高校创新创业教育与思政教育的融合育人研究

曹顺

摘要:近年来,党中央、国务院对高等院校的创新创业教育和思政教育的重视程度逐渐提升。在此背景下,高等院校积极响应号召,将二者相融合。本文提出了一些融合育人路径,旨在促使高校创新创业教育与思政教育的融合育人更加高效。

关键词:创新创业教育;思政教育;融合育人;奖惩制度;实践活动

高等院校的思政教育工作对于建设高质量的中国特色社会主义高校具有重要保障作用,而《关于全面提高高等教育质量的若干意见》强调,高等院校应重视创新创业教育,并全面展开推进。对此,高等院校积极响应,将创新创业教育与思政教育融合实施教学。

一、高校创新创业教育与思政教育的融合育人意义

高等院校的创新创业教育与思政教育相融合,可以丰富教学内容,提升教学质量,促使学生综合素养的提升。创新创业教育与思政教育的融合,需要高校建立系统完整的知识体系和价值观念,有助于学生掌握创新创业所需的专业技能和实践能力,引导学生在思想上树立正确的三观。同时,大学生是最具创新活力和创业激情的群体,但同时该群体又缺乏社会经验和挫折承受能力,因此使其创新创业活动成功较为困难,在创新创业大赛中获奖的概率也较低。而高等院校将二者相融合,能够帮助学生在实践中培养坚韧不拔的精神品质。某高校将创新创业教育与思政教育相融合,该校学生

塑造出不畏艰难、勇于担当的创业品格,从而在面向创新创业道路上的各种挑战时,始终保持积极向上的精神面貌,坚定了创新创业的信心和决心,这一点从该校学生在创新创业大赛中获得成功的概率有所提升可见一斑。除此之外,二者的融合可以帮助大学生在多元思想文化交融的背景下,筑牢思想根基,坚定理想信念。中国互联网络信息中心(CNNIC)的统计数据显示,我国互联网普及率达78.0%。大学生是互联网的“原居民”,从小就在互联网环境中成长,对数字技术的使用具有天然的熟悉感和高度依赖性。因此在信息技术迅猛发展的背景下,大学生能够熟练使用互联网,并且会自然而然地接触到网络中的多元思潮。而在创新创业教育中渗透思政教育元素,能够引导学生在追求个人发展的同时,关注社会需求,心系祖国未来,培养其服务人民、奉献社会的家国情怀,最终成长为具有坚定理想信念和强烈社会责任感的社会主义建设者和接班人。例如高等院校的学生在进行创新创业活动时,能够项目聚焦于解决偏远地区教育资源匮乏等问题上,致力于开发面向偏远地区的在线教育平台,这些就发挥了高校创新创业教育与思政教育融合育人的效果。

二、高校创新创业教育与思政教育的融合育人路径

高等院校完善创新创业教育与思政教育的融合育人激励机制,有助于提升教师对融合教育的重视程

度,从而更好地实现融合教育的目的。高等院校将创新创业教育与思政教育的融合效果纳入教师考核指标体系,并将其与教师的职称评定、奖金发放、评优评先等挂钩,有助于提升教师开展融合教学的积极性。具体来说,对将创新创业教育与思政教育予以良好融合的教师给予评优评定职称及奖金等奖励,可以倒逼教师改进教学方式,提升融合育人意识。

高等院校将创新创业教育与思政教育相融合,需要通过构建互通机制和沟通平台,搭建多样化的沟通桥梁,以实现优势互补,促使学生发展为德才兼备的创新创业人才。高等院校搭建线上线下互通的沟通平台,定期组织开展创新创业教育与思政教育融合论坛、专题讲座等活动,邀请专家、学者、优秀校友等分享创新创业经验与思政教育心得,促进师生之间的思想交流与知识碰撞;利用新媒体技术,搭建线上交流平台,通过开设课程思政共享资源库、建设创新创业教育与思政教育融合的慕课平台等方式,进一步拓展沟通渠道,打通教育教学的“最后一公里”。互通机制和沟通平台的建立可以有效促进创新创业教育与思政教育的双向互动与协同发展。

