

当代大学生红色文化教育路径分析

徐迎迎

红色文化是在中国长期的历史实践中形成的一种优秀文化,具有极强的生命力,在当今时代具有重要的指导作用,尤其在人才培养方面,不仅可以让学生了解历史,也能够全面提升大学生的核心素养。本文提出通过创新教育形式、开展红色文化渗透,丰富教育内容、呈现红色文化多面性,依托红色文化资源、开展社会实践活动等策略,发挥红色文化的价值。

一、创新教育形式,开展红色文化渗透

对当代大学生开展红色文化教育需要创新教育形式,将红色文化融入高校思政教学当中。红色文化是一种极具时代感的文化,大学生开展红色文化教育需要结合时代特点,以更加符合社会需要和学生成长的方式进行渗透,确保红色文化教育的时代性。首先,开展红色文化主题讲座是一种有效方式。邀请革命后代或是有丰富红色文化研究经验的专家,为学生讲述红色历史、革命故事和英雄人物的事迹,不仅可以激发学生对红色文化的兴趣和敬仰之情,而且能够提供丰富的历史知识,向学生传递革命先辈的崇高精神和坚定信念。其次,创新红色文化教育的形式,不仅要通过理论讲授的方式进行,更要

通过实践活动来提升学生对红色文化的认知。对此,可以组织学生参观红色教育基地,让学生通过亲身体会,获得对红色文化的深刻理解。例如,实地考察革命遗址有助于学生直观感受革命先烈的英勇斗争和伟大牺牲精神,从而在情感上产生强烈的共鸣,增强爱国主义情怀。此外,在对大学生开展红色文化教育的过程中,可以充分借助现代科技手段创新教育形式。例如,利用虚拟现实技术,可以使学生通过沉浸式体验,更好地感受那些激动人心的历史时刻,从而能够极大地增强教育的感染力和实效性,提升红色文化教育的效果。总之,通过创新教育方式,有助于激发学生学习和探索红色文化的兴趣,并能够有效地培养学生的爱国主义情怀,使其成为合格的社会主义接班人。

二、丰富教育内容,呈现红色文化多面性

红色文化内涵丰富,极具生命力和魅力。对此,在对大学生开展红色文化教育的过程中,要深入挖掘红色文化的内涵,使学生能够深刻理解红色文化。在红色文化教育中,教师可以通过放映精选的红色经典电影和深入的讲解,帮助学生欣赏那个时代的影像艺术,深刻体会影片所反映的历史背景和社会情感。此外,红色文化的教育和引导可以依托校园文化开展。例如,组织红色歌曲演唱活动,引导学生学习和演唱那些充满激情和力量的革命歌曲,激发他们的爱国情感。在这样的活动中,学生不仅能够学习到音乐知识,还能在情感上与历史产生共鸣。总之,通过对红色文化的剖析和解读,学生能够更加全面了解和增强现实技术模拟红色历史情境,使学生通过沉浸式体验,更好地感受那些激动人心的历史时刻,从而能够极大地增强教育的感染力和实效性,提升红色文化教育的效果。总之,通过创新教育方式,有助于激发学生学习和探索红色文化的兴趣,并能够有效地培养学生的爱国主义情怀,使其成为合格的社会主义接班人。

欣赏那个时代的影像艺术,深刻体会影片所反映的历史背景和社会情感。此外,红色文化的教育和引导可以依托校园文化开展。例如,组织红色歌曲演唱活动,引导学生学习和演唱那些充满激情和力量的革命歌曲,激发他们的爱国情感。在这样的活动中,学生不仅能够学习到音乐知识,还能在情感上与历史产生共鸣。总之,通过对红色文化的剖析和解读,学生能够更加全面了解和增强现实技术模拟红色历史情境,使学生通过沉浸式体验,更好地感受那些激动人心的历史时刻,从而能够极大地增强教育的感染力和实效性,提升红色文化教育的效果。总之,通过创新教育方式,有助于激发学生学习和探索红色文化的兴趣,并能够有效地培养学生的爱国主义情怀,使其成为合格的社会主义接班人。

