

## 新质生产力助力中国式现代化的实践路径

周琳

在新时代背景下,新质生产力与中国式现代化作为两大关键命题应运而生,它们都是对马克思主义生产力理论的创新性发展,二者在逻辑上紧密相连、本质上高度契合。新质生产力是生产力演进中的崭新形态,以高科技、高效能与高质量等特质为中国式现代化注入强大动能,重塑经济发展逻辑与格局,推动中国式现代化实现全方位、深层次的变革。

## 一、新质生产力的内涵与特征

马克思主义认为,生产力是人类改造自然以获取物质生活资料的能力,是社会发展的最终决定力量。在全球科技竞争日趋激烈、新一轮科技革命和产业变革加速演进的背景下,新质生产力成为重塑国家竞争优势、推动经济社会高质量发展的关键力量。

新质生产力是对传统生产力在发展动能、要素构成、产业结构上的跃升。从内涵上看,新质生产力是以创新为核心驱动力的生产力形态,突破了传统生产力主要依靠要素投入和规模扩张的发展模式,转向依靠知识、技术、数据等新生产要素的深度融合与协同作用,实现了生产力发展范式的根本转变。解读新质生产力的概念,必须抓住“新”与“质”两个关键字。新质生产力之“新”,表现为新技术、新模式、新要素、新动能,重点依托人工智能、量子计算等前沿技术,催生新业态,并以知识、技术、数据等新要素驱动发展。新质生产力之“质”,表现为高质量、高效能、高效率,注重发展质量与效益,推动产业升级,实现可持续发展。新质生产力将“新”与“质”深度融合,形成先进生产力,成为推动现代

化进程的核心引擎。

新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,符合新发展理念的生产力形态,具有高科技、高效能、高质量等鲜明特征。高科技——新质生产力是科技创新起主导作用的先进生产力形态。新质生产力的起点是“新”,以科技创新为引领,面向战略性新兴产业和未来产业,不断催生新的技术、产品和服务,推动产业结构优化升级。高效能——新质生产力是全要素生产率有效提升的先进生产力形态。新技术变革引领生产方式变革,进而激活数据、人才、管理等全要素生产活力,推动产业转型升级。同时,新质生产力作为一种绿色生产力,由新技术赋能新产业实现高端化、智能化和绿色化转型,形成绿色低碳循环经济体系,进而降低资源环境代价获取更大经济社会价值。高质量——新质生产力高度重视“质的提升”。新质生产力关键在“质”,是一种更加注重重科技、模式创新、场景拓展、产业协调、数字赋能、生态保护的先进生产力,依托新质生产力形成新供给,精准满足市场多样化需求,从而提升经济社会发展的可持续性。

## 二、新质生产力助力中国式现代化的实践路径

(一)强化科技创新引领:铸就中国式现代化核心引擎。

科技创新是发展新质生产力的核心要素,是中国式现代化的关键支撑力量。一是更加注重原创性、颠覆性科技创新,实现关键核心技术突破,集中力量对“卡脖子”技术难题进行攻关,提升自主创新能力和科技竞争

力。二是构建产学研用深度融合的创新体系,加强国内国际、企业与高校以及科研机构的互动合作,形成创新合力,加速科技成果转化。三是积极发展以人工智能为代表的数字技术,充分重视“算力”作为人工智能等数字技术运行的基础支撑作用,以此驱动新质生产力迭代升级。

(二)推动产业转型升级:构建中国式现代化产业体系。

依托新质生产力,深化产业转型升级,赋能中国式现代化。一是打造产业集群,依托新质生产力的创新驱动,促使企业在特定区域高度集聚,实现资源共享、技术协同,增强产业的整体竞争力与抗风险能力。二是构建现代化产业体系,借助新质生产力融合各类产业,提升产业的数字化、智能化、绿色化水平,优化产业结构,强化产业链供应链韧性。三是巩固优势领域,加速技术迭代升级,提升产品附加值,巩固在全球产业链中的优势地位。四是布局未来产业,聚焦前沿技术,培育新兴产业增长极,抢占未来产业竞争制高点,推动产业全面转型升级,为中国式现代化提供产业支撑。

(三)重视人才培养:夯实中国式现代化人才基础。

人才是新质生产力发展的关键,也是推动中国式现代化的重要力量。一是强化教育体系建设,搭建涵盖基础教育、高等教育、职业教育等多层次的教育网络,构建多元化人才培养体系。重点聚焦创新和实践能力提升,培养出适应中国式现代化发展的创新型、复合型人才。二是深化教育科技人才体制机制一体改革,打通三者通

