

“大思政课”背景下高校思政课程与课程思政融合路径研究

霍刚

新时代高校思政教育重要战略部署当属“大思政课”理念,本文围绕思政课程与课程思政的融合发展路径展开,试图梳理当前融合实践中存在的问题,探寻可操作的优化实施路径,强化高校思政教育的系统性与实效性。

1. 高校思政课程与课程思政融合的现实基础与问题分析

1.1“大思政课”理念推动融合发展

随着“大思政课”理念的问世,国家对高校思政教育提出了更高的要求,《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等政策文件明确宣称,需推进思想政治教育全员、全时段、全方位育人体系的搭建。教育部和各级高校也相继推出相关政策,推动思想政治理论课和各类专业课程融合发展,延伸育人平台,充实育人素材,推动思政政治工作从“独立课程”向“协同育人”战略过渡。

1.2当前高校融合现状概述

在实践环节,高校在思政课程与课程思政融合方面仍存在明显弊端,教学内容的融合交叉不足,众多专业课程和思政元素的结合未达紧密程度,使价值引导内容表现出生硬、脱节的情况。同时,教师协同机制尚未形成体系,思政课教师与专业课教师缺乏沟通,教学合作多依赖个别自发行为,缺乏制度性安排。

1.3面临的主要挑战

高校思政课程与课程思政融合发展的推进尚面临诸多阻碍。教师思想认识上有分歧,部分专业课教师对课程思政认同程度欠佳,觉得其会削弱教学内容专业性,缺少主动结合的意思;课程内容的整合难度极大,各专业课程均有自身知识架构,怎样将思政内容自然地嵌入专业课程,需要高水平教学设计能力以及资源扶持;管理机制与政策保障尚需改进提升,目前高校在考核激励、课程设计、教学资源安排等方面的支持尚显薄弱,弱化了融合发展的深度和广度。

2. 高校思政课程与课程思政融合发展的路径探索

2.1完善制度机制保障融合推进

推动高校思政课程与课程思政深度融合,紧要任务是从事制度层面打造有力后盾。高校需紧密贴合国家教育方针与政策要义,以本校特色和实际情况为基础,制定实操性强、切实有效的融合发展实施细则,建设完备的管理机制及制度体系,为思政元素顺利融入各类课程提供制度后盾;需构建科学恰当的激励体系,对课程思政建设中表现杰出的教师及教学团队给予物质奖励和精神嘉奖,激发其教学激情与创新活力;还需对融合课程的教学标准与评价指标进行细致分类,明确思政教育涵盖的内容,保障课程目标和教学要求实现顺畅衔接,为教师提供精准的教学指南,有效减轻融合过程中所产生的随意及盲目现象,提升

教学规范及系统化层次。

2.2构建多元协同教学团队

高校要实现课程思政既定目标,不能仅依靠思政课教师“独自作战”,要借助跨学科、跨部门协同教学合力,推动思政课教师与专业课教师形成紧密合作的关系,共同加入教学方案拟订、教学实施操作与教学效果测评,促成思想价值引领与专业知识传授的协同前行。组建教学共同体,冲破以往的学科壁垒,带动不同学科教师实现资源共享、观念碰撞及经验互学;设立特定的教研工作团队,开展课程思政教学能力针对性培训,强化教学案例的沟通与研讨,不断强化教师在课程思政方面的教学设计、表达及融合创新的本领,进而促成校内课程思政教学的协同聚力场域。

2.3创新课程设计与教学方式

在课程筹备阶段,需着重把思政教育内容有效融入专业课程,增强课程的价值引导与育人功效。可凭借内容渗透、情境融合、隐性嵌入等途径提升教学感染力与教育实效,在经济、法学、工程等课程教学中,融入贴合学科范畴的社会热点事件话题,时代使命担当要义、职业伦理践行案例等素材,引导学生在专业学习中进行价值教育。高校宜积极打造课程思政示范课堂,用优质课程案例凸显融合成果,打造从校级到省级的精品课程资源,助力课程资源库的搭建及共享,为各类

专业课教师提供优质教学模板及素材支撑,有效缓解教师教学设计面临的难度与压力。

2.4强化过程性性与多维度评价机制

科学有效的评价机制,是保障课程思政落实落细的关键所在。高校应在评价体系中提高学生过程参与的权重,重点关注学生在课堂互动、案例分析、课后反思、社会调研与实践活动中的综合表现,强化学生的主体意识与参与热情,促进其思想认同的自觉形成。同时,高校应对教师的课程思政实施能力构建系统性考核标准,涵盖教学设计中思政元素的体现度、教学过程中的引导效果、学生的学习反馈与接受程度等。通过构建“过程+结果”相结合、“自评+互评+师评”互补的多元评价体系,引导教师持续优化教学方法,不断提升课程育人效果,推动课程思政高质量发展。

