

## 以高质量党建引领高等教育高质量发展 铸魂育新人 奋进新时代

龙倩 高丽明

在当今风云变幻的时代潮头，全球发展格局正经历着深刻重塑，各国在科技与人才方面的竞争愈发激烈。与此同时，社会需求也发生着急剧转变，人民对美好生活的向往驱动着对高质量教育、医疗、环境等公共服务的迫切需求，社会发展急需大批具备创新思维、跨学科知识与社会责任感的高素质人才。高校作为培养人才、推动科技创新、传承文化的主阵地，承载着前所未有的重任。而高质量党建是确保高等教育事业健康发展的根本保障，能够为培养德才兼备的时代新人提供坚强的政治和组织保障。

依托组织建设夯实高校发展根基。高校党委肩负着引领学校前行方向、统筹各方发展的重任，做好顶层设计是确保党组织在学校各项事业中发挥领导核心作用的“定盘星”。从统筹全局的学校党委，到承上启下的院系党组织，再到扎根一线的基层党支部，各级党组织精准且高效地将党组织的政治核心作用落实到学校教学、科研、管理等各项工作

的细微之处，为学校发展注入源源不断的“红色动力”。高校党委通过科学决策和有效监督，确保了党和国家政策的落实，促进了思想政治工作与教学科研的深度融合。院系党组织则紧密结合学科特点，积极推动党性教育与专业知识的双向渗透，提升师生的思想政治觉悟。基层党组织作为最接地气、最富活力的关键环节，真正将党的理念贯穿到学校的每一个角落。

思想政治教育赋能时代新人成长。精心打造校园红色文化景观，营造沉浸式的教育场域。通过一幅幅珍贵的历史图片、一段段详实的文字记载，将中国共产党从萌芽到壮大的辉煌历程呈现给学生，让学生仿佛穿越时空，与革命先辈进行心灵对话。通过“VR+红色教育”等新方法，全方位还原重大历史事件，成为师生开展党史学习教育的“打卡圣地”。常态化开展校园红色主题活动，为育人拓宽多元渠道。举办红色故事演讲

会，邀请学生轮流登台讲述英雄烈士的感人事迹，让爱国情怀深深扎根。开展红色研学实践活动，组织师生踏上红色之旅，奔赴井冈山、瑞金等革命圣地，实地探寻先辈们战斗、生活过的地方，亲身感受艰苦卓绝的革命精神。研学中，鼓励师生积极参与志愿服务，为老区发展贡献力量，将红色基因内化于心、外化于行，厚植爱国情怀，让红色文化在校园里生生不息、代代相传。

党建引擎驱动高校内涵式发展。在高校科研的奋进之路上，党组织充分发挥引领聚合之力，成为推动科研跨越发展的关键引擎。一方面，积极牵线搭桥，为高校与科研院所、企业之间搭建起紧密合作的桥梁，深度构建产学研融合模式。高校党委主动出击，联合多方力量组建产业技术创新联盟，定期举办产学研对接会。在这些交流平台上，专家学者、企业技术骨干齐聚一堂，围绕行业痛点、技术瓶颈共商解决方案。校企双方共享研发资源，高校科研人员深入

企业了解实际生产需求，企业为高校提供实践基地与资金支持，合力攻克难题，助力科研成果从实验室到生产线的转化落地，为产业升级注入强大动力。另一方面，传承党内科研帮扶机制。党员导师带徒传承科研薪火，经验丰富的党员导师与年轻科研人员结成帮扶对子，从实验设计、数据分析到论文撰写，全方位悉心指导。

以高质量党建引领高等教育高质量发展是新时代由高质量党的建设开启国家教育战略目标的新篇章，高校应牢牢把握高等教育的政治属性、人民属性、战略属性，积极探索高校党建与事业发展深度融合机制，让党旗始终飘扬在教育事业发展