三、依托红色文化资源,开展社会实践

红色文化教育需要依托红色文化资源,通过开展社会实践活动让学生更好地感受红色文化的魅力,从而使其能够真正将红色文化内化,发挥红色文化对当代大学生的积极教育作用。我国地大物博幅员辽阔,在长期的革命实践中各地都遗留着丰富的红色文化资源,这些资源中包含自然资源和社会人文资源,其中革命老区、抗战遗址、烈士纪念馆等遍布全国各地。因此,在对大学生开展红色文化教育的过程中可以充分借助这些红色文化资源,让学生更加深刻地体会到红色文化的内涵和价值,或者

可以组织学生前往革命历史纪念馆,通过观看珍贵的历史文物和影像资料,让学生感受那段波澜壮阔的革命岁月。在革命遗址的实地考察中学生可以聆听那些感人至深的革命故事,感受革命先烈不屈不挠的斗争精神和对理想的执着追求。此外,参与烈士陵园的祭扫活动,可以让学生在庄严肃穆的氛围中缅怀先烈,深刻理解和感悟革命精神的来之不易以及作为新时代青年应当肩负的历史责任。通过这些活动学生不仅能够将理论知识与实践相结合,还能培养自己的社会责任感,成为新时代的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

结束语:

红色文化是革命先辈在革命实践中逐渐形成的,这种文化的精髓和内涵对当今时代的中国青年具有重要的指导意义。作为当代大学生,要不断提升自己的核心素养,学习红色文化精神,投身到社会主义事业的建设当中,致力于民族发展和国家建设。

(作者系郑州轻工业大学讲师。本文系河南省教育厅人文社会科学廉政专题研究项目,编号:2024LZZD-20;2025年度河南省教育厅人文社会科学研究项目,编号:2025-ZZJH-109)

人工智能时代 高职院校思政教育的精准育人之路

屈金峰

人工智能的出现推动了当前生产方式和生活方式的深刻变革,已渗透到衣食住行各个领域,社会逐步进入人工智能时代。在这一大趋势下,推动教育领域引入人工智能成为实现教育数字化和高质量发展的必然选择。本文基于人工智能在高效能和精准化运算与分析方面的优势,探讨如何推进思政教育的精准化育人,致力于构建“精准定位教育对象、精准供给教学内容、精准定制教学形式、精准完成学生评价”的精准化课堂,提升思政教育质量与效能,以适应当下教育需求的新变化。

一、高职院校思政教育精准育人过程中人工智能的应用路径

(一)完成对教育对象的精准定位

依托人工智能技术,丰富对学生个人信息以及学习动态的了解,是开展精准思政教育的重要支撑。学生教务系统能够整理学生的个人信息,如籍贯、年龄、生源地等。同时,生活场景中的智能技术应用能够更好地发挥数字画像技术在思政教育中的效能。随着智慧校园的推进,大数据可以实现实时记录学生在图书馆的出入率、借阅记录、守时记录、学习软件的学习时长、任务完成率,以及学生在校网站上的浏览记录和个人发言等内容。这些信息化手段便于教师全面了解学生的情况,从碎片化信息中发掘思政教育中的学生诉求。

接下来,必须对这些碎片化信息进行处理,确保有效信息的准确性和完整性,分类整理学生的诉求,进而实现教育对象的精准定位。学校应利用人工智能算法优化信息提炼,自动化完成信息的归纳和无用信息的“清洗”,从而形成学生的数字画像。在明确学生个性化诉求并整理信息的过程中,为学生的个性化教学需求提供科学依据,明确教育的优先级,确保精准教育实施更加科学可行。如此一来,教育开展的定位将更加精准。对教育对象的精准定位是实现思政教育精准育人的重要前提。

(二)实现教学内容的精准供应

当前思政教育的开展,更加重视人工智能优化后的教学内容精准供应。首先,依托精密算法和人工智能自主学习机制,线上资源的更新速度进一步加快,精准搜索功能也更加细化。思政课教师能够轻松获得更加丰富、与课本内容紧密相关的教学素材,从而为学生提供更加精准的教学内容。其次,在混合式教育的推动下,学生在自主学习过程中,大数据可以根据学生的个性化学习诉求推送思政教育内

