

## 积极构建高校“一站式”学生社区党建育人新模式

陈文鹤

在新时代背景下,高校积极构建“一站式”学生社区党建育人新模式,是落实立德树人根本任务的关键举措。本文将深入探讨“党建+网格治理”“党建+项目驱动”“党建+智慧平台”“党建+多元协同”四种创新模式,为高校党建育人提供新思路与实践路径。

## 一、“党建+网格治理”模式:党建引领网格,治理育人心

1. 网格划分与团队组建  
网格划分与团队组建是科学依据学生社区的楼栋与楼层布局,构建严密且精细的网格体系。在每个网格中设立党小组,教师党员凭借其丰富的经验和专业素养担任网格指导员,充分发挥其引领与指导作用;学生党员和入党积极分子作为团队的主体力量,积极投身其中。通过明确的分工,并采用谈心谈话、主题分享等形式,将党的先进理论与时代精神传递给网格内的同学。在日常管理中,负责考勤监督、宿舍秩序维护等事务;在安全隐患排查上,细致检查消防设施、电器使用等情况,以高度的责任感保障网格的安全稳定,使党建工作的触角延伸至社区的每一个角落,达成精准化、精细化的目标。

## 2. 网格活动与文化营造

就网格活动与文化营造而言,各网格需紧扣党史学习教育与红色传承主题精心策划特色活动。“网格红色故事汇”让学生讲述家乡的革命故事,先辈的英勇事迹,更是提升基层治理能力和党执政水平的关键保障。然而,新时代赋予了党校党建工作新的使命,同时也暴露出诸多瓶颈与挑战。例如资源分配不均、运行机制滞后以及执行效能不足等问题,既限制了党校职能的有效发挥,也对基层党的建设质量构成了严峻考验。在新时代背景下,如何有效提升基层党校党建工作的水平,是本文要深入探讨的重要议题。

## 三、“党建+智慧平台”模式:党建搭台,教育更精准

1. 平台搭建与功能整合

平台搭建与功能整合阶段,高校全力构建“一站式”学生社区党建智慧平台,精心集成多个关键功能模块。党员信息管理模块实现了对党员基本资料、组织关系等信息的精准化、动态化管理,提升了党务工作效率;党建课程学习模块汇聚了优质的课程资源,涵盖党的理论、党史、方针政策等,以满足学生多样化的学习需求;线上组织生活模块打破时空限制,让学生能随时随地参与党组织的各项活动,增强组织凝聚力;思想动态反馈模块则为学生提供了表达心声的渠道,便于党组织及时了解学生思想状况。通过整合这些功能,可以打造出一个便捷高效的党建工作线上阵地,全天候为学生提供更个性化党建服务,从而使党建工作更加贴近学生实际。

## 四、“党建+多元协同”模式:党建聚多元,协同育英才

1. 校内协同机制

从校内协同机制来看,通过系统整合校内各方力量,可形成紧密衔接的育人网络。校党委组织部发挥统筹协调作用,宣传部强化党建文化传播,学工

平台搭建与功能整合阶段,高校全力构建“一站式”学生社区党建智慧平台,精心集成多个关键功能模块。党员信息管理模块实现了对党员基本资料、组织关系等信息的精准化、动态化管理,提升了党务工作效率;党建课程学习模块汇聚了优质的课程资源,涵盖党的理论、党史、方针政策等,以满足学生多样化的学习需求;线上组织生活模块打破时空限制,让学生能随时随地参与党组织的各项活动,增强组织凝聚力;思想动态反馈模块则为学生提供了表达心声的渠道,便于党组织及时了解学生思想状况。通过整合这些功能,可以打造出一个便捷高效的党建工作线上阵地,全天候为学生提供更个性化党建服务,从而使党建工作更加贴近学生实际。

## 2. 数据分析与精准育人

数据分析与精准育人环节更能凸显该模式的优势。平台通过对学生学习行为、参与活动以及交流互动等方面的海量数据进行深入挖掘与分析,能够精准洞察学生的思想动态变化和个性化需求差异。基于此,平台精准推送定制化的党建学习内容和活动信息,如为理论基础薄弱的学生推送基础理论,为关注时事热点的学生推送最新政策解读等。这种精准“滴灌式”的育人方式,极大地提高了党建教育的针对性和实效性,真正实现了从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变,为高校党建育人工作注入了强大动力,助力学生在数字化党建氛围中茁壮成长。