道,造就大批高素质创新人才。同时,兼顾研发型人才与技能型工匠培养,搭建两类人才互动交流平台,促进优势互补。三是完善人才评价、激励机制,为人才提供广阔的发展空间和上升通道,让各类人才在创新创造中实现自身价值,为新质生产力发展提供坚实支撑。

(四)深化体制机制改革:激发中国式现代化制度活力。

深化体制机制改革,打破传统体制的束缚与壁垒,构建更加灵活、高效、开放的制度体系。一是深化科技创新体制改革,加大对基础研究的支持力度,建立稳定的长期投入机制,鼓励科研人员开展原创性、引领性研究。二是推进人才发展体制机制改革,建立健全人才吸引机制、人才流动机制、人才培养体系,培育出适应新质生产力发展的高素质技术技能人才。三是完善市场体制机制,激发市场主体活力,健全要素市场,促进人才、技术、数据、资本等要素自由流动和优化配置,提高资源利用效率。

## 三、结语

新质生产力是中国式现代化进程中不可或缺的强大动力。通过创新引领、产业升级、人才培养、体制改革等实践路径,充分激发新质生产力的潜能,重塑经济发展格局,提升国家综合实力。展望未来,将持续聚焦新质生产力,充分发挥其创新引领作用,定能加速实现中国式现代化的宏伟目标,让全体人民共享发展成果,在全球发展浪潮中彰显中国特色与优势。

(作者单位:西南科技大学)

## 数字化转型赋能高校思政教学范式变革研究

祁斯文

数字技术实现变革性超越,正在重新塑造全球发展格局,以智能算法、分布式计算、云端协同为核心的新一代技术集群深刻重构社会运行机制,促使人类文明朝着智慧化方向快速迈进。我国“十四五”规划把创建数字中国提到战略高度,通过系统安排推进数字技术全面融入经济社会发展各环节,党中央就教育数字化制定一系列战略决策,尤其是在形成全民终身学习体系方面更新布局,给高等教育改革增添强大动力。在这种大环境下,数字技术以其高效性、开放性与可视化优势,为高校思政理论课改良品质拓展新途径,为塑造具备数字素养的复合型人才给予技术保障,有效助力国家人才战略进一步执行。

## 一、数字技术赋能高校思政教学生态混合化

数字技术正在深度重构教育生态,在此过程中,高校思政教育要着力塑造虚实共融的混合教学模式,以技术革新促使教学形态发生范式变革。依靠虚拟现实、增强现实、全息投影等技术,把实体课堂拓展到虚实交融的数字化领域,这不但完成了教学空间的立体化拓展,而且通过智能算法对红色文化资源实施动态建模和场景复原。将革命历史事件、英雄人物事迹变成可交互的立体表达,利用虚拟仿真平台创建“重走长征路”数字化体验板块,学生可以凭借智能穿戴设备在虚拟场景中参与历史事件模拟,在跨

时空对话中加深对党史的切身认知,这种虚实结合的教学设计超越了传统课堂的单向灌输模式,使思政教学从平面化的知识传授向全方位的价值渗透转变。数字化生态的形成需系统推进内容表现、感知体验和认知加强这三重变革。在内容方面,利用自然语言处理和知识图谱技术对理论教材实施智能解构,把抽象的政治话语变成可视化数据模型,通过动态沙盘、三维动画等形式做到理论知识的具象体现。例如,“人类命运共同体”理念借助全球数据互联的可视化系统来体现,使学生能在随时交互过程中体会该理论内涵。在感知层面,凭借脑机结合技术和多模态传感技术营造出沉浸式学习空间,利用声光环境调节、触感反馈装置等塑造多感官协作的认知场景,从而让学生在虚拟操作基地获得“在场化”体验。在认知层面,当学生戴着混合现实设备踏入南湖红船虚拟场景的时候,系统会一起发送历史背景资料和交互任务,以引导学生在场景探索中自主形成理论知识。这种生态化教学模式可自由切换虚实场景,它保留了实体课堂的情感温度,发挥出虚拟空间的技术优势,从而形成“技术提升能力—场景相互融合—认知发生改变”的育人新格局,为思政教育质量和效率优化带来了新途径。

