

以新质生产力赋能铸牢中华民族共同体意识

陈惜涌

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革,推进中国式现代化的决定》(以下简称《决定》)强调,“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”,要“健全因地制宜发展新质生产力体制机制”。《决定》同时提出,要“制定民族团结进步促进法,健全铸牢中华民族共同体意识制度机制,增强中华民族凝聚力”。《决定》一方面为高质量经济建设提供了技术导向,一方面为党的民族工作进一步发展提供了方位指引。

以新质生产力驱动经济增长。提振民族地区经济,破除民族地区不平衡、不充分发展难题的关键在于提升民族地区社会生产力,提升民族地区社会生产力目的是实现社会主义现代化,手段是发展新质生产力。在新质生产力的驱动下,工业技术水平将实现大幅提升,全国统一大市场将更趋完善,民族地区将依托自身特色与区位优势实现更进一步的产业迭代与技术升级,跳出传统产业的制约,打造并延伸具有自身特色的产业

链条,重建自身发展优势,并以此在技术创新与区域振兴中释放更多的就业机会与创业机遇,促使各族群众广泛获益,增强对中华民族共同体的认同。

以新质生产力重构传播路径。文化产业的发展方向是中华民族现代文明在新质生产力的推动下与先进工业产业交融互嵌,以中国式现代化推动中华民族现代文明创新发展,激发中华优秀传统文化的内生动力。将新质生产力推动下的先进产业技术应用于考古发掘,利用AI等技术手段助力文物古建、古书典籍等特色文化资源的修复工作,使各民族对中华民族共同历史记忆的认识得到进一步深化;利用“虚拟现实”技术打造便捷生动的线上“数字博物馆”,让各族群众足不出户也能感受中华文明的清晰脉络,助推中华民族的文化瑰宝以“声”“光”“影”的形式“飞入寻常百姓家”;借助新兴技术手段使各民族的交往交流交融更加广泛,让交往互助、交流互动、交融互鉴的文化碰撞借助新质生产力在数字化传

播网络中更为普遍,推动中华民族整体形象在国际互联网中火速“出圈”,让中华民族共同体这一理念时时处处浸润心灵。

以新质生产力保障民生福祉。各族群众对美好生活的向往主要体现在对公共服务质量进一步提高的期待,推动新质生产力的建设成果真正落实到群众生活的方方面面,是逐步缩小直至消除城乡发展差距、边疆与内地的差距、东部与西部的差距,从而实现高质量发展的必然要求;利用新质生产力着力打造“数智化”、便捷化的公共服务体系,使“掌上服务”成为常态,让流动人口在精细的“数智化”服务中获得有效社会保障;面向不同地域的差异化需求,新质生产力将打造更为完备的人工智能处理体系,以满足多元化的社会需要;公共服务的便捷性将与日俱增,远程医疗与在线教育将惠及各个角落。新质生产力一方面通过技术革新提升了公共服务的效率和质量,另一方面通过管理革新将政府服务的透明度和公众的参与度推上新台阶,在发展

中构建起更加公平和包容的社会。在全社会构建更加公平、更具包容性的公共服务体系的过程中,各族群众手足相亲、守望相助,中华民族共同体意识“入脑入心”成效将更为显著。

各民族共同团结进步、共同繁荣发展是中华民族的生命所在、力量所在、希望所在,在全面建设社会主义现代化国家的新征程上,一个民族都不能少,各族人民要心手相牵、团结奋进,共创中华民族的美好未来,共享民族复兴的伟大荣光。发展新质生产力与铸牢中华民族共同体意识既相向而行又交融互促,利用新质生产力这一经济新动能推动社会主义现代化建设,推进民族地区高质量发展,不仅为铸牢中华民族共同体意识奠定了坚实的物质、文化、社会、生态基础,也实现了党对全国各族人民的庄严承诺。

(作者单位:北方民族大学;本文系北方民族大学研究生创新项目:优秀传统文化铸牢中华民族共同体意识路径探析——以泗水县为例,编号:YCX24209)