乡村振兴战略作为我国解决“三农”问题、推动农业农村现代化的重要举措，对实现中华民族伟大复兴具有深远意义。2021年6月《中共中央 国务院关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》发布，支持鼓励浙江先行探索高质量发展建设共同富裕示范区。共同富裕需要推动城乡协调发展。在这一战略背景下，宁波市积极探索乡村发展新模式，乡村职业经理人应运而生，成为推动乡村产业发展、提升乡村治理水平、促进乡村文化繁荣的关键力量。

乡村职业经理人(乡村CEO)凭借其专业的经营管理知识、敏锐的市场洞察力和创新的思维模式，能够精准挖掘乡村资源潜力，优化产业布局，提升农产品附加值，有效解决乡村产业发展面临的诸多难题，如农产品销售渠道不畅、品牌建设薄弱等。乡村职业经理人还能引入现代企业管理理念，提高乡村组织运营效率，促进乡村治理体系和治理能力现代化。

### 一、宁波乡村职业经理人发展现状

#### (一)乡村职业经理人的发展现状

从国家到地方，一系列利好政策为乡村职业经理人发展提供坚实保障。国家出台《关于加快推进乡村人才振兴的意见》明确提出要加强农村经营管理人才队伍建设，培育乡村企业家队伍，为乡村职业经理人成长营造良好政策氛围，鼓励各地探索创新人才培育与引进模式。宁波市积极响应，出台多项针对性政策。在技能标准制定上，逐步细化乡村职业经理人从业资质、专业技能、职业素养要求，为人才选拔与培养提供清晰指引。

宁波乡村职业经理人队伍呈现出多元且富有活力的人员结构。年龄分布上，以中青年为主，30岁-45岁区间占比近六成，他们既具备创新进取精神，又有一定的工作经验积累，能适应乡村发展节奏，快速融入乡村环境，精准把握市场动态。乡村职业经理人具有大专及以上学历者超七成。高学历背景为乡村带来前沿知识理念。专业人才助力农产品电商推广，农业专业人才推动种植养殖技术革新，为传统农业向智慧农业、品牌农业转型筑牢根基。职业经理人招募渠道广泛，大致分为三类：一是本村“能人”回巢，约占三分之一，他们熟悉乡土人情，凭借在外打拼积累的资金、技术与管理经验返乡；二是周边乡镇“近乡贤”流入，占比约四成，他们利用地缘相近优势，将相邻区域成功模式移植，带动产业协同发展；三是外地“新农人”加盟，凭借专业技能、创新思维与外部资源，打造乡村艺术空间，激活文旅产业。

#### (二)职业经理人发展现存问题

- 1.人才引入瓶颈  
乡村职业经理人招聘吸引力不足，与城市相比，乡村工作环境、基础设施、生活配套设施存在差距，难以吸引高素质人才扎根。多数乡村集体经济薄弱，难以提供高薪，与城市同行相比，薪资水平低，且福利保障不完善，选拔标准与乡村适配性差。
- 2.专业能力短板  
现阶段的乡村职业经理人还存在经营管理能力欠缺，从业者缺乏现代企业管理知识，团队搭建方面薄弱，财务风险管控与资金链断裂风险高，职责不清，影响运营效率。另外，市场营销能力不足，乡村产品宣传推广手段落后，品牌意识淡薄，信息化智能化营销能力薄弱，导致优质农产品丰收滞销率较高。
- 3.配套机制滞后  
薪酬福利保障不健全，薪资结构单一，基本工资为主，绩效奖金难落实，与项目收益挂钩不紧密，工作量大困难，激励失效。住房、子女教育、医疗等配套补贴少，人才后顾之忧较大。考核激励机制还不够完善，晋升机会少，精神激励匮乏。

#### 二、乡村职业经理人推进路径探索

#### (一)优化人才引育策略

- 1.拓展多元化招聘渠道  
乡村职业经理人引才，线上借助专业涉农招聘平台、社交媒体、乡村振兴人才网等，精准投放岗位信息；线下联合高校举办专场招聘会，走进农业院校，进行人才宣讲。与人才中介机构合作，挖掘乡村运营、农业管理等领域人才，提高招聘效率与精准度。
- 2.实施定制化人才培养  
依据宁波乡村产业特色，分农文旅融合、农村电商、特色农业等方向开设课程。联合高校、职业院校及培训机构，采用“理论+实践+实训”模式。导师全程指导，提升实操能力。建立乡村职业经理人导师制。遴选本地优秀乡村干部、资深农业企业家、成功乡村创客担任导师。

