



“致富果”新乡桃产业发展新路径探析

彭子涵

乡村要振兴,产业必振兴,而产业振兴必须发展乡村特色产业。近年来,河南省新乡市深入践行黄河流域生态保护和高质量发展战略,创新建设绿色发展新高地,助力乡村农业发展。以新乡市优质桃产业基地建设为基点,探索一条以特色产业带动区域高质量发展的路径,为乡村振兴提供更多的可行方案。

特色品牌引领产业升级

乡村特色产业要实现可持续发展,必须走差异化的品牌发展道路。通过打造具有地域特色的产业品牌,增强竞争优势,才能有效提升产品附加值,为乡村振兴注入持久动力。

新乡市积极推动发展“企业+合作社+种桃农户”的合作机制,探索构建“大园区+小庭院”“大产业+小业主”“党建+基金会+合作社+农户”等产业化联合体,促进种桃农户与大市场、桃产业发展实现有机衔接。

为了解决初级农产品附加值低的问题,可以尝试开发以桃胶为核心的产业链。桃胶价值多样,作

为食品添加剂,能够改善食物品质并延长保质期。作为保健食品原料,其含有的酚类和黄酮类等活性物质,具有调节血糖、增强免疫力等功效。更重要的是,凭借其独特的口感和美容养颜的传统认知,桃胶在女性消费群体中拥有广阔的市场空间。以电商平台热销的即食桃胶产品为例,其售价远高于初级加工产品。

科技赋能扩大品牌影响

探索适合县域环境的农产品销售新模式,对于畅通产销渠道、带动全产业链发展具有重要的现实意义。桃产业拓展市场,可以运用“直播+”的营销手段,开辟多元化销售路径。例如,尝试通过“萌宠直播”的形式实现产品破圈传播。一方面训练宠物犬参与鲜桃采摘,打造趣味性场景吸引流量;另一方面让家养动物担任“试吃官”,通过真实试吃过程验证产品品质。这种创新形式能同时触达“宠物爱好者”和“美食达人”两大消费群体,可以有效地扩大品牌影响力。

针对当代年轻人的解压需求,还可以开发“农技解压”的特色直播内容。当下,越来越多的年轻人通过观看“修马蹄”“洗地毯”等沉浸式劳作视频来缓解压力。而桃树修剪、疏果等农事操作有望转化为类似的直播内容,在展示科学种植技术的同时,满足观众的减压需求。近年来,新乡市组织开展的病虫草防治、冬季修剪等技术培训,都能够以这种直播形式进行可视化传播,既实现了农技推广,又达到了品牌营销的效果,可谓一举两得。

山水变现激活旅游引擎

作为农业主导产业,桃产业发展备受重视。新乡市出台了相关政策文件,助力旅游业开发。新乡市地处太行山南麓与黄河冲积平原交接地带,其桃产业具备开发以桃果为核心的特色旅游产业的空间。

新乡市连续多年举办桃花节、赛桃大会,桃花节吸引了大批喜爱观赏桃花以及热衷拍照打卡的游客。如果借助这一优势与山东省菏泽市曹县汉服工业开展深度合作,在桃

花节期间举办汉服文化活动,既能契合传统文化复兴的热潮,又能满足自媒体传播的需求,有力推动桃文化旅游产业发展,为区域经济注入的新活力。

在旅游产品开发方面,除传统的桃花观赏外,还可以创新“桃果宴”体验项目,让游客品尝清蒸桃子、桃子糕、桃子酿、桃子壳炖鸡等特色美食。与此同时,在传统桃果酒工艺基础上融入中药元素,突出养生保健价值。新乡市凭借创新开展的“桃花节”“丰收节”“采摘节”等系列活动,打造“春赏花、夏品果、秋丰收、冬养生”的四季全时旅游体验,深度挖掘其旅游产业潜力。

这一系列创新设计,既可传承千年桃乡的文化底蕴,又可通过“文化铸魂、产业强基、科技赋能”的发展路径,推动传统桃产业转型升级,助推新乡市形成集种植、加工、文旅、美食于一体的全产业链发展格局,最终实现从传统农产品向现代产业集群质的飞跃。

(作者单位:安徽大学)

利用水电使用实际业务 创新实践教学模式——以广西城市职业大学为例

黄金燕

摘要:职业教育是一种以培养学生职业技能和实践能力为核心的教育类型。实践课程占总课时的50%以上,实践与理论结合,强调通过模拟真实工作场景或企业实际项目,培养学生解决实际问题的能力。本文以广西城市职业大学为例,将立德树人、素质教育、教学活动融入水电使用、管理的细节实际工作中,以期培养学生的安全意识、成本意识,达到对学校水电的安全使用以及水电费用节约的目的。