随着“大思政课”理念的引领,高校思政课程与课程思政融合成思政教育改革的关键方向,通过优化制度机制、构建协同队伍、创新教学构思及完善评价体系,融合路径渐趋明朗。然而,实现融合发展仍需多方合作与不断探究,高校应不断提升教师的综合素养,恰当调配资源,筑牢制度后盾,驱动“三全育人”体系落地生根发芽,着实提升思政教育的时代特性、针对性与实际成效,造就品德和才能兼具的时代新人。

(作者单位:陕西工商职业学院)

网络亚文化对大学生思想政治教育的挑战与应对策略

陈晓娜

近年来,短视频、社交平台、网络社区的发展与普及催生了形态多样的网络亚文化,影响了大学生的日常生活与精神世界。思政教育以“立德树人”为根本,培养大学生的价值取向与社会责任。思政教学中,网络亚文化通过“梗文化”“表情包”等形式削弱了课程内容的科学性,部分网络亚文化宣扬“躺平”“佛系”等消极的人生态度,背离了社会主义核心价值观倡导的奋斗精神,不仅影响了个体价值观的塑造,还会动摇社会共识。面对这一问题,需深入研究应对网络亚文化对思政教育消极影响的策略,探索适应新时代的思政教育路径,从而帮助学生保持正确的认知观,形成文化价值判断能力。文章深入分析了网络亚文化对大学生思政教育的冲击,解释了影响机制,并提出了应对策略。期望通过本文的分析能助推大学生思政教育发展,助其更好地应对网络亚文化的负面影响。

1. 网络亚文化对大学生思想政治教育的影响

1.1价值导向模糊

网络亚文化充斥在大学生们的日常生活中,短视频、弹幕、网络社群信息繁杂,许多亚文化内容通过夸张的表情符号、简化的口号传递情绪,学生在不知不觉中习惯用娱乐态度看待复杂问题,认为所有观点都具有一定的道理,从而渐渐失去对价值标准的敏感度。亚文化的内容生产主要是为了吸引流量,许多话题用词夸张、断章取义,大学生在频繁接触后会误把片面

信息当作事实全貌,从而作出不正确的价值判断。社交平台上传播的内容常带有创作者强烈的个人色彩,大学生长期接触这类内容后容易形成一种矛盾的心态,既享受这种叛逆带来的新鲜感,又会在内心怀疑内容的真实性,导致在遇到现实中的道德困境时既不想深究对错,也不愿坚定立场,产生了思维惰性,从而陷入随波逐流的状态,难以独立思考并作出判断。

1.2主流思想认同弱化

网络亚文化的每个圈子都有自己特定的暗号、规则、话题,大学生在参与话题讨论的过程中容易陷入信息茧房,看到的听到的都在强化圈内的共识,当其习惯了用圈内视角看世界时,就会对主流思想产生不信任,从而对思政政治课本里的理论、新闻里的政策越来越缺乏耐心。如饭圈文化会用“打榜”“控评”定义偶像价值,电竞圈将操作技术作为能力评判标准,不同圈子设定的内部标准具有强烈的排他性,成员会自发维护圈层规则的正当性,从而获得一种心理归属感。亚文化还具有很强的传播优势,内容创作者利用十几秒的短视频来调动受众情绪,冲击了爱国主题在主流宣传中以历史叙事为主的形式,而在亚文化中年轻人往往选择以点赞转发来完成爱国“仪式化”表达,很少将爱国有效落实于行动,弱化了主流思想认同。

2. 应对网络亚文化冲击的策略

2.1强化核心价值观引导

网络对于大学生来说具有很强的

吸引力,内容也多为短平快的信息,学生已习惯于这种信息呈现方式。教师应将正确的价值观转化为学生习惯的语言表达,在学习集体主义时,结合学生反映的宿舍矛盾、小组作业责任分配等实际情况来分析,让价值观来指导这些问题解决。网络亚文化分散了学生的注意力,对于这一问题,教师应把教育场景延伸到学生常浏览的网络空间,可以在B站开设账号,用动漫混剪来传达家国情怀;也可以在学生常参与的社交平台发起话题讨论,让学生用亚文化的方式来表达自己对社会主流观点的看法与理解,在与他人的讨论中逐步树立起正确的认知。大学生的价值观教育要融入具体实践,在思政教育课堂上,教师应组织学生参与社区服务,引导学生观察孤寡老人真正需要什么,自身可以为其提供什么帮助或者社会应在哪方面进行完善等。在实践中,学生将重新认识自己所接触到的文化理念,识别其中的偏颇内容,最终树立起正确的价值观,并加深对社会倡导的主流价值观的认同。

