

坚持以人民为中心 推进全面深化改革

金亚慧

坚持以人民为中心,推进全面深化改革,是中国共产党在新时代背景下作出的重大战略选择。这一理念的提出,源于改革开放以来不断积累的丰富经验和深刻教训,也是基于对国内外形势的科学研判。当今我国正处于百年未有之大变局中,既面临经济转型升级的巨大压力,又需应对全球格局深刻调整带来的复杂挑战。在此背景下,坚持以人民为中心,既是实现共同富裕的根本要求,也是增强人民群众获得感、幸福感、安全感的必然路径。推进全面深化改革,必须牢牢把握以人民为中心的本质要求,尊重人民主体地位,发挥人民的首创精神,让改革成果惠及广大人民群众。

一、倾听民声顺应民意,彰显人民主体地位

人民是改革的主体,也是改革成果的最终受益者,要让改革始终契合群众的期盼,必须广泛听取人民意见,关注多元诉求。政府在制定政策时,应深入基层,通过实地走访、座谈会、民意调查等形式获取真实声音,避免“闭门造车”导致政策脱离实际。同时,要完善参与机制,拓宽公众参与公共事务的渠道。现

代社会中,网络平台、公共咨询会等都能为普通民众提供参与决策的途径,确保民声可以直达改革的顶层设计。更重要的是,要构建反馈机制,保障公众的意见能够得到回应;改革政策出台后,相关部门应及时公开政策执行的实际成效,并接受社会监督,这样可以有效减少信息的不对称性,确保政策执行符合公众预期,从而实现真正意义上的以人民为中心。

二、聚焦民生关切民情,保障人民群众权益

改革的最终目标是让发展成果更公平地惠及全体人民,而解决民生问题正是实现这一目标的关键抓手。因此,民生问题是改革的优先领域,教育、医疗、养老、住房等都是与群众利益密切相关的问题,需要从体制层面找到长效解决办法。比如,加强对农村地区基础设施的投入力度,缩小城乡差距;完善社会保障体系,提升低收入人群的生活水平等,让改革红利真正惠及每一个群体,赢得广泛的社会认同。深化重点领域改革,以回应群众最迫切的需求,如在医疗改革中,进一步推行分级诊疗制度,缓解大医院资源过度集中的问题;在教育领域,

优化教育资源配置,降低家庭的教育支出,通过这些举措提升群众的生活质量,提高社会整体的幸福感与归属感。同时,还要强化权益保护机制,及时应对经济社会中的新问题,如数字经济发展带来的劳动者权益保护、个人信息安全等,及时调整法律法规,完善保障机制,建立覆盖全民的基本公共服务网络,充分保障人民群众的基本生存权和发展权利。

三、提升民智培育民德,发挥人民创造活力

人民是历史的创造者,其智慧与能力是推进改革的关键动力,而要激发人民的创新活力,首要任务是提升教育水平,实现全社会的人力资本积累。教育改革需注重公平与质量并举,尤其是在乡村地区,要推进优质教育资源的均衡分配,让每个孩子都能享受到同等水平的教育,为国家未来的科技进步和社会发展奠定基础。与此同时,加强文化建设与思想教育,弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,增强人民的道德素质与责任意识,为改革提供强大的精神支撑。除此之外,在提升民智的过程中,还需注重营造良好的创新氛

围,结合简政放权、优化营商环境、加大科研投入等措施,推动创新驱动战略落实,为人民群众创造更多参与社会创新的机会。只有在一个尊重知识、尊重人才的社会中,人民的创造力才会持续释放,为全面深化改革注入不竭动力。在此过程中,政府要为民众提供更多参与创新创业的机会和空间,并通过完善创新激励机制、优化知识产权保护、提供创业资金支持等手段,激发群众的创造力,同时积极搭建多元化的协作平台,让人民的智慧和潜能在各领域充分释放。

总之,坚持以人民为中心,是立党兴党的根本宗旨,也是推进全面深化改革的根本动力,唯有锚定人民对美好生活的向往,改革才能始终沿着正确的方向前进,得到人民群众的衷心拥护。因此要始终坚持人民立场,牢记人民嘱托,把人民群众的真实需求作为改革的出发点和落脚点,在改革中不断满足人民群众的新期待,解决人民群众的新问题,让国家这艘巨轮乘风破浪,勇往直前,驶向更加光辉的彼岸。

(作者系中共孝感市委党校副教授)

