期的积极影响。通过完善社会保障体系,提升生活质量,社会中的压力源将得到有效控制,进而为大众的整体心理健康奠定坚实基础。

提升应急干预能力,确保危机有效处理

心理危机发生时,及时、有效的应急干预至关重要。为此,必须建立快速响应机制,确保危机发生后能够迅速介入。政府应完善心理危机应急预案,明确各部门和机构的职责分工,确保各环节高效运作。通过建立心理危机干预热线、组建专业的心理干预队伍,及时启动心理支持程序,为受到心理危机影响的个体提供及时有效的帮助。

提高应急干预能力的核心在于专业化队伍的建设。心理危机干预团队应具备心理评估、治疗和危机干预的综合技能。系统化的培训和实践演练能够提升干预人员的应急响应能力。政府和相关机构应通过定期举办培训班、邀请专家讲授先进的心理干预技术,并建立心理危机干预专家库,为应急干预提供技术和专业支持。

科学化干预方法的应用对于提升危机处理效果事半功倍。灵活运用认知行为疗法、正念疗法和眼动脱敏再处理(EMDR)等方法,可以应对不同情境下的心理危机。同时,跨部门合作不可或缺。政府应联合医院、学校和社会服务机构,形成有效的协作机制,确保心理危机干预涵盖从发现问题到后期支持的全流程。

整合社会资源是确保心理危机干预全面有效的决定性因素。政府、社会组织、企业、学校和家庭应共同参与,形成多方协同机制。通过政策支持、资金保障、志愿服务和心理教育,为危机中的个体提供全方位支

持,确保心理危机得到及时、有效的应对。

健全危机后期支持机制,提升心理复原力

心理危机干预不仅要在危机发生时进行有效应对,更需要在危机过后提供持续的支持。完善的后期支持机制对于提升个体和群体的心理复原力至关重要。危机后的心理支持应涵盖心理康复服务与社会支持网络的构建。个体的心理康复不仅需要短期的情感疏导,还需要长期的心理治疗与行为干预,帮助个体逐步恢复心理健康,重新融入正常的社会生活。

社会支持网络的重建是促进心理复原的关键。家庭、社区、学校和工作单位应形成合力,通过情感支持和实际帮助,帮助受心理危机影响的个体渡过难关。社区活动、心理辅导和社会互动都可以增强个体的心理韧性,帮助他们在面对未来挑战时更加从容。通过强化社会联系,社会支持系统能够为个体的心理康复提供持续的支持。

为了确保心理危机干预的长期有效,必须建立长效机制。政府和社会应当制定相应的政策,确保法律法规和资金投入到位,为心理危机干预提供长期保障。相关机制不仅要涵盖心理康复和支持服务,还应根据实际反馈不断优化和完善干预手段,从而提升应对未来心理危机的能力,确保干预工作能够适应不同情境下的需求。

通过以上措施,心理危机干预工作将能够覆盖从危机初期应对到后期复原的全流程,有效提升个体的心理复原力,为社会的长期稳定发展提供强有力的支持。

(作者单位:惠州学院教育科学学院)

# 新时代党的伟大自我革命的三重哲学意涵

欧阳祯兰

党的二十届三中全会强调,“保持以党的自我革命引领社会革命的高度自觉,坚持用改革精神和严的标准管党治党,完善党的自我革命制度规范体系,不断推进党的自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,确保党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心”。强调自我革命,从自身建设抓起,引领党和国家各项事业健康发展,体现了中国共产党作为马克思主义执政党,不断从马克思主义哲学这个“看家本领”中汲取理论滋养,坚持用辩证唯物主义和历史唯物主义武装自身,不断克服自身矛盾和问题,永葆党的生机和活力。

一、自我革命强化了以主观世界改造推动客观世界改造的哲学意涵。马克思主义认识论认为,社会存在决定社会意识,社会意识反映社会存在并对社会存在具有反作用。社会存在与社会意识辩证统一原理,要求共产党人在实际工作中,既要在正确把握物质生产的基础上注重改造客观世界,更要注重自身主观世界的改造。而自我革命正是着力于主观世界的改造,着力培养先进的社会意识,强调主客观的辩证统一,是合规律性与合目的性的统一,是新时代的革命理论与实践。自我革命具有鲜明的时代性,强调“革”自己的“命”,革掉自身那些不符合时代发展、不符合社会需要、不符合人民群众期盼的思想观念、思维方式和工作方法,强化问题导向,解决自身的突出矛盾,全方位提升自己的精神、境界、素质、能力,更好地担当起时代和人民赋予我们的职责和使命。面对“四大危险”“四大考验”,不断提高政治能力、调查研究能力、科学决策能力、改革攻坚能力、应急处突能力、群众工作能力、抓落实能力。

二、自我革命强化了以持续性“量变”推动进步性“质变”的哲学意涵。中国共产党坚持在新的历史条件下更注重自我革命,确立了以伟大自我革命引领伟大社会革命的战略思想,集中体现了新时代中国共产党人对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规

律认识的新高度新境界。从马克思主义哲学视野看,这一理论创新是顺应时代潮流更加科学、更加务实有效的哲学应答,是对时代之问、人民之问、发展之问的本体论回应,具有划时代、颠覆性的理论意义。正是基于这样一种哲学认知和政治自觉,新时代的中国共产党人发出了“自我革命永远在路上”的宣言,准确把握新时代新阶段的特征和要求,保持清醒头脑,增强政治定力,以良性“量变”不断推动良性“质变”,不断清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素,不断清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒,确保党不变质、不变色、不变味。