容,帮助学生查漏补缺,弥补知识空白。在进行知识推送时,应基于对学生个性化特征的收集和归纳进行精准推荐。例如,学生若处于心理压力较大的环境中,或生活条件较为艰苦,应注重加强自信心教育;若学生受功利主义影响较重,应注重培养其正确的价值观。学生的社会关系、生源地、学习进度和家庭背景等因素,都会影响他们的心理状态及思政教育需求,因而在内容推送时需加以考虑,确保思政教育更加符合学生的个性化需求。

二、高职院校思政教育精准育人过程中人工智能应用的优化方向

(一)培育高质量的教师队伍

在人工智能时代,高职院校思政教育精准育人的推进对教师提出了新的要求。首先,教师需提升人工智能技术的应用能力。人工智能在精准教育中的应用涉及大数据分析、智能教学工具使用、在线课程设计等内容,教师必须具备相关技能。为此,可以组织专家讲座、教师研讨以及线上“金课”推广等举措,以促进教师教学能力的提升。其次,要促进教师正确对待人工智能的应用,避免陷入思维误区。一方面,教师应增强自身适应能力,主动了解和掌握人工智能;另一方面,应避免滥用人工智能,确保在教学工作中保持主动权,防止技术主导教学。最后,需加强教师职业道德教育。随着精准教学的推进,教师对学生的了解将更加深入,人工智能对学生信息的收集也变得更为全面。因此,教师应严守底线,自觉维护学生的信息安全。学校也应严格监督教师品德,并落实针对人工智能引入后出现的新职业道德问题的相关教育。

(二)强化人工智能技术的先进性和可控性

思政教育精准育人成效在很大程度上依赖于人工智能的效能。实现思政教育的精准聚焦、精准过滤和精准施策,离不开人工智能算法的精准度和评估预测能力。为提高精准育人成效,应加大计算机算法的创新力度,并加大科研投入。同时,应推进人工智能在校园范围内的全面覆盖,方便对学生动态的实时观察,利用广泛的数据支持提升人工智能对学生个性化评估的精准度。最后,应建立专门的信息安全保障小组。在人工智能时代,信息安全的优先级逐年提升,应定期检查平台功能和防火墙安全性,确保防止对学校和学生利益的损害。(作者系山东外国语职业技术大学助教)

“两个结合”与中国式现代化的内在逻辑探论

吴俊岑

坚持“两个结合”是推进马克思主义中国化时代化的必然要求。习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰130周年座谈会上指出:“我们要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,深入探索中国式现代化建设规律,不断回答实践遇到的崭新课题,以理论创新引领实践创新。”“两个结合”作为中国共产党推动马克思主义理论在中国土壤上深深扎根、蓬勃发展的关键性路径,不仅彰显了党对马克思主义本土化的深刻理解和创新发展,同时也成为党在实践探索中不断开拓进取,引领中国式现代化道路稳步前行、不断发展的行动方略和理论指南。从“两个结合”的独特视角出发来审视中国式现代化,能够进一步梳理出中国式现代化形成的历史时空境遇和文化传承基因,对进一步推进中国式现代化继而建设成为社会主义现代化国家具有重要意义。

(一)“两个结合”是理解中国式现代化的重要基础

坚持“两个结合”的过程不仅赋予了中国式现代化的中国特色,也为理解中国式现代化提供了深厚的文化根基和理论支撑。中国式现代化得以在传承与创新中不断发展,展现出独特的道路自信、理论自信和文化自信。

1.“两个结合”为理解中国式现代化提供了理论基础

马克思主义基本原理具有科学性和发展性,其所揭示的人类社会发展的客观规律,包括生产力与生产关系、经济基础与上层建筑等基本原理,为中国式现代化指明了前进方向,帮助我们正确理解和处理现代化进程中的各种矛盾和问题。同时,现代化理论也在第二个结合中得到了创新发展:中华优秀传统文化中蕴含着许多与现代化相关的智慧,如天人合一、和谐共生、以人为本等思想,这些思想与马克思主义科学理论相结合,为中国式现代化提供了独特的理论资源和文化支撑,使其在理论体系上更加丰富和完善。

