

## 习近平文化思想的生成逻辑

彭媛园

习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,为中国特色社会主义文化建设提供了科学的遵循。习近平文化思想紧紧围绕着中国特色社会主义文化建设的实践,以坚定的文化自信作为基础前提,将建设中华民族现代文明纳入到新时代的文化使命中,展现出了习近平文化思想的强大力量,进一步深化了对中国特色社会主义文化建设的规律性认识。习近平文化思想来源于马克思主义文化思想,来源于中华优秀传统文化,来源于中国共产党百年文化建设经验。

首先,习近平文化思想来源于马克思主义文化思想。习近平文化思想是对马克思主义文化思想的继承与创新,始终坚持与中国的具体实际相结合,为新时代中国文化建设提供了重要的指导和理论基础。关于文化产生的前提,马克思认为整个世界产生于人的劳动,当然也包括文化。文化产生于人的劳动和生产实践密切相关。劳动不仅是人类生存的基本方式,也是文化形成与发展的重要基础。文化在劳动中得到孕育和发展,形成了丰富多彩的人类文明。关于文化的价值意蕴,马克思认为经济基础决定上层

建筑,但同时上层建筑对经济基础也具有反作用,而且上层建筑的文化具有相对独立性,进一步指出文化在社会发展变革中发挥着先导作用,对社会的发展进步贡献了不可估量的价值。关于文化的发展趋向,马克思恩格斯认为,文化发展的最终目标是实现人自由而全面的发展。文化成为展现人自由的表现形式,每个人都实现自由而全面的发展。关于文化的发展形式,马克思恩格斯认为世界市场的发展使各民族之间的联系更加密切,各民族之间不再是孤立的个体,而文化也成为全球性的交往产物。文化的发展不再局限于各个地域孤立的发展,而是一种全球性的文化交流与互动的产物。总的来说,马克思主义文化思想中关于文化产生的前提、文化的重要价值以及文化的发展形式的重要解读,为习近平文化思想的形成奠定了深厚的理论基础。

其次,习近平文化思想来源于中华优秀传统文化。博大精深的中华优秀传统文化是我们赖以生存的精神支撑,习近平文化思想受到中华优秀传统文化的深厚滋养,主要体现在和而不同的道德观、以民为本的价值观等方面。其一,和而不同的思想为

习近平文化思想中文明的交流互鉴提供了基础。中国古代思想中,“君子和而不同,小人同而不和”“和而不同,通而不杂,过醉亡辞,在醞始答”强调的是我们要尊重他人,不要因为意见不同而产生冲突,而是要在尊重差异的基础上实现深层次的理解与合作。习近平文化思想充分吸收了这一观点,始终坚持着在文明的交流互鉴中尊重文明的差异,以平等的姿态对待各国的文明,促进世界文明多样性的平衡与互动。其二,中国共产

党坚定文化建设的目标。中国共产党从始至终文化建设的目标都是紧紧围绕人民,为人民的生活服务,致力于通过文化来提升人民的生活品质和精神面貌。党的领导人制定的文化建设目标始终与人民对文化的需求相一致。

总的来说,习近平文化思想是理论创新与实践创新的有机结合。在新时代新征程中,我们必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,遵循文化发展的内在规律,总结历史经验,反映时代需求,着眼未来发展,继续推动文化繁荣,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。

(作者单位:安徽大学马克思主义学院)

中华体育精神源远流长,涵盖了中国传统文化中的许多优秀元素,如儒家思想中的“和谐”“中庸”,武术文化中的“尊师重道”“勇敢拼搏”等。在现代社会,随着人们对健康和体育的重视,中华体育精神的价值愈发凸显。高校作为人才培养的重要基地,肩负着传承和弘扬中华体育精神的重任。因此,研究如何将中华体育精神融入高校体育教学,具有重要的现实意义。

一、中华体育精神的内涵

(一)团结协作:中华体育精神强调团队合作的重要性。在体育活动中,个人的成功往往依赖于团队的支持与配合。团结协作不仅体现在比赛中,也体现在日常训练和集体活动中,倡导通过共同努力实现目标。

(二)拼搏进取:拼搏精神是中华体育精神的核心,强调在面对困难和挑战时不屈不挠、勇于挑战自我。无论是在竞技体育还是日常锻炼中,拼搏进取的态度都能激励人们不断追求卓越,超越自我。