#### (二)完善配套保障机制

- 1.健全薪酬福利保障体系  
构建“基本工资+绩效奖金+项目提成”多元薪酬结构，绩效与村集体经济增长、村民增收、项目效益挂钩；增设补贴，改善工作生活条件；探索股权激励，对长期服务、业绩突出者给予村属企业股权，共享发展成果；完善社保公积金缴纳，解决后顾之忧。
- 2.优化考核激励机制  
制定科学考核指标，构建全程化培训体系，针对入职新人开展岗前培训，使其熟悉乡村环境、政策法规、岗位职责；在入职人员定期组织专题培训，聚焦农业新技术、文旅融合新模式等前沿知识。设立乡村职业经理人培训基金，政府、企业、社会多渠道筹资，减轻个人培训负担，保障培训持续深入开展。规划清晰职业发展路径，搭建晋升阶梯，实现人才在城乡、政企间有序流动，拓展职业空间。

#### (三)强化多方协同赋能

政府强化政策资金支持，加大财政投入；企业深化产业联动协作，农业龙头企业与乡村合作共建原料基地；社会组织增强专业服务供给，行业协会定期举办乡村振兴研讨会、经验交流会；村集体提升资源整合能力，盘活土地、房屋、文化等资源禀赋，建立台账，向经理人精准推介；组织村民参与技能培训，提升就业能力，为产业项目提供人力保障。

#### 三、总结

宁波乡村职业经理人发展将呈现专业化程度持续加深态势。随着乡村产业多元化、精细化发展，对职业经理人专业细分要求更高，更专注于智慧农业精准管理、乡村非遗文创产业化运营等领域专家型人才需求渐长。其将凭借深厚专业知识与实践经验，引领产业迈向高端，实现乡村振兴。

(作者系宁波职业技术学院副教授，本文系2023年度浙江省教育厅科研项目：乡村振兴战略背景下职业经理人返乡推进路径研究，编号：Y202352019)

## 乡村振兴背景下宁波乡村职业经理人发展现状与推进路径探究

陈广明

## 中国共产党坚定历史自信的价值意蕴

赵辰龙

中国共产党在马克思主义指导下，通过百年的不断奋斗与成就，不断坚定历史自信，保证党自身的先进性，帮助全社会树立正确的历史观党史观，促进社会的和谐稳定，推动社会主义事业向前发展，最终实现中华民族的伟大复兴。

### 一、保证中国共产党自身的先进性

对于中国共产党而言，其坚定的历史自信不仅是实现长远发展的内在动力，而且是其先进性所在。这份自信源自党领导人民走过的百年历程，更来自于对未来目标的坚定承诺与执着追求。先进政党应具备引领历史前进的能力，这一点在中国共产党身上得到了充分体现。通过总结历史上的丰富经验，我们能够洞察历史发展的脉络，把握时代的脉搏，进而在理论创新上不断突破，确保党的全体成员对历史的认识达到统一和高度认同。这样的政党，能够将历史自觉转化为推动社会向前迈进的强大动力，成为历史自信的坚实基础和实践者。

作为马克思主义政党，中国共产党深知坚定历史自信对于保证自身先进性的重要性。历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂。只有通过不断回顾和审视历史，才能明确前进道路的方向，在科学理论指导下确保不迷失方向。“对历史规律的认识越深刻，历史自信的表达越深沉”。这句话精辟地概括了历史自信与深刻认识之间的密切联系。中国共产党的百年历史实践，无论是面对革命时期的严峻考验，还是和平建设时期的艰巨任务，都以无可辩驳的事实证明了其历史自信的坚不可摧。这些历史经验为党的历史自信提供了坚实的现实基础。同