## 四、“党建+多元协同”模式:党建聚多元,协同育英才

1. 校内协同机制

从校内协同机制来看,通过系统整合校内各方力量,可形成紧密衔接的育人网络。校党委组织部发挥统筹协调作用,宣传部强化党建文化传播,学工

平台搭建与功能整合阶段,高校全力构建“一站式”学生社区党建智慧平台,精心集成多个关键功能模块。党员信息管理模块实现了对党员基本资料、组织关系等信息的精准化、动态化管理,提升了党务工作效率;党建课程学习模块汇聚了优质的课程资源,涵盖党的理论、党史、方针政策等,以满足学生多样化的学习需求;线上组织生活模块打破时空限制,让学生能随时随地参与党组织的各项活动,增强组织凝聚力;思想动态反馈模块则为学生提供了表达心声的渠道,便于党组织及时了解学生思想状况。通过整合这些功能,可以打造出一个便捷高效的党建工作线上阵地,全天候为学生提供更个性化党建服务,从而使党建工作更加贴近学生实际。

## 2. 校外拓展与联动

在校外拓展与联动方面,高校应积极与校外机构合作。与红色教育基地合作,让学生在参观革命纪念馆等活动中,亲身感受厚重的历史,传承红色基因;与街道社区联合开展公益服务,增强学生服务社会意识;同企事业单位党组织交流,组织企业党建调研,使学生了解党建在实际工作中的作用。如此一来,不仅拓宽了学生的党建视野,更提升了他们的社会责任感和实践能力,实现了校内校外党建育人资源的互通共享与协同发展,为培养全面发展的高素质人才筑牢了根基。

## 结语

高校“一站式”学生社区党建育人新模式成效显著。“党建+”系列模式融合多元力量,全方位提升了学生素养,推动了党建与育人的深度融合。未来,高校应持续探索创新,强化实践应用,以期党和国家培育更多全面发展的时代新人,推动党建育人工作迈向新高度。

(作者系宁波职业技术学院讲师;本文系浙江省高职院校党建研究会一般项目课题“大数据技术与学生党建工作耦合协调机制研究”,项目编号:2024B71)

## 二、新时代加强基层党校党建工作的策略分析

谭为

新时代是中国特色社会主义发展的全新阶段,其显著特征在于社会主要矛盾的转变以及“两个一百年”奋斗目标实现。在这一背景下,党校作为传播党的理论和培养党员干部的重要平台,其党建工作不仅是党内政治生活的重要组成部分,更是提升基层治理能力和党执政水平的关键保障。然而,新时代赋予了党校党建工作新的使命,同时也暴露出诸多瓶颈与挑战。例如资源分配不均、运行机制滞后以及执行效能不足等问题,既限制了党校职能的有效发挥,也对基层党的建设质量构成了严峻考验。在新时代背景下,如何有效提升基层党校党建工作的水平,是本文要深入探讨的重要议题。

## 一、新时代加强基层党校党建工作中遇到的困境

(一) 基层党校党建工作资源配置不足影响工作推进

新时代背景下,基层党校党建工作亟需更完善的资源保障,以满足党的建设要求。然而,实际情况中,资源配置不足是制约其发展的一大障碍。资金短缺问题使得一些地区因财政压力无法提供足够的经费支持,直接导致硬件设施陈旧、教学资源匮乏等问题难以缓解;部分基层党校信息化建设明显滞后,导致传统的教学和宣传方式难以满足新时代数字化发展的需求;部分基层党校缺乏高效的信息化系统,在党员教育和管理中举步维艰。同时,基层党校与上级党校及其他资源丰富单位之间的协同机制尚未完全理顺,资源共享的瓶颈进一步削弱了党建工作整体效能。这些问题都是基层党校党建工作在新时代难以全面推进的重要掣肘,对党的基层组织建设的质的提升提出了严峻挑战。

## (二) 基层党校党建工作队伍建设薄弱导致执行力不强

新时代对基层党校党建工作队伍的政治素养与专业能力提出了更高要求,但其暴露出的明显短板,直接削弱了党校党建工作的效能与影响力。首先,师资力量匮乏与结构的失衡尤为突出。许多基层党校缺乏兼具深厚理论功底与丰富实践经验的高水平人才,导致教学内容难以跳出单一化与重复化的框架,培训方式也相对陈旧,无法满足新时代党员日益多样化的学习需求。其次,党建工作者的专业化水平整体偏低。部分人员不仅对理论知识的掌握不足,且其实践能力也有限,致使党建业务与新时代发展需求之间出现明显脱节。最后,岗位吸引力的不足进一步加剧了这一困境,特别是在偏远或经济落后地区,人才流失现象尤为严重。这些状况制约了基层党校党建工作的深度推进,也使得其创新能力与工作实效大打折扣,难以肩负新时代赋予的党建重任。