马克思主义中国化时代化的原理内涵

肖俊瑞

在二十届中央政治局第六次集体学习的重要讲话中,习近平总书记郑重指出:“马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定,我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉,决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。”这是立足中华民族伟大复兴事业关键节点,面向历史交汇点的重要论断,彰显了马克思主义原理对社会主义事业的指导地位,揭示了新时代我国伟大事业建设遵循的根本思想内涵。

一、坚持问题导向回应时代之问

矛盾是事物发展的源泉和动力,揭示现实矛盾,认识社会各矛盾及矛盾间的特殊性,是推进马克思主义理论中国化时代化的关键要求。我国社会主义事业建设坚持马克思主义的矛盾观,在实践指导下强化问题意识,习近平总书记指出:“我们强调增强问题意识、坚持问题导向,就是承认矛盾的普遍性、客观性,就是要善于把认识和化解矛盾作为打开工作局面的突破口。”在全面分析矛盾、立足本质的基础上,深入把握人类社会发展的时代规律,生成关于新时代中国特色社会主义、社会主义现代化强国、长期执政的马克思主义政党建设理论,具有原创性的治国理政新理念、新思想、新战略,使马克思主义在中华大地上焕发绚烂生机。

二、立足发展视野赓续中华文明

中华文明为中华大地的延绵存续注入源源不断的民族血脉,跟随时代变革,传统文明和文化也处于普遍发展之中。面对传统文化中新旧事物的更替态势,马克思主义理论与中国实际的多维交融,要求我们用发展的眼光看问题,形成守正创新的理念导向,指导中华优秀传统文化与中国特色社会主义实践相契合。一方面,始终坚持马克思主义的指导地位,坚持社会主义的发展方向,立足初心不动摇,继承传统文化的精华内核;另一方面,顺应时代进程,与时俱进发展中华优秀传统文化,实现创造性转化和

创新性发展,以满腔热忱助力新生物成长。

三、聚焦生产力源泉赋能社会建设

在生产力快速演进变革的时代,挖掘科学技术是第一生产力的时代内涵,利于带动社会各领域建设优化升级。以新质生产力为高质量发展核心价值的创新理论和成果,深刻把握马克思主义经济思想,以科学技术为出发点,赋能社会主义经济、政治、生态、社会各领域,包含以生态智慧和人工智能为支撑的创新生态系统,通过引进先进生产技术、管理模式,提升产业绿色附加值,以和谐共生的生态环境助力经济效益高质量增长。

四、贯彻联系思维构建国际新秩序

“以之事国,则同心而共济。”各国利益休戚与共,唯有携手合作才能共渡难关。习近平总书记以“和衷共济”“天下大同”的中华传统智慧,提出以合作共赢构建“人类命运共同体”的发展目标,以马克思主义普遍联系的观点,辩证考察国家间关系,洞悉各国家、组织间的多样联系。当今世界各国联系日益密切,以邻为壑的交往模式必将造成国际和本国双方受损的局面,唯有摒弃零和博弈的对立思维,树立共赢的合作理念,立足全局意识和国际视野,才能实现整体功能和利益的最大化。在各国各施所长、各尽所能的合作实践中,方可共创发展红利,共享发展机遇,广泛发挥联合效益,形成世界各国集体智慧的结晶。

马克思主义基本原贯穿中国特色社会主义事业的始终,为中国社会主义制度的确立,以及现代化建设提供了方向指引。中国化时代化的马克思主义理论体系中,无时无刻不蕴含着浓厚的马克思主义理论内涵,中国也将持续解放思想、实事求是,为马克思主义开辟新境界,探索马克思主义融合中国实践的当代道路。

(作者单位:河海大学马克思主义学院)

地方高校加强绿色低碳发展教育的实践路径

林婷婷

2022年,教育部印发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》,提出将绿色低碳发展理念融入国民教育体系各个层次。习近平总书记在党的二十大报告中再次指出:“实现碳达峰碳中和是一场广泛而深刻的经济社会系统性变革。”地方高校作为国民教育体系中的重要组成部分,应将绿色低碳发展教育作为学校重要工作之一,全方位加强学生绿色低碳发展培养、引导与教育,为推动碳达峰碳中和目标的实现贡献重要人才力量。

一、地方高校应将绿色低碳发展教育与高校思想政治教育相融合

地方高校应将各类教育教学课堂作为学生绿色低碳发展教育的重要阵地之一。其一,地方高校应将党和国家关于绿色低碳发展、碳达峰碳中和等相关内容和习近平总书记相关重要论述精神融入各类教材撰写与课堂知识讲授中去,通过课堂教育,让绿色低碳发展理念和相关知识进入到学生心中。其二,高校可以通过各

