

新乡医学院三全学院入选2025年度全国高校示范“一站式”学生社区

本报讯 近日,教育部思想政治工作司公布《2025年度全国高校示范“一站式”学生社区公示名单》,新乡医学院三全学院入选全国高校示范“一站式”学生社区。在此次评选中,全国7所民办高校入选,该校为河南省唯一入选的民办高校。此次获奖,是教育部和省教育厅对该校人才培养质量及“一站式”学生社区建设的高度肯定。

教育是国之大计、党之大计,高校立身之本在于立德树人。近年来,该校将“一站式”学生社区综合管理模式建

设纳入学校重点规划,持续改革创新,构建“六位一体”育人模式,以书院制改革推动“一站式”学生社区建设,将高质量执行、高标准管理、高成效建成贯彻始终。该校积极围绕以学生为中心的理念,重点突出校本化特色,围绕服务学校发展,集聚全校资源,将领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉到学生管理工作一线,有效实现与学生同场域、同频率、同成长,打通高校育人的“最后一公里”。

该校坚持在探索中求进,在学中总结

凝练,在固化成果中引领学生管理工作迭代升级。2020年,该校被省委宣传部、省高工委、省教育厅确定为高校思想政治工作强基铸魂行动书院制育人试点。2021年,该校入选河南省首批书院制育人模式试点高校。2023年,该校入选河南省书院制育人模式改革示范书院。2024年,该校在省高校“一站式”学生社区建设评级中荣获A级,书写了学校高质量发展发展的里程碑。

此次荣誉的取得是对该校未来工作的激励和鞭策,新乡医学院三全学院

将以此为契机,以习近平总书记关于教育的重要论述为指导,深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035)》,紧贴学生实际、紧跟时代脉搏,系统化改革,集成化部署,高质量推进,深层次促推,将学生社区打造为学生党建前沿阵地、“三育人”实践园地、智慧服务创新基地、平安校园样板高地,切实创造新时代高校版“枫桥经验”,回答好“教育强国,高校何为”的时代命题。

(姚晶 郝海瑛 刘清华)

河南女子职业学院领导 调研思政课教学实效

本报讯 2月17日是开学第一天,河南女子职业学院党委书记李立峰、校长郭丽萍走进马克思主义学院《形势与政策》课堂,在8号教学楼104教室全程旁听23级跨境电商商务4班的“开学第一课”,实地调研思政课教学实效。

马克思主义学院教师尹海龙以电影《哪吒之魔童闹海》引出“开学第一课”,直击学生开学前夕的普遍困惑——学业压力加大、自我能力怀疑、职业规划模糊及学历竞争力焦虑等问题。通过现场调研与互动,尹海龙引导学生剖析焦虑根源,并提出三大破局路径:一是化压力为动力,将焦虑具象化

为可执行的每日任务清单,例如可进行每日1小时技能训练;二是步步为营,以“倒计时100天”分解长期目标进行短期行动;三是接纳自我,鼓励学生像哪吒在蜕变中突破局限。课堂金句频出,学生直言,原来焦虑也能“炼”成成长燃料。

李立峰在课后研讨中强调,思政课必须用学生听得懂、愿意听的语言,把“大道理”转化为“小故事”。郭丽萍重点关注课堂设计的“破题”逻辑,认为从职业规划到价值引领,每一环都紧扣学生真实需求,这才是人脑入心的思政教育。(姚晶 李慧源)

市职业教育中心 召开春季学期学生资助会议

本报讯 近日,市职业教育中心召开2025年春季学期学生资助会议,旨在落实国家资助政策,确保新学期资助工作高效开展。

会上,市职业教育中心资助管理科科长许永波详细解读了最新资助政策调整。资助范围进一步拓宽,涵盖中等职业学校(含技工院校)全日制学历教育正式学籍三年级在校涉农专业学生、非涉农专业家庭经济困难学生等,均纳入国家助学金资助体系,让更多有需要的学生受益。