时，实现中华民族伟大复兴的伟大目标，正是中国共产党坚定历史自信、面向未来的使命所在。习近平总书记曾指出：“在新的赶考之路上，我们能否继续交出优异答卷，关键在于有没有坚定的历史自信。”这句话强调了中国共产党在新时代面临的新挑战和危机中，仍然需要坚持和深化其历史自信。在新时代背景下，坚定历史自信实际上是要求我们不断深化对历史、现实与未来之间复杂关系的理解。对于一个先进的马克思主义政党而言，只有坚定的历史自信，才能在漫长的历史进程中保持正确方向，才能明确未来奋斗的方向。只有这样，我们才能继续保持和发扬党的优良传统和革命精神，永远保持党的先进性。正因为如此，每一位党员和干部都应深刻理解和实践历史自信的内涵，将其转化为推动中国特色社会主义伟大事业的强大力量。

### 二、帮助全社会树立正确的历史观党史观

在当今复杂多变的国际环境中，我们面临着多种多样的社会思潮的挑战。其中之一就是历史虚无主义这一有害思潮，它试图通过否定历史的真实性和客观性来达到其不可告人的目的，对社会稳定和国家发展构成了严重威胁。因此，在全党和全社会范围内树立正确的历史观和党史观显得尤为重要。一个人、一个政党如果能够正确看待历史，就能从中吸取智慧和力量，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。反之，如果缺乏科学的历史观党史观，那么就可能被错误的信息所误导，甚至会导致国家利益和民族尊严受到损害。要想树立起正确的历史观党史观，我们必须培养一种坚定的

历史自信。这种自信不是盲目自大，而是基于对历史事实的深刻理解和准确把握。只有当我们将对历史有足够的自信时，才能做到全面、科学地看待历史人物和事件，才能从历史的长河中汲取养分，而不是被那些歪曲和篡改历史的言论所左右。从前苏联和苏共的历史发展来看，在历史虚无主义的影响下，前苏联的丰功伟绩和民族英雄的形象没有得到应有的重视和纠正，前苏联共产党和政府对历史的信心不足，才造成了后来的崩溃。前苏联的例子在中国共产党看来不仅成为了一个沉重的历史教训，而且被视为极其珍贵的反面案例，用于警示和教育全党。当前，我们国家有些历史虚无主义者不顾事实真相，对党的光荣历史、英雄人物进行肆意歪曲、诋毁，产生了极其恶劣的后果。所以，只有坚定历史自信，用唯物史观来指导实践，才能防止走前苏联的老路，才能有效防止历史虚无主义的泛滥。中国共产党要在这场斗争中占据领导地位，增强历史自信，确立正确的历史立场，才能构建起抵御历史虚无主义的思想防线。社会各界应建立起对历史的基本信任，广大群众要在不断的历史学习中巩固历史记忆，增强历史共识，树立正确的历史观和党史观。通过这种方式，我们能够确保党的光辉历史和革命传统得到传承和弘扬，同时也能促进社会的和谐稳定，推动社会主义事业向前发展。

### 三、推动实现中华民族的伟大复兴

历史自信实质上是一种精神层面的自我确认，为中华民族的伟大复兴提供了一种心理认同。回看中

国5000余年辉煌的文化历史和鸦片战争后180多年的近现代中国历史形成了鲜明的对照，民族心理上产生了极大的落差，这也使我们更加迫切地想要重塑历史自信，实现中华民族伟大复兴。随着中国特色社会主义的深入推进，中华民族实现伟大复兴的道路愈发宽广。如今，我们拥有了更为成熟和先进的政治制度，更为坚实的经济基础，以及更为主动的精神力量 and 实现路径。这种自信并非无根之木、无源之水，它深深植根于中国共产党深厚的历史积淀和卓越的历史成就之上。“当今世界，要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话，那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。”这份自信，既是对过往辉煌历史的肯定，也是对未来发展前景的坚定信心。它源于中国共产党对中华民族伟大复兴的坚定信念和执着追求，对已有奋斗成果的认可，对未来任务实现的决心。历史自信正是这样一股精神力量，为中华民族伟大复兴提供了心理认同，奠定了坚实的心理基础。如今，面对国内外复杂多变的环境，我们更需要坚持和发扬这种历史自信，将其转化为推动中国特色社会主义不断前进的强大动力。正如习近平总书记所强调的，要坚持走自己的路，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，不断开创中国特色社会主义新时代，朝着全面建设社会主义现代化强国目标奋勇前进。通过不懈努力，我们相信，中华民族伟大复兴的中国梦终将成为现实，中华文明将再次焕发出璀璨光芒。

