

做到“六个坚持” 讲好思政课

侯汪礼

党的十八大以来,习近平总书记对思想政治理论课建设高度关注,把思政课作为落实立德树人的关键课程。2024年5月11日,新时代学校思政课建设推进会在北京召开,强调必须立足新时代伟大实践,不断推动思政课改革创新。学校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,也是提升思政引领力的主渠道和主阵地。聚焦课堂教学,讲好思政课,建设课程优质、师生共情、良性互动的高质量思政“金课”,推动思政课建设内涵式发展,是落实立德树人根本任务、提升思政引领力、加快建设教育强国的重要环节,做到坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下。

必须坚持人民至上。中国共产党来自于人民、植根于人民,党的理论同样也是为了人民、造福人民、服务人民。对于思政课来讲,必须做到面向学生和教师来人民。面向学生,思政课教师要以学生的成长发展为中心,充分发挥学生的主管能动性,调动学生的积极性、主动性、创造性,打造学生喜欢听教学效果突出的优质课程。服务人民,思政课教师要把宣传党的创新理论作为自己的使命和责任,坚决站稳人民立场,让党的创新理论被人民群众

广泛接受认同,并将之转化为在新时代奋力拼搏、干事创业的精神动力。必须坚持自信自立。回顾中国共产党百年历史,自信是我们一直奋斗的坚定底气,自立是我们走向未来的强大武器。思政课教师要清楚近代以来中国人民和中华民族历经苦难挫折走向民族复兴的坎坷历程,引导学生从党的百年奋斗道路中汲取成功经验。同时,必须紧紧围绕马克思主义中国化时代化的基本历程,教育青年学生坚定不移感党恩、听党话、跟党走,牢固树立马克思主义坚定信仰,坚定共产主义远大理想,以“请党放心,强国有我”的历史担当为建设社会主义现代化强国贡献青春力量。

必须坚持守正创新。中国共产党从一开始就把马克思主义写在自己的旗帜上,在百年的奋斗历程中始终把马克思主义作为党的指导思想,并在革命、建设和改革中将马克思主义基本原理和中国实际相结合,极大丰富了党的创新理论。思政课教师要把学习研究领悟马克思主义基本原理解释重要位置,守住课程之正。与此同时,教师要紧密关注国内外发展形势,顺应时代发展潮流,适应信息化背景下思政课教学新挑战,做好青年朋友的知心人、好朋友、大先生。

必须坚持问题导向。中国共产党人坚持以辩证唯物论的眼光看待世界,从不回避问题,敢于直面问

题,积极分析、解决问题。进入新时代,我们全面建成小康社会,正朝着全面建成社会主义现代化强国的目标奋力前进,国内外所面临问题的复杂程度明显加大,作为思政课教师要增强问题意识,面对学生关心、社会关注的热点问题,必须直面问题不回避,帮助学生分析问题解决问题;必须加强理论学习,用党的创新理论解决问题;必须坚持深入学生中间,听取学生的意见建议,不断提高其分析问题解决问题的能力。

必须坚持系统观念。系统观念是马克思主义的重要观点,在一百多年的革命、建设和改革过程中,中国共产党人始终把系统观念作为重要的工作方法,并提出一系列富有中国特色的新观点新论断,进一步丰富发展了马克思主义系统观。针对思政课教学实际,我们要做到系统设计、系统推进相结合。系统设计,思政课教学必须坚持集体备课制度,系统设计课程理论与实践教学环节,发挥集体智慧优化课程教学;系统推进,思政课教学要树立大局观念,对标立德树人使命任务,打通不同思政课程、思政课程与专业课程、思政课程与课程思政之间的界限,全盘推进融汇贯通。

必须坚持胸怀天下。中国共产党成立之初即确立了为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命,承担起争取民族独立、人民解放,实现国家繁荣富强、人民幸福的历史责任。思政课教师胸怀天下,