资助标准也有所提升,从2025年春季学期起,平均资助标准由每生每年2000元提升至2300元,各地可根据实际情况在1200元至3500元区间内执行。这一调整将为学生提供更有力的经济支持,切实减轻了家庭经济负担。市职业教育中心学籍科科长谢华针对上学期学生资助申请中出现的问题进行解答,并安排本学期工作任务,要求班主任按时完成学生资助申请材料收集、评选及上报,确保申请材料真实完整。同时,要深入调查申请学生的家庭经济状况,精准识别资助对象,做到“应助尽助、一个不漏”。(任霞 苗森 王步宇)

新乡幼儿师范学校附属小学 开展红色主题研学活动



本报讯 2月25日,新乡幼儿师范学校附属小学党员、团员教师和少先队员代表前往新乡第一个党支部成立旧址——华新纱厂工人罢工旧址,开展“寻根红色记忆,传承红色基因”红色主题研学活动(如图)。

步入华新纱厂旧址,大家认真聆听讲解员讲述华新纱厂建厂历史、新乡市第一个党支部成立发展史,现场感受党的发展历程,在思想上接受了一次

深刻洗礼。

学校党支部书记、校长耿国先为全体党员老师上了党课,并带领党员重温入党誓词。少先队员面向党旗行队礼,表达了“听党话、感党恩、跟党走”的坚定决心。

通过此次研学活动,不仅让师生深刻感受到革命先烈的无畏与崇高,也让他们更加明确了自身的历史使命和责任担当。(姚晶 路莎莎 文/图)

深入研读中央一号文件 谋划推动乡村全面振兴

本报讯 2月24日,为了激发村庄发展新活力,延津县丰庄镇秦庄村党支部召开全体党员会议,深入学习并全面贯彻2025年中央一号文件精神。全村20余名在村党员积极响应,齐聚一堂,共商秦庄村未来发展大计。会议由村党支部书记秦法参主持。

河南科技学院派驻新任第一书记刘军锋作为领学人,对2025年中央一号文件进行了详细解读。他紧扣文件提出的各项政策导向,实施措施及发展目标,紧密联系秦庄村实际情况,以深入浅出方式,为与会党员描绘了一幅清晰的乡村振兴蓝图。他说,中央一号文件不仅是指导农业农村工作的行动指南,更是推动农村经济社会发展迈向新高度的关键所在。同时,他还就如何有效落实文件精神,提出了三点要求:一是提升政治站位,深刻领会中央一号文件的重大意义与紧迫性;二是强化学习宣传,确保文件精神覆盖到每一位党员及身边的群众;三是坚持实事求是,将文件精神切实转化为推动秦庄村高质量发展的实际行动。与会党员纷纷表示,通过此次学习,对中央一号文件的理解更加深刻,对未来的工作方向与目标也更加清晰;积极响应文件号召,立足岗位,为秦庄村的振兴与全面发展添砖加瓦。

此次会议,不仅加深了党员对中央一号文件精神的理解与认同,更为秦庄村的振兴事业注入了强劲的新动能,开启了秦庄村发展的新篇章。

(刘军锋)

筑科技梦想 启新年篇章



本报讯 近日,新乡天立盛景小学校园里涌动着蓬勃朝气,全体师生以“筑科技梦想,启新年篇章”为主题,拉开了新学期的序幕(如图)。

红毯铺满地,向阳花门入。在“宇航员”迎接下,在老师亲切的问候中,孩子们开启了新学期的第一天。学校还为孩子们准备了一份别出心裁的礼物——“种子卡”,里面密密麻麻嵌入了植物种子,是造纸技术与植物生长技术相结合的创新产物。新的学期,希望孩子们能像种子一样,在学习的土壤里生根发芽,茁壮成长,最终绽放出属于自己的光彩。