(作者单位：山东建筑大学马克思主义学院)

## 新质生产力驱动下思政人才培养模式创新实践

徐歆 胡中娟 朱蕾

### 引言

当今时代背景下，新质生产力正深刻改变着社会经济格局，对思政人才提出新要求。传统思政人才培养模式面临挑战，需创新以适应时代需求。本文深入探讨在新质生产力驱动下，高校通过融合新兴技术、跨学科协同、产学研用一体化和国际交流合作等途径，构建创新思政人才培养模式，从而为社会发展提供有力的人才支撑。

### 一、融合新兴技术，打造智慧思政教学平台

在思政教育领域，人工智能与大数据技术的深度融合，成为挖掘、筛选与整合优质教学素材的有力工具。通过对海量教育资源的智能分析以及对学生学习行为数据的精准捕捉，可助力高校构建起高度个性化、实时动态更新的课程资源库。例如，运用人工智能算法，依据学生的知识掌握程度、兴趣偏好等因素，精准推送精心制作的虚拟历史场景等学习内容，将抽象的思政理论具象化，能够极大地增强课程的吸引力与感染力，从而使思政教育更加贴近学生、贴近生活。

虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的崛起，为思政课堂带来了全新的体验模式。借助这些前沿技术手段搭

建的沉浸式思政课堂，能够逼真地重现红色文化遗址、重大历史事件的全貌，使学生仿佛穿越时空，亲身参与其中。这种身临其境的感受有效促进了学生对历史的情感共鸣以及深化对社会主义核心价值观的认同，不仅突破了传统思政教学在时空维度上的局限，更激发了学生自主学习的热情，使教学的实效性显著提升，同时为思政人才培养筑牢了根基。

### 二、跨学科协同，构建复合型思政人才知识体系

随着社会发展的复杂性日益凸显，思政教育需整合多学科智慧，方能契合时代需求。联合哲学的深邃思辨、历史学的厚重底蕴、社会学的敏锐洞察以及心理学的细腻剖析，高校创设了一系列前沿性的跨学科思政课程，如“思政与社会治理”，深度探究思政理念在社会秩序构建与优化中的关键作用。“心理与思政教育方法创新”聚焦于运用心理学原理优化思政教育的方法与策略。此类课程有效拓宽了学生的知识视野，使其在面对复杂的社会议题时，能够调动多元学科的知识储备，从哲学的逻辑架构、历史的经验借鉴、社会学的实证分析以及心理学的个体关怀等多个维度阐释思政理论，这有助于提高学生的

综合分析解决问题的能力，增强其应对社会复杂现象的适应力与能动性。

此外，高校需打造一支汇聚不同学科专业精英的师资队伍，这是实现学科融合育人的核心保障。具体而言，高校应整合各学科的骨干教师，建立紧密协作的教学团队，以共同备课为基石，深入挖掘不同学科与思政教育的交叉融合点。在联合授课的过程中，为学生呈现丰富多元的学术视野与思维路径。例如，在讲解思政理论的社会应用时，社会学教师负责引入社会调研案例，哲学教师负责剖析其理论根源，而心理学教师则负责阐释个体接受机制，共同引导学生从多学科视角进行深度思考。

