

教育数字化赋能 创新党校党史学习教育实践

刘岩

在当今信息化时代,数字技术的飞速发展推动了各行各业的变革,教育领域也不例外。特别是在党史学习教育方面,数字化赋能不仅为传统教学方式注入了新的活力,也使党史学习教育的传播形式更加多样化、互动性更强,吸引了更多党员和群众的参与。

一、教育数字化对党史学习教育的赋能作用

随着教育数字化的推进,党史学习教育的方式和手段发生了显著变化。数字技术不仅改变了学习的形式,还极大地提升了学习的效率和参与感。

首先,数字化技术使学习方式得到了创新。从传统的课堂授课到现在的线上学习平台,党员可以随时随地通过数字平台进行党史学习,不再局限于固定的时间和空间。各种线上资源,如电子教材、视频课程、虚拟课堂等,使得学习更加灵活多样,党员可以根据自己的时间安排进行自主学习,真正实现个性化学习。

其次,数字化平台的互动性极大增强了学习的参与感。与传统的纸质教材和面对面的讲解不同,数字平台往往能提供互动环节,如在

线答疑、讨论区、实时反馈等。这些互动形式不仅能够增强党员的学习动力,还能帮助他们更好地理解 and 吸收学习内容,提升学习的效果。

再者,数字化赋能使党史学习更加具有传播力和吸引力。借助互联网,党史学习教育的内容能够迅速传播,尤其是在一些偏远地区,党员干部也能够通过数字平台接触到高质量的党史资源。这种无时空限制的传播形式,极大地拓宽了党史教育的覆盖面,使更多的党员可以深入了解党的历史,提升他们的党性修养和政治觉悟。

二、创新党校党史学习教育实践的路径

党校作为党内教育的重要阵地,在党史学习教育中发挥着举足轻重的作用。随着教育数字化的不断推进,党校的党史教学也应当顺应时代的发展,探索新的实践路径。

党校应结合自身的传统优势,推动数字化内容与党史教育的有机融合。党校长期以来积累了丰富的党史教学经验,拥有强大的师资力量和科研优势。在数字化时代,党校应当利用这些优势,将传统的党史教育内容与现代技术手段相结合

来,形成数字化教学资源。例如,党校可以开发具有地方特色的党史资源库,通过数字化平台对党史内容进行模块化、系统化管理,为党员提供更加丰富的学习内容。

党校应通过数字化手段创新党史教学方式。传统的党史教学往往局限于讲授式的方式,缺乏与学员的互动和反馈。借助数字化工具,党校可以开展更加多元化的教学形式,通过网络课程、在线研讨、模拟党史情景等方式,让党员参与到党史学习中,增强他们的学习积极性和思辨能力。

党校还可以通过线上线下相结合的方式,拓宽党史学习教育的渠道。党史教育不应仅仅局限于课堂讲授,线上平台的使用可以为党员提供一个更广阔的学习空间。在这种模式下,党员不仅可以通过在线课程进行理论学习,还可以通过线上讨论、线下实践等多种形式,促进理论学习与实际应用的结合,从而提升党史学习教育的实效性。

三、党史学习教育中的数字化资源与平台建设

在党史学习教育的数字化过程中,数字化资源的建设是关键的一

环。数字化资源不仅是党史教育的载体,也是学习效果的保障。

目前,党史学习教育中的数字化资源已经涵盖了各类在线学习平台、数字教材、电子图书馆等。党史学习平台的建设使得党员能够随时随地通过互联网学习党史,而数字教材则将传统的党史教材进行了数字化处理,方便了党员在不同设备跨平台阅读。

党史教育中的电子图书馆也起到了极为重要的作用。党员可以通过电子图书馆访问大量的党史文献和研究成果,了解党的发展历程、重大历史事件及相关理论,为深化党史学习提供了丰富的资源。此外,党史教育平台还应注重与时俱进,及时更新学习内容,确保提供的资源具有时效性和前瞻性,以适应新时代党史学习教育的需求。

这些数字化资源的建设,不仅为党员提供了更加便捷的学习渠道,也为党史教育的普及和深化创造了有利条件。通过不断优化和完善这些资源,党史学习教育将更加贴近党员的实际需求,提升整体教育效果。作者单位:山东省临沂市莒南县委党校

《1857—1858年手稿》和《1861—1863年手稿》是马克思两个著名的手稿,这两份手稿不仅是关于政治经济学的手稿,也蕴含着马克思主义的哲学智慧,具有较强的理论意义和现实意义。通过对这两份手稿的学习研究,我们可以更加深入地理解马克思主义的内涵,进一步把握资本主义社会的运行机制,掌握资本的运动规律,为我国经济社会高质量发展提供理论指导。