本次入校课程活动以科技为核心,通过多元形式营造积极向上的校园科技氛围,为新学期的启程注入科

技活力。

该校校长张娜为全体师生带来开学第一课。她以“无字天书”的形式开启了本学期的关键词“自律”“探索”“担当”。愿所有同学像自律的竹子,在每一天的坚持中拔节生长;像探索的星辰,在创新的宇宙中绽放光芒;像担当的哪吒,在时代的浪潮中乘风破浪,也希望所有学生以自律为帆,以探索为桨,做有担当的追梦骄子。

科学教师杨睿从“天宫”遨游太空、“嫦娥”奔月、“天问”探火、“蛟龙”潜海,到人工智能、AI世界,鼓励大家勤动手、勤动脑,从生活中发现问题、探索奥秘,提升科学素养,以适应科技飞速发展的未来。

学生代表荆泽平号召全体同学,

新学期要制定清晰明确的目标,合理安排时间,养成良好的学习习惯,以昂扬的斗志、饱满的热情,在知识的海洋里乘风破浪,向着梦想奋力前行。

来自马恒教授团队的王静老师通过生动的讲解,向同学们揭示了活动中各种科学现象的原理,并通过伯努利火箭引导同学们用科学的思维解决问题。

新乡天立盛景小学关注每一名学生在整个活动中,同学们积极参与、勇于探索,不仅学到了丰富的科学知识,更在实践中展示自我、挑战自我,他们在轻松愉快的氛围中感受到了科学的无穷魅力。

(任霞 李丽文/图)

强国建设目标下地方应用型本科高校“建强之路”

任玥珊 宋伟

度的正相关。事实上,作为“最强大脑”地方应用型本科高校正是一座沟通区域间经济、社会、文化发展的桥梁,其具备的人才、技术、成果等天然优势决定了它必然能够推动区域创新体系建设,为区域协调发展提供思想库、创新源和人才泵,满足当地行业、产业发展的需求。

人民需求:更好满足人民群众“在家门口上好大学”的期盼

根据教育部最新公布的《全国高等学校名单》,截至2024年6月,全国普通高等学校共计2868所,其中地方高校占绝大多数,地方应用型本科高校已是高等教育的主力军。新时代催生新需求,面对广大人民群众从“有学上”到“上好学”的热切愿望,地方应用型本科高校有着光荣的使命与责任,探索地方应用型本科高校高质量发展,是基于人民对学生成长成才的期望,在社会需要与人民诉求之间寻找平衡点,不仅可以解决高等教育发展中不平衡不充分的问题,也能促进教育公平,满足人民群众对美好教育的期待。

二、发展定位、学科结构、产教融合:地方应用型本科高校高质量发展的三层瓶颈

发展定位瓶颈:在“职业型”与“学术型”之间“游移”

“产教融合”“以用为本”“服务地方”是地方应用型本科高校的独有特点,这使其与一般院校、研究型高校有着本质区别。但现实中,地方应用型本科高校在发展定位、角色分工上一直在“职业型”与“学术型”之间“摇摆”与“游离”。一边是相当一部分地方应用型本科高校由专科学校、职业学院升级、转型而来,办学历史不长,办学基础薄弱,依然以职业教育为“母版”,偏向“简单重

复”的技能培训;另一边是部分地方应用型本科高校不顾自身的特色与定位,盲目追求科研业绩,在体制机制、发展路径上模仿研究型高校办学,如对教师的评价往往参照抄研究型大学的评价范式,“唯论文”“唯项目”“唯批示”。试想,如果应用型本科高校仍然秉持研究型高校的大学观,那么其价值追求必然背离自身的办学初衷、性质和类型,如此还谈何高质量发展。地方应用型本科高校在发展定位上的“游移”,将直接导致学校人才培养目标的偏差,这显然不利于高校生态化发展和多样化人才培养。

学科专业瓶颈:尚未形成区域内学科建设的“拳头效应”