2.2优化主流思想传播形式

在思政教育中,教师应当认识到网络亚文化的一优势——语言趣味性,并借鉴这种表述来进行课程教学。在讲马克思主义里的“资本逻辑”时,教师可将学生每天点的外卖作为切入点,让学生进行讨论平台算法是怎么把配送时间越压越短的,学生在这些问题的讨论以及教师的点拨中可逐步理解平台背后的劳资关系变化。关于劳资关系,马克思在

分析资本主义时就进行过相关分析。教师可引导学生用刚学的“剩余价值理论”理解平台抽成规则,从而理解资本家如何通过剥削劳动者的剩余劳动来实现利润最大化。此时,教师再带领学生讨论国家出台政策保护外卖“小哥”权益的出发点,强化主流思想认同。同时,教师还应当丰富主流思想传播形式,将思政课程内容的重点提炼为知识卡片、三分钟音频课,在短视频结尾留个开放问题,并给出自己的思考。这样的教学既符合学生碎片化阅读习惯,又能保持思想深度。当前,大学生已不再满足于只作为听众,他们希望参与主流思想的解读。教师应当意识到这一点,让学生用二创的方式解读政策文件,而平台则需要把握底线,对学生创作的明显歪曲的内容及时进行纠正。这样既能丰富主流思想的传播形式,还能帮助学生深刻理解。

结语

综上,网络亚文化影响了大学生的价值认知,文章提出思政教育要注意与学生日常生活的结合,从而使正确的价值观实现内化。教师应正视网络亚文化背后的情感诉求,通过与学生的交流,帮助其在多元文化碰撞中建立稳定的价值判断力。后续,思政教育的开展需要构建“主流价值+亚文化元素”体系,借助青年自发的内容生产力,促进正确价值观与思想理念的传播,从而形成良好的社会生态。

(作者系辽宁对外经贸学院马克思主义学院助教)

护理专业课程思政中人文素养培育的课堂教学创新与实践

王娥 杨旭红

有机结合。以《护理伦理学》为例,教师习惯于通过单维度案例解读社会主义核心价值观,疏于引导学生辩证分析临床实践中“救治理性”与“患者情感需求”的冲突张力,致使人文精神培育沦为抽象概念复述。教材体系侧重技术规范,对护士角色认知、生命伦理决策等深层价值议题的叙事呈现明显不足,这种割裂式的内容架构不仅弱化了专业教育与人文教育的协同效应,还导致学生形成“技术优先”的认知定势,难以在复杂医疗场景中实现人文关怀的实践转化。

(二)教师课程思政与人文素养融合教学能力有待提升

在护理专业课程思政与人文素养融合教学推进过程中,教师群体的能力短板较为突出。部分教师对思政理论的理解停于表面,无法将马克思主义立场、健康中国战略等宏观理念有效融入护理学科具体教学场景,致使课程思政与专业知识衔接生硬。而在人文素养教学领域,不少教师依旧依赖传统经验式讲授,对叙事医学、关怀伦理学等前沿理论缺乏系统认知,使得案例分析内容陈旧、深度欠缺,难以契合时代发展对护理人文教育的新需求。此外,部分教师在情感引导、价值辨析辨析等教学方法运用上存在明显不足,课堂中常出现思政教育说教化、人文知识碎片化的倾向,学生难以在价值认同与情感共鸣层面产生认同,严重影响了人文素养培育的实际效果。

(三)课堂教学方法难以满足人文素养培育的情感体验需求

当前教学实践在情感体验维度存在明显短板。护理人文素养的本质是对患者情感需求的敏锐感知,但多数课堂仍停留于教师讲、学生记的平面化传授,鲜少采用角色扮演或叙事反思等立体化教学方法。比如在医患沟通教学中,教师虽会列举典型病例,却未构建病房环境中的矛盾冲突场景,护理学生既无法感受患者焦虑时的心理波动,也难以体会诊疗决策时的道德困境。同时,机械化的评分标准过度关注知识点的准确复现,忽视了护理学生的情共能力、价值判断等隐性素养的发展轨迹,导致人文关怀成为教案中的口号式存在。这种情感联结的断裂,使课堂中的人文理念难以转化为临床实践中温暖有力的照护行为,造成专业技能与人文精神“两张皮”的脱节现象。