创新创业教育和思政教育各自具有较强的专业性,这使得融合教育对教师提出了更高的要求,即教师不仅需要精通本专业领域的知识,还需要具备跨学科视野和综合能力。为此,高等院校需要采取措施,提升教师的综合素养,以实现

教学效果的整体提升。其一,思政教师及创新创业教师需要积极学习,不断提升自我。思政教师积极参与各类创新创业培训,学习先进的教学理念和方法,拓宽视野,可以尝试采用案例教学、情景模拟等多种教学方式,并在课后进行反思,总结经验教训。同时,创新创业教育教师也应当主动学习思政教育的相关内容,如深入学习新时代中国特色社会主义思想,关注国内外思政教育的前沿动态,并通过运用思政教育的方法和理念,将社会主义核心价值观、家国情怀等教育元素融入创新创业教育的实践教学之中。除此之外,学校应定期开展教育培训活动,通过学术交流、课外活动以及校际联合等方式不断提升教师的教学水平。同时,思政专业教师和创新创业教育教师共同备课,可以加强彼此之间的合作,在交流的过程中,提升自身水平。

三、结语

新时代,经济和社会发展正处于关键转型期。在此背景下,社会对人才的需求也发生了变化,即对学生的要求有所提升,关注点不仅在于学生的专业知识储备能力,还在于学生的创新能力,且拥有正确的思想政治意识和三观。而高等院校将二者相融合,不仅可以丰富教学内容,提升教学质量,还可以促进学生综合素养的提升。对此,高等院校应积极采取措施,完善创新创业教育与思政教育融合育人相关制度,建设融合教育的互通机制和沟通平台,提升教师素养,以实现教学目标。

(作者单位:徐州开放大学)

教育家精神引领高校辅导员队伍职业能力提升

吴金明

2024年8月,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神 加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》指出,要以教育家精神武装教育工作者头脑,引领其树立胸怀大局、矢志报国的坚定理想,涵养学高为师、身正为范的高尚品德,掌握启智润心、因材施教的教育智慧,秉持勤勉力行、推陈出新的耕耘精神,富有敬业爱生、无私奉献的仁善之心,并树立以胸怀天下、以文育人的高远志向,从而实现教育行业共同的价值目标。

一、教育家精神引领高校辅导员职业能力提升

1. 胸怀大局、矢志报国:做到政治坚强

弘扬教育家精神,要秉持心有大我、至诚报国的理想信念,将个人的追求融入国家的发展之中。高校辅导员肩负着为党育人、为国育才的教育使命。这一角色定位要求辅导员需具备教育家的伟大胸襟与远见卓识,坚守共产主义信仰,筑牢思想之基,补足精神之钙,做到政治强。在心怀国家和民族的同时,辅导员应致力于引导广大青年学生将小我融入

大我,厚植爱国情怀,激发学生的爱国主义情感。

2. 学高为师、身正为范:做到作风正

弘扬教育家精神,要涵养高尚情操,为人师表,作举国之示范。强教必先强师,强师必先强德。辅导员自身首先需注重严以修身,严以用权,严以律己,做到作风正。通过严以修身强化自身品德修养,言出有信,在学生中树立威信;严以用权意味着在处理评优评奖等涉及学生切身利益的事情上公平公正、不偏不倚;严以律己表现为廉洁自律,不动用私权,不为私利,一心投身教育事业。

3. 启迪智慧、因材施教:做到业务精

弘扬教育家精神,要根据学生个性特点采取个性化教学,借助教育手段激发学生最大潜力,培养创新意识,健全独立人格。在工作中,辅导员要遵循人才培养、大学生成长成才和大学生思政工作规律,坚持因人而异、因时而进和因势而新,做到业务精。面对不同学生的需求与问题,采用个性化的解决方式,体

现解决问题的灵活性;同时,捕捉时代敏感性,紧跟时事热点,表现解决问题的创新性。

二、教育家精神引领高校辅导员争做青年学生的引路人

1. 勤勉力行、推陈出新,成为青年学生的知心人

弘扬教育家精神,要树立勤勉力行、开拓进取、终身学习的理念,同时紧跟时代变革,坚持理论与实践相结合。在青年学生工作中,辅导员应以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,以“立德树人”理念为工作导向,加强中国特色社会主义理论体系学习,强化工作技能,探索工作新理念和新方法。辅导员要以大学生喜闻乐见的方式走进学生心里,建立情感共鸣,有效解决他们内心深处的心理与情感困扰,从细微之处展现出关怀之心,成为学生的知心人。

