

积极构建高校“一站式”学生社区党建育人新模式

陈文鹤

在新时代背景下,高校积极构建“一站式”学生社区党建育人新模式,是落实立德树人根本任务的关键举措。本文将深入探讨“党建+网格治理”“党建+项目驱动”“党建+智慧平台”“党建+多元协同”四种创新模式,为高校党建育人提供新思路与实践路径。

一、“党建+网格治理”模式:党建融网格,治理育人心

1.网格划分与团队组建
网格划分与团队组建层面,科学依据学生社区的楼栋与楼层布局,构建严密且精细的网格体系。在每个网格中设立党小组,教师党员凭借其丰富的经验和专业素养担任网格指导员,充分发挥其引领与指导作用;学生党员和入党积极分子作为团队的主体力量,积极投身其中。通过明确的分工,并采用谈心谈话、主题分享等形式,将党的先进理论与时代精神传递给网格内的同学。在日常管理中,负责考勤监督、宿舍秩序维护等事务;在安全隐患排查上,细致检查消防设施、电器使用等情况,以高度的责任感保障网格的安全稳定,使党建工作的触角延伸至社区的每一个角落,达成精准化、精细化的目标。

2.网格活动与文化营造
就网格活动与文化营造而言,各网格需紧扣党史学习教育与红色传承主题精心策划特色活动。“网格红色故事汇”让学生讲述家乡的革命故事,先辈的英勇事迹,更是提升基层治理能力和党执政水平的关键保障。然而,新时代赋予了党校党建工作新的使命,同时也暴露出诸多瓶颈与挑战。例如资源配置不均、运行机制滞后以及执行效能不足等问题,既限制了党校职能的有效发挥,也对基层党的建设质量构成了严峻考验。在新时代背景下,如何有效提升基层党校党建工作的水平,是本文要深入探讨的重要议题。

三、“党建+智慧平台”模式:党建搭平台,教育更精准

1.平台搭建与功能整合

浓厚的红色文化氛围,还增强了学生对党建活动的参与感与归属感。

二、“党建+项目驱动”模式:党建引领项目,实践促发展

1.项目设立与招募
在项目设立与招募环节,秉持多元化与针对性原则,精心策划一系列涵盖不同领域的党建育人项目。“红色经典研读计划”旨在引导学生深入剖析经典著作,汲取红色文化精髓;“社区志愿服务先锋行动”鼓励学生身体力行,践行党的宗旨,服务社区群众;“党建理论研究小组”则聚集理论前沿,培养学生的学术探究能力。这些项目面向全体学生开放,广泛发布招募信息,以充分激发学生的参与热情,而学生依据自身兴趣爱好和专业特长,自由组队报名,从而可以在项目实践中接受党建教育,为个人成长搭建起广阔平台。

2.项目实施与指导
进入项目实施与指导环节,为保障项目成效,高校需要为每个项目安排专业教师担任指导教师。在项目规划初期,党员教师与学生团队共同研讨,结合实际情况明确目标,制订详细方案;在执行过程中,教师及时解决技术难题、协调资源,确保项目顺利推进;在成果展示阶段,指导学生优化展示形式与内容,提升项目影响力。通过全程指导,可以显著锻炼学生的项目实践等能力。同时,在深入探究党建项目的过程中,对党和国家的发展脉络,使命担当有更深刻的认知,从而使其进一步坚定理想信念,增强爱党爱国情怀,实现党育人与学生发展的同频共振。

三、“党建+智慧平台”模式:党建搭平台,教育更精准

1.平台搭建与功能整合

平台搭建与功能整合阶段,高校全力构建“一站式”学生社区党建智慧平台,精心集成多个关键功能模块。党员信息管理模块实现了对党员基本资料、组织关系等信息的精准化、动态化管理,提升了党务工作效率;党建课程学习模块汇聚了优质的课程资源,涵盖党的理论、党史、方针政策等,以满足学生多样化的学习需求;线上组织生活模块打破时空限制,让学生能随时随地参与党组织的各项活动,增强组织凝聚力;思想动态反馈模块则为学生提供了表达心声的渠道,便于党组织及时了解学生思想状况。通过整合这些功能,可以打造出一个便捷高效的党建工作线上阵地,全天候为学生提供更个性化党建服务,从而使党建工作更加贴近学生实际。