加快构建中国特色对外话语体系

侯鑫宇

在全球化背景下,国家间的交流日益频繁,对外话语体系作为国家形象和国际影响力的重要载体,其构建与完善显得尤为迫切。中国特色对外话语体系不仅承担着讲好中国故事、传播中国声音,展现可爱、可敬、可信的中国形象的重任,更是推动构建人类命运共同体的重要支撑。系统研究中国特色社会主义理论体系,明确其理论内核、价值导向与实践逻辑,通过理论创新,提炼出既具有中国特色,又符合国际学术规范的话语表述,为国际传播提供理论依据。同时,加强与国际学术界的对话与交流,借鉴国际先进理论成果,丰富和完善中国特色对外话语体系的理论内涵。

一、深化理论构建,强化理论支撑
构建中国特色对外话语体系的首要任务是深化理论构建,为其提供坚实的学理支撑。系统研究中国特色社会主义理论体系,明确其理论内核、价值导向与实践逻辑。通过理论创新,提炼出既具有中国特色,又符合国际学术规范的话语表述,为国际传播提供理论依据。同时,加强与国际学术界的对话与交流,借鉴国际先进理论成果,丰富和完善中国特色对外话语体系的理论内涵。

二、提炼核心叙事,构建普遍价值话语体系
讲好中国故事是构建中国特色对外话语体系的核心环节。深入挖掘中国历史、文化、经济、社会等方面的独特元素,提炼出具有普遍价值和国际共鸣的核心叙事。这些叙事应聚焦于中国的现代化进程、改革开放成就、人民生活水平提升等关键领域,通过生动的故事、真实的案例、丰富的细节,展现中国的真实面貌和发展成就。同时,注重叙事的艺术性和感染力,提升中国故事的国际传播效果。

三、创新传播方式,提升国际影响力
第一,发展叙事创新。结合国际传播的新趋势,运用多元化的叙事手法和表现形式,如纪录片、短视频、社交媒体等新媒体平台,以更加直观、生动的方式展现中国的发展成就和故事。通过叙事创新,提升中国故事的国际传播力和影响力。第二,文化叙事深化。深入挖掘中国文化的独特魅力,通过文化交流、艺术展览、文化节庆等活动,向世界展示中国文化的多样性和包容性。通过文化叙事深化,增进国际社会对中国文化认同和情感共鸣,提升中国文化的国际影响力。第三,全球叙事拓展。将中国的发展置于全球视野中,讲述中

国在全球治理、气候变化、可持续发展等方面的贡献和担当。通过全球叙事拓展,展现中国作为一个负责任大国的形象,提升中国在全球治理体系中的话语权和影响力。

四、加强能力建设,培育高素质人才
构建中国特色对外话语体系需要一支高素质的专业人才队伍。加强对对外传播人才的培养和引进,提高他们的专业素养和国际视野。建立健全人才培养机制,通过培训、实践、交流等方式,不断提升他们的业务能力和综合素质。同时,加强与国际传播机构的合作与交流,借鉴国际先进经验,提升我国对外传播的整体水平。

五、推动国际合作,增强国际认同
加强国际合作是构建中国特色对外话语体系的重要途径。积极参与国际传播领域的合作与交流,与各国媒体、学术机构等建立广泛的合作关系。通过共同策划、联合制作等方式,推出更多具有国际影响力的传播产品。同时,加强与国际组织的沟通与合作,积极参与国际议程设置和全球治理,提升中国在国际传播领域的话语权和影响力。

六、注重多样性与包容性,构建多元共生格局

构建中国特色对外话语体系要注重多样性和包容性。尊重不同国家和地区的文化背景和价值观差异,避免以自我为中心的话语表达方式。在传播中国声音的同时,倾听国际社会的声音和关切,积极回应国际社会的期待和诉求。通过多样性和包容性的话语体系构建,增进国际社会对中国的理解和认同,推动构建多元共生的国际传播格局。