2. 敬业爱生、无私奉献,成为青年学生的热心人

弘扬教育家精神,要秉持敬业爱生、无私奉献的态度,围绕学生、关注学生、服务学生,致力于促进学

生健康成长与顺利成才。辅导员日常工作琐碎繁杂,涵盖从班级考勤至学业规划、就业指导等多方面工作内容。辅导员应秉持“学生的事情就是自己的事情”的心态,从细微之处着手,从小事着手,把育人工作融入学生日常实际问题中,坚持善作善成、久久为功,提高育人实效,从日常点滴体现育人热情,成为学生的热心人。

3. 胸怀天下、以文育人,成为青年学生的引路人

弘扬教育家精神,要胸怀天下,以文化人,将个人的理想抱负与民族复兴的壮丽图景紧密相连,积极传播和弘扬中华优秀传统文化和社会主义先进文化,帮助大学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。辅导员在日常工作中,要以习近平文化思想为指引,勇担新时代赋予的新文化使命,以文化人,以文育人,积极引导大学生树立远大理想,从学生个人理想中讲好中国故事,成为学生的引路人。

(作者单位:蚌埠学院外国语学院)

高职院校大学生志愿服务实践育人路径探究

孙笑文

本文立足新时代职业教育发展背景,分析当前高职院校志愿服务实践育人的现实意义,总结存在的主要问题,并提出构建“价值引领—能力培养—机制保障”三位一体的实践育人体系。通过优化志愿服务活动形式、深化理论与实践相结合的育人探索、完善保障机制与实践创新的协同发展等路径,推动志愿服务成为高职学生思政教育和职业素养培养的重要载体。

一、高职院校大学生志愿服务的现状与意义

1. 志愿服务的现状

高职院校大学生志愿服务主要包括校内服务、校外服务、社会实践等多个方面。校内服务主要通过学生自治组织、班级志愿服务等形式开展,校外服务则通过与社区、公益机构合作,组织学生参与社区服务、公益活动等。社会实践则通过与企业、政府等单位合作,组织学生参与社会实践活动。近年来,随着国家对志愿服务的鼓励和支持,高职院校的志愿服务活动逐渐增多,服务内容也更加丰富多样。

2. 志愿服务的育人意义

志愿服务不仅是一种社会实践活动,更是一种思政教育的重要方式。通过志愿服务,学生能够接触社会,了解社会需求,培养他们的社会责任感和奉献精神。同时,志愿服务还能帮助学生树立社会主义核心价值观,提高他们的团队合作能力和独立解决问题能力。因此,志愿服务在思政教育中的作用不可忽视。

二、高职院校大学生志愿服务实践的主要路径

1. 参与意识不足。部分学生对志愿服务的参与意识不足,认为志愿服务只是“应付式”参与,缺乏主动性和积极性,这种现象导致志愿服务活动难以持续高效开展。

2. 服务质量参差不齐。由于志愿服务活动的组织和管理不够规范,部分活动缺乏针对性和专业性,服务质量参差不齐,难以满足社会需求。

3. 评价体系不完善。目前高职院校对志愿服务的评价体系尚不完善,缺乏科学的评价标准和方法,导致学生对志愿服务活动的参与动力不足,

难以形成持续性和稳定性的志愿服务机制。

4. 资源整合不足。高职院校在志愿服务资源整合方面存在不足,缺乏统一的平台和协同机制,导致资源分散,难以形成高效的志愿服务网络。

三、构建“价值引领—能力培养—机制保障”三位一体的志愿服务实践育人体系

1. 志愿服务中的价值引领:红色教育与理想信念教育的深度融合

志愿服务作为新时代背景下教育实践的重要途径,不仅是学生实践能力提升的重要途径,更是培养社会主义核心价值观和红色教育的重要载体。通过志愿服务活动,学生能够在实践中感悟红色精神,增强对社会主义核心价值观的理解,从而树立坚定的理想信念。例如,组织学生参观红色教育基地、革命纪念馆等,让学生在感受红色精神力量的同时,深刻领悟党的历史与革命精神,增强对国家的认同感和归属感。此外,志愿服务还能够引导学生关注社会问题,培养社会责任感和实践能力。通过参与社