## 二、数字技术赋能高校思政教学供给精准化

数字技术正在重塑高校思政教育精准化供给模式,通过多方面数据融

合,智能算法协同创建全链条育人生态。凭借校园物联网、学习行为分析系统,教育者可以随时获取学生借阅记录,在线探讨热点、课堂参与情况等数据,并利用机器学习创建包含知识储备、认知偏好、价值取向的动态数字画像。比如借助语义分析找出学生关于“共同富裕”的理论空白后,智能推送系统马上联系浙江示范区VR实景案例和帮扶干部口述史资料,做到难点剖析与实证资源的精确适应。在教学内容重构上,自然语言处理技术把教材内容分解成模块化知识图谱,教师团队按此开发多种不同的数字资源包。就“伟大建党精神”单元来说,用3D建模重现中共一大会议场景,LBS定位技术促成“红色地标云打卡”应用,学生借助AR能够在校园任何地方实现党史事件互动讲解。智能剪辑系统把《觉醒年代》影视素材拆成个性化微课片段,满足学生碎片化学习的实际需要,同时将影视素材设计为个性化微课片段,满足了学生的个性化需要,能够变理论灌输为沉浸式学习与体验。这种深度融合智能技术和教育规律的模式革新,既做到了供给内容与个体需求的精确符合,又在虚实融合中重塑了价值引领的作用机制,给思政教育高质量发展注入精准化、个性化的双重动力。

## 三、数字技术赋能高校思政教师资数智化

数字技术推动高校思政教师师资队伍数智化转化之前,需形成“技

术能力—教育伦理—制度支撑”三位一体发展体系,其中塑造具有人机协同思维的新型教学团队尤为重要。从技术能力来看,教师应知晓智能教学平台的数据搜集与分析技术,通过分析学生课堂互动、在线学习轨迹等动态信息,精准识别认知盲区与思想偏向。同时,也要通过加强现实技术再现红色历史场景,将中国式现代化理论转化为可交互的沉浸式案例,并通过智能算法设计契合个体特征的个性化学习路径,进而完成从知识传授向价值塑造的数字化转型。在教育伦理层面,应创建技术应用的防护机制,在教学设计环节添加价值校验算法,以确保智能案例库同党史国史的主线精准一致;在数据采集过程中,实施“脱敏”处理以保护隐私,借助公开算法化解技术偏见风险;在师生交流范畴中,保留人工干预途径,若智能推荐系统出现价值偏离便立即启动矫正程序。制度支撑层面需形成“基础设施—能力认证—革新生态”协同机制,搭建智能备课系统和虚拟实训舱的数字化基座,制定教师数字素养分级认证标准,将智能工具应用能力纳入职称评审体系,借助数智化教学革新奖的设立及智能教育案例的展评,打造数智化高校思政教师队伍,营造良好的数智化教学生态。

(作者系辽宁对外经贸学院马克思主义学院助教)

数智技术拥有虚实互动、沉浸共生、镜像孪生、时空穿梭等特性,这些特性与高校思政教育的价值取向、育人目的和教学方法非常契合。对于自主性很强且极具可塑性的大学生群体来说,数智技术可以通过数据建模和算法改良来营造虚拟教育场景,创建虚实结合的数字化人形象,带来超出传统认知的交互感受,进而冲破内禀属性的限制。推进高校思政教育向数智化转型,可以实现教育范式从“被动接受”到“主动思变”的革新,这种转型既符合多元化的教学需求,又符合个性化学习期待,还为高校完成“立德树人”主要任务提供了更新途径。数智技术的植入式应用为高校思政教育增添了新的活力,助力其在守住思想性与政治性根基之时,做到教学形式的现代性超越。

## 一、数智技术赋能高校思政教学的重要转向

随着数智时代的到来,高等教育领域中的思政工作正经历着从传统模式向现代化转型的重要变革,这一进程的显著特征是数字化与网络化的深度融合。在此背景下,高校思政工作者积极创新,将数据科学与技术元素巧妙融入课程设计与课堂教学之中,从而显著提升教育效果,使学生能够更加便捷地理解和吸收知识。同时,数智时代的到来不仅改变了信息获取和交流的形式,还催生了一系列新的教育工具与平台,这些变化持续驱动着高校思政工作的现代化进程,使之更加契合时代需求,有效增强教育的互动性和影响力。