总之,构建中国特色对外话语体系是一项长期而艰巨的任务,需要政府、媒体、学术界和社会界的共同努力。通过深化理论构建、提炼核心叙事、创新传播方式、加强能力建设、推动国际合作以及注重话语体系的多样性与包容性,我们可以逐步构建起一套既符合中国国情又具有国际影响力的对外话语体系。这不仅有助于提升中国的国际形象和话语权,更能为国际社会提供更多元、更包容、更平衡的视角和声音,为推动构建人类命运共同体贡献中国智慧和力量。

(作者单位:西南科技大学)

新质生产力赋能优秀传统文化传播:内在机理、现实桎梏与优化路径

李合欢

在信息化、数字化的背景下,新质生产力应运而生。生产力是人类社会发展的根本动力,也是一切社会变迁和政治变革的终极原因,新质生产力也必将成为推动优秀传统文化传播的重要力量。因此厘清新质生产力赋能优秀传统文化传播的内在机理、现实桎梏与优化路径具有重要意义。

一、新质生产力赋能优秀传统文化传播的内在机理

(一)技术重构传播载体:激活文化生命力

科技创新是新质生产力内核特征,数字化技术的广泛应用不仅为文物、古籍、传统技艺等进行高精度数字化保存提供了可能,也将传统文化转化为沉浸式场景体验。如故宫《石渠宝笈》书画展通过虚拟现实还原古代文人赏画场景,使观众穿越时空感受艺术意境,增强文化共鸣,激活文化生命力。

(二)数据驱动精准传播:提升传播效能

大数据的广泛应用是新质生产力的内在要求。通过大数据分析用户行为,精准识别不同群体对传统文

化的兴趣偏好,将汉服文化、传统手工艺等内容定向推送至年轻用户群体,推动“国潮”文化在年轻群体中广泛传播,不断提升优秀传统文化的传播效能。

(三)价值赋能与意义再生产:重塑文化认同

数字技术不仅再现传统文化形式,更能通过虚拟社交赋予其新内涵。网络用户可以通过虚拟化身参与传统节庆活动,形成文化认同共同体。同时数字IP开发、文旅融合项目在创造巨大经济效益的同时,也在不断提升民众的文化认同感。

二、新质生产力赋能优秀传统文化传播的现实桎梏

(一)技术应用困境:工具理性与文化深度的冲突

一是技术应用成本较高,数字化技术需要大量资金与专业团队支持,中小型文博机构或地方非遗传承人难以承担。二是在数字化过程中,传统文化的复杂性可能被技术“降维”,可能会削弱传统文化的完整性和精神内涵。三是过度依赖技术可能使传统文化沦为“流量附庸”,导致文化符号被资本裹挟,偏离传播初衷。

衷。

(二)传播主体困境:传承断层与参与失衡

传统文化传承人普遍缺乏数字技术能力,而技术开发者对文化内涵理解不足,合作中易出现“形式嫁接”而非“深度融合”。此外,代际传播断层日益加剧。年轻群体更倾向于接受碎片化、娱乐化的传统文化内容,而老一辈对新技术接受度低。

(三)制度保障困境:规则滞后与协同缺失

一是传统文化资源的数字化衍生面临产权界定难题,导致传承人与技术公司利益分配冲突;区块链数字藏品涉及文物IP的授权机制尚不完善。二是跨部门协同机制缺失。文化传播涉及文旅、科技、教育等多部门,但当前政策缺乏统筹。

三、新质生产力赋能优秀传统文化传播的优化路径

(一)技术创新:构建低成本、高保真的技术适配体系

政府需主导建设文化遗产数字化公共服务平台,降低中小机构技术门槛。同时推广“云渲染”“边缘计算”等轻量化技术,解决设备昂贵问

题。积极开发垂直领域文化大模型,融入传统美学、哲学知识图谱。支持用户以数字分身参与定制化文化体验。

(二)主体培育:激活“传承人+技术者+公众”协同生态

一是实施数字化传承人培养计划。设立“非遗数字化工作坊”,为传承人提供技术培训并建立“技术驻场制度”,派遣数字工程师长期驻点非遗工坊,共同开发文化IP。二是在高校开设“数字人文”交叉学科,培养既懂文物修复又擅编程的复合型人才。三是形成公众参与式传播机制,搭建“众创数字文化平台”,开放文物高清素材库供公众二次创作。