基层党组织,将绿色低碳发展教育融入到各支部党员发展工作、专题讲座、学生支部主题党日活动、“三会一课”等中去,也可以通过学生党员发挥其模范带头作用,让学生党员带动各班级的绿色低碳理论学习与实践,将党建工作与绿色发展教育相融合。其三,地方高校应积极探索其他形式的思想政治教育模式来进行绿色低碳发展教育,可以充分利用网站、微信公众号、校园展板、校园橱窗等,通过大学生乐于接受的传播模式,强化绿色低碳发展理论学习氛围。

二、地方高校应将绿色低碳发展教育与学生社会实践相融合

学生社会实践贯穿于教育教学的全过程,地方高校可以依托各类学生社会实践活动,将绿色低碳发展教育融入学生的思想与行动中。其一,地方高校可以通过寒暑假返乡社会实践活动、志愿服务、参观走访活动、调查研究活动等,鼓励学生积极探索并形成相关实践活动成果,进一步认识和了解

绿色低碳无处不在,绿色低碳发展理念对社会发展有着重要意义。其二,地方高校应坚持从实践中来到实践中去,积极引导绿色低碳发展实践基地,并聘请各类企业、研究院等专业研究与实践人员进行指导,进一步推动学生将相关理论知识转化为实践成果。其三,地方高校应积极开展校园实践活动,将绿色低碳发展理念引入学校的各个角度;开展各类绿色低碳发展主题班会、文明宣讲、各类相关竞赛活动等,在校内营造绿色低碳文化氛围。

三、地方高校应将绿色低碳发展教育与学生职业规划、就业指导相融合

地方高校应引导学生将绿色低碳发展领域作为自身职业发展规划的重要方向之一。其一,地方高校可以将绿色低碳发展教育融入职业生规划课程中,在课程中教育引导认识绿色低碳发展理念、科普绿色低碳发展技术,了解与绿色

低碳发展产业的相关企业,帮助学生了解该领域未来发展前景,做好职业规划。其二,地方高校提供好相关就业指导,提供近年来与绿色低碳发展领域相关企业的用人需求,进行岗位推荐,并给予专业的求职与面试指导。其三,地方高校加强与绿色低碳发展领域相关企业的合作,积极开展各种访企拓岗活动,建立实习与就业基地,为学生提供相关实习岗位,让学生有更多机会了解并参与到各类绿色低碳发展相关的工作实践中。其四,地方高校加强绿色低碳领域就业信息网的构建,利用实习与就业基地、绿色低碳校友关系网、绿色低碳创新创业孵化平台等,打造高校绿色低碳发展就业、创业网络,搭建大学生职业生涯规划、就业指导与绿色低碳发展教育的桥梁。

(作者系蚌埠学院文学与教育学院助教;本文系蚌埠学院人文社科一般项目《地方高校加强绿色低碳发展教育的路径研究——以蚌埠学院为例》,项目编号:2024SK10)

弘扬伟大建党精神 推动中华优秀传统文化的新时代传承

吴敏

当历史的车轮滚滚驶入新时代,伟大建党精神与中华优秀传统文化成为中华民族砥砺前行的“精神双翼”,伟大建党精神犹如破晓曙光,其坚定信念、英勇奋斗等特质,为时代发展注入强大动能。中华优秀传统文化则似古老灯塔,在岁月长河中沉淀民族智慧与品格。在创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念语境下,二者的融合与互动成为时代焦点。伟大建党精神如何领航传统文化传承,使其在现代社会焕发新活力?传统文化又怎样为伟大建党精神厚植根基并提供持续动力?对这些问题进行深入探究,恰似一场精神文化领域的深度寻宝之旅,将为中华民族伟大复兴挖掘出无尽的智慧宝藏与精神源泉,开启一段意义非凡的文化征程。

一、伟大建党精神:中华优秀传统文化传承的新时代引领

伟大建党精神以其独特的内涵和时代特质,在新时代为中华优秀传统文化传承锚定了前行方向。其蕴含的坚持真理、坚守理想,彰显着对马克思主义科学真理的执着追求;对共产主义远大理想的笃定信念,这种追求与信念犹如一盏明灯,照亮了中华优秀传统文化传承中价值甄别与理念升华的道路。在面向多元文化冲击与纷繁复杂的时代环境中,使传统文化传承能坚守正道,筛选出契合社会主义核心价值观与人类命运共同体理念的精华部分,如儒家“仁爱”思想经此引领可进一步拓展为对人类普遍关怀的大爱,从而让传统文化在新时代焕发出新的生机与活力。