一、“两份手稿”对于突破“苏联教科书体系”的意义

“苏联教科书体系”是指由前苏联哲学工作者建立,完善并最终由斯大林所定型的对于马克思主义哲学的简单化、概念化、逻辑化的哲学教科书体系,这一体系传入我国后,对于国人的思维以及大众对于马克思主义的观感有着深远的影响。这一体系运用一套概念逻辑来组织马克思主义哲学,对于马克思主义哲学的传播与普及有着重要意义。但是,此体系具有将马克思主义哲学体系简单化的倾向,并在前苏联官方的推崇下成为不可侵犯的金科玉律,影响了哲学理论丰富内涵的展现,减弱了对现实的指导作用。时至今日,我国的哲学教科书依然深受“苏联教科书体系”的影响。因此,突破“苏联教科书体系”,创立中国化的马克思主义哲学教学体系十分必要。

《1857—1858年手稿》和《1861—1863年手稿》无疑为突破“苏联教科书体系”提供了原著作依据和理论源泉。这两份手稿通过对资本主义社会的剖析,为我们展现了资本的巨大力量,也为我们显示出马克思所运用的哲学方法。“苏联教科书体系”所带有的旧唯物主义色彩使其对人的能动性的发挥的指导意义较差,同时,“主客二分”的观念使得马克思的“新唯物主义”退回了康德之前,陷入唯理论和经验论的泥沼,特别是其断章取义地将列宁对于物质的定义作为“金科玉律”和整个体系的逻辑起点,使得马克思主义哲学的生命力大打折扣。“两个手稿”向我们展示出马克思所运用的哲学方法的深刻与灵活,自然是“人化的自然”,世界是“人化的世界”,一切从这个前提出发,充分尊重人的主体价值,从而更大程度尊重和激发了人的主观能动性。我们应当继续挖掘“两个手稿”中的哲学思想,为早日彻底突破“苏联教科书体系”提供思想资源。

二、对于我国人文艺术学科的指导意义

马克思在手稿中提到,资本的运动促进生产的发展,不仅促进物质的生产,而且促进闲暇的生产。资本与机器相互作用,使得自动化的程度越来越高,所需的人力越来越少,财富总量越来越大,人也就越来越从物质生产中解放出来,可以拥有更多的闲暇时光。这样的闲暇,是人发展自身或享受生活的时间,这也极大促进了第三产业的发展。人类对于闲暇的需求,被工业化的社会所创造出来,也不断为经济的发展提供动力。许多发达国家工时缩短,假期延长,第三产业高度发达,就展现了这一趋势。

在经济比较落后的国家,自动化程度不高,人力大多被束缚在工农业生产中。在这样的国家,人们对于促进自动化、提高生产效率的技术更为渴求,对于精神需求则要求不高。受此影响,此类国家理工科也就呈现出强势局面,人文社科、艺术学科则一定程度上处于从属边缘化的位置。当自动化程度极大提高之后,人们便会拥有更多的闲暇,从而产生享受与发展自身的需求,精神领域便会有更高的追求。这时,人文艺术学科将摆脱庸俗化、工具化的地位,成为创造需求、满足需求的

要素,作为主体参与到资本的运动中,第三产业也会因此而勃兴。马克思认为,资本的运动将产生极大的物质财富,使得温饱不再成为问题,之后资本的运动也将不断创造闲暇,从而使人不断摆脱对于物的依赖关系。

因此,资本越发展,工业化越进步,人们的闲暇越能被创造出来,人文艺术学科越有用武之地。资本的发展会为文化的发展开辟更广阔的道路,人在这一过程中也会不断实现自由而全面的发展。文明不会因资本的运动而灭亡,只会因资本的运动而进化到更高的形态。当前,随着经济的发展,我国的第三产业已获得很大进步,归根结底在于人们获得了更多的闲暇。展望未来,在习近平文化思想的指导下,我国人文艺术学科必定有更加宽广的发展空间,同时也应当肩负更加重要的历史使命。

三、指导我们正确对待资本

根据马克思的论述,资本主义社会打破了人身依附关系,使得人对人的依赖转变为对物的依赖,促进了血缘、地缘关系解体,人们获得了出卖劳动力的自由,人们以物质交换的关系结合成新的社会关系,形成了市民社会,资本主义所带来的工业化生产了巨大的物质财富和精神财富。这一切,都是革命性的,都为共产主义社会的到来准备了前提条件。资本主义的本质是资本统治世界,资本摆脱了地域性的限制,从西欧迈向全世界,世界因之而“资本主义化”,由此开启了真正的“世界历史”。资本的运动使其得以统治世界,从而具有了真正的普世性。

