

传承弘扬“三线精神”

谷汶音

2024年是新中国成立75周年，也是西部大开发战略实施25周年。三线建设作为西部大开发的历史前奏，不仅为西部地区带去了大量的资金和人力资源，促进了工业、科技、交通等多个领域的全面发展，还孕育了艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新的“三线精神”。“三线精神”作为特定历史时期的产物和跨越时空的精神财富，是新时代大力弘扬的民族精神、奋斗精神。如今，在推动中国式现代化奋力谱写西部大开发新篇章的新时代，更要充分发挥“三线精神”的宝贵财富作用，继续传承和弘扬“三线精神”。

传承弘扬“三线精神”，有助于深刻认识百年未有之大变局。历史的车轮不会停止，更不会倒退。回顾三线建设缘起，面对严峻的国际形势，对三线地区布局生产力，是当时所面临的“大变局”作出的战略决策，由此产生了伟大的“三线精神”。当前，世界正处于前所未有的大变革之中，国际形势错综复杂，各种风险和挑战层出不穷。同“三线精神”产生的时代

背景特征两相比较，尽管整体背景和具体表现上存在显著差异，但在国家战略调整、科技创新等具体方面还是有一定的相似之处。在这样的条件下，传承和弘扬“三线精神”显得尤为重要。“三线精神”的丰富内涵与当前时代的需求紧密相连，能够激励人们在面对困难和挑战时坚定信念、勇往直前，能够引领人们在关注自身的同时，用更长远的眼光关注国家发展实际，将个人理想的实现与全社会共同理想相结合，为国家和民族的利益而奋斗。

传承弘扬“三线精神”，有助于深刻认识我国社会主要矛盾的变化。“三线精神”是中国共产党精神谱系的重要内容之一，是一笔宝贵的精神财富，有力推动了社会主义事业不断向前发展。中国特色社会主义进入新时代，中国特色社会主义进入新时代，社会主要矛盾已经发生改变。新时代我国社会的主要矛盾，是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，而“三线精神”在新时代我国社会主要矛盾发生变化的过程中发挥着独特

的价值，为我们适应社会主要矛盾的变化发挥借鉴引领作用，是重要的精神动力。“三线精神”的丰富内涵与社会主要矛盾的变化互相关联，不仅有助于人们应对发展不平衡不充分的问题，满足人民日益增长的美好生活需要，还能增强社会凝聚力和向心力，推动社会和谐稳定。

传承弘扬“三线精神”，有助于为新时代西部大开发战略提供精神力量。新时代西部大开发战略是在我国经济社会发展进入新阶段、面临新挑战的背景下提出的，而三线建设作为西部大开发的历史前奏，其内涵的精神文化不仅展现了三线建设者的坚韧不拔和勇于担当，也展现了他们面对困难时的积极态度和创新能力，能够为新时代西部大开发提供精神力量。西部要开发，人才是关键。高校是人才培养的重要基地，也是传承弘扬“三线精神”的重要场所。传承弘扬“三线精神”，就要发挥高校思想政治教育作用，用好高校思想政治教育理论课，将“三线精神”融入高校思政之中，

借助校园文化活动、社会实践活动、网络新媒体平台让学生入心入脑入心的感悟“三线精神”，培养具有家国情怀、创新文化理念的学生，激励广大青年投入到祖国西部的建设中去。“三线精神”的丰富内涵对新时代西部大开发战略具有重要的推动作用，不仅能够激发青年学生的创新思维、奋斗意识，还能增强青年学生对“三线精神”的认同，增强文化自信，为新时代西部大开发战略提供强大的精神支撑。

三线建设已经远去，但“三线精神”所蕴含的价值依旧历久弥新，激励着一代又一代人砥砺前行。传承弘扬“三线精神”，是新时代赋予我们继续奋勇向前的智慧和力量。我们要以高度的历史自觉和强烈的责任担当，用好“三线精神”，在新时代焕发出更加璀璨的光芒，为新时代奋力谱写西部大开发新篇章和实现中华民族伟大复兴作出应有的贡献。

(作者单位：西南科技大学)