(三)制度保障:完善数字时代的文化治理框架

一是制定《文化遗产数字化衍生品管理办法》,明确文物数字孪生体的版权归属与收益分配规则。二是形成跨部门协同治理机制,统筹文旅部、工信部、教育部资源,制定技术标准,完善文化治理框架。

(作者单位:安徽财经大学学院)

教师管教方式与校园霸凌行为的相关性研究

徐雪芳 蔡冰

校园霸凌问题已成为全球范围内广受关注的社会问题。霸凌行为不仅对受害者的身心健康造成严重损害,还会影响学校的教育教学质量和学生的成长发展。教师作为学校教育的重要实施者,其管教方式对学生行为具有重要影响。已有研究表明,教师管教方式与学生的攻击行为、违纪行为等密切相关。基于此,本文拟探讨教师管教方式与校园霸凌行为的相关性,并考察同伴依恋在其中作用,以期预防和减少校园霸凌提供有益启示。

一、教师民主型管教方式与校园霸凌行为呈负相关

民主型管教方式强调以学生为中心,重视师生之间平等、尊重的互动交流。在这种管教模式下,教师通过倾听学生的想法,给予学生适度的选择权和自主权,营造宽松、友善的课堂氛围,这有助于培养学生的同理心和社交技能,使他们学会站在他人的角度考虑问题,体谅和尊重他人的感受。当学生感受到来自教师的尊重和理解时,他们更倾向于以同样的方式对待他人,从而减少校园霸凌行为的发生。此外,民主型管教方式通过营造平等、尊重的师生关系,为学生树立了良好的行为榜样,引导学生学会体谅他人、与他人友好相处,从而增进同伴之间的了解和友谊。相反,专制型和放任型管教方式则可能影响学生同伴关系的建立和维系,加剧学生的敌对情绪和攻击行为。由此可见,教师管教方式通过影响学生的同伴依恋水平,进而影响校园霸凌行为的发生。营造民主、友善的教学氛围,努力培养学生之间积极、互助的同伴关系,是预防和减少校园霸凌的重要举措。

二、教师专制型管教方式与校园霸凌行为呈正相关

专制型管教方式以教师权威为中心,要求学生绝对服从教师的指令和安排,对学生的行为进行严格控制和管束。这种管教方式容易导致师生关系紧张,使学生产生逆反心理和敌对情绪。当学生长期处于高压、惩罚性的教学环境中时,他们可能会将内心的不满和愤怒发泄到同学身上,通过霸凌他人来获得心理补偿和发泄情绪。同时,专制型管教营造的服从性氛围也会抑制学生的自我表达和主动性,使他们难以学会恰当表达情绪和需求,进而采取霸凌等不良方式解决问题。可见,过于专制的管教方式不仅不利于学生的健康成长,还可能诱发和加剧校园霸凌问题。

三、教师放任型管教方式与校园霸凌行为呈正相关

放任型管教方式指教师疏于对学生的管理和引导,缺乏必要的行为规范和约束。这种过度自由、缺乏管控的教学环境容易导致学生失范、出现纪律松

弛等问题。当学生缺少明确的行为准则和教师的有效指导时,他们可能无法学会尊重他人、遵守秩序等基本品质,而任由自身的冲动和欲望主导行为,最终引发霸凌他人等不良行为。此外,在放任管理的班级中,学生之间的矛盾冲突得不到及时有效的调解,教师也难以敏锐察觉和制止霸凌事件,这无疑为校园霸凌的蔓延提供了可乘之机。因此,教师应加强对学生的行为引导,及时干预和制止霸凌行为,为学生营造规范、有序、积极向上的成长环境。