践行初心,担当使命的伟大建党精神要素,促使中华优秀传统文化传承紧密围绕人民福祉与民族复

兴展开。传统文化不再仅仅是历史的陈列品,而是转化为满足人民精神文化需求、助力国家发展战略的鲜活资源。例如,传统手工艺文化在乡村振兴战略中得以复兴,既传承了古老技艺,又带动了当地就业与经济发展,这正是伟大建党精神引领下传统文化传承服务人民、担当时代使命的生动体现。不怕牺牲、英勇斗争的精神赋予中华优秀传统文化传承以坚不可摧的毅力与开拓进取的勇气。在新发展理念的语境下,无论是文化创新中的破旧立新,还是文化传播中克服重重困难开辟新路径,都需要这种精神力量的支撑。如在数字化时代推动传统文化的创造性转化与创造性发展,必然会遭遇技术瓶颈、观念差异等诸多挑战,而伟大建党精神激励着文化传承者无畏前行,以无畏的勇气跨越障碍,使传统文化在新的传播媒介与表现形式中得以广泛传播,如故宫文创产品借助互联网平台让古老的故宫文化走入千家万户。

对党忠诚、不负人民的信念要求中华优秀传统文化传承秉持忠诚于国家、服务于人民的原则,确保文化传承工作始终沿着正确的政治方向前进,将传统文化中的家国情怀与现代社会的爱国主义教育相融合,培养民众对国家和民族的深厚情感,使传统文化传承成果真正惠及全体人民,在全社会营造传承中华优秀传统文化的良好氛围,进而推动中华优秀传统文化在新时代的可持续传承与高质量发展。

二、中华优秀传统文化:伟大建党精神厚植的文化根基与发展动力

中华优秀传统文化源远流长、博大精深,为伟大建党精神的形成

奠定了坚实的文化根基。从古老的儒家思想中“修身、齐家、治国、平天下”的社会理想与担当意识,到道家“道法自然”所蕴含的尊重规律、和谐共生理念,再到墨家“兼爱”“非攻”倡导的平等、和平精神等,这些丰富的文化元素经过岁月的沉淀与淬炼,共同构成了伟大建党精神孕育的思想源泉。在中华民族面临内忧外患的历史关头,仁人志士们秉持着传统文化中的爱国情怀、民族气节与社会责任,奋起抗争,为伟大建党精神的萌发提供了肥沃的土壤。

在新时代,中华优秀传统文化的传承与创新为伟大建党精神的持续发展提供了强劲动力。传统文化中的创新理念与伟大建党精神中的开拓进取相呼应,激励着在党的领导下不断探索文化发展的新模式、新路径。例如,在文化产业领域,借助“互联网+”等新兴技术,将传统的诗词、绘画、戏曲等文化形式进行数字化创新,打造出一系列具有时代特色的文化产品与服务,这既推动了传统文化的广泛传播,又彰显了伟大建党精神的引领下勇于创新的时代风貌。中华优秀传统文化中的民本思想也为伟大建党精神中的“全心全意为人民服务”理念注入了深厚内涵。古有“民为贵,社稷次之,君为轻”的思想传承,在当代则体现为党始终将人民的利益放在首位,从脱贫攻坚的伟大胜利到民生保障体系的不断完善,都是这种理念的生动实践。传统文化中的和谐观念也为伟大建党精神在构建和谐社会、倡导国际合作等方面提供了智慧借鉴。在“一带一路”倡议中,秉持着共商共建共享的原则,与沿线国家分享发展机遇,促进文化交流与融合,这其中既有对传统文

化中“和而不同”思想的传承,也体现了伟大建党精神在国际舞台上的积极作为。

中华优秀传统文化所蕴含的道德规范与价值准则,如诚信、友善、勤劳、勇敢等,不断滋养着伟大建党精神,使其在党员干部的思想建设与行为规范中得以体现,确保党的先进性纯洁性。伟大建党精神与中华优秀传统文化在新时代相互交融、相互促进,共同汇聚成推动文化繁荣、民族复兴的磅礴力量,在文化建设工程中不断书写新的辉煌篇章,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供了源源不断的精神动力与文化支撑。