区服务、公益活动等,学生能够在实践中提升自身的综合素质,增强对社会责任感的认同感,从而在思想上与社会主义核心价值观相契合。因此,志愿服务在新时代背景下实践育人过程中对大学生的引领作用不可忽视,对于培养全面发展的时代新人具有重要意义。

2. 志愿服务中的能力提升:理论与实践相结合的育人探索

志愿服务作为高校育人的重要实践形式,能够帮助学生将理论知识应用到实际工作中,全面提升学生的综合能力。志愿服务为学生提供理论学习与实践结合的平台,通过参与社区服务、公益活动等,让学生能够在课堂上学到的理论知识应用到实际工作中,从而加深其对理论的理解和应用能力的提升。例如,学生在参与社区整治活动时,需要运用所学的社区治理理论,分析问题、解决问题,从而将理论知识转化为实践能力。此外,志愿服务能够显著提升学生的团队协作能力。在志愿服务中,学生需要与社区居民、其他志愿者等合作,共同完成

共同富裕是我国社会主义的本质要求,反映了全体人民群众的共同期盼。中国共产党历经百年迈入新时代,尽管时代条件和国内外环境不断变化,但实现共同富裕的脚步从未停歇。新时代背景下,中国共产党赋予了共同富裕更为丰富、深刻的时代内涵,推动全体人民共同富裕目标往前迈了坚实的一大步,使我国的发展站在了更高的历史起点上。

然而,由于我国历史上长期实行计划经济体制,城乡之间形成了明显的分割。农村以农业为主,城市以工业为主,两者在经济结构、生产方式、生活方式等方面存在显著差异。加之户籍制度的存在限制了人口流动,使得城乡之间在就业、教育、医疗等方面存在明显的差距。改革开放以来,尽管国民经济快速增长,城乡关系有所缓和,但城乡二元结构转化缓慢,阻碍城乡之间的各类生产要素自由流动,仍是经济社会稳定发展的重大挑战,亟待采取各种措施破解城乡二元结构给共同富裕带来的各种制度藩篱。

一是建设统一的城乡市场经济体系。党的二十届三中全会通过的《决定》指出,“高水平社会主义市场经济体制是中国式现代化的重要保障”,提出“构建全国统一大市场”的深化改革要求。构建全国统一大市场是以化解多种要素市场分割为核心,联合顶层设计,实现“全国一盘棋”,实现区域、城乡联动。结合各地区实际发展特点,重点从劳动力、商品、资本等关键要素入手,破除要素市场分割和多轨运行,完善要素市场规则制度,打通制约要素循环的关键堵点,建设统一的城乡市场经济体系,促进共同富裕目标的实现。首先是推进城乡劳动力要素双向流动。一方面需要深化户籍制度改革,推动农业转移人口市民化,降低城市公共服务与户籍的关联度,逐步取消对农村劳动力进城务工的限制,实现城乡劳动者同工同酬,确保城乡居民在教育、医疗等方面享有平等权利。另一方面是城市需完善就业服务体系,提升就业承载能力,为城乡劳动力提供更多就业机会。其次是构建统一的商品市场。农产品上行与工业品下乡的双向梗阻,源于物流体系断裂与信息孤岛。当前农村物流成本占商品价格的35%,远高于城市15%的水平,需构建“骨干物流网+村级集散点”的立体网络,并推进农业标准化体系建设,建立覆盖生产、加工、流通的全链条质量追溯系统。最后是推进金融资本要素市场化配置。传统金融机构的抵押担保模式与农村资产特性错配,导致金融服务“最后一公里”难以打通。改革路径应聚焦信用体系重构,推进农村产权确权赋能,发展土地经营权抵押贷款以及创新金融产品供给,推广“龙头企业+农户”供应链金融,并培育村级资金互助组织,激活内生性金融活力。