职业教育现场工程师培养视域下新商科协同新工科育人路径探索

陈一芳 王顺林

新时代背景下，职业教育扮演着贯通教育领域与产业界的枢纽角色，其价值愈发显著。特别是在新技术不断涌现、产业结构持续调整的当下，培育能够紧跟市场脉搏、拥有创新素养的现场工程师，成为职业教育领域亟待解决的关键问题。尽管现场工程师队伍的扩充为高端制造业、新兴产业以及现代服务业等关键领域注入了大量专业技能人才，但职业教育在培养现场工程师方面仍存在诸多挑战，包括师资资源不足、培养标准模糊和教学模式滞后等。深入探讨职业教育现场工程师培养视域下新商科协同新工科育人路径，有助于丰富和完善职业教育理论体系，为职业教育改革提供新的思路 and 方向。

一、新商科协同新工科育人路径的必要性

新商科着重于学科间的整合、实践导向以及创新思维，致力于培养具有全球视野和市场竞争力的商业精英；而新工科则强调工程技术的创新及其实际应用，目标是培养具有扎实工程基础和创新能力的高素质技术人才。两者的有机融合为职业教育中现场工程师的培育提供了创新途径，有望培养出既懂晓技术又擅长管理，既具备实践能力又具备创新思维的复合型人才，更精准地满足市场的实际需求。通过新商科与新工科的协同育人，学生将能够接触更广泛的知识领域，发展跨学科的思维和综合能力。这不仅有助于提升学生的专业素养，还有助于其人文素养、沟通能力和团队合作能力的培养等。通过探索新的育人路径和教学策略，有助于推动职业教育向更加科学化、系统化和现代化的方向演进。

二、新商科协同新工科育人过程中的突出问题

时至今日，现场工程师的培养已从“自发性”校企合作发展到得到政府专项培养计划支持的阶段，培养质量和社会影响力持续提升。现有研究揭示，新商科与新工科协同培养职业教育现场工程师的努力仍处于初步探索阶段，面临以下几个突出问题：

(一)管理素养类课程设计缺乏针对性，培养标准与行业对接不够精准

部分职业院校对现场工程师的内涵、素质结构和人才成长规律等方面缺乏充分的了解，导致在现场工程师培养标准细化、培养方案制订上缺乏科学依据。部分学校过于偏重工程理论知识，对管理素养类知识和实践的融合缺乏针对性训练。由于培养标准不明确，课程针对性不强，导致学校开设的专业与行业产业的对接效果不佳，学生难以确立明确的成长目标，对职业前景感到困惑。

(二)培养形式理论化，教学模式滞后

以往校企合作模式中的教学与实践脱节现象仍未得到有效解决。部分学校在实施现代学徒制过程中，虽然加强了工科专业的实践教学，但是对于管理素养类方面的培养，仍然依赖传统的理论课程进行教学。现场工程师培养过程中，课堂教学的理论化和实践教学的空洞化问题没有得到根本性解决，导致校企联合招生、定制化课程设计和订单式教学实施等教学模式滞后于企业对技术技能人才的需求，运行中出现偏差。

(三)“双师型”教学团队建设困难

职业教育资源共建共享不足

在培养现场工程师过程中，部分学校在组建“双师型”教学团队时，仅关注工科专业与合作企业，未能有效整合本校的新商科师资资源，导致难以形成一支具备跨学科共建共享能力的“双师型”团队。在培养现场工程师的管理素养时，部分学校缺乏相应的管理实践场景，且教育资源的利用主要集中在工科领域的校企合作上，忽视了利用学校新商科已有的合作资源，造成职业教育资源共建共享的不足。

三、职业教育现场工程师培养视域下新商科协同新工科育人路径探索

在职业教育现场工程师培养的视角下，探索新商科与新工科的协同育人路径是一项复杂且系统的工程，这将为培养具备综合素质和创新能力的人才提供新的思考与方法。

(一)突破专业限制，深化跨学科融合

不同学科间的相互渗透与融合能够持续推动新学科建设的模式变革与创新之路。通过建立交叉学科的建设机制，打破专业间的界限，有助于制定多元协同合作的创新能力培养模式，从而增强学生的实践创新能力。新商科与新工科的协同发展模式正逐步从单一学科教学转型为跨学科整合，这种转变体现了教育领域对于培育具备全面素质和创新能力的人才的追求。通过不同学科知识的交叉和融合，构建包含创新型知识单元的课程体系，融入人工智能元素，提升教学质量，为职业教育现场工程师的人才培养模式创新打下了基础。