## (三) 基层党校党建工作机制不健全制约整体效能发挥

新时代基层党校应建立科学规范的工作机制,以实现更高效能。然而,现实中基层党校党建工作机制不健全的问题普遍存在,严重制约了党建效

源共享和流动。横向合作同样不可忽视,基层党校应与社区、企事业单位合作,通过联合培训、开发教材等方式使党建资源配置更加多元化和灵活化。此外,跨部门协作也是一种有效路径,基层党校可与组织部、宣传部门建立常态化对接机制,推动党建工作形成资源统一调配、任务分工明确的格局,避免重复建设和资源浪费。

资源配置的优化不仅是基层党校党建工作现有问题的有效应对,更是新时代党建工作高质量发展的主动谋划,将为基层党校党建工作的全面提升提供有力支撑,推动其在新时代大局中更好地履行职能。

## (二) 加强基层党校党建工作队伍建设提高综合素质

新时代背景下,基层党校党建工作队伍的能力建设直接关系到党建工作的实际成效。基于此,基层党校要围绕人员选拔、专业培训等环节,通过系统性规划提升工作队伍的整体素质与执行能力,为党建工作的落实提供有力支持。

## 在人员选拔上,基层党校应建立科学的选拔机制,重点筛选政治素质过硬、专业能力突出的高水平人才。

选拔可通过公开招聘与内部选拔相结合的方式展开,尤其要引入具备党建理论功底、教育培训经验以及实践能力的优秀个体。在考核过程中,思想政治素养应作为核心标准,同时关注其实际工作能力,例如组织协调力、问题解决能力以及语言表达能力等。对于关键岗位,选拔标准应更加严格,并与晋升机制有机结合,为表现优异的党员提供进一步发展的机会,形成良性竞争与激励机制。

## 在培养培训方面,基层党校应设计全面且系统的培训机制,帮助党建工作者适应新时代的需求。

培训内容应涵盖党建理论、党员教育管理方法以及基层治理能力等多个维度,助力参训人员全面提升理论水平与实践执行力。在培训形式上,应注重灵活性与针对性,例如组织专题讲座、邀请专家授课、开展实地调研、案例分析及模拟演练等,增加学习的深度与趣味性。同时,信息技术的应用可进一步拓展培训渠道。基层党校可搭建在线学习平台,提供高质量课程资源和案例分享,以突破时间与地域限制,让党建工作者可以随时随地进行知识更新。

## 基层党校应不断完善选拔机制,对培训内容持续升级,使党建工作队伍更加适应新时代的要求。

基层党校党建工作者的不断优化,将解决当前面临的实际问题,也将为未来基层党校工作的持续推进奠定扎实的人才储备和制度保障。

## (三) 完善基层党校党建工作机制强化制度执行力

工作机制的优化是推动新时代基层党校党建工作有序开展的关键环节,也是实现工作科学化、规范化、制度化保障。基层党校要从责任分工、考核评价和制度衔接等方面入手,构建更加完善的组织和管理框架,使党建

## 工作的整体效能得到充分发挥。

明确责任分工是提升党建工作执行力的基础。基层党校应制定党建责任清单,将工作目标、任务要求以及考核标准以制度化形式固定下来,使责任主体在执行过程中有章可循,并要将责任落实到部门和人员,形成上下贯通、职责清晰的工作体系。同时,设立专门的协调小组对重点任务进行督办,以推动各项工作按时完成。在此基础上,基层党校还需建立责任追究机制,对失职或不作为的行为进行问责,推动党建工作者主动作为。

## 科学的考核评价机制是优化党建工作的动力来源。

基层党校应根据新时代党建的实际需求,构建全方位的考核指标体系,从计划制订到任务落实、从活动组织到培训成效,都应纳入考核范畴。同时,为确保评价结果的全面性与客观性,基层党校应采用量化与非量化相结合的方法。例如,量化指标应涵盖培训覆盖率、活动参与度等数据,而非量化部分则可通过问卷调查或工作案例分析来反映工作质量。在考核方式上,过程评价与结果评价应相辅相成,通过定期检查、随机抽查以及年度总结汇报等动态手段,实时掌握党建工作的推进情况。此外,基层党校应借助第三方评估机构进行独立审查,提升考核的公平性和可信度,从而为后续工作的调整提供参考。

## 制度的衔接与融合是党建工作全面融入党校职能的保障。

党建工作与教学、行政等其他职能之间的协同性需进一步加强,以避免工作割裂与相互脱节。例如,在教学安排中设置党建专题课程,将党建教育融入主课体系;在行政管理中通过目标考核方式,使党建工作与管理工作形成协同效应。同时,基层党校可建立党建例会制度,定期对工作进行总结和部署,从而实现对问题的及时调整,避免工作偏离方向。此外,档案管理制度