二是深化城乡分配制度改革。党的二十大报告明确提出,到2035年全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展,居民人均可支配收入再上新台阶,中等收入群体比重明显提高。通过分配制度的改革缩小收入差距是基本民生诉求,也是走向共同富裕道路的根本要求。首先是完善初次分配机制,重构要素贡献评价体系。推进农村土地“三权分置”改革,改革中应重点突破要素贡献量难题,建立土地发展权跨区域交易机制,推广集体经营性建设用地入市增值收益的“532”分配模式(50%集体留

存、30%农民分配、20%区域平衡),保障农民土地权益。其次是健全再分配调节机制,构建精准补偿传导机制。财政转移支付需从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。社会保障领域需破解制度“叠层化”问题,根据医疗费用增长率和居民收入增幅自动调整筹资标准,实现保障水平与经济发展同步提升。教育资源配置应实施“质量系数补偿法”,对农村学校按生均培养成本差额进行动态补贴。同时,还应建立农业生态补偿指数化调整机制,将耕地保护补偿标准与粮食产量、生态价值动态挂钩。最后是优化第三次分配方式,激活社会力量协同网络。农村慈善捐赠规模仅占全国总额的7%,折射出第三次分配机制的不足。数字技术为微慈善提供新可能,腾讯“为村”平台通过区块链技术实现捐赠全程追溯,累计吸引1200万名城乡居民参与公益项目。城乡分配制度改革本质是发展成果共享机制的再造。通过建立要素贡献与收益匹配的市场机制,精准补偿的财政杠杆,多方参与的社会调节网络,形成“市场激励+政府调控+社会协同”的三维分配体系。

三是统筹构建城乡社会保障体系。党的二十届三中全会强调,健全社会保障体系是保障民生、促进社会公平、增进人民福祉的重要举措,也是中国式现代化的重要任务之一。社会保障体系被视为民生安全网、收入分配调节器和经济运行的减震器,对于推动共同富裕、调节收入分配、拉动经济发展具有重大意义。当前我国城乡社会保障体系呈现显著的制度性断裂,城乡居民基本养老保险待遇差距达3.12倍,医保报销比例相差15个百分点,这种结构性失衡不仅违背社会公平原则,更成为阻碍城乡要素流动的制度藩篱。建立统筹的城乡社会保障体系,本质上是重构社会再分配机制的关键性制度安排。通过加强顶层设计与政策支持,整合服务实施机制,确保社会保障制度的高效运行。同时,实现制度的整合与优化,虽然城镇和农村的基本养老保险和基本医疗保险已经整合到一起,但实质上仍有较大区别,两者的缴费标准和方式都不一样。因此,社会保障体系的城乡统筹绝非简单的制度并轨,而是要通过梯度整合构建基础性制度框架。此外,必须注重公平性与可持续性。一方面要建立多元化的筹资渠道,包括政府财政投入、社会保险费征收、社会捐赠等,确保社会保障资金的充足和稳定。另一方面要加强社会保险基金的监管和运营,提高基金的使用效率和保值增值能力,确保社会保障制度的财务可持续性。当城乡社会保障从“制度双轨”转向“体系同构”时,社会财富的流动将突破地域藩篱,为全体人民共享发展成果铺设制度通道。

(作者单位:长沙理工大学)

破解城乡二元结构,实现共同富裕

谭秀

和个性化指导,对表现突出的学生给予奖励,并提供有针对性的培训和建议。其次,通过长期跟踪机制,记录学生参与志愿服务的全过程,包括活动内容、贡献记录和成长情况,评估其志愿服务对学生成长的长期影响。这些措施将有效提升志愿服务在育人中的作用,推动学生全面成长,助力高校培育德智体美劳全面发展的高素质人才。

四、结语

高职院校大学生志愿服务实践是思政教育的重要组成部分,意义重大,但也面临诸多挑战。通过构建“价值引领—能力培养—机制保障”三位一体的志愿服务实践育人体系,高校可以更好地发挥志愿服务在思政教育中的作用,培养全面发展的高素质人才。未来,高校应持续探索志愿服务实践的新模式、新路径,为高校育人工作注入新的活力。

(作者系宁波职业技术学院助教。本文系宁波职业技术学院第三批学生思政教育精品项目课题“艺源服务站”,项目编号:XS25012)