2.“两个结合”为理解中国式现代化提供了实践基础

第一个结合的实践历程为中国

式现代化的实践创新和制度创新提供了指导。在现代化建设过程中,中国不断探索和总结经验,形成了许多具有中国特色的现代化实践模式和制度安排,如中国特色社会主义制度、改革开放政策等,这些都是“两个结合”的指导下进行的实践创新和制度创新。同时通过“两个结合”,中国式现代化能够更好地协调经济、政治、文化等各领域的发展。例如,在经济发展方面,既注重物质财富的创造,又强调精神财富的丰富;在政治建设方面,既坚持党的领导,又坚持发展社会主义民主政治;在文化建设方面,既传承中华优秀传统文化,又推动社会主义先进文化建设,促进人的全面发展。

(二)中国式现代化是对“两个结合”的丰富发展

首先,中国式现代化体现了科学社会主义理论在中国特定环境条件下的实际应用。具体而言,它是根据我国独有的人口规模和发展需要,将科学社会主义的一般性原则创造性地融入实践,并逐步发展完善而形成的具有中国特色的发展模式。这一过程不仅彰显了中国特色社会主义的独特韵味,同时也为科学社会主义理论注入了新的活力,推动其丰富与完善。

其次,中华优秀传统文化的深厚底蕴与独特基因,为中国式现代化道路的形成提供了文化根基,中国独有的传统文

化根基是中华优秀传统文化。其在形成与发展过程中也传承与创新着中华优秀传统文化。最后,全体人民共同富裕是中国式现代化的显著特征,其本质体现着对传统理念的继承与革新。它鲜明地彰显了以人民为中心的发展导向,将满足人民对美好生活的追求设定为奋斗目标,深刻反映了人民主体地位的尊崇。中国式现代化吸纳了中华优秀传统文化,并结合现代社会发展实际,提出了旨在达成全民共同富裕的目标。(作者单位:西南科技大学)

仅彰显了中国特色社会主义的独特韵味,同时也为科学社会主义理论注入了新的活力,推动其丰富与完善。

其次,中华优秀传统文化的深厚底蕴与独特基因,为中国式现代化道路的形成提供了文化根基,中国独有的传统文

化根基是中华优秀传统文化。其在形成与发展过程中也传承与创新着中华优秀传统文化。最后,全体人民共同富裕是中国式现代化的显著特征,其本质体现着对传统理念的继承与革新。它鲜明地彰显了以人民为中心的发展导向,将满足人民对美好生活的追求设定为奋斗目标,深刻反映了人民主体地位的尊崇。中国式现代化吸纳了中华优秀传统文化,并结合现代社会发展实际,提出了旨在达成全民共同富裕的目标。(作者单位:西南科技大学)

数字化心理情景剧对大学生心理健康教育影响的创新模式研究

刘思宇 李锡勇 陈睿欣 郁畅

摘要:随着数字化技术的迅猛发展,虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、5G通信和人工智能(AI)等技术正在深刻改变心理健康教育的传播模式。心理情景剧作为一种重要的心理健康议题传播载体,其传统模式在叙事单一、互动性不足和传播范围受限等方面存在明显局限性。本研究旨在探讨数字化技术如何重构心理情景剧的创作与传播模式,并分析其在大学生心理健康教育中的应用效果。研究表明,数字化技术能够显著提升心理情景剧的沉浸感、互动性和传播效率,为大学生心理健康教育提供了新的工具和平台。本文为心理健康教育提供可复制的创新范式,并提出了跨学科协作、轻量化技术方案和行业规范等发展策略。

关键词:数字化技术;心理情景剧;大学生心理健康教育;沉浸式体验;创新模式

一、引言

大学生心理健康问题日益受到社会关注,传统的心理健康教育模式往往难以满足当代大学生的需求。心理情景剧作为一种以展现心理冲突、传递心理健康知识为主要内容的戏剧形式,具有重要的社会价值。然而,传统心理情景剧通常采用封闭式叙事,受限于剧场空间,观众被动接受,难以在大学生群体中广泛传播。数字化技术的快速发展为心理情景剧的创作与传播提供了新的可能性,尤其是在大学生心理健康教育中的应用潜力巨大。