由此,我们必须正确对待资本。资本主义相对于依靠血缘、地缘关系形成的传统社会,是一种革命性的进步,这个是必须应当承认的。在社会主义市场经济体制下,我们必须大胆地利用资本,破除传统社会的各种陈旧观念和习惯,为社会主义市场经济的正常发展扫清道路。资本主义的本质是资本统治世界,而发展社会主义市场经济,首先是要让资本在中国充分的运动,让自给自足的小农经济彻底解体。因此,我们必须保护资本的运动,让资本发挥出最大的功效,从而充分促进生产力的发展。同时,我们也要认识到资本的运动会产生人的“异化”,必须采取措施,减轻“异化”,找到资本发展与社会稳定的“平衡点”。在今天的中国,正确对待资本,就是要持续深化改革,不断建立起与新质生产力相适应的新型生产关系。

根据“两个手稿”对我们的启示,在社会主义市场经济体制下,我们唯有大力发展科学技术,充分运用资本,努力推动生产体系向自动化迈进,才能为实现中国式现代化奠定坚实基础。我们当前把马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合,奋力推进新型工业化,因地制宜发展新质生产力的实践,与马克思“两个手稿”中所蕴含的思想无疑是高度契合的。

作者单位:宁波职业技术学院人工智能学院;本文系宁波职业技术学院校级青年课题:“全过程研学式”党史学习教育社会实践模式探索(NZ24078Q)成果。

浅谈『两个手稿』的现实意义

冯吉堂

“大思政课”视域下高校思政课现状研究

纪雨竺

在新时代教育的宏大版图中,“大思政课”理念正引领着高校思政课的变革与发展。这一理念突破传统思政课的局限,将育人视野拓展至广阔天地。辅导员作为高校思政教育的重要力量,在“大思政课”的实施中扮演着关键角色。为此,深入研究“大思政课”视域下高校思政课的现状,对于提升高校思政教育的质量和效果具有重要意义。

一、高校思政课存在的问题

1. 对“大思政课”的认识有待深化

尽管“大思政课”理念已经得到了广泛的宣传和推广,但部分辅导员对其理解和认识还存在一定的偏差。有些辅导员将“大思政课”简单地理解为增加实践教学环节,而忽视了理论教学与实践教学的有机结合;有些辅导员在教学过程中仍然以传统的教学模式为主,未能充分发挥学生的主体作用,导致“大思政课”的教学效果不理想。

此外,部分辅导员对“大思政课”的内涵和外延理解不够全面,未能将“大思政课”与学校的人才培养目标、专业课程设置等紧密结合起来,使得思政课教学与学校的整体教育教学工作存在一定的脱节现象。

2. 实践教学的组织和管理存在不足

虽然高校思政课的实践教学环节得到了重视,但在实践教学的组织和管理方面还存在一些问题。例如,实践教学的计划制定不够科学合理,实践教学的内容和形式与学生的实际需求和专业特点结合不够紧密;实践教学的过程管理不够严格,部分学生在实践过程中存在敷衍了事、走过场的现象;实践教学的

考核评价机制不够完善,难以准确反映学生的实践能力和学习效果。

同时,实践教学的资源保障也存在一定的困难。实践教学需要一定的经费支持、场地设施和指导教师等资源,但部分高校在这些方面的投入还不够充足,导致实践教学地开展受到一定的限制。

3. 协同育人机制尚未完全形成

“大思政课”强调全员育人、全过程育人、全方位育人,需要学校各部门、各教育主体之间的协同配合。然而,在实际工作中,协同育人机制尚未完全形成。辅导员与专业教师之间的沟通交流不够顺畅,专业教师在教学过程中对思政教育的重视程度不够,未能将思政教育与专业教育有机融合;学校各部门之间的协作配合不够紧密,影响了“大思政课”的实施效果。