2.数据分析与精准育人

数据分析与精准育人环节更能凸显该模式的优势。平台通过对学生学习行为、参与活动以及交流互动等方面的海量数据进行深入挖掘与分析,能够精准洞察学生的思想动态变化和个性化需求差异。基于此,平台精准推送定制化的党建学习内容和活动信息,如为理论基础薄弱的学生推送基础理论,为关注时事热点的学生推送最新政策解读等。这种精准“滴灌式”的育人方式,极大地提高了党建教育的针对性和实效性,真正实现了从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变,为高校党建育人工作注入了强大动力,助力学生在数字化党建氛围中茁壮成长。

四、“党建+多元协同”模式:党建聚多元,协同育英才

1.校内协同机制
从校内协同机制来看,通过系统整合校内各方力量,可形成紧密衔接的育人网络。校党委组织部发挥统筹协调作用,宣传部强化党建文化传播,学工

部聚焦学生日常思想政治教育,团委积极组织各类团日活动,马克思主义学院提供坚实的理论支撑。专业课教师将专业知识与党建理念有机融合,于课堂上传授知识的同时,引导学生树立正确价值观;辅导员深入学生生活,将党建教育细化到日常管理;行政管理人员则从服务保障层面助力党建育人工作。各方在课程教学中挖掘思政元素,在社会实践里凸显党建引领,于校园文化建设中融入红色基因,全方位构建起育人格局,使党建教育真正贯穿学生生活学习的方方面面。

2.校外拓展与联动

在校外拓展与联动方面,高校应积极与校外机构合作。与红色教育基地合作,让学生在参观革命纪念馆等活动中,亲身感受厚重的历史,传承红色基因;与街道社区联合开展公益服务,增强学生服务社会意识;同企事业单位党组织交流,组织企业党建调研,使学生了解党建在实际工作中的作用。如此一来,不仅拓宽了学生的党建视野,更提升了他们的社会责任感和实践能力,实现了校内校外党建育人资源的互通共享与协同发展,为培养全面发展的高素质人才筑牢了根基。

结语

高校“一站式”学生社区党建育人新模式成效显著。“党建+”系列模式融合多元力量,全方位提升了学生素养,推动了党建与育人的深度融合。未来,高校应持续探索创新,强化实践应用,以期党和国家培育更多全面发展的时代新人,推动党建育人工作迈向新高度。

(作者系宁波职业技术学院讲师;本文系浙江省高职院校党建研究会一般项目课题“大数据技术与学生党建工作耦合协调机制研究”,项目编号:2024B71)

新时代加强基层党校党建工作的策略分析

谭为

新时代是中国特色社会主义发展的全新阶段,其显著特征在于社会主要矛盾的转变以及“两个一百年”奋斗目标的实现。在这一背景下,党校作为传播党的理论和培养党员干部的重要平台,其党建工作不仅是党内政治生活的重要组成部分,更是提升基层治理能力和党执政水平的关键保障。然而,新时代赋予了党校党建工作新的使命,同时也暴露出诸多瓶颈与挑战。例如资源配置不均、运行机制滞后以及执行效能不足等问题,既限制了党校职能的有效发挥,也对基层党的建设质量构成了严峻考验。在新时代背景下,如何有效提升基层党校党建工作的水平,是本文要深入探讨的重要议题。