要做到“政治要强、情怀要深、视野要广、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”。

党的二十大报告指出,推进马克思主义中国化时代化,必须牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,把贯穿其中的立场、观点和方法坚持好、运用好。“六个坚持”相互贯通,高度统一,集中体现了习近平总书记关于思政课建设的核心方法论,为进一步推进思政课建设内涵式发展、讲好新时代思政课提供了根本的立场、观点和方法。讲好思政课,必须深刻理解“六个坚持”的内涵和实质,坚持人民至上、自信自立、守正创新、问题导向、系统观念、胸怀天下统筹推进,紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程,教育引导学生深刻领悟马克思主义中国化时代化的内在逻辑,深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和中国特色社会主义,充分发挥思政课落实立德树人根本任务的关键作用,为培养一代又一代有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年贡献力量。

(作者系安庆师范大学马克思主义学院助教;本文系2023年安庆师范大学校级重点研究项目“中国共产党人精神谱系融入‘中国近现代史纲要’课程教学研究”,项目编号:SK202304ZD;安徽省思政能力提升项目“习近平关于历史自信重要论述融入高校思政课教学研究”,项目编号:szsjh-2024-13-14)

以数字经济统筹效率公平

胡西娟

经济社会发展具有两大重要目标,即实现效率和公平。追求效率,是要通过经济增长把“蛋糕”做大做好;兼顾公平,是要通过分配把“蛋糕”切好分好。坚持统筹效率公平,有助于正确处理经济增长和分配的关系,也是推动经济高质量发展的目标。以数字经济统筹效率公平既是经济发展的内在需要,也是数字经济可持续健康发展的必然选择。

数字经济提升经济效率。一方面,数字经济的蓬勃发展,促使企业通过推动创新、优化管理、增强生产要素之间的协同性来提升全要素生产率。这体现在利用数字技术,能够实现企业内部研究、生产、供应链、金融市场等环节的有机结合,进而提高创新效能,拓展创新生存空间,实现企业间及企业与金融市场的互连相通,进而实现企业的可持续发展。而且,企业数字化转型重塑了企业内部的管理流程,大大降低了中间交易成本,使得中小企业可以更加灵活地进行市场交易,进而提高了交易效率。另外,数据要素可以连接技术创新、激发资本、培养人员,还能促进产品更新和增

长。大数据技术可以将资本、技术创新、人才培养等生产要素紧密联系,促进价值链环节的有效运作,提高生产要素之间的协同性。另一方面,数字经济的集约化发展和平台化发展趋势,可优化市场资源配置效率,形成具有极高承载力和无限价值挖掘潜力的庞大网络。在此基础上引导供需双方的理性选择,促进供给端和需求端资源整合和优化配置,减少机会主义行为,激励供给者专注于生产性创新而非投机寻租,较易获得需求方信息的供给方,便会占有更大的市场份额。

数字经济兼顾发展公平。一方面,数字经济推动发展过程公平,以新型数字基础设施为中介,加速数据要素在各主体间的充分流动与连接,加强区域间经济活动的关联度,促进东西部、发达地区与欠发达地区协同联动,有效对接东西部资源,让东西部地区发挥自身优势以扩展东西部产业合作,推进东西部发展机会均等化。而且,

数字经济依托新行业、新业态、新模式来衍生新市场,在一定程度上打破行政垄断、地区分割和行业限制来优化现有市场,使企业获得更多市场准入机会和公平竞争环境,数字技术的创新会催生新市场的产生,致使旧市场退出,推进市场竞争均等化。另一方面,数字经济推进发展结果公平。数字经济促进电商、社区软件、经验共享、音视频网络等平台的发展,为就业者提供更多不受固定时间限制的就业选择机会,2024年灵活就业人员的数量为2亿人。零工从业者按照自身的需要和能力,自由选择数字平台开展工作,灵活调整上班时长,进而获得多元就业机会。同时,信息技术精准地识别弱势群体对教学、就医、社会文化、健康等的基础需求,为其扩大服务范围。特别是,信息技术融合第三次分配,以网络捐赠平台的方式提高了私人捐助的便利性以及对捐助资金支付的即时性,进而使网络公益发挥出更大的社会效益。另外,新型数字基础设施建设向高速率、广普及、全覆盖、智能化方向发展,通过“互