四、同伴依恋在教师管教方式与校园霸凌行为之间起调节作用

同伴依恋是指学生之间建立的亲密、互助、互信的情感联结。良好的同伴关系能够为学生提供情感支持和安全感,帮助他们以更加积极、健康的方式应对学校生活中的压力和挑战。当学生在班级中获得归属感和接纳感时,他们更倾向于接纳他人,形成友善、包容的人际氛围,进而有效预防校园霸凌的发生。教师的管教方式对同伴关系的形成具有重要影响。民主型管教方式通过营造平等、尊重的师生关系,为学生树立了良好的行为榜样,引导学生学会体谅他人、与他人友好相处,从而增进同伴之间的了解和友谊。相反,专制型和放任型管教方式则可能影响学生同伴关系的建立和维系,加剧学生的敌对情绪和攻击行为。由此可见,教师管教方式通过影响学生的同伴依恋水平,进而影响校园霸凌行为的发生。营造民主、友善的教学氛围,努力培养学生之间积极、互助的同伴关系,是预防和减少校园霸凌的重要举措。

五、结束语

本文揭示了教师管教方式与校园霸凌行为之间的密切关系,民主型管教方式有助于预防校园霸凌,而专制型和放任型管教方式则可能加剧校园霸凌问题。同时,同伴依恋是教师管教方式影响校园霸凌行为的重要调节变量。这些发现对于学校制定和实施反校园欺凌策略具有重要启示意义。

(作者徐雪芳单位系义乌市东河小学,蔡冰单位系义乌市上溪中学;本文系金华市2024年度重点立项课题“教师管教方式对校园霸凌行为的影响——以同伴依恋为调节变量”,编号:ZD2024003)

新时代下“党建+”课程思政协同育人研究

文晓庆

在新时代的背景下,高校党建工作面临着新的课题与挑战,其核心在于如何通过创新性的手段,将党建工作与育人工作深度融合,以此推动高校实现内涵式发展,并显著提升人才培养的质量。这一课题不仅关乎党建工作的深化与拓展,更是高校教育改革与发展的重要方向。以下,从“党建+”课程思政协同育人这一视角出发进行探讨。

一、高校“党建+”课程思政协同育人的现实意义

(一)落实立德树人根本任务的战略举措

高校党建与课程思政在目标上一致,均旨在立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人。两者在内容上也相互交织,都是高校思想政治教育体系的关键组成部分。党建为课程思政提供方向引领和理论支持,确保政治方向正确,在马克思主义指导下,贯彻党的教育方针。同时,党建还为课程思政提供了丰富的资源和素材,如党的思想、组织、作风建设等,均可成为课程思政的重要元素。而课程思政作为高校党建的重要载体,可以将党的路线、方针、政策以及社会主义核心价值观融入专业课程,使学生在润物细无声中接受思政教育,提升道德修养和政治觉悟。这种融合实现党建与课程思政的相互促进与共同提升。

(二)“党建+”课程思政形成协同育人合力

党建与课程思政的融合,不仅能促进二者在内容、形式、方法上的创新,更为培养全面发展的人才提供了坚实保障。“党建+”课程思政模式是构建协同育人格局的关键,它能够打破思政教育与专业教育之间的壁垒,将思政教育有机地融入人才培养方案、课程体系等各个环节,贯穿于人才培养的全过程。此外,这一模式还能打破部门、课程间的隔阂,形成全员、全过程、全方位的育人合力,从而大幅提升育人的实效性。

破思政教育与专业教育之间的壁垒,将思政教育有机地融入人才培养方案、课程体系等各个环节,贯穿于人才培养的全过程。此外,这一模式还能打破部门、课程间的隔阂,形成全员、全过程、全方位的育人合力,从而大幅提升育人的实效性。