一、新时代加强基层党校党建工作中遇到的困境

(一)基层党校党建工作资源配置不足影响工作推进
新时代背景下,基层党校党建工作亟需更完善的资源保障,以满足党的建设要求。然而,实际情况中,资源配置不足是制约其发展的一大障碍。资金短缺问题使得一些地区因财政压力无法提供足够的经费支持,直接导致硬件设施陈旧、教学资源匮乏等问题难以缓解;部分基层党校信息化建设明显滞后,导致传统的教学和宣传方式难以满足新时代数字化发展的需求;部分基层党校缺乏高效的信息化系统,在党员教育和管理中举步维艰。同时,基层党校与上级党校及其他资源丰富单位之间的协调机制尚未完全理顺,资源共享的瓶颈进一步削弱了党建工作整体效能。这些问题都是基层党校党建工作在新时代难以全面推进的重要掣肘,对党基层组织建设的质量提升提出了严峻挑战。

(二)基层党校党建工作队伍薄弱导致执行力不强

新时代对基层党校党建工作队伍的政治素养与专业能力提出了更高要求,但其暴露出的明显短板,直接削弱了党校党建工作的效能与影响力。首先,师资力量匮乏与结构的不平衡尤为突出。许多基层党校缺乏兼具深厚理论功底与丰富实践经验的高水平人才,导致教学内容难以跳出单一化与重复化的框架,培训方式也相对陈旧,无法满足新时代党员日益多样化的学习需求。其次,党建工作者的专业化水平整体偏低。部分人员不仅对理论知识的掌握不足,且其实践能力也有限,致使党建业务与新时代发展需求之间出现明显脱节。最后,岗位吸引力的不足进一步加剧了这一困境,特别是在偏远或经济落后地区,人才流失现象尤为严重。这些状况制约了基层党校党建工作的深度推进,也使得其创新能力与工作实效大打折扣,难以肩负新时代赋予的党建重任。

(三)基层党校党建工作机制不健全制约整体效能发挥

新时代基层党校应建立科学规范的工作机制,以实现更高效能。然而,现实中基层党校党建工作机制不健全的问题普遍存在,严重制约了党建效能的充分发挥。首先,在资源配置方面,部分基层党校存在经费投入不足、硬件设施陈旧、教学资源匮乏等问题,难以满足新时代对高质量党建工作的要求。其次,在队伍建设方面,部分基层党校存在队伍结构不合理、专业能力不强、激励机制不完善等问题,影响了工作积极性和执行力。最后,在考核评价方面,部分基层党校存在考核指标单一、评价方式陈旧等问题,难以全面反映党建工作实效。因此,新时代基层党校应建立科学规范的工作机制,以实现更高效能。首先,在资源配置方面,应加大资金投入,改善硬件设施,丰富教学资源,为党建工作提供坚实的物质保障。其次,在队伍建设方面,应加强人才引进和培养,提升队伍整体素质,建立科学的激励机制,激发工作热情。最后,在考核评价方面,应完善考核体系,强化过程考核,注重实效评价,确保党建工作落到实处。

(四)基层党校党建工作与基层治理融合不够紧密

新时代基层党校应建立科学规范的工作机制,以实现更高效能。然而,现实中基层党校党建工作机制不健全的问题普遍存在,严重制约了党建效能的充分发挥。首先,在资源配置方面,部分基层党校存在经费投入不足、硬件设施陈旧、教学资源匮乏等问题,难以满足新时代对高质量党建工作的要求。其次,在队伍建设方面,部分基层党校存在队伍结构不合理、专业能力不强、激励机制不完善等问题,影响了工作积极性和执行力。最后,在考核评价方面,部分基层党校存在考核指标单一、评价方式陈旧等问题,难以全面反映党建工作实效。因此,新时代基层党校应建立科学规范的工作机制,以实现更高效能。首先,在资源配置方面,应加大资金投入,改善硬件设施,丰富教学资源,为党建工作提供坚实的物质保障。其次,在队伍建设方面,应加强人才引进和培养,提升队伍整体素质,建立科学的激励机制,激发工作热情。最后,在考核评价方面,应完善考核体系,强化过程考核,注重实效评价,确保党建工作落到实处。