联网+”、大数据能够解决公共服务不充分、不均等和不优质等问题,进而提升城乡之间、群体之间、区域之间的公共服务均等化、普惠化、便捷化水平,实现全民共享。具体来讲,数字经济融合教育、医疗领域,优化教育、医疗资源配置,突破学习时空限制,促使教育公平;发展智慧医疗和医疗资源的供求失衡矛盾,更好地释放教育和医疗资源潜力,为人民群众提供更充分、更平衡的服务,提升“生存型”公共服务能力。数字经济融合文化、旅游、金融等领域,提升文化产业发展数字化、网络化、智能化发展,提高科技金融服务经济发展的能力和精准性,优化“发展型”公共服务能力,进而实现全面共享。

(作者单位:西北政法大学经济学院。本文系陕西省社会科学基金项目“数字经济推动陕西共同富裕的机制、测度与路径研究”,项目编号:2023D019;陕西省青年科技新星项目(人才)“以数字经济高质量发展推进共同富裕的理论机制和实现路径研究”,项目编号:2024ZC-KJXX-004)

坚持党的文化领导权 推进文化强国建设

周宝明

坚持党的文化领导权是坚持党的全面领导的逻辑延伸,是坚持发展中国特色社会主义的必由之路,是事关党和国家前途命运的大事,是推进文化强国建设的现实需要和根本保证。坚持党的文化领导权,实质上正是立足马克思主义的立场,进一步深化对马克思主义政党领导社会主义文化建设的科学性、规律性认识。在中国共产党百年奋斗征程中,积累了掌握文化领导权、建设文化强国的宝贵经验,对科学指导新时代中国特色社会主义文化建设的伟大实践具有重要意义。中国共产党一直以来对文化建设工作都给予高度重视,重视依托文化引领前行方向,集聚精神力量。因此,坚持党在文化建设中的领导权,巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,是一项既重要又迫切的工作。

构建大宣传矩阵,强化思想领导
重视对外宣传,落实工作责任制。坚持党的文化领导权,巩固党在理论宣传、文化宣传、新闻舆论、网络文明等方面的领导权,从战略全局和战略高度出发,统筹规划全党、全社会的宣传思想工作,推动马克思主义深入人心;建立健全党齐抓共管、

各职能部门高度协同的文化宣传格局,强化各级党组织和宣传文化部门在引领、推动宣传思想文化工作中的领导责任和担当,坚持党管宣传、党管媒体,做好把方向、管阵地、树旗帜、抓导向等工作。

拓宽传播阵地,加大传播力度。在原有报刊、出版、电视、广播等媒介的基础上,运用短视频平台、微信公众号等平台、微博平台、学习强国等互联网宣传渠道,拓宽内容覆盖面。同时,做强内容生产和内容传播,坚持以人民群众喜闻乐见的方式进行内容供给和文化宣传,自觉将官方话语、大众话语、生活话语等有效结合,将宏大叙事、生活叙事、微缩叙事等有效结合,强化文化宣传的引领作用和教育作用。

明确内容方向,确定宣传主题。坚持新时期文化建设相关的“九个坚持”“七个着力”“十四个强调”“两个巩固”等理论和观点通过全媒体、多矩阵的方式进行传播,坚定不移地用文化建设相关的目标、原则、工作部署、经验、文化规划等内容对人民群众进行文化宣传和引导,夯实人民群众对文化强国建设的思想共识和认同根基。重视党内宣传,不断深化全体党

员对文化建设的思想认识。通过主题教育、理论学习教育、理想信念教育、培训机制等将党史文化知识内化于心、外化于行。

构建大制度体系,完善制度保障

坚持党的文化领导权,政治领导是根本。充分发挥党统领全局、协调各方的作用,建立健全完备的制度保障体系,切实将党的领导制度落实到文化建设的各环节、各方面。全面推动文化强国建设高质量发展是当前文化建设的重要环节,因此,强化制度保障、巩固党的文化领导权有其必要性和紧迫性。