三、自我革命强化了以否定之否定规律积极推动正向发展的哲学意涵。马克思主义发展观认为,事物的发展是有规律的,而矛盾的对立统一规律以及与之相应的否定之否定规律,揭示了事物普遍联系的根本内容和变化发展的内在动力,从根本上回答了事物为什么发展、如何发展的问题。自我革命强调革命的主体和对象均为“自我”,体现的是对自身内在矛盾的科学研判,对自身矛盾对立统一转化路径的科学把握。强调对“自我”的“革命”,体现了重点把握自身矛盾的否定方面,而这种否定不是片面化、绝对化的否定,而是否定自身消极负面的部分,否定那些影响主体自身良性、健康、科学发展的要素,从而达到否定之否定,既克服其消极因素又保留其积极因素,最后实现由否定进一步走向更高阶段的肯定。当前,积极推动正向、科学的发展,要求新时代中国共产党人必须进行自我革命,坚持以问题为导向,以创新为动力,在“破”和“立”上下功夫,既要清醒认识矛盾叠加、挑战增多的复杂环境,不断破除党的发展过程中的顽瘴痼疾,提高党准确识变、科学应变、主动求变的能力,又要加快推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新,更好地完成历史和人民赋予党的神圣使命。

(作者系中共恩施州委党校副校长)

# 强化思政引领力 勇担教育兴邦任

李姝婷

“国势之强由于人,人材之成出于学”。教育兴则国家兴,教育强则国家强。习近平总书记在2024年全国教育大会上指出:“我们要建成的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”思政引领力位于“六力”之首,其重要性不言而喻。在迈向教育强国建设的新征程上,我们需始终坚定不移听党话跟党走,以强大的思政引领力担当教育兴邦之重任。

“青年强则国家强”。广大青年学生作为构筑教育强国宏伟蓝图的生力军,其思想政治教育工作的成效,无疑是教育强国建设的关键所在。在信息技术日新月异当下,多样化的社会思潮犹如潮水般,通过网络的各种渠道汹涌而至,深刻地影响着青年学生的思想观念与价值体系的塑造。面对这一挑战,我们亟需加强思政工作的引领力,通过精准而有力的政治导向,帮助青年学生筑牢理想信念的基石,明确政治立场与前进方向。如此,即便面对风云变幻,亦能从容不迫,以清醒的头脑和冷静的判断力,为教育强国的建设贡献青春的智慧与力量。

用党的科学理论武装青年。理论是实践的指南,百年来,我们党之所以能栉风沐雨、攻坚克难,很重要的法宝就是始终重视思想建党、理论强党,持之以恒用科学理论武装广大党员、各级干部的头脑。思政治理理论课是铸魂育人的关键课程,更是强化思政引领力的主渠道。通过优化课程设置、创新教学方法、强化师资队伍等措施,可以不断提升思政治理理论课的吸引力和感染力,确保学生在掌握理论知识的同时,形成正确的世界观、人生观和价值观。青年学生要在学习马克思主义中国化最新理论成果中,梳理历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑,理解掌握其中的科学体系、丰富内涵、核心要义、实践要求,学习蕴含其中的立

场、观点、方法,筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

用党的初心使命感召青年。“靡不有初,鲜克有终”。自成立以来,中国共产党始终坚守为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命,历经风雨沧桑,矢志不渝地砥砺前行。这份初心和使命,不仅是党的灵魂所在,更是激励一代又一代共产党人接续奋进的精神源泉。青年学生作为国家的未来和希望,应当深刻感悟党的初心使命蕴含的深厚情怀与崇高理想。回顾百年党史,革命战争年代,无数革命先烈以铮铮铁骨守初心,以血肉之躯担使命;和平建设年代,无数先锋模范以无私奉献守初心,以鞠躬尽瘁担使命。革命先烈的英勇事迹和光辉历程,如同一部部生动的历史教科书,是激励青年学生不断前行的鲜活思政资源。这些宝贵的红色资源,不仅承载着历史的记忆,更蕴含着革命精神的力量。因此,充分利用好这些红色资源,创新红色文化传播方式,对于加强青年学生的思政教育具有重要意义。在新时代背景下,我们应积极探索沉浸式场景感体验等新型教育方式,通过模拟革命历史场景、再现先烈英勇事迹等形式,让学生身临其境地感受革命精神的力量,从而增强其感知力和认同感。青年学生应当从中汲取力量,将党的初心使命内化于心、外化于行,不仅要学好专业知识,更要锤炼品德修为,积极投身社会实践,勇于担当时代责任,以实际行动践行党的初心使命。

翻开教育强国建设崭新篇章,强化思政引领力,不仅是对青年学生成长的必然要求,更是教育兴邦、国家强盛的战略选择。我们要以党的科学理论为灯塔,照亮青年前行的道路;以党的初心使命为号角,激发青年奋斗的热情。让每一名青年学生都成为有理想、有本领、有担当的时代新人,不仅要在知识的海洋中遨游,更要在实践的熔炉中锤炼,汇聚起磅礴的青春力量,共同书写教育强国、民族复兴的壮丽篇章。

(作者单位:西南科技大学)