(二)创新产教融合与实践教学模式

新商科和新工科的知识体系对产教融合协同育人模式的创新需求比以往任何阶段都更加迫切。通过增强产业界与教育界之间的合作，产教融合能够更有效地将理论知识与实践技能相结合，提高学生的就业竞争力和创新能力。改革的重点将放在建立校企合作平台，开发与行业需求紧密相连的课程和项目，以及提供实习实训机会。通过强化实践教学，学生能够更有效地将理论知识应用于实际问题的解决。改革的方向将涵盖增加实验、项目导向学习、案例分析 and 模拟实践等教学环节，以提升学生的实际操作技能和创新思维。

(三)改革课程体系，组建攻关式“双师型”教学团队

在新工科与新商科协同育人过程中，新的现象与问题层出不穷，使得多学科交叉融合与协同攻关的重要性愈发显著。应依托这些新现象与问题，组建一支拥有丰富实践经验与教学能力的攻关式“双师型”教学团队，解决隐含的技能与理论难点，形成显性的职业教育资源。课程体系改革旨在提供更加个性化和差异化的学习体验，以满足不同学生的学习需求和职业目标。通过学科知识的交叉融合，建立一个能容纳创新型知识单元的课程框架，融入人工智能，实现教学质量的提升。

(作者单位：宁波职业技术学院；本文系浙江省高职教育“十四五”第一批教学改革项目“职业教育现场工程师培养视域下新商科协同新工科育人模式与路径探索”研究成果，编号：jg20230051)

在当今高校教育中，思政教育工作至关重要。高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量，承担着引导学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要使命。积极心理学作为一门新兴的心理学分支，为高校辅导员思政教育工作提供了新的视角和方法。本文将探讨积极心理学在高校辅导员思政教育工作中的有效运用，以期为提高高校思政教育工作质量提供有益参考。

一、积极心理学的内涵及核心概念

积极心理学是心理学领域的新兴分支，其内涵丰富。它关注人类的积极品质和力量，如乐观、勇气、坚韧、创造力等。积极心理学强调用积极的视角看待个体和社会，致力于挖掘人们潜在的优势和美德，以促进个人成长和发展。它不仅关注如何治疗心理疾病，更注重培养人们的积极情绪和心理状态，提升幸福感和生活满意度。通过研究积极的人际关系、良好的工作环境等因素，积极心理学为人们提供了实现美好生活的途径和方法。在高校思政教育工作中，辅导员可以通过引导学生培养积极

情绪，帮助学生更好地应对学习和生活中的压力和挑战。

(二)积极人格特质

积极人格特质是指个体在长期的生活实践中形成的稳定的积极的心理品质。积极人格特质包括乐观、自信、坚韧、善良等。在高校思政教育工作中，辅导员可以通过培养学生的人格特质，帮助学生树立正确的人生观和价值观，提高学生的综合素质和竞争力。

(三)积极社会组织系统

积极社会组织系统是指能够促进个体积极发展的社会环境和组织体系。积极社会组织系统包括家庭、学校、社区等。在高校思政教育工作中，辅导员可以通过营造积极的校园文化氛围，建立良好的师生关系和同学关系，为学生的成长和发展提供良好的社会支持。

二、积极心理学在高校辅导员思政教育工作中的重要意义

(一)有助于提高思政教育工作的实效性

传统的思政教育工作往往注重对

积极心理学在高校辅导员思政教育工作中的有效运用

王奇

学生进行思想道德规范的灌输和教育，而忽视了学生的心理需求和情感体验。积极心理学强调关注学生的积极品质和力量，通过培养学生的积极情绪和积极人格特质，帮助学生树立正确的人生观和价值观，提高学生的综合素质和竞争力。

(二)有助于促进学生的全面发展

高校思政教育工作的目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。积极心理学关注学生的积极品质和力量，不仅能够帮助学生提高思想道德素质，还能够促进学生的身心健康、学业发展和社会适应能力，实现学生的全面发展。