结语

伟大建党精神与中华优秀传统文化在新时代的交融与互动,奏响了中华优秀传统文化发展的激昂乐章。伟大建党精神从理想信念、价值追求等多方面为中华优秀传统文化传承指明方向,使其在时代浪潮中坚守正道、推陈出新,服务人民与国家发展。而中华优秀传统文化则为伟大建党精神筑牢根基,提供创新、民本等多元动力源泉,二者相互依存、协同共进。在新发展理念的贯穿下,它们共同塑造着新时代文化风貌,为民族复兴注入深厚的精神力量。未来,这一伟大的文化传承与精神弘扬事业必将持续绽放光彩,在历史长河中留下更为绚烂的文化印记,为人类文明的发展贡献独特而卓越的中国智慧与力量。

(作者单位:安徽大学马克思主义学院;本文系安徽大学马克思主义学院高峰学科2023年度研究生创新课题“伟大建党精神与中华优秀传统文化意蕴研究”,编号:MYGFXK2023YC14)

高校法治教育课程思政创新路径探索研究

丁盛旋

习近平总书记强调:“大思政课”我们要善用之。思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”立德树人的思政教育,在当今信息化时代背景下,大学法治课程迎来了改革的新趋势,如何生动地讲好法治课程思政,进一步更新教学方法和教学理念,为大学生法治教育注入新活力,成为当下高校大学生法治教育课程思政的重要环节。

大思政理念体现了德育的整体性、系统性和实践性。思政课的本质是讲道理,为确保大思政理念自然融入到大学生法治教育课程中,教师应当摒弃单一的知识点,在知识传授的过程中蕴含价值引领,体现法治教育一体化思维。在课堂上使用案例教学法、情境模拟教学法等互动性强的教学方式,教学方法在正确阐述教材中相应内容的同时,案例的选择应当贴近大学生的生活,充分激发大学生的学习兴趣,提升专业水平。在坚持知识性和价值性统一的前提下,教师要针对大学生的课堂学习情况和思想动态,将法治知识糅合于真实的问题情境中,教师成为学生构建认知信息意义的合作者、促进者与引导者。教师要根据课堂实际,及时进行教学调整,鼓励大学生主动参与课堂讨论,敢于提出自己的观点,锻炼学生的学术思辨能力。习近平法治思想把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,顺应时代要求、体现时代精神、回答时代之问,彰显科学性、人民性、实践性,教师在课堂上要根据大学生的成长规律,引导学生学思践悟习近平法治思想。

在课程设计上,针对法治课程教学中政治性强、理论性强、规范性强的学科特点,教师可以通过线上和线下、理论和实践、教学和科研相联合,给大学生提供丰富多彩的课堂感知,提升大学生的社会责任感、国家意识和法治精神。同时通过邀请当地的法律工作者、政府部门工作人员走进课堂,与大学生面对面交流,提升授课质量。教师也可以组织大学生旁听法院庭审、参观廉政教育警示基地等,让大

学生在生活中理解法律的作用,在实践中提升自身的法治素养。高校可以通过定期举办“宪法晨读”、法治知识竞赛、短视频征集、法治主题辩论赛、法治讲堂、红歌比赛、民法典学习、宪法宣讲等活动,增加“大思政课”的厚度,培养大学生的法治思维。

随着大学生认知范围的拓宽,传统的单一评价方式已无法满足现代大学生法治教育的需求。教师在教学中应构建多元评价体系,把大学生的自评和互评、同行评价、社会评价有机整合,全面、真实地反映大学生的法治意识发展情况。在评价大学生时,教师要结合大学生的课堂表现、作业完成度、实践活动来进行综合评估。大学生在参与社区服务、法治宣传活动后,要及时收取相应的反馈,获得社会评价。教师要根据实际设计出丰富的评价活动,让大学生在学习中获得乐趣。

教师在教学活动中组织“模拟法庭”“道德困境研讨”等第二课堂实践活动,通过鲜活的法律案例让学生感受到法律的威严,提升大学生的守法意识,在自身权益受到侵害时,通过法律武器维护自身的权益,大学生的法治意识由此得到了增强。在融入大思政理念后,大学生的教学活动参与性明显提升,敢于主动表达自己的观点,课程满意度也得到显著提高,大学生反馈运用法治思维去解决相关问题也十分高效。

中国特色社会主义的法治发展,也是马克思主义法学思想中国化的最新创造。大学生法治课程存在的教学内容单调、教学方式刻板、教学评价片面等现象近年来有所改善,教师要在教学的手段和方法上,抓好典型案例,使学生在实践中深入了解社会主义核心价值观在法治教育中的运用,让学生在知行合一中增强对宪法的敬畏,提升民族自豪感、认同感。

(作者系蚌埠学院土木与水利工程学院助教;本文系2023年度蚌埠学院人文社科一般项目“习近平法治思想融入高校思政教育研究”,项目编号:2023SK09)