### 三、产学研用一体化，强化思政人才实践能力

高校要积极与政府机关、企事业单位以及社会组织开展深度合作，构建思政人才社会实践实训基地，旨在为学生提供能将思政理论知识转化为实际操作能力的平台。学生在参与党建活动的策划与组织中，深刻理解党的思想理论在实际工作中的指导作用，学会将抽象的理论转化为具体的活动方案，有效提升了组织策划能力。在企业文化建设的实践中，通过协助企业塑造积极向上的价值观与文化氛围，与企业内部各部

门沟通协作，极大地锻炼了学生的沟通协调力，使其能够精准把握企业需求与员工思想动态，从而有的放矢地开展思政教育工作。参与社会公益宣传项目，则让学生深入了解社会基层，明确不同群体对思政教育的需求差异，增强职业责任感与使命感，以全方位提升职业素养，从而为今后顺利融入社会打下坚实的基石。

此外，高校应大力鼓励学生参与思政领域的科研项目，充分挖掘新质生产力发展过程中出现的新问题、新现象，以探寻思政教育的创新路径。例如，教师带领学生深入研究地方文化资源与思政教育的有机结合，开发出具有浓郁地方特色的思政案例集，为今后在国际舞台上传播中国特色思政理念积累宝贵经验，从而提升我国思政教育在国际交流中的话语权和影响力，推动新质生产力背景下思政教育的国际化发展进程。

此外，高校可主动邀请国外资深思政教育专家来华讲学，分享其独特的教育见解和前沿的学术研究成果，同时与他们联合开展课程设计与教材编写工作。借鉴国际先进的教育理念，如注重学生批判性思维培养的教学模式，以及灵活多样的实践教学方法等，并紧密结合我国国情与文化底蕴，对现有思政人

### 四、加强国际交流合作，拓展思政人才全球视野

高校可积极选派优秀学生代表，参与国际思政教育学术会议以及各类文化交流盛会。在这些平台上，学生能够与国外同行深入切磋前沿理论成果和创新实践经验，如借鉴西方在利用新媒体进行价值观传播方面的技巧，以拓宽自身对于思政教育多元化发展路径的认知边界，能够使直观地感受不同国家思政教育理念的差异与特色方法的运用，从全球视角审视思政教育的普遍性与特殊性。这有助于培养学生的全球意识，使其在跨文化交流场景中更加从容自信，并能熟练运用国际沟通规则与技巧，为今后在国际舞台上传播中国特色思政理念积累宝贵经验，从而提升我国思政教育在国际交流中的话语权和影响力，推动新质生产力背景下思政教育的国际化发展进程。

此外，高校可主动邀请国外资深思政教育专家来华讲学，分享其独特的教育见解和前沿的学术研究成果，同时与他们联合开展课程设计与教材编写工作。借鉴国际先进的教育理念，如注重学生批判性思维培养的教学模式，以及灵活多样的实践教学方法等，并紧密结合我国国情与文化底蕴，对现有思政人

人才培养方案进行优化升级。通过取其精华、去其糟粕的方式，培育出既具备深厚中国文化根基又拥有国际竞争力的思政人才，使其能够更好地将中国思政故事、中国价值观念向世界传递，从而增强我国思政教育在全球范围内的吸引力和影响力。以人才为纽带，加强国际间思政教育的交流互鉴，推动中国文化软实力在新质生产力背景下的稳步提升。

### 结语

新质生产力驱动下的思政人才培养模式创新实践的意义深远。高校通过多维度举措，为思政人才成长注入新动力。未来，我们应不断深入探索和不断优化，紧密对接时代发展需求，培育更多的高素质人才，以推动思政教育的持续进步，为社会的发展贡献智慧与力量。

(作者均系黄冈师范学院马克思主义学院讲师；本文系教育部高教思政教育工作创新发展中心(武汉东湖学院)2024年度专项研究指导性课题“新质生产力驱动下思政人才个性化培养机制的优化与实践研究”(WHDHSSZX2024159)阶段性成果；2024年度湖北省教育厅哲学社会科学研究指导性项目“学生需求导向下思政教育个性化教学策略探讨”(455)阶段性成果)