(三)尊重与公平:在体育活动中,尊重对手、遵循公平竞争的原则是中华体育精神的重要体现。无论胜负如何,运动员都应以尊重的态度对待对手,展现出良好的体育道德和风范。

二、中华体育精神融入高校体育教学的重要性

(一)培养全面发展的高等人才:中华体育精神强调身心健康、道德品质和团队合作,通过将其融入体育教学,可以帮助学生在身体素质、心理素质和道德素养等方面全面发展,培养出既有专业技能又具备良好品德的人才。

(二)弘扬公平竞争的价值观念:在体育教学中强调尊重与公平,可以帮助学生树立正确的价值观念,理解竞争的意义。在比赛中,无论胜负,学生都能学会尊重对手,培养良好的体育道德。

(三)促进校园文化建设和体育文化传承:通过体育活动促进师生之间、同学之间的交流与合作,营造积极向上的校园文化氛围,增强校园凝聚力;同时将中华体育精神融入高校体育教学,也有助于学生理解和传承中华优秀传统文化。

## 中华体育精神融入高校体育教学策略研究

叶勤

## 三、中华体育精神融入高校体育教学的策略

(一)课程设置与内容创新

在高校体育课程中,应注重中华体育精神的渗透。一是可以引入传统体育项目:如太极拳、武术、八段锦等,既能让学生体验传统文化,又能增强身体素质。二是设置相关主题课程:围绕中华体育精神设置专题课程,如“团结与合作”“拼搏与进取”等,帮助学生理解和践行这些精神。

(二)教学方法与手段

在教学过程中,应采用多样化的教学方法,以增强学生的参与感和体验感。如通过模拟比赛、团队活动等情境教学法,让学生在实践中感受中华体育精神;通过分享优秀运动员的事迹,激励学生树立榜样,培养拼搏精神;通过鼓励学生参与课堂讨论,分享自己的体育经历和感悟,增强课堂的互动性。

(三)评价体系的完善

在体育教学中,应建立科学合理的评价体系,以全面反映学生的体育素养和精神风貌。注重多元化评价,除了传统的体能测试外,还应考虑学生在团队合作、道德表现等方面的评价;强调过程性评价,关注学生在体育活动中的表现,及时给予反馈,鼓励学生不断进步。

(四)校园文化活动的开展

通过丰富多彩的校园文化活动,进一步弘扬中华体育精神。积极组织体育赛事,定期举办各类体育比赛,鼓励学生参与,增强集体荣誉感;大力开展体育文化节,通过展示传统体育项目、举办讲座等形式,增强学生对中华体育精神的认同感。

## 四、结论

中华体育精神是高校体育教学的重要组成部分,融入体育教学不仅能够提升学生的身体素质,还能培养学生的道德品质和团队意识。通过课程设置、教学方法、评价体系和校园文化活动等多方面的努力,可以有效地将中华体育精神融入高校体育教学中。未来,随着社会对体育教育的重视,中华体育精神将在高校体育教学中发挥更加重要的作用。

(作者系中共武汉市委党校讲师)

## 新时代思政工作者落实“大思政”育人格局的路径研究

崔好丽

新时代以来坚持把立德树人作为教育的根本任务,党的二十大报告指出,培养造就大批德才兼备的高素质人才是国家和民族长远发展大计,高等教育是人才培养的基础,站在新的历史起点,思政工作者要牢记习近平总书记的嘱托,走入青年、贴近青年、靠近青年,用党的二十大精神为思政工作“增香”“提鲜”。思政工作者应用心从党的二十大精神中解锁“以生为本”,把精力花在增进学生学习的事业当中,把真情投入到提升学生幸福感的实事当中,真正与学生保持同频共振,同向同行,培养好担当民族复兴大任的时代新人。

一、弘扬传统文化,在课堂教育中用好“葱姜蒜”为思政工作“增香”。人无精神不立,国无文化不兴。中华优秀传统文化是中华民族独特的精神记忆和文化心理结构,是构成文化自信的重要基础。古老的种子,它生命的胚芽蕴藏于内部,需要在新时代的土壤里发芽,所以文化典籍不能只活在图书馆和博物馆里,也不能只活在学者的论述中,一定要活在当代年轻人的心目中。将植根于中华文明血脉中的民族精神和家国情怀穿越时空,直抵青年之心,让凝结着先贤智慧的故事、文物、遗产与大学生对话,“火起来”“热起来”,丰富大学生精神世界。那么如何将中华优秀传统文化与思政工作相结合在新时代焕发新生机,这就要求思政工作者贴近青年,在课堂教育中瞄准航向。传统文化节目《中国诗词大会》频频上热搜,