二、护理专业课程思政中人文素养培育的课堂教学创新实践策略

(一)构建思政元素与人文素养深度融合的课程体系

院校应以护理学科核心能力为基点,对课程内容框架进行系统性重构,搭建起“思政—人文—专业”三维融合的课程模块。院校可先从护理实践场景中提炼思政与人文的先导主题,如“健康公平与基层护理”“生命尊严与临终关怀”等,并将这些主题转化为贯穿专业课程体系的纵向主线,打造“理论课—实训课—临床见习”层层递进的内容链

条。同时开发跨学科融合的案例资源库,在选取典型临床案例时,同步融入社会主义核心价值观、职业伦理以及患者文化背景分析,例如在“慢性病管理”课程中设计“老龄化社会中的家庭护理责任与医者仁心”综合议题,让学生从政策、伦理、技术等多个维度寻求解决方案。院校还要建立课程动态优化机制,结合公共卫生危机中的护理伦理等医疗热点事件更新教学素材,使思政与人文内容始终和专业前沿、社会需求保持同频。通过这种模块化的重组、主题化的串联以及动态化的迭代,院校将推动思政元素与人文素养从“机械叠加”迈向“基因式融合”。

(二)加强教师课程思政与人文素养融合教学能力培训

院校要构建“理论研修—实践演练—反思提升”一体化教师发展支持体系,以加强教师课程思政与人文素养融合教学能力培训。在理论层面,与马克思主义学院、人文医学研究中心合作开设专题研修班,着重剖析护理学科与思政教育、人文科学的交叉融合点,通过“护理实践中的人类命运共同体理念诠释”“叙事医学与患者主体性建构”等主题讲座,助力教师掌握跨学科知识转化的逻辑思路。实践层面推行“双导师制”临床教研合作模式,由思政专家与护理骨干教师协同设计教学方案,针对“护患冲突中的伦理决策”“多元文化护理沟通”等典型教学情境开展联合备课及模拟授课活动,切实增强教师将抽象价值观转化为

中华优秀传统文化是中华民族在物质与精神层面长期积累的宝贵成果,也是中华民族能够在世界各民族中展现独特风采的重要象征,为中华民族的长远发展和繁荣兴旺提供了源泉与动力。高校承担着育人的重要任务,而在“互联网+”背景下,高校如何充分吸收中华优秀传统文化精髓,提高学生道德素养水平并使其树立正确的世界观、人生观、价值观,已成为一个重要课题。在此背景下,深入探讨“互联网+”背景下的中华优秀传统文化与高校思政教育融合意义重大。文章以中华优秀传统文化融入高校思政教育的重要价值和实践路径为切入点,旨在优化学生的知识结构,提升学生综合素养,使学生适应时代发展,助力民族精神的弘扬与培育。

1. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育价值

1.1中华优秀传统文化可作思政教育素材

随着互联网技术的快速发展,当前已进入“互联网+”时代。在网络平台,学生既可以接触到西方哲学,又可以了解东方传统文化,世界各地的人文地理及思想动态,这些内容为学生构建了更为全面的知识体系,有效拓宽了学生的认知维度,为学生后续其他课程的学习奠定了基础。然而,网络平台上信息庞杂,要想从中汲取有益的信息需要学生具备一定的辨识能力。大学生还未形成成熟的世界观、人生观和价值观,很容易被错误的信息所诱导,做出损害自己以及社会的行为,忽视对中华优秀传统文化的传承与弘扬。中华优秀传统文化恰是应对此类挑战的关键路径,其自基础教育阶段起便深度整合于课程内容之中,潜移默化中影响着学生的思维与价值认同。在高等教育阶段,将中华优秀传统文化融入思政教育,教师可借助中华优秀传统文化中的“仁义礼智信”人与自然方面的“天人合一”等思想逐步提升学生的判断力,从而使其能够在复杂的互联网环境下保持正确的认知。基于此,将中华优秀传统文化融入高校思政教育既能引导学生积极参与培养思想素质的实践活动,又能够提升学生的思辨能力。

1.2中华优秀传统文化引导学生理解多元文化

将中华优秀传统文化融入高校思政教育能够逐步引导学生理解更为多元的文化。当前,受全球化的影响,世界各地的人们交流越来越频繁,其中,互联网技术的发展使多元文化的融合速度越来越快。如何正确看待中华民族文化以及世界其他民族的文化成为了思政教育的一个重要任务。高校开展思政教育的目标体现在两个方面,一是让学生树立文化自信,保持民族文化的主体性和独立性;二是通过开展思政教育,让学生在面对多元文化冲击时可以保持理性,以辩证的思维来处理问题。我国漫长的发展历史中,中国人的勤劳、勇敢、善良、正义已经得到了全世界的认可,这些美好的品质源于中华优秀传统文化。因此,要培养具备文化自信的当代大学生就要做好思政教育,将中华优秀传统文化融入思政教育课程内容中,让学生理解多元文化,做到潜移默化、润物无声。