现场教学作为基层干部教育培训中的重要教学形式,具有参与性、体验性、互动性、开放性等多种特点。相较于传统理论讲授课堂,现场教学是以“第二课堂”的教学形式,将学员带到现场进行观察、思考、体验以及实际操作,通过对现场实际情况的调查、分析和研究,提出并解决问题,总结可供借鉴的经验做法,达到理论学习与实践行动的深度融合。

在基层干部教育培训中,科学有效地运用现场教学可以提高基层干部教育培训质量,优化基层干部教育培训效果。基层干部教育培训现场教学的设置目的是充分开发利用本地区优质教学资源,对课堂理论教学进行补充和延伸,制订科学、规范、符合学员成长发展规律的教学方案,在教学过程中重视针对性和实效性,充分发挥教师的主导作用和学员的主体作用,在交流互动中达成预定教学目标,有利于培养学员自主学习、主动探究的兴趣,提高学员运用所学理论分析解决实际问题的能力。

当前,在基层干部教育培训中,现场教学存在的问题包括以下几个方面:一是教学主题不明确,现场教学针对性不强。如存在重视现场参观而忽视教学相长的现象;培训主题和教学目标不相符,没有真正和干部需求相契合;缺乏对现场教学点教学内容的深度挖掘,不能形成特色亮点。二是教学过程不深入,讲解员、师资配备不完善。基层现场教学点往往由基层单位工作人员兼任讲解员,缺乏专业知识和培训经验;部分授课教师理论讲授过于空泛,脱离实际,不能对干部实际工作产生指导启发作用。三是教学管理不完善,学员参与程度较低。现场教学过程中,管理难度较大,容易产生学员纪律松散、学习心态松懈、教学浮于表面的现象,不能真正达到应有的教学效果。四是缺乏科学的课程设计和长远教学规划。现场教学与现场教学点衔接不够紧密,对配套师资缺少现场教学相关系统性培训,在问题设计、组织过程、效果评估等方面规范性不足,缺乏长远课程开发计划。

那么,如何让现场教学在基层干部教育培训中提质增效呢?我们可以从以下几个方面探讨:

一、整合优化教学资源,科学设置教学课程。首先要全面摸清本地区现场教学资源底数,对各类现场教学资源进行登记造册,梳理出涵盖党性教育、经济发展、历史文化等多领域资源点

思想政治教育是党和国家各项事业的生命线,贯穿国家现代化治理全过程,在国家治理现代化进程中发挥了价值导向、精神激励、人才培养等功能,为实现国家治理现代化作出了巨大贡献。价值导向功能
习近平总书记指出:“治理体系与治理能力现代化要往什么方向走?这是一个带有根本性的问题。”解决这一问题的关键就是思想政治教育。张苗苗在《思想政治教育本质论》(2018)中指出,思想政治教育的本质就在于社会主义核心价值观的传递。社会主义核心价值观为国家、社会、人民的发展给出了明确指示,只有价值取向正确、价值导向正确,国家治理现代化事业才能有序进行。

我国国家治理现代化离不开正确价值观念的引领。正确的价值观念帮助我们判断是否把准了前进的方向,是否走对了前行的道路,是否跟对了前行的领导人。思想政治教育通过强调党的领导和社会主义方向,确保国家治理现代化沿着正确的道路前进,通过宣传社会主义核心价值观和共同理想,凝聚国家治理现代化的共识,使广大人民群众逐渐明确只有坚持中国共产党的领导、坚持社会主义方向、坚持中国特色社会主义道路、坚持以人民为中心,才能逐步实现现代化,实现国家治理的现代化。

价值导向在实现国家治理现代化的进程中如同一面精神旗帜,在如今各种文化思想相互激荡、各种矛盾相互交织的现代化社会,发挥思想政治教育价值导向功能显得尤为重要。精神激励功能
实现国家治理现代化是一项复杂、长期且艰巨的系统工程,需要强大且坚定的精神力量支撑。思想政治教育是集体思想性、科学性、实践性于一体的教育,是以马克思主义理论、毛泽东思想等科学理论为指导的实践活动,在实现国家治理现代化进程中具有重要的精神激励功能。