《只此青绿》的《千里江山图》“破圈”,中华优秀传统文化越来越受到青年学生的青睐,纷纷在网络社交平台为“中华热”打call,这就要求思政工作者在正确把握党的二十大精神内涵下,善用课堂教育新形式,在传承和更替中发扬,在领悟和教育中创新。

二、大胆实践调研,在社会生活中用上“花椒椒”为思政工作“醒脑”。“耳闻之不如目见之,目见之不如足践之。”思政工作发展任务艰巨,特别是社会向学生提出的德育矛盾与学生已有品德水平之间的矛盾亟待破解。思政工作的“黑天鹅”“灰犀牛”“拦路虎”时有出现,这就需要思政工作者弘扬党的优良传统,拿起调查研究的“武器”攻坚克难。增强问题意识,聚焦在思政工作实践中遇到的新问题、发展中存在的深问题和学生急难愁盼的老问题。青年学生的兴趣是什么?他们熟悉哪类社交媒体?什么样的榜样是吸引他们的?现在的大学生多数是“00后”,作为网络的“原住民”,他们熟知互联网,习惯刷微信、玩抖音、写博文,在微博刷热搜,在B站当UP主,他们思想解放,个性独立,不走寻常路。这样的现状迫切需要思政工作者在调研能力上充电蓄能,沉心静气学习,在全党大兴调查研究之风的当下,立足学生需要,下沉课堂与宿舍,倾听青年心声。勇于尝试裤腿泥水与衣襟开水的咸与淡,在倾听学生呼声的过程中发现问题、分析问题,最终解决问题。因

此,思政工作者必须把调研作为一种精神追求、一种工作状态,争当“老黄牛”,拒做“小蜗牛”,深入学生一线,敢于试错,充分发挥思政实践育人功效。

## 三、坚持守正创新,在网络思政中善用“调味料”为思政工作“提鲜”。

“明者因时而变,知者随事而制。”习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力”。开展网络思想政治教育一方面是要贯彻党的二十大的精神,另一方面也是落实高校立德树人根本任务的创新之举。目前部分高校已建立起涵盖微信公众平台、微博、抖音等媒体系统的网络思政平台,但目前仍有部分学生对其发布内容不感兴趣,这就要求思政工作者在坚持正确政治方向前提下,充分发挥自主性变换形式,利用现有的宣传队伍,不断挖掘新生力量,增强思政教育的活力与吸引力,将思政教育不仅存于课堂,更存于“云端”。新时代高校思想政治教育乘着新时代的东风入“云”,成为学生成长成才的“随身听”,将身边人身边事融入新思想,精准发力提升网络思想政治教育的话语权,真正使大学生沉浸式阅读,拓宽眼界,使情怀“在线”,在指尖滑动中感悟家国魅力,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,为新时代高校网络思政开创新局面。

思想政治教育不是简单的说教,而是一个灵魂对另一个灵魂的唤醒,是思想的碰撞与智慧的交锋。青年学生是思政教育的主体,同时青年阶段是人生重要的“拔节孕穗期”,高等教育思政工作是起点工程,最需要思政工作者的精心引导和栽培。党的二十大擘画了新时代高等教育发展的宏伟蓝图,时代照耀前路,思政教育一以贯之,高校思政工作者必将乘势而上,深刻落实立德树人的根本任务,用党的二十大精神为思政工作“增香”“提鲜”。用传统文化“增香”,尤其要立足浙江这块饱含红色精神之地,创造更多思政工作的“浙江经验”。用实践调研“醒脑”,握紧“金钥匙”才能解开思政工作中的困境。用网络思政“提鲜”,在“数字浙江”的东风之下,抢占网络思政主阵地。在新征程中增强思政教育的主动性,把学生工作思想统一到党的二十大精神上来,把育人力量凝聚到党的二十大精神上来,始终保持不懈怠的精神状态和勇往直前的奋斗姿态,以行百里者半九十的清醒增强自身教育能力,以咬定青山不放松的执着实现立德树人的根本目标,在新的征程和新的出发之路上乘势而上,切实培养一批又一批担当民族复兴大任的时代新人。

(作者系宁波职业技术学院助教;本文系2024年度浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题《全媒体时代高职院校思政工作体系构建的契机、困境及路径研究》,项目编号:Y202455645)