(三)有助于提升辅导员的工作能力和水平

积极心理学为高校辅导员思政教育工作提供了新的视角和方法，要求辅导员具备积极的心态和乐观的情绪，关注学生的积极品质和力量，善于发现学生的优点和长处，激发学生的内在动力和潜能。通过运用积极心理学的方法和技术，辅导员可以更好地了解学生的

心理需求和情感体验，提高与学生沟通和交流的能力，增强思政教育工作的针对性和实效性，提升自己的工作能力和水平。

三、积极心理学在高校辅导员思政教育工作中的有效运用

(一)培养学生的积极情绪

(1)开展心理健康教育活动 辅导员可以通过开展心理健康教育活动，如心理健康讲座、心理拓展训练、心理主题班会等，向学生传授心理健康知识和技能，帮助学生了解自己的情绪状态，掌握调节情绪的方法和技巧，培养学生的积极情绪。

(2)营造积极的校园文化氛围

辅导员可以通过营造积极的校园文化氛围，如举办校园文化节、开展志愿服务活动、组织社团活动等，为学生提供展示自我、锻炼自我的平台，激发学生的兴趣和爱好，培养学生的积极情绪。

(3)建立良好的师生关系

辅导员可以通过建立良好的师生关系，如关心学生的学习和生活、倾听学生的声音、尊重学生的个性和差异

等，让学生感受到老师的关爱和支持，增强学生的安全感和信任感，培养学生的积极情绪。

(二)培养学生的积极人格特质

(1)开展主题教育活动 辅导员可以通过开展主题教育活动，如爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、感恩教育等，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的积极人格特质。

(2)发挥榜样示范作用 辅导员可以通过发挥榜样示范作用，如邀请优秀校友、先进人物来校作报告、组织学生观看先进事迹纪录片等，让学生学习榜样的优秀品质和精神风貌，激发学生的内在动力和潜能，培养学生的积极人格特质。

(3)鼓励学生参与社会实践

辅导员可以通过引导学生参与社会实践活动，如社会调查、志愿服务、实习实训等，让学生在实践中锻炼自己的能力和素质，培养学生的社会责任感和使命感，培养学生的积极人格特质。

(三)营造积极的社会组织系统

(1)加强班级建设

工业互联网作为新一代信息技术与制造业深度融合的产物，引领着制造业向高端化、智能化、绿色化转型，也重塑着企业的运营方式、产业结构以及全球经济布局。党的二十大报告指出，要“推动创新链产业链资金链人才链深度融合”，这一理念强调通过优化资源配置，促进各环节之间的协同创新，推动经济社会的高质量发展。因此，基于“四链融合”视域，工业互联网课程思政的建设与实施有利于促进专业教育与产业发展的深度融合，培养符合新时代需求的高素质高技能人才。

一、构建工业互联网课程思政体系

以强化创新链为动力，以完善产业链为基石，以优化资金链为引擎，以提升人才链为目标，构建“1+N”课程体系，立足专业课程建设1条主线，推进跨学科融合课程、项目式学习、实习实训、校企合作等“N”项培养举措，将前沿科学技术、优秀工程案例、卓越科研成果融入教学过程，构建完善的科教融汇、产教融合的课程体系。

在课程目标上，首先，坚持基础理论与实践并重，既注重工业互联网的基础理论知识，如通信协议、数据处理、网络安全等，也强调实践操作和案例分析，坚持跨学科融合，结合计算机科学、自动化、电子工程、管理学等多个学科，形成综合性的课程体系。在技能素质层面，以“四链融合”为抓手，将产业界的最新技术、标准和需求融入课程，增强其解决实际问题的能力。通过参与项目、校企合作等，培养具备跨学科知识、实践能力和创新思维的高技能人才。在政治素质层面，笃行致远，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，厚植爱国情怀，赓续奋进力量，培养具有高尚品德和职业操守的工业互联网高素质人才。

其次，促进工业互联网行业技术创新与产业升级。通过整合创新资源，加强产学研用合作，加速新技术研发和应用，带来更高效、更智能的生产方式和商业模式，提升工业互联网行业整体竞争力和可持续发展能力。同时，通过优化产业生态，可以吸引更多资本、人才等要素向工业互联网行业集聚，为行业发展注入新的活力与动力。