二、高校“党建+”课程思政协同育人面临的现实问题

(一)制度短板:党建与课程思政联动不畅

尽管党建工作与课程思政在育人目标、内容及成效上存在诸多契合点,但在实际操作中却容易形成“党建与教学两张皮”的现象。此问题根源在于缺乏明确的制度框架,以指导规范和规范教学的协同运作。高校行政体系的条块分割,进一步阻碍了院系党建与课程思政间的有效互动与合作。

(二)导向不足:党建引领作用发挥不充分

实践中,由于党建工作在某些情境下被简化为会议、文件学习及活动组织等形式,缺乏深度与实质。这种表面化的做法不仅难以调动党员教师的积极性,也无法为教学工作提供坚实的思想支撑和组织保障。加之部分党建活动缺乏针对性和实效性,与教师教学实际需求脱节,致使党建成效不佳,难以有效指导课程思政实践。

(三)能力缺乏:教师队伍课程思政素养有待提升

教师队伍的专业素养与教学能力对于协同育人的成效起着至关重要的作用。然而,当前一些党员教师在挖掘课程思政资源方面存在不足,对党建工作的理解也不够深入,缺乏足够的价值引领能力,难以将党的基

本理论、路线和方略有效地融入课堂教学之中。这不仅削弱了课程思政的教学效果,也限制了党建在教育教学中的引领作用。因此,进一步提升教师队伍党建理论水平,已成为提升学校整体育人能力的迫切需求。

(四)评价局限:融合育人效果评估体系不完善

在高校党建与课程思政融合育人的实践中,对课程思政的评价往往注重形式,评价标准过于单一,评价过程难以保证客观和公正,对学生个体差异无法充分考虑,不能涵盖学生在思政方面的全面发展;缺乏学生学习成果的检验与反馈机制,使得融合育人的实效性难以合理评价。

三、高校“党建+”课程思政协同育人的策略

(一)完善制度架构,筑牢组织基石

做好“党建+”课程思政协同育人,需要从顶层设计 with 整体规划入手,提供制度保障和组织保障。高校党建以党委为核心,基层党组织为助力的协同育人领导小组,形成党委统揽全局、党政部门协同推进、相关部门担当主力、基层党组织细化实施的联动机制,自上而下,明确工作目标和任务,逐级划分责任归属,确保课程思政工作有序开展,并将课程思政纳入各级基层党组织党建述职评议考核体系,从顶层推动落实。

(二)强化党建引领,深化思政内涵

新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》着重指出,立德树人的成效是衡量高校党建工作的首要标准,高校基层党组织应搭建起完善的思想政治工作框架,推进课程思政建设。为此,高校基层党组织必须掌握适应新时代需求的新能

力,充分发挥战斗堡垒作用,实现课程思政与基层党建的深度融合。通过强化支部组织建设,创新支部活动形式,将党建理论与专业知识结合,引领课程思政育人。

(三)锻造师资队伍,提升育人效能

广大高校教师是“党建+”课程思政协同育人的核心力量。教师应当具备高度的政治站位、过硬的综合素质及强大的专业技能,才能培育出勇于担当的社会主义建设者和接班人。教育者自身必须先受教育,不断精进自我,确保在教育实践中准确把握方向,增强教师对党建与课程思政融合的多维认同。同时,帮助教师党员掌握课程思政理念,思政元素融入专业课程的方法,提升教学技巧,并鼓励教师积极开展课程思政研究,形成可推广的经验与协同发展。

(四)完善评价体系,突出育人实效

高校应构建科学全面的课程思政评价体系,涵盖思政教育效果、专业知识传授与价值引领,避免形式主义。高校教师党支部需参与制定评价标准,准确反映课程思政实效。同时,建立评价结果反馈机制,将其作为教师评优、职称评定及绩效考核的关键依据,激励教师持续改进教学,提升课程思政育人实效,形成良性循环。

(作者系宁波职业技术学院副教授;本文系2022年度宁波职业技术学院党建创新专项课题——“新时代下‘党建+’育人途径研究”的研究成果,项目编号:NZ22WTD10)