的完善也是党建工作全面融入党校职能的保障。党建工作与教学、行政等其他职能之间的协同性需进一步加强,以避免工作割裂与相互脱节。例如,在教学安排中设置党建专题课程,将党建教育融入主课体系;在行政管理中通过目标考核方式,使党建工作与管理工作形成协同效应。同时,基层党校可建立党建例会制度,定期对工作进行总结和部署,从而实现对问题的及时调整,避免工作偏离方向。此外,档案管理制度

## 二、加强师资队伍建设和创新教育方式

要打破过去现场教学“参观式”的老路子,以精品课的标准打造每一堂现场教学课,探索融入访谈式、案例式、情境式等多种教学方式,以案例强实战、以实训促实效,引导学员在行动中学习,在学习中思考,真正提升学员的理论素养和思维能力。注重发挥多学科交叉融合优势,组建多学科、跨部门的现场教学团队,鼓励教师和讲解员从不同学科背景、专业视角对现场教学内容进行深入挖掘,使之更好地满足学员的学习需求。

## 三、完善配套服务管理,加强宣传推介和成果转化

在教学管理和服务方面,要周密安排路线行程,严格学员管理,做好教学场地、交通工具、应急预案等配套保障,有效应对教学过程中的突发问题;在现场教学点的培育与选取、现场教学课程开发、现场教学质量评估等方面建立长效机制,进一步规范、加强重点管理;把现场教学作为展示地区形象的重要窗口,打造成特色鲜明、亮点突出的对外展示交流培训品牌,同时要重视把现场教学成效转化为科研成果和咨询建议,为地区经济社会发展提供强有力的支撑。

综上所述,通过有效措施让现场教学在基层干部教育培训中提质增效,可以增强基层干部培训的针对性、实效性,使学习主体化被动为主动,更好地适应新时代的要求。

(作者系中共济南市济阳区党委党校(济阳行政学校)讲师)

## 基层干部教育培训中如何让现场教学提质增效

闫珊

## 国家治理现代化进程中思想政治教育的功能研究

张存清

思想政治教育是党和国家各项事业的生命线,贯穿国家现代化治理全过程,在国家治理现代化进程中发挥了价值导向、精神激励、人才培养等功能,为实现国家治理现代化作出了巨大贡献。

## 价值导向功能

习近平总书记指出:“治理体系与治理能力现代化要往什么方向走?这是一个带有根本性的问题。”解决这一问题的关键就是思想政治教育。张苗苗在《思想政治教育本质论》(2018)中指出,思想政治教育的本质就在于社会主义核心价值观的传递。社会主义核心价值观为国家、社会、人民的发展给出了明确指示,只有价值取向正确、价值导向正确,国家治理现代化事业才能有序进行。

## 我国国家治理现代化离不开正确价值观念的引领。

正确的价值观念能帮助我们判断是否把准了前进的方向,是否走对了前行的道路,是否跟对了前行的领导人。思想政治教育通过强调党的领导和社会主义方向,确保国家治理现代化沿着正确的道路前进,通过宣传社会主义核心价值观和共同理想,凝聚国家治理现代化的共识,使广大人民群众逐渐明确只有坚持中国共产党的领导、坚持社会主义方向、坚持中国特色社会主义道路、坚持以人民为中心,才能逐步实现现代化,实现国家治理的现代化。

## 价值导向在实现国家治理现代化的进程中如同一面精神旗帜。

在如今各种文化思想相互激荡、各种矛盾相互交织的现代化社会,发挥思想政治教育的价值导向功能显得尤为重要。

## 精神激励功能

实现国家治理现代化是一项复杂、长期且艰巨的系统工程,需要强大且坚定的精神力量支撑。思想政治教育是集思想性、科学性、实践性于一体的教育,是以马克思主义理论、毛泽东思想等科学理论为指导的实践活动,在实现国家治理现代化进程中具有重要的精神激励功能。

## 我国是人民当家做主的社会主义国家,人民是国家的主人。

通过思想政治教育,使人民明确意识到自己作为国家主人翁的历史责任,激励人们朝着共同的奋斗目标,凝聚社会力量。思想政治教育者将科学的理论通过课堂教学、环境熏陶等多种手段灌输于学生的头脑中,激发他们为实现国家治理现代化的积极性与创造性,增强其对主流意识形态的认同,促进政治共识的形成,使学生在潜移默化中树立为实现社会

(作者单位:西南科技大学)