二、数字化技术重构心理情景剧的创作

(一)VR/AR/MR技术:构建沉浸式心理冲突场景

虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和混合现实(MR)技术通过模拟真实或虚构的环境,为大学生构建了高度沉浸式的心理冲突场景。例如,在社

交焦虑模拟空间中,学生可以通过VR设备进入一个虚拟的社交场合,体验不同程度的社交压力,从而更好地理解社交焦虑的成因和应对策略。这种沉浸式体验不仅增强了学生的代入感,还通过互动设计使其能够主动参与剧情发展,从而提升心理疗愈的效果。

(二)人工智能:动态生成个性化剧情

人工智能(AI)技术通过分析学生的心理数据和行为模式,能够动态生成个性化的剧情内容,从而满足不同学生的需求。例如,基于学生的心理反馈数据,AI可以实时调整剧情的内容设计,使其更符合学生的情感状态和心理需求。这种个性化叙事不仅增强了学生的参与感,还通过定制化的内容设计提升了心理情景剧的疗愈效果。

(三)大数据分析:实时监测学生情绪与内容自适应调整

大数据分析技术通过实时监测学生的情绪反应和行为数据,能够实现内容的自适应调整,从而提升心理情景剧的传播效果。例如,通过分析学生的心率、面部表情和语音语调等生理数据,大数据技术可以实时评估学生的情感状态,并根据反馈调整剧情内容。这种动态调整机制不仅增强了学生的沉浸感,还通过精准的内容设计提升了心理情景剧的疗愈功能。

三、数字化技术重构心理情景剧的传播

(一)短视频平台分发传播:算法推荐与精准触达

短视频平台(如抖音、快手、Instagram Reels等)以其碎片化、高传播效率的特点,成为心理情景剧传播的重要渠道。通过将长剧集拆分为短小精悍的分集内容,心理情景剧能够更好地适应大学生的观看习惯,提高传播效率。此外,短视频平台的算

法推荐机制能够根据学生的兴趣、行为和情感状态,精准推送相关心理健康议题的内容。例如,针对有焦虑倾向的学生,平台可以推荐关于缓解焦虑的心理情景剧片段,从而实现目标受众的精准触达。

(二)虚拟社群共情体验:虚拟化身与集体疗愈

虚拟社群(如元宇宙平台、在线游戏社区等)为心理情景剧提供了全新的传播与接受场景。通过虚拟化身(Avatar),学生可以在虚拟空间中参与剧情发展,与其他学生互动,形成集体共情体验。例如,在治疗抑郁症的虚拟心理情景剧中,学生可以通过虚拟化身扮演角色,与其他参与者共同探索剧情,分享情感体验,从而在集体互动中获得心理疗愈。

四、数字化心理情景剧在大学生心理健康教育中的应用效果

(一)提升心理健康知识的传播效率

数字化心理情景剧通过短视频平台和虚拟社群等新型传播渠道,能够精准触达大学生群体,并为其提供更加个性化和互动化的心理疗愈体验。研究表明,数字化心理情景剧能够显著提升大学生对心理健康知识的接受度和理解度。

(二)增强学生的心理疗愈效果

通过沉浸式体验和个性化叙事,数字化心理情景剧能够有效缓解大学生的心理压力,提升其心理健康水平。例如,在治疗社交焦虑和抑郁症的情景剧中,学生通过虚拟化身和集体互动,能够更好地理解和应对自身的心理问题。

(三)促进学生的自我反思与成长

数字化心理情景剧通过互动设计和个性化内容,能够激发学生的自我反思,促进其心理成长。例如,在治疗创伤后应激障碍(PTSD)的情景剧中,学生通过虚拟场景的逐步暴露,能够