2.“互联网+”背景下中华优秀传统文化与高校思想政治教育融合路径

2.1搭建传统文化数字化教学资源库

在中华优秀传统文化与高校思政教育整合过程中,思想理论、历史脉络、艺术形式、道德规范的融合至关重要。教材内容思理理论版块应融入儒家“仁礼”思想、“道法无为”自然观念等哲学思想;版块下设置具体的主题,比如“修身齐家”“家国同构”主题,让学生思考如何通过自身行为来实现这一目标。教师应当根据高校思政课程的教学大纲,将中华优秀传统文化中的“天下兴亡、匹夫有责”等精神理念与社会责任教育结合,“知行合一”思想则可以融入实践育人环节。同时,为实现思政教育学习资源与数智时代发展相匹配,思政专家、教育工作者就要对思政教育的教材内容进行定期审核、更新和完善,删除过时信息,加入社会新的议题与热点问题,让学生始终保持思考能力,对授课内容始终保持新鲜感和获得感。

2.2创设线上线下联动的思政实践场景

在“互联网+”背景下,高校思政教育应充分利用线上线下的教育资源,打造线上线下相互联动的思政实践场景。例如,在线上教学中,教师可以采用短视频课程、图文解析形式,系统讲解传统文化的核心价值与历史背景;并设计互动问答模块,引导学生思考“孝道文化”与现代家庭伦理的关系。在线下教学中,主要引导学生探讨文化体验与价值内化,可组织学生进行木雕、陶艺等实践,让学生通过实践体会专注、精益求精的文化内涵。同时应充分利用各种资源,坚持走出去,例如可以利用博物馆、文化馆、图书馆等,为学生创建更为真实的实践环境,学生可以根据不同的实践任务来学习中华优秀传统文化,通过任务的完成自觉将中华优秀传统文化内化于心、外化于行,进一步提升学生的综合素养与综合能力。

结语

综上,在“互联网+”时代背景下,融合中华优秀传统文化的高校思政教育具备了更深厚的文化内核,对学生的实践指导作用也更加显著。如学习儒家“仁义礼智信”能够培养学生的品德修养,使其自觉识别并抵制不良诱惑;“天人合一”“家国同构”等思想则有助于引导学生形成正确的社会责任,自觉承担起社会责任。未来,高校思政教育将继续探索与中华优秀传统文化的融合路径,这既能够为中华优秀传统文化打造文化传承阵地,也能将青少年培养成新时代传承中华优秀传统文化的主力军。

(作者系辽宁对外经贸学院马克思主义学院讲师)

提升人文素养培育的感染力与持久性。

结语

护理专业课程思政视域下的人文素养培育课堂教学创新,是教育理念与育人范式的深层转型。研究通过架构“思政—人文”双层课程体系,搭建教师融合教学能力发展生态,创设情境化与互动性兼具的课堂实践场域,为突破人文素养培育瓶颈提供了切实可行的实施路径。这些策略不仅有效增强了学生的职业使命感与伦理敏锐度,还于情感共振过程中实现了社会主义核心价值观的浸润。伴随着人工智能、虚拟现实等技术与教育教学的深度融合,护理教育的人文素养培育场景必将迎来新的拓展空间,而课程思政的深层次创新仍需坚守“以学生为中心”的教育逻辑,持续探寻价值塑造与专业能力培养的协同共进机制。只有这样,才能造就既有精湛专业技能又饱含仁爱之心之新时代护理人才,为构建和谐医患关系、推动健康中国战略实施注入源源不断的动力。此探索不仅为护理专业课程思政建设积累了可借鉴的实践经验,也为其他专业课程思政改革提供了跨学科的范式参考,充分体现了高等教育“立德树人”的时代责任与使命担当。

(王娥系鄂尔多斯应用技术学院医学院副教授,杨旭红系鄂尔多斯应用技术学院医学院副教授;本文系鄂尔多斯应用技术学院2024年度“自治区高校思政名师工作室”专项研究课题;知识图谱驱动的《妇产科学》课程思政课程设计与实施(MSGZS2024-04);2024年度鄂尔多斯市社会科学课题:应用型高校护理学专业课程思政案例研究——以铸牢中华民族共同体意识为主线(课题编号:2024S047))

『互联网+』背景下的中华优秀传统文化与高校思想政治教育融合

周敬祺