在课程内容上，优化完善“核心课程+操作课程+实习课程”的三合一体系。结合工业互联网发展的实际需求，构建涵盖基础理论、关键技术、应用场景等方面的课程体系。并利用互联网技术，如在线教学平台、虚拟实验室等，构建涵盖基础理论、关键技术、应用场景等方面的课程体系。并利用互联网技术，如在线教学平台、虚拟实验室等，构建涵盖基础理论、关键技术、应用场景等方面的课程体系。

在课程评价上，健全评价体系与反馈机制。第一，多元化评价，立体全程：采用课堂表现、项目汇报、成果转化等多层次评价方式，全面评估学生学习成果，逐步完善突出能力的考核评价方式。第二，多维度反馈，体现全过程：建立学生、教师、企业等多方、全过程参与的反馈机制，吸纳更多企业、行业人士等第三方组织参与，及时了解问题不足，并据此调整教学策略和方案。同时根据产业、行业及市场需求，结合学生学习反馈，不断精心优化课程体系和教学方法。

二、融合设计课程思政元素

高校课程思政建设的核心目标是实现立德树人的根本任务，即将思想政治教育贯穿于人才培养全过程，促进政治生的全面发展。作为高职院校深化产教融合、校企合作，培养能工巧匠、大国工匠的有效载体，工业互联网课程思政挖掘专业课程知识点与“四链融合”思政元素的契合点，如技术创新的社会责任、工业安全的伦理考量、

爱国敬业的价值导向等，以此作为切入点，精心设计课程内容、实验指导、操作手册等，强化价值引领。

在具体实施路径上，从产业素养、创新思维、综合素质、政治认同四个层面提炼思政内涵：以企业实际需求为基石，以创新项目、创新竞赛为平台，鼓励学生进行创新链的研究和实践；以校企合作、新苗计划等为抓手，为学生创新项目提供资金支持，提升资金链效能；以培养更多高素质、高技能人才为目标，最终实现人才链与产业发展的同频共振。引导学生关注国家社会热点和产业发展趋势，将个人发展的职业梦想融入实现中华民族伟大复兴的中国梦，坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，从而实现学生个人价值和社会价值的双重提升，培养具有坚定信仰和理想信念的能工巧匠、大国工匠，为推动我国工业互联网领域的高质量发展提供有力的人才支撑。

三、“课程+项目”深化产教融合

针对工业互联网人才培养的痛点难点，深化校企合作和产教融合，整合优质教育资源，通过“课程+项目”的培养模式，为学生提供丰富的实践锻炼机会。首先，与企业合作共建实训基地、研发中心等，模拟真实的工业环境，打造“企业”的沉浸式实践体系，为学生将理论知识转化为实践能力的平台，让学生在实操中培养解决复杂问题的能力。实训基地应涵盖物联网、云计算、大数据分析等关键技术领域，并配备先进的实验设备和软件工具。

其次，引入企业真实项目案例，让学生参与项目的设计、实施、运维等全过程。围绕工业互联网的核心要素，如智能设备、智能系统、智能决策等，采用多种引入方式，涵盖项目背景、实施过程、技术难点、解决方案、最终成效等，引导学生进行模拟实践，共同分析案例中的技术难点、解决方案及潜在改进空间，从而将理论知识与实际操作相结合，提高实践技能。

再次，积极引入行业、企业专家、一线工程师等参与到人才培养过程中来，从不同角度去剖析讲解最新、最实际的产业实践经验，使学生真正具备实训、实操、实践能力，提升专业技能和创新能力，培养具有家国情怀、职业操守、实践能力和创新思维的创新型工业互联网人才。同时，瞄准科技变革和产业优化，加强专业与企业的产学研合作，共同开展技术研发、成果转化等活动，促进企业技术创新和产业升级，从而增强职业教育与经济社会发展的适应性，促进创新链、产业链、资金链和人才链“四链”深度融合。

(作者系宁波职业技术学院高级工程师；本文系2024年浙江省教育科学规划课题厅级课题“基于‘思·专·创’融合工业互联网专业‘两创三线’课程重构研究”，项目编号：2024SCG141)