落实文化制度体系。党中央一直以来高度重视文化建设,制定了一系列文化制度体系以及文化权益保障制度、正确导向的舆论引导工作机制和文化创作生产体制机制。

落实文化宣传制度体系。完善法规和制度条例,推动文化宣传工作规范化、有序化、制度化推进。《中国共产党宣传工作条例》的颁布和实施,对明确

文化宣传工作的任务、要求、职责等具有十分重要的作用。同时,该条例的颁布重点厘定和确认了党在文化宣传领导工作中的工作范畴和工作内容,为建设社会主义文化强国、明确各职能部门的工作任务和工作范畴提供了制度保障。

构建大服务体系,共享文化成果

坚持党的文化领导权,不仅体现在党在文化事业的制度化管理及其对文化事业的宣传引导工作中,同时也体现在内容把关、内容生产和内容供给等方面。坚持党对文化事业的领导,从而加快推进公共文化服务水平,增强文化供给,着力满足人民群众对美好生活的需要,以及对精神生活共同富裕的需求,是建设社会主义文化强国的内在要求和题中应有之义。

大力推进公共文化设施建设。公共文化设施作为反映国家文化建设、展示国家文化建设成果的主要渠道,公共文化设施建设水平直接关系到文化成果的共享程度。因此,加快整合各级各类公共文化场馆资源,将数字化作为提升公共文化服务水平的重要手段,充分依托人工智能、区块链、物联网等信息技术,重塑公共文化服务

在全球化背景下,高校英语教学不仅承担着语言教学任务,更是传播中国文化的重要工具,肩负着培养学生文化自信的使命。将文化自信融入高校英语教学,有助于学生在掌握语言技能的同时,深刻理解中西文化差异,提升其对中国文化的认同感与自豪感,使其在跨文化交流中自信地传播中国文化,进而增强我国文化软实力。

一、构建中西文化共融的教材体系

1.文化均衡选材
在高校英语教材的编写与选用过程中,应秉持文化均衡的原则。一方面,保留经典西方文学作品、历史故事、社会现象等语言学习素材,展现英语语言文化背景;另一方面,大力扩充中国文化元素。除了纳入中国科技创新成果英文报道,还可涵盖中国传统文学名著选段,如《西游记》精彩章节、民族艺术瑰宝如京剧、剪纸艺术介绍以及现代文化交流中自信地传播中国文化,在英语交流中自豪地传递中国文化,有力推动文化自信在英语教学中的深度融入,实现语言学习与文化传承的协同共进。

2.文化注释拓展

在高校英语教材的编写与使用中,文化注释拓展是构建中西文化共融体系的关键环节。对于西方文化知识,在提供基本词汇释义、语法讲解的基础上,应深入挖掘文化典故与习俗背后的丰富内涵。例如,解释“特洛伊木马”的智慧渊源,剖析其在西方文化中的象征意义与策略,使学生理解西方文化思维模式。而对于中国文化特有内容,需着重阐释其英文表达及深厚文化根源。如解读“阴阳”“太极”,不仅给出英文翻译,还要阐述其在哲学、中医、艺术等领域的体现,揭示中国古代智慧对世界认知体系的独特贡献。对于“和而不同”,通过古今案例,从国际关系到人际交往,探讨其在多元文化社会中的价值。通过这样双向的文化注释拓展,学生能在对比中清晰认识到中国文化的独特魅力与广泛适用性,从而在英语学习中增强其对本民族文化的认同感与自豪感,为文化自信的树立奠定坚实的知识基础,实现中西文化在英语教学中的和谐共融与相互促进。