我国是人民当家做主的社会主义国家,人民是国家的主人,通过思想政治教育,使人民明确意识到自己作为国家主人翁的历史责任,激励人们朝着共同的奋斗目标,凝聚社会力量。思想政治教育者将科学的理论通过课堂教学、环境熏陶等多种手段灌输于学生的头脑中,激发他们为实现国家治理现代化的积极性与创造性,增强其对主流意识形态的认同,促进政治共识的形成,使学生在潜移默化中树立为实现社会

主义现代化、实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的目标。奋斗目标激励着人们学习、工作的积极性,与此同时,相同的目标将人们凝聚在一起,既增强了团队的向心力,又形成了强大的精神力量。人才培育功能
国家治理现代化包括治理体系和治理能力的现代化,这是一个国家制度和制度执行能力的集中体现。国家治理的制定和修改离不开人才,制度的执行同样需要人才才能实现。思想政治教育以立德树人为目标,以培育高素质人才为目的,且思想政治教育本身具有广泛性和普遍性等特点,与其他一切工作都是共生共长的关系,并且渗透于其他一切工作中。当代思想政治教育摆脱了传统思想政治教育方式的局限性,突破了时间、空间和地域的限制,能够在事物发展的各角度各方面,进行全方位的思想教育,给人以强大的精神力量支撑,于潜移默化中影响人才的发展。

国家治理现代化关键是人的现代化,离开人的发展,一切将变成无源之水、无本之木。当前国家治理现代化进程迫切需要高素质人才的支持,需要现代化的人才力量。思想政治教育的特殊性质和历史使命决定了其在发挥治理效能过程中必须承担起培育现代化人才的任务。厚植现代文化土壤,立足实践,实现理论与实际的有机结合,用现代化理念

指导实践,以实践检验成果,才能在国家治理现代化的进程中使得思想政治教育功能得到有效发挥。总之,思想政治教育与国家治理现代化是互惠互利、共荣共生的关系,在国家治理现代化进程中,思想政治教育发挥了巨大作用,也只有充分发挥思想政治教育功能,国家治理现代化才能实现长远发展。(作者单位:西南科技大学)

位;其次将分散的现场教学点进行梳理整合,推动基层现场教学资源联合开发、统筹利用;最后要在提升现场教学质量上下功夫,优化设计教学线路,保证每条线路的规划设计、课程开发及配套建设的高质量生成,要规划长期课程体系,有步骤、分阶段地达成既定教学目标。

二、加强师资队伍建设,创新教育教学方式。要打破过去现场教学“参观式”的老路子,以精品课的标准打造每一堂现场教学课,探索融入访谈式、案例式、情境式等多种教学方式,以案例强实战、以实训促实效,引导学员在行动中学习,在学习中思考,真正提升学员的理论素养和思维能力。注重发挥多学科交叉融合优势,组建多学科、跨部门的现场教学团队,鼓励教师和讲解员从不同学科背景、专业视角对现场教学内容进行深入挖掘,使之更好地满足学员的学习需求。

三、完善配套服务管理,加强宣传推介和成果转化。在教学管理和服务方面,要周密安排路线行程,严格学员管理,做好教学场地、交通工具、应急预案等配套保障,有效应对教学过程中的突发问题;在现场教学点的培育与选取、现场教学课程开发、现场教学质量评估等方面建立长效机制,进一步规范、加强点位管理;把现场教学作为展示地区形象的重要窗口,打造成特色鲜明、亮点突出的对外展示交流培训品牌,同时要重视把现场教学成效转化为科研成果和咨询建议,为地区经济社会发展提供强有力的支撑。

综上所述,通过有效措施让现场教学在基层干部教育培训中提质增效,可以增强基层干部培训的针对性、实效性,使学习主体化被动为主动,更好地适应新时代的要求。

(作者系中共济南市济阳区委党校(济阳行政学校)讲师)

基层干部教育培训中如何让现场教学提质增效

闫珊

国家治理现代化进程中思想政治教育的功能研究

张存清