## 新质生产力视域下高校毕业生高质量就业研究

赵雨娟 焦梓欣 潘志 夏春晓

2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提到“新质生产力”。2024年1月31日,习近平总书记在中央政治局第十一次集体学习时强调“推动新质生产力加快发展”,并指出新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征符合新发展理念的先进生产力质态。5月27日,习近平总书记在中央政治局第十四次集体学习时指出“就业是最基本的民生”。当前,高校毕业生就业工作已进入年终冲刺阶段,如何实现新质生产力背景下的高校毕业生高质量就业就成了迫在眉睫的头等大事。

一、高校做好以新质生产力为背景的高校毕业生就业服务工作

首先,高校需紧密结合地方经济发展和行业需求,建立动态的校企合作机制。通过满足当地产业结构和用人单位需求,有针对性地设计专业课程和实习实践项目,有效提升毕业生的实践能力与就业能力。其次,鼓励学生参与科技创新和创业活动,提高学生创新创业能力。创新不仅是科研工作者的职责,更应融入每个学生的学习与成长中,进一步增强其就

业竞争力。最后,强化职业规划与就业指导服务,帮助毕业生明确自身的职业目标和发展路径。进一步推动高等教育体制机制改革,适应新质生产力发展的需求,提高毕业生就业质量。

## 二、毕业生树立“先就业、后择业”的就业观念

首先,鉴于就业市场的激烈竞争,尤其是在新质生产力背景下,市场对其人才的要求日益提高。但是,许多毕业生在求职过程中对职业选择过于挑剔,追求所谓的“理想工作”,从而错过了许多宝贵的就业机会。其次,树立“先就业、后择业”的观念有助于毕业生在职业生涯初期积累宝贵的工作经验。在职场的早期阶段,毕业生需更多地关注工作带来的实践能力和职业素养提升,而不是过分关注薪资和职位的高低。最后,正确的就业观念有助于毕业生形成良好的职场适应能力。在现代职场中,适应能力和学习能力是关键竞争力。毕业生在进入职场后,应积极主动地学习和融入工作环境,与同事建立良好的人际关系,提升自身的抗压能力和解决问题的能力并逐渐找到适合自己的位置。

## 三、政府积极为毕业生高质量就业搭建平台并提供有效的政策支持

首先,政府积极构建就业服务平台,促进多方主体信息对接与交流。政府可整合各类企业的用人需求与高校毕业生的求职信息,这不仅有助于提高就业信息的透明度,还能减少求职者与用人单位之间的信息不对称。其次,政府提供有针对性的政策支持,可以有效激励企业招聘高校毕业生。同时,重视职业培训和技能提升,帮助毕业生增强就业竞争力。最后,政府加强宣传与渠道宣传。一方面,通过媒体网络和管道宣传大学生成功创业和就业的故事,增强毕业生的信心,使他们在面临就业挑战时更加自信。另一方面,加强对就业服务的监管与评估,确保各项政策的有效实施。

## 四、社会积极为毕业生高质量就业提供宽松的环境与舆论支持

首先,通过多种渠道加强对新质生产力及其对就业市场影响的普及教育。这有助于提升公众对新质生产力的认知,从而为毕业生营造一个更加理解和支持其就业选择的社会氛围。其次,鼓励和支持企业、非营

利组织和政府部门提供多样化的实习和培训机会。这些机会不仅有助于毕业生获得实际工作经验,还能增强其对不同行业和职业的社会认知。最后,为毕业生提供更多的容错机会。在新质生产力的推动下,许多行业和职业路径正在经历快速变化,毕业生在职业探索过程中可能会遭遇失败和挑战。社会应鼓励一种包容失败、鼓励再尝试的文化理念,以便毕业生能够在失败中学习并继续前进。

新质生产力的发展为高校毕业生就业提供了新的机遇和挑战。通过高等教育体系的改革与创新,毕业生就业观念的转变,政府的有效政策支持以及社会的广泛理解和支持,多方协作共同为推动高校毕业生实现高质量就业,为社会经济的高质量发展作出积极贡献。

(作者赵雨娟系蚌埠学院音乐与舞蹈学院助教;焦梓欣系蚌埠学院音乐与舞蹈学院助教;潘志系蚌埠学院经济与管理学院讲师;夏春晓系蚌埠学院经济与管理学院副教授;本文系安徽省教育厅重点项目,“基于OBE理念的新文科专业人才培养模式研究”阶段性成果,编号:2022xg1040)