此外,家庭和社会在高校思政教育中的作用未能得到充分发挥。家长对学生的思政教育关注不够,社会资源与高校思政教育的对接不够紧密,导致高校思政教育的社会支持力度不足。

4. 学生参与的主动性和深度有待提高

一方面,不少学生在思政课堂上表现得较为被动,只是单纯地听讲,缺乏主动思考、积极提问的意识,将其视为完成学分任务而非真正汲取知识、提升思想境界。另一方面,即便在一些互动式教学活动如小组讨论、案例分析等环节,部分学生不愿充分表达自己的观点,参与程度浮于表面。在社会实践中,部分学生也只是走马观花,未能深入探究其中蕴含的思政内涵,导致无法将理论与实践有效结合,影响了思政育人效果的充

分发挥。

二、改进高校思政教育的建议

1. 加强对“大思政课”的学习和研究

辅导员要加强对“大思政课”的学习和研究,深刻理解其内涵和外延,把握其核心要义和实践要求。学校可以组织辅导员参加相关主题的专题培训、学术研讨、经验交流等活动,提高辅导员对“大思政课”的认识水平和理解能力。

辅导员要将“大思政课”的理念贯穿于思政教育的全过程,注重理论教学与实践教学的有机结合,引导学生在实践中深化对思政理论的理解,提高学生的思想政治素质和实践能力。同时,辅导员要将“大思政课”与学校的人才培养目标、专业课程设置等紧密结合起来,为学生的成长和未来发展提供全面的支持和引导。

2. 完善实践教学的组织和管理

学校要加强对实践教学的组织和管理,制定科学合理的实践教学计划,明确实践教学的目标、内容、形式和考核评价标准。辅导员要根据实践教学计划,认真组织学

生参与实践活动,加强对学生的指导和监督,确保实践教学的质量和效果。

学校要加大对实践教学的资源投入,保障实践教学的经费、场地设施和指导教师等资源的供给。同时,要积极拓展实践教学的渠道和形式,与政府部门、企业、社会组织等建立长期的合作关系,为学生提供更多的实践机会。

3. 构建协同育人的长效机制

学校要加强各部门之间的协作配合,建立健全协同育人工作机制。辅导员要加强与专业教师的沟通交流,共同探讨如何将思政教育

与专业教育有机融合,形成协同育人的良好局面。学校要完善相关政策和制度,鼓励专业教师积极参与思政教育工作,将思政教育融入到专业课程教学中。

4. 激发学生的学习兴趣 and 主动性

思政教育教师和辅导员要深入了解学生的兴趣爱好和关注点,将思政内容与新颖话题、流行文化等相结合,采用更加生动有趣的教学方式呈现出来。例如,可以通过制作短视频、开展线上线下相结合的知识竞赛等活动,吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣。此外,在社会实践活动中,加强对学生的指导,让他们明确活动的目的和意义,引导他们深入思考,提高参与

的深度。

总之,“大思政课”视域下,高校思政课取得了一定的成绩,但也存在一些问题。作为高校思政教育工作者的重要力量,辅导员要深刻认识到“大思政课”的重要意义,积极探索创新思政教育的教学方法和手段,不断提高思政教育的教学质量和效果。同时,学校要加强对思政课的支持和管理,建立健全协同育人的工作机制,为“大思政课”的实施提供更有力的保障。只有这样,才能更好地培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

作者单位:吉林财经学院

红色文化融入高校思想政治教育的价值意义及路径研究

朱娟

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出,“必须增强文化自信,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化”。在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴历史进程中,应充分发挥红色文化凝心铸魂的育人价值。因此,推动红色文化与高校思想政治教育工作深度融合,对于贯彻落实立德树人根本任务、深化思政教育价值引领具有重要的理论价值和现实意义。

一、红色文化融入高校思想政治教育的价值意义

红色文化兼具“文化”和“红色”两者含义,是中国独有的文化形态,蕴含着丰富的时代内涵。“文化”是国家和民族生存和发展的重要力量,更是凝聚民族精神的纽带;“红色”作为其本质特征,是中国的精神底色和民族色彩,是与其他文化的区别所在。红色文化是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革过程中形成的以中国化马克思主义为核心的红色遗存和宝贵精神财富,根植于马克思主义指导

思想,吸收中华优秀传统文化,蕴含着丰富而深刻的革命经验、革命精神和民族精神,是高校思想政治教育的重要资源和参考。新时代高校应更加注重红色文化凝聚人心、汇聚力量,激发青年学子实现中华民族伟大复兴的创造和创新活力。