「四链融合」视域下工业互联网课程思政建设与实践

夏正璞

工业互联网作为新一代信息技术与制造业深度融合的产物，引领着制造业向高端化、智能化、绿色化转型，也重塑着企业的运营方式、产业结构以及全球经济布局。党的二十大报告指出，要“推动创新链产业链资金链人才链深度融合”，这一理念强调通过优化资源配置，促进各环节之间的协同创新，推动经济社会的高质量发展。因此，基于“四链融合”视域，工业互联网课程思政的建设与实施有利于促进专业教育与产业发展的深度融合，培养符合新时代需求的高素质高技能人才。

在具体实施路径上，从产业素养、创新思维、综合素质、政治认同四个层面提炼思政内涵：以企业实际需求为基石，以创新项目、创新竞赛为平台，鼓励学生进行创新链的研究和实践；以校企合作、新苗计划等为抓手，为学生创新项目提供资金支持，提升资金链效能；以培养更多高素质、高技能人才为目标，最终实现人才链与产业发展的同频共振。引导学生关注国家社会热点和产业发展趋势，将个人发展的职业梦想融入实现中华民族伟大复兴的中国梦，坚定马克思主义和中国特色社会主义理想信念，从而实现学生个人价值和社会价值的双重提升，培养具有坚定信仰和理想信念的能工巧匠、大国工匠，为推动我国工业互联网领域的高质量发展提供有力的人才支撑。

三、“课程+项目”深化产教融合

针对工业互联网人才培养的痛点难点，深化校企合作和产教融合，整合优质教育资源，通过“课程+项目”的培养模式，为学生提供丰富的实践锻炼机会。首先，与企业合作共建实训基地、研发中心等，模拟真实的工业环境，打造“企业”的沉浸式实践体系，为学生将理论知识转化为实践能力的平台，让学生在实操中培养解决复杂问题的能力。实训基地应涵盖物联网、云计算、大数据分析等关键技术领域，并配备先进的实验设备和软件工具。

其次，引入企业真实项目案例，让学生参与项目的设计、实施、运维等全过程。围绕工业互联网的核心要素，如智能设备、智能系统、智能决策等，采用多种引入方式，涵盖项目背景、实施过程、技术难点、解决方案、最终成效等，引导学生进行模拟实践，共同分析案例中的技术难点、解决方案及潜在改进空间，从而将理论知识与实际操作相结合，提高实践技能。

再次，积极引入行业、企业专家、一线工程师等参与到人才培养过程中来，从不同角度去剖析讲解最新、最实际的产业实践经验，使学生真正具备实训、实操、实践能力，提升专业技能和创新能力，培养具有家国情怀、职业操守、实践能力和创新思维的创新型工业互联网人才。同时，瞄准科技变革和产业优化，加强专业与企业的产学研合作，共同开展技术研发、成果转化等活动，促进企业技术创新和产业升级，从而增强职业教育与经济社会发展的适应性，促进创新链、产业链、资金链和人才链“四链”深度融合。

(作者系宁波职业技术学院高级工程师；本文系2024年浙江省教育科学规划课题厅级课题“基于‘思·专·创’融合工业互联网专业‘两创三线’课程重构研究”，项目编号：2024SCG141)

辅导员可以通过加强班级建设，如制定班级规章制度、选举班干部、组织班级活动等，营造良好的班级氛围，增强班级凝聚力和向心力，为学生的成长和发展提供良好的班级环境。

(2)加强宿舍文化建设

辅导员可以通过加强宿舍文化建设，如开展宿舍文化节、评选文明宿舍、组织宿舍活动等，营造良好的宿舍氛围，增强宿舍成员之间的感情和友谊，为学生的成长和发展提供良好的宿舍环境。

(3)加强家校合作

辅导员可以通过加强家校合作，如定期与家长沟通交流、组织家长开放日活动、邀请家长参与学校活动等，让家长了解学生的学习和生活情况，共同关心和教育学生，为学生的成长和发展提供良好的家庭环境和社会支持。

总之，在高校辅导员思政教育工作中有效运用积极心理学，能激发学生内在潜能，提升思政教育实效性。辅导员应不断探索创新，将积极心理学理念融入日常工作，为培养全面发展的高素质人才贡献力量，共同开创高校思政教育工作的新局面。

(作者单位：吉林财经大学；本文系吉林省教育厅科学规划项目《就业创业教育管理专项“大数据时代高校学生管理工作信息化建设研究”研究成果，编号：JJKH20240202JY)