关键词:职业大学,创新,实践教学

一、引言

职业院校作为培养技术技能型人才的重要基地,其运营和发展备受关注。职业院校的任务贯穿“育人”与“服务”两大主线,是支撑产业升级、促进就业创业、助力区域发展的重要力量,旨在构建“德技并修、工学结合”的育人模式,为经济社会发展输送源源不断的技术技能人才。除专业技能外,职业教育注重培养学生的职业道德、工匠精神、团队协作能力和创新意识,使其具备良好的职业素养和社会适应能力。为了人才培养融入水电能源使用、管理的实际业务,可培养学生的实践能力,达到“德技并修”的效果。

二、广西城市职业大学创新学校水电管理过程

(一)学校简介

广西城市职业大学(以下简称城大)成立于2005年,位于广西壮族自治区崇左市和南宁空港经济区,设崇左校区、空港校区及学研产教校区,占地面积3348.11亩。校内设有10个二级学院,27个本科专业、53个高职高专专业,在校师生3.5万余人,同时设有12个实验室,配备有100台实验室设备,教学用计算机3030台,多媒体、语言实验室座位数20701个。

城大致力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才,通过践行“职教+本科”双轨培养模式,形成了鲜明的应用型人才培养特色。校内能源动力消耗主要包括耗电、水耗,通过把立德树人业务、专业课程教学融入水电使用实际业务,创新了学校的水电管理,取得了较好效果。

(二)把立德树人中的好习惯与日常的水电使用管理实际相结合

1.学校实施教师养德修为工程、学生养成教育工程,简称“双养工程”。立德树人是学校的根本任务,更是学校的立身之本,还是大学生自身成长和立足社会的内在需求。其中,政治大德是首要,先要做合格的中国人,再做时代接班人;社会公德是根本,强调道德品质、综合素质、健全人格,真善美,是学校培养学生做人的根本;职业道德是出路,是在社会上的立身之本;个性品德是追求,鼓励学生做最好的自己,以特性取胜。“双养工程”指引师生同向同行、同频共振,共同致力于德育实践。

(1)教师养德修为工程:全校教育工作者养师德强师风的特色工程。品德素养类12项:立志、爱生、敬业、负责、诚信、守正、执着、乐观、自励、文明、自省、大度;业务素养类8项:好学、严谨、求实、强能、创新、勤奋、得法、惜时。

(2)学生养成教育工程:组织全校学生养成系列美德和好习惯的教育工程。设计系列好习惯:从品德修养、学业素质、性格气质三个方面精选21个好习惯供学生选择;设计多个好习惯的实践清单供学生遵循与践行。全面保底、重点养成(自选3个及以上重点);融入日常、做细做实。品德修养方面8个:爱党爱国、敬业、诚信、友善、文明、感恩、自律、尊重;学业素质方面7个:好学、勤奋、思考、阅读、认真严谨、表达、体育锻炼;性格气质方面4个:优化性格、乐观阳光、挫而不倒、坚毅果敢。

“双养工程”为立德树人和素质教育构建有效的渠道和有力的抓手。

2.“双养工程”中的好习惯与水电使用实际的具体融合

(1)在教室、实验楼、实训中心等教学场所使用电方面

在教室、实验楼、实训中心涉及电的使用主要有电脑、投影仪、空调、灯、电风扇、开关键等。学生和老师均能熟悉和掌握每种电器的使用流程。课堂教学结束后,需先检查确认各类电器按运行流程关闭,禁止在电器设备按定时直接切断电源。该项工作由当班教师及学生共同完成。

教师需结合实际情况将学生分为每组5-7人,排好值班安排表,并要求每组组长统筹协调好本组工作,包括打开电器的开关、门窗的开关。当班教师主要对其操作的电脑、投影仪等设备负责。

(2)学生在宿舍使用水电方面
学生日常在宿舍的用电主要是空调和风扇;用水主要是洗漱与洗澡、洗衣与打扫。要将学生养成教育工程的遵规守纪好习惯融入实际,共同约定用电用水规则,做到“人走断电断水”“空调温度统一设定”“轮流检查设备关闭情况”,明确责任分工。成员之间相互监督、落到实处。通过集体协作将节能变成宿舍生活的常态。

(3)教师办公使用水电方面
教师在日常工作中的用电主要是电脑、空调、打印机、饮水机、扫描仪等;用水主要是上厕所、洗手等。根据教师养德修为工程,将好习惯落到实际工作中。每个办公室实行轮流值班制度,指定专人负责日常的检查、落实工作。例如,把电脑设置成节能模式,用“休眠”或“睡眠”功能:短时间离开时,设置电脑自动进入休眠状态(一般可在系统电源设置中调整,休眠状态能耗仅为开机的10%左右),长时间不用(如下班)时彻底关机,避免“待机”耗电(待机功率约5-10W,按每天12小时计算,每月多耗电约1.8-3.6度)。调低屏幕亮度,笔记本电脑屏幕亮度调至60%-70%,台式机调至合适亮度,可减少10%-30%的耗电;饮水机不用时开启“节能模式”或关闭电源(保温状态下功率约50W,每天待机12小时耗电0.6度;手机、充电器等充电完成后及时拔除,避免“空载耗电”(充电器待机功率约0.5-1W)。用水方面,正确操作用水设施。例如,手动冲水设备,严禁用脚踩水阀冲厕所,避免造成设备不能回位产生长流水。教师把在学校养成的节约用水用电好习惯带到家庭中,让家庭成员也养成好习惯,这对良好家风的建设也能起到积极的促进作用。