应用型本科高校建设的初衷,一方面是为了满足高等教育大众化背景下人民对教育类型多样化的需求,另一方面是为了解决新型工业发展过程中应用型人才结构性失衡的问题。然而,经过十多年的发展,大学生“摩擦性失业”、高校“产能过剩”的问题依然显著。究其原因,主要在于其学科布局、专业设置缺乏统一规划。很多区域在对方应用型本科高校学科整体布局时缺乏“一盘棋”思想,普遍存在追求“大而全”“摊大饼”“铺摊子”的冲动,高校各自为战,学科分散设置、低水平重复,造成学科“全而不强、全而不优”,这样一来学科就失去了错位竞争和相互补充的优势,在高校生存危机越来越大的情况下,不可避免地造成区域内同质竞争、院校恶性竞争、无序竞争。并且,学科专业设置与地方产业需求依然对接不紧密,未能根据区域就业结构变化及时调整专业设置,导致地方应用型本科高校的人才供给侧与市场需求侧不能较好匹配,造成“用工荒”与“就业难”的结构性矛盾。

产教融合瓶颈:“打卡式”体验、“快餐式”合作屡见不鲜

产教融合是地方应用型本科高校高质量发展的重要手段与抓手,其拓展了应用型本科高校教育空间的方式,提供了培养高质量应用型人才的操作性路径。然而,从本质属性上来看,当以“育人”为首位的高校和以“利益”为首位的企业在合作中发生冲突时,极易造成关系破裂,主要原因在于,产教融合中“产”和“教”缺乏共同的目标和愿景,较为注重“教”到“产”的单向作用,忽视“产”到“教”的教育价值,高校与企业、产业之间合作不深也不实,并且大多数情况下,校企合作协议上,没有明确建立或呈现利益分享机制、交流联动机制,也没有形成系统、细化的合作框架,在实际运行过程中,缺少畅通的交流互动渠道,共建共享机制,极易造成校企合作关系存在,但在合作实践不了之了,双方之间陷入表面化、短期化、空心化的怪圈,甚至沦为一种“打卡式”体验、“快餐式”合作,无法产生较好的叠加效应。

三、创新赛道、错位竞争、协同联动:地方应用型本科高校高质量发展的三大突破

锚定高校生态位,创新发展新赛道

“高校生态位”即高校在整个高等教育生态系统中所发挥的功能作用和占据的时空位置。当前,大多数地方应用型本科高校在人才培养、学科设置、就业方向等办学定位上趋同单一,其生态位“高度重叠”“同位相似”的现象较为突出。《中国教育现代化2035》明确指出:“分类建设一批世界一流高等学校,建立完善的高等学校分类发展政策体系,引导高等学校科学定位、特色发展”。这为建设多样化高等教育体系提供了改革思

路,地方应用型本科高校应及时调整定位与特色,通过创新发展新赛道,寻求差异化的市场和特色的资源来优化生态位。一方面地方应用型本科高校应准确把握新时代国家现代化发展的实际,瞄准产业技术创新、升级与转型,确立与地方经济社会发展相适应的办学定位。另一方面需要明确自身禀赋,规避趋同倾向,借助地方政策红利、关键性产业和特色文化,以创新为突破口,不断推进办学理念、发展模式、管理评价的优化与变革,使特色办学成为一种价值认同和行动自觉,提高自身的核心竞争力。

聚焦特色学科,在“错位”竞争中放大异彩

地方应用型本科高校成功的关键在于学科特色要素的“浓度”和“密度”,高校在学科建设上要坚持“有所为,有所不为”“人无我有,人有我特”的战略选择,由对“大而全”的追求,转向“专精特新”的打造。应用型本科高校在学科专业设置时要紧密结合区域经济社会的需求,地方产业集群,扩大专业特色与产业结构的耦合效应,尤其是聚焦几个特色学科、品牌专业、精品课程重点支持,提高学科水平和专业竞争力,形成具有鲜明特点的学科体系,同时,注重加强区域内相关学科专业互补、互错,形成特色学科专业群,发挥集聚效应。如在区域范围内确定一个竞争度不高的空间范围,将有限的财力、物力、人力集中在最能体现地域自然资源、主导产业、传统文化的学科专业上,使其成为特色生长点,使学科专业建设在“错位”竞争中为区域主导产业、经济发展和文化建设提供不竭动力。