## 基层理论宣讲员如何提升理论宣讲能力

闫珊

基层理论宣讲是新时代党的宣传思想工作的重要一环,承载着打通理论武装“最后一公里”的重要任务。这是一项系统工程,需要基层单位、宣讲主体和宣讲受众相互配合、共同参与才能完成。作为一名基层理论宣讲员,要明确自身职责定位,学深悟透党的创新理论,不断提升理论宣讲能力,才能使理论宣讲工作更加生动、有效,更好地满足基层干部群众的学习需求。

当前,对基层理论宣讲存在以下误区:一是基层单位重视程度不够。把宣讲工作看作是形式上的任务,只是为了完成一定数量的宣讲场次,缺乏系统的良性的工作机制,致使宣讲效果缺乏针对性和实效性。二是宣讲员专业素养不强。缺少对受众需求的前期调研、宣讲过程的组织设计、宣讲效果的科学评估等,造成理论和实际脱节,无法实现满足群众需求的有力衔接。三是宣讲主体的认知限制。对理论宣讲持漠视态度,存在“事不关己,高高挂起”的错误想法,缺乏理解、探析、运用理论的热情。

做好基层理论宣讲工作,既需要实践探索,也需要理性反思。那么,基层理论宣讲员如何提升理论宣讲能力呢?我们可以从以下几个方面进行思考。

加强理论学习,提高专业水平。基层理论宣讲员要具备较高的政治觉悟和理论素养,能够准确理解和把握党的创新理论、大政方针政策,要从内心深处认同基层理论宣讲工作的重要性,要有坚定的使命感和责任感。既要有对时代精神的把握,也要有对现实问题的关切,同时还要重视个人品质的提升和内涵发展,能够从宣讲内容中找到合适的着力点,运用通俗易懂、自然生动的大众话语把理论讲活、讲透、讲深、讲实,真正发挥党的创新理论指导基层实践的作用。

明确目标受众,精准定位主题。基层理论宣讲员要准确把握宣讲主题,包括政治方向、理论要点、思想内涵、任务要求等,更要根据不同受众的特点,选取能让目标受众容易接受的“小话题”来阐释背后的“大道理”。这就需要宣讲员除

了在理论专业领域下功夫外,还要深入乡村、街道、社区、工厂等,了解基层群众的所思所想,所需所盼,挖掘基层生产一线的感人事迹和道德模范作为理论宣讲的素材,建立起与受众之间的沟通桥梁,从而吸引受众愿意听进去,能够听得懂并有所收获。

注重互动交流,丰富宣讲形式。基层理论宣讲员要变单向“灌输式”宣讲为双向互动交流,制定出符合不同受众理解能力和接受习惯的宣讲策略,增强问题导向,灵活运用多种宣讲手段,如故事化演绎、案例分析、问答讨论等,增强宣讲的互动性、实效性,只有让宣讲受众充分地参与进来,才会变被动接受为主动探究,激发基层干部群众的学习兴趣。

强化团队协作,实现资源共享。基层理论宣讲员要不断更新知识储备,充分利用团队协作,积极参加宣讲培训、理论研讨、社会实践活动等,持续提高个人的宣讲技巧和沟通能力,在参与公益服务、志愿活动中,把所学到的理论知识运用到实际行动中来。通过组织团队协作、讨论活动,及时分享宣讲经验,增进宣讲员之间的相互学习和启发,优势资源的共享可以扩大宣讲的受众面,形成合力,共同推动党的创新理论深入人心。

科学评估反馈,及时调整完善。要对宣讲效果进行科学的评估反馈,如问卷调查、面对面访谈等,使宣讲员掌握受众对宣讲内容、方式、效果的满意度,了解受众对宣讲的需求与改进建议,有利于帮助宣讲员及时调整完善宣讲策略,找到宣讲过程中的优势和不足,也为组织宣讲活动提供了科学依据,确保始终与受众需求保持同步,实现良好的宣讲效果。

综上所述,基层理论宣讲员要善于把握基层理论宣讲的特点和规律,精准聚焦群众需求,加强宣讲队伍建设,打造宣讲特色品牌,使基层理论宣讲发挥接地气、聚人气、鼓士气的积极作用,更好地为群众服务。

(作者单位:中共济南市济阳区委党校(济阳行政学校))