更好地面对和克服心理创伤。

五、结论与展望

(一)研究总结

数字化技术的快速发展为心理情景剧的创作、传播与接受模式带来了革命性的变革。研究表明,数字化心理情景剧在大学生心理健康教育中的应用效果显著,能够提升心理健康知识的传播效率,增强学生的心理疗愈效果,并促进其自我反思与成长。

(二)未来研究方向

1.元宇宙场景下的分布式心理剧场构建

元宇宙(Metaverse)为心理情景剧的创作与传播提供了全新的可能性。未来的研究可以进一步探索元宇宙场景下的分布式心理剧场的构建方法,包括技术架构设计、用户交互机制和内容创作策略。

2.神经科学介入下的学生生理反馈机制研究

神经科学技术的介入为心理情景剧的创作与传播提供了新的研究视角。未来的研究可以进一步探索神经科学技术在心理情景剧中的应用,包括生理数据的采集与分析方法,基于生理反馈的剧情设计策略和神经科学介入的伦理问题。

3.跨文化背景下的心理情景剧传播与接受研究

随着全球化进程的加速,心理情景剧的传播与接受也面临着跨文化背景下的挑战与机遇。未来的研究可以进一步探索跨文化背景下的心理情景剧传播与接受模式,包括文化差异对剧情设计和传播策略的影响、跨文化传播中的语言和符号问题以及跨文化背景下的伦理问题。

(作者系宁波职业技术学院助教;本文系宁波职业技术学院的青年课题“时间贫困、心理弹性与学业延迟满足的关系研究”,项目编号:NZZ24034Q)

新时代地方高校理工科大学生 科技创新团队建设思政引领 三维赋能路径研究

徐庆 刘娟娟

在高等教育内涵式发展与区域协同创新双轮驱动的格局中,地方高校理工科教育正迎来从学科本位向能力本位的深度变革。过往,大学生科技创新团队建设模式多依赖实验室资源与个体学术资本,在技术转化效率、学科交叉深度以及社会价值回应上,其短板日益凸显。当下,亟需重塑地方高校理工科大学生科技创新团队建设底层逻辑,将思政教育全方位融入创新人才培养全过程,着力探索契合新时代需求的“价值引领—能力锻造—生态协同”三位一体人才培养范式。

一、产教融合背景下基于思政引领的价值导向机制构建

地方高校的办学定位决定了科技创新必须深度嵌入区域产业生态。通过构建“需求牵引—多元协同—价值共创”的开放式创新机制,能够有效弥合校内科研与市场需求间的鸿沟。高校辅导员作为价值引领的校准者,要引导学生突破经济效益的技术思维,将行业难题转化为有社会温度的创新课题。例如在食品包装设计领域,针对当前的环保需求,引导学生研发可降解、可回收的包装材料,同时注重培养学生的社会责任感和职业道德。

二、产教融合背景下基于思政引领的生态协同三位一体人才培养范式

这种思政渗透需要贯穿人才培养全过程:设计大学生4年成长路径时,设置“科技创新与社会责任”必修模块;实施弹性学分制时,开设“科技伦理与法律”微课程;构建“教学—科研—社会服务”三位一体导师团队时,配备专业与思政兼备的复合型指导教师。将思政元素有机融入产教融合各环节,实现知识传授、能力培养与价值塑造的深度融合。

三、科技赋能进程中融入思政引领的创新能力生成

在技术革命加速演进和教育范式深刻变革的新时代,地方高校理工科科技创新团队建设必须突破传统路径依赖。通过将思政教育贯穿产教融合的价值引领、跨学科协同的文化赋能、科教融通的思政渗透全过程,构建起具有中国特色的“价值—能力—生态”三位一体创新人才培养体系。这种变革不仅是应对技术迭代和教育转型的必然选择,更是地方高校实现内涵式发展、服务国家战略需求的必由之路。当科技教育与思政教育在团队建设中实现有机统一,培养具有家国情怀、全球视野、创新能力的新工科人才的目标便不再遥远。

(作者均系蚌埠学院食品与生物工程学院助教;本文系蚌埠学院校级人文社科一般项目“理工科大学生创新能力培养的科技团队建设研究与实践”,项目编号:2024SK01)