高校思政工作的情境构建日益多样化,教育者依据课程主题与学生的多元需求,精心营造了涵盖多种学习模式、课堂讲授情境、在线学习情境及实践教学情境在内的丰富学习环境,通过多元化教学情境,能促使学生在多维度上深入理解与掌握相关知识,显著提升他们在思政教育过程中的参与度与感悟深度。同时,数字智能技术的兴起正驱动着信息传递媒介从传统的实体形态逐步转向数字化形式,这一转变不仅加速了物理教育空间与网络教育空间的融合进程,而且深化了现实与虚拟教育环境之间的互动联系,实现了两者的无缝衔接。由此,我们构建了一个高度互联且智能化的教育生态系统,旨在全面提升教育体验与效能。

## 二、数智技术赋能高校思政教学质量提升的有效路径

要拓展虚实融合的应用场景,就要依靠元宇宙技术创建数字孪生基地,把乡村振兴等国家战略任务变成沉浸式体验项目,通过加强现实还原重大工程现场来安排远程协作攻关,塑造虚实结合的社会调研模式,创建跨校际的资源共享联盟,用智能合约技术达成优质资源的分布式保存和可信流转。在执行过程中,要着重开发“思政数字人”这种虚拟助手以达成全天候随时响应机制,凭借建议算法制订“精准滴灌”式的教育方案,将热点话题和经典案例转变为交互式学习资源,通过同辈之间的经验共享与知识传递来优化育人效果。教学资源创建要对接国家智慧教育平台,分类整合视频课程、案例库等各种素材,创建成可检索、可共享的教学资源库。

从操作角度而言,要形成数据采集的匿名化标准及算法运行的透明化流程,可依靠加密技术和权限分级来保障师生的隐私权益。对于教学场景中所采用的算法模型来说,应当公开其训练参数以及价值导向,把社会主义核心价值观融入技术开发的整个阶段。就制度来讲,则要完善数字技术应用的国家标准,清楚界定数据保存的时限、共享的范围及知识产权的归属,还要创建第三方伦理审查机制,针对智能生成内容的真实性与价值导向开展动态监测,加强技术和教育的协同更新,这是打破当下困局的关键渠道。此外要警惕技术被工具化的偏向,防止因过度依赖智能设备造成教学内容娱乐化,比如在利用AI学情分析开展精准教学时,保留师生当面交流思想的独特价值,创建本土化的智能教育平台,有益于对抗技术中立表象背后的意识形态渗透,把文化主体意识融入算法底层,保证技术更新一直朝着“立德树人”的核心目标发展。

数智化转型对师生的新型思维能力有了更高要求。第一点是立体感知能力,也就是打破传统二维平面的信息接收模式;第二点是泛在交互能力,既可以借助数字孪生技术参加跨地域协作学习,又能够识别并避开虚拟空间中的意识形态风险;第三点是动态生成能力,利用智能感知设备随时捕捉教学过程中的认知反馈,将师生互动的数据转为课程改善的决策依据,使学习者由知识消费者变成内容共创者,进而形成教学相长的良性循环。这种能力体系的形成,其本质是对“立德树人”这一根本任务予以数智化阐释,实现思政教育精准化、个性化。重塑教学主体的协同机制,达成人工智能的有机融合,师生作为教育活动的关键要素,二者的能动性需凭借数智技术优化得以加强。针对教育对象而言,则要搭建依靠动态学情监测的全期限成长画像系统,利用人工智能算法分析学生的认知偏好以及价值取向,进而制订契合个体发展规律的教学方案,开发智能导学系统,把学习路径的选择权交给学生,借个性化知识图谱的推送唤起学生的自主探究能力。在教师队伍塑造上,要创建分阶递进的数字能力提升体系,把数字技术应用能力细化为基础操作、数据建模、智能融合三个层级,并且开发与之匹配的虚拟教研室、AI教学沙盘等实训平台,定时开展依靠自然语言处理的教学设计智能改善培训,助力教师掌握多模态资源开发、情感计算辅助等前沿技术,通过塑造数字素养动态评价模型,对教师的技术应用效能实施量化分析,再有针对性地开展算法伦理、数据安全等专门研究,保证教师既能够驾驭智能工具来革新教学模式,又可以坚守教书育人本质。

(作者系辽宁对外经贸学院马克思主义学院讲师)

## 数智技术赋能高校思政教学质量提升路径探析

王美玲

GREEN  
绿色生活, 低碳出行