(一) 丰富思想政治教育的内容资源

红色文化包括物质与精神两个层面:红色物质文化资源包括革命遗址、历史纪念场所、陈列馆等物质性遗产,以实物的形式真实再现革命先辈筚路蓝缕的奋斗历程,天然蕴含着丰富的爱国主义精神和育人价值,是打造各种红色文化产业、组织红色文化主题活动不可或缺的载体。红色精神文化包括红船精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等革命精神和信念文化,共同构成了中国共产党精神谱系的独特要素和基本内容,贯穿着中国共产党人为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴而矢志不渝、勇于奉献的文化血脉,将其全面融入高校各类教育实践中,既丰富了思想政治教育内容资源

源,又是高校履行文化传承与创新职能、服务国家战略需求的重要体现。

(二) 为学生全面成长提供精神指引

红色文化对坚定青年大学生的政治立场、涵养爱国情怀、塑造道德品行有着独特而重要的意义。从中华民族历经沧桑的磨难到中国共产党的发展历史,从反封建、反侵略、反内战到新中国的伟大崛起,引领学生深入理解并认同集体主义、爱国主义和艰苦奋斗的精神内涵和重要性,自觉弘扬民族精神、凝聚民族力量。大学生正处于心理与思想发展的关键时期,价值观尚未稳定,面对复杂问题时缺乏独立思考和判断的能力,容易受西方意识形态渗透的影响,红色文化教育通过传承中华优秀传统文化和革命精神,增强了学生对社会主义文化的情感认知,有效锤炼学生的心性品格,为坚定学生理想信念、提升政治素养、获得全面成长提供精神指引。

二、红色文化融入思想政治教育工作的有效路径

(一) 凝聚多方力量,营造全方位红

色育人氛围

“让红色基因代代相传”,这是习近平总书记多次提及的深切嘱托和冀望。将红色文化融入高校思政教育工作中,需要广泛凝聚政府、学校、企业、社会各方资源、各方力量,营造良好的红色育人氛围。利用好家门口这座“红色富矿”,把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好。教育部门可联合基层相关部门,统筹特色历史资源,做好教学基地的建设,持续推进本地党性教育基地的深化提升,从而适应红色文化教育的多元需求,营造崇德向善、健康向上的良好教育环境,给青年学子以铸魂补钙的精神滋养。

(二) 发挥高校主阵地作用,拓宽红色文化教育渠道

将红色资源的导向作用与学校现有的物质条件、师资力量相结合,不断拓宽红色文化教育渠道。首先,归纳整合红色文化资源,融入到思政课程、专业课程的课堂教学中来。其次,广泛开展红色文化活动,如知识竞赛、红色故事宣讲等,激发学生的民族自豪感

和爱国主义热情,并指导学生关注身边的红色文化素材,开展研究性学习项目,提升学生的创新能力。再次,利用高校网络新媒体矩阵,推进“互联网+”红色文化育人载体建设。在学校官网、微信公众号、微博等平台建设过程中,体现出鲜明的时代特点,引导舆论向正确方向发展。多渠道、多形式地调动学生的自主参与性,创建独具校园特色的红色文化专栏,鼓励学生拍摄红色短视频、创作文学作品等予以传播,激活大学生的红色基因,展现当代青年奋发有为、昂扬向上的精神风貌。

(三) 搭建实践育人平台,传承红色文化精神

第一,将红色文化资源与校地合作共建相结合。立足本地红色文化历史资源,在政府支持下因地制宜、因材施教,深化校地合作,搭建红色文化实践育人的校地共建平台,推进组织共建、资源共享、人才共育、品牌共创,将红色文化资源稳定、长效地融入思政教育工作中来。以实践育人平台为载体,以社会实践活动为抓手,鼓励学生通过实践、竞赛等加深对红色文化的

体验和感悟,如参加挑战杯红色专项赛等,通过讲述红色故事、弘扬红色精神、建设红色阵地、宣传红色品牌,以史“三”解读国家和民族的面“面”,充分发挥红色文化的教科书、清醒剂、营养剂价值。

第二,将红色文化资源与创新创业实践相融通。红色文化为高校创新创业教育提供了强大的精神支撑,应引导青年学子响应国家号召,追随前辈们的足迹,了解国情民情,走进革命老区的农户及企业,结合专业优势和项目特点,实现精准对接和帮扶,用创新创业成果服务乡村振兴的国家战略。不仅推动当地经济社会发展,为乡村振兴注入新动能,更提升了大学生的社会责任感、创新精神和实践能力,鼓励他们每个人职业生涯规划与社会、国家的发展紧密结合起来,在创新创业中厚植家国情怀。

作者系宁波职业技术学院副教授;本文系2023年浙江省教育厅一般科研项目课题:“运用红色文化资源提升高校思政教育效果路径优化研究”,项目编号:Y202352137。