开创“校地”协同新局面,因地制宜发展新质生产力

推进地方应用型本科高校高质量

发展,事实上是地方政府政策驱动与院校主动求变的协同联动过程,单靠一方力量并不能轻而易举达成。故此,创新校地协同合作方式是地方应用型本科高校高质量发展的必要条件。地方应用型本科高校应充分发挥区位优势,准确把握省情、市情,与地方政府、龙头企业、科研院所共建创新联合体,实现各方协同联动,以谋求价值互融、结构耦合、协同治理、发展共赢,通过资源统筹、优势互补、成果共享等途径开展多种形式、多层次的产学研深度合作,既要“借船出海”,又要“筑巢引凤”,建立通畅沟通平台,实现专业链与产业链、教学链与生产链过程对接。同时,地方应用型本科高校作为紧密联系地方的重要智库,在人才支撑、促进新质生产力发展上承担着重要的使命,应以建构“学科+产业+教学”全链条培养体系为载体,以“工学结合”“做中学”“行动导向”为主要培养方式,在加深落实产教融合、校地合作中有效打通束缚新质生产力发展的堵点卡点,因地制宜地培养宽口径、深基础的应用型人才。

地方应用型本科高校不是简单延续我国传统职业教育的“母版”,更不是研究型高校的“仿版”,而是有自身的使命与担当,优势与特色,其“建强之路”不在于比拼体量,而在于“以特色强本色”。在特有的赛道上,地方应用型本科高校同样可以建设一流的专业、一流的平台,培养出一流的师资、一流的人才。

(本文系2024年度河南省政府决策研究招标课题“河南建立健全中部区域内省际合作机制研究”(2024JC074)、2024年河南省科技厅软科学研究计划项目“新时代高等教育支撑河南科技创新人才高地建设的运行机理与治理路径研究”(242400411118)的阶段性研究成果。作者:任玥珊,河南体育学院讲师,教育博士;宋伟,河南大学教育学部高等教育学博士生导师、二级教授、新乡学院党委副书记,长期从事高等教育发展战略研究)

推进地方本科高校向应用型转变是党的十八大以来党中央的重大决策部署。《2024年国务院政府工作报告》对应用型本科高校的建设提出了新要求,强调“建强应用型本科高校”,这与发展新质生产力、建设现代化产业体系的新要求是一致的。然而,当下地方应用型本科高校仍存在观念滞后、定位不清、实力不足等问题,给应用型本科高校建强之路带来了一定挑战。在我国“创新驱动”经济社会转型的关键期,建设高质量教育体系已成为“十四五”时期我国教育改革与发展的时代主题,占据全国高校“半壁江山”的地方应用型本科高校也亟须朝着强国建设的目标以高质量破局。故此,明晰地方应用型本科高校高质量发展的意义与瓶颈,探索其可行路径,是实现高等教育公平而有质量发展的应有之义。

一、国家战略、区域协同、人民需求:地方应用型本科高校高质量发展的三重意义

国家战略:为推进中国式现代化提供坚实支撑

习近平总书记强调“建设教育强国,龙头是高等教育”,赋予了高等教育新的战略地位和时代使命。地方应用型本科高校是高等教育的重要组成部分,在国家战略层面具有极强的意义,表现在:第一,地方应用型本科高校的培养目标是符合经济社会发展需要的高质量应用型人才培养,推进作为“人才森林”的应用型本科高校高质量发展更有机会为国家科技创新人才高地的建设提供动力引擎。第二,地方应用型本科高校开展的是“应用性”“立地式”科研,能够解决我国关键技术攻关提供动能,消解中国式现代化进程中出现的现实问题。

区域协同:为赋能区域经济社会发展提供重要抓手

历史和现实证明,大学对于区域经济发展来说是一个驱动力,高水平的大学一定会带来所在城市的高质量发展,换言之,城市的发展状况、现代化程度与其所拥有大学的数量、质量之间,存在高