二、创设沉浸式文化体验教学情境

1.主题情境模拟
在高校英语教学中,巧妙运用多媒体资源和虚拟现实技术,构建诸如“国际文化交流会议”“全球文化遗产展览”等主题情境,使学生可以在逼真的情境中运用英语进行观点阐述、问题探讨和文化展示。例如,在“国际文化交流会议”情境下,学生作为中国代表向世界介绍中国茶文化,这需要他们精准掌握茶的英文词汇、茶艺的表达以及茶文化的内涵阐释,从而在模拟实践中深刻体会中西文化的差异与交融,提升用英语传播中国文化的技巧与能力,真切感受到中国文化的国际舞台上的独特魅力,增强文化自信。这种情境模拟打破了传统课堂的局限,使学生可以在沉浸式体验中激发对中国文化的热爱,为其日后在跨文化交流场景中自信展现中国文化底蕴筑牢根基,让英语教学可以真正成为文化自信培育的肥沃土壤。

2.文化实地考察

积极组织学生参与校外文化实地考察活动,并精心挑选本地极具代表性的历史博物馆、传统手工作坊等。在历史博物馆中,学生置身于历史文物与详实史料之间,仿若穿越时空,亲身感受中华民族

悠久辉煌的历史画卷,体会先辈们的智慧与创造力;于传统手工作坊,他们亲眼目睹匠人们的精湛技艺,如剪纸艺人手中栩栩如生的剪纸作品,深刻领悟传统手工艺背后的文化精髓与传承精神。在此过程中,要求学生用英语记录每一处文化细节,精心整理讲解词,并将课堂所学英语知识与实地文化体验深度融合。这种方式使原本抽象的文化知识变得鲜活生动,学生得以直观领略中国文化的独特魅力与顽强生命力,从而深化内心的文化情感认同,促使其将这种认同自然转化为自信的文化表达,在英语交流中自豪地传递中国文化,有力推动文化自信在英语教学中的深度融入,实现语言学习与文化传承的协同共进。

三、打造专业的教师队伍

1.跨文化培训进修
高校应有计划地选派英语教师参与国内外高水平的跨文化交际以及中国文化海外传播等专业培训项目和学术会议。在这些学习交流平台上,教师能够接触到前沿的文化传播理论和创新的实践方法,深入了解不同文化之间的交流模式与规律,尤其是在如何在英语语境中精准阐释中国文化的独特内涵与价值。以文化隐喻翻译技巧学习为例,教师可巧妙地将中国传统文化里饱含深意的意象精准传达给国际受众,进而在英语教学中引导学生深入理解并自信传播中国文化。此类培训进修经历,可大幅提升教师专业素养与教学能力,助其在课堂上自如传递文化自信理念,以有效培育学生于国际交往中彰显中国文化魅力的能力与自信。

2.文化创作实践参与

鼓励英语教师参加中国文化的英文创作实践活动。教师在创作过程中,会不断摸索中国文化元素的英语表达方式,积累丰富的文化输出经验,这不仅有助于提升教师自身的英语写作水平和文化传播能力,还能让教师在实践中深刻体会中国文化的博大精深和独特魅力,从而进一步增强自身的文化自信,这有助于其在课堂中以亲身经历激发学生对中国文化英文创作的热情,与学生共同探索中国文化在英语语境下的表达范式,并通过分享创作过程中的感悟与技巧,向学生传递积极的文化自信态度,引导学生主动参与到中国文化的英语创作与传播中,使文化自信在英语教学中得以生根发芽、茁壮成长,培养出一批批具有强烈文化自信和国际视野的新时代大学生。

结语

文化自信融入高校英语教学是时代的必然要求,也是培养全面发展人才的重要举措。通过构建中西文化共融的教材体系、创设沉浸式文化体验情境以及打造高素质教师队伍等路径,让学生在英语学习中汲取文化滋养,树立文化自信。这不仅可以提高学生的跨文化交流能力,更可以为中国文化的国际传播奠定坚实基础,助力我国在全球文化交流中具有更积极、深远的影响力。

(作者系湖北水利水电职业技术学院基础课部副教授)

文化自信融入高校英语教学的路径探索

胡志红