(三)专业课程教学与日常的水电使用管理实际相结合
城大开设有大数据与会计专业、把成本会计、基础会计课程涉及水电

费用的内容融入学校水电消耗实际业务中进行讲解、分析。收集近期水电费发票、电费发票,明确发票上的水量、电量、单价、总金额等信息。引导学生根据收集到的数据,按照基础会计的账务处理方法进行会计分录的编制、凭证与账簿登记,加深对水电费用账务处理的理解。成本核算与分析:引导学生根据计算结果,将分配后的水电费计入各成本对象的成本中,并进行成本核算。同时,对核算结果进行分析,比如比较不同学院、部门、宿舍的水电费消耗情况,对水电费消耗差异变化进行量化分析,找出原因,采取相应的措施,为管理决策提供依据。

三、广西城市职业大学创新学校水电管理取得的效果

城大通过实施“双养工程”与水电使用实际工作的结合,提高了育人素养,促使学生养成遵规守纪、从细节入手、“随手关电、按需用水”的良好习惯,为学生走入社会打下了坚实的基础。

通过将专业课程与日常水电使用实际业务相结合的教学方式,能让学生更直观地理解和掌握相关知识,提高学生对于水电等成本费用的量化分析及水电使用过程的管控能力,增强相关实际操作能力和解决实际问题的能力,为学生今后从事会计工作打下坚实的基础。

通过采取上述做法,对学校消除水电使用方面的安全隐患、节约成本费用将起到积极的促进作用。

四、结语

可以说,城大水电创新管理是适应现代发展需求的选择。通过把立德树人中的好习惯与日常的水电使用管理实际相结合,专业课程教学与日常的水电使用管理实际相结合,规范日常水电使用行为,让广大学生养成良好的用水用电习惯。这对人才培养、优化教学内容与方法、深化产教融合、有效提高高校水电管理的质量和水平、达到消除水电使用过程的安全隐患、节约水电成本等,将起到积极的作用。

(作者系广西城市职业大学商学院高级会计师)

在科技飞速发展的时代背景下,生成式人工智能(AIGC)自推出以来已快速覆盖商业广告、金融、医疗、游戏、编程以及教育等多个领域,并引发社会各界的广泛关注与深入探讨。特别是在教育科研领域,展现出重要的应用价值与发展前景。为推动该技术的规范化发展,2023年7月,国家互联网信息办公室联合6个部门出台了《生成式人工智能服务管理暂行办法》,重点突出了以技术创新为核心生成积极内容的价值取向,拓展应用场景并优化应用生态体系。面对智能化教学的新潮流,如何将生成式人工智能高效整合至英语教学体系,构建创新型教学模式以提升人才培养质量,已成为新时代英语教育亟需解决的关键议题。

一、生成式AI技术应用三大价值凸显

(一)智能技术助力“因材施教”,激发学生英语学习内驱力

生成式AI充当虚拟老师,应对学生差别展开个性化学习:拟定符合语言水准、知识存储、兴趣目的的实践任务,改善整体语言能力,呈现“有教无类”思想,融合大量资源,给各种程度的学生赋予针对性的学习资料,引领他们自我研习,Kimi及Finchat这类智能工具可给予学习方案,素材,Kimi还可以设定目标、安排进程,推动阅读、写作等能力的改进,浏览英语文章之际,AI平台会立刻翻译,诠释难懂词汇,并标明词汇信息,它的线上翻译工具加强了多种语言交流的速度,推动跨文化协作;借助自然语言处理来进行词汇训练、语法填充之类的学习,AIGC系统依照个人化途径推荐资源,引发学习兴趣,及时回馈追踪进展情况,造出学习报告,协助学生改良策略,增强成果。

(二)虚拟场景重构教学模式,打造“沉浸式”语言实训平台

AIGC技术给高校英语教学带来诸多资源,利于教师改良课程设计,虚拟对话生成工具有能够模拟现实中的语言环境,辅助学生展开口语和听力训练,智能翻译工具有益于学生快捷地领悟文本含义,特别对非英语专业的学习者来说,可以冲破语言上的障碍。教学资源形式,AIGC可生成互动电子书、视频、音频等多媒体内容,充实教学方式,教师把AI视频同传统教材融合起来,就能优化课堂对学生的吸引力。VR技术同AIGC相融合,冲破了教学的时空局限,学生能于虚拟的英语文化场景中展开情境对话,令语言运用更为逼真,切实加强其实际应用能力,此类互动情境式学习比传统模式更为形象且高效。

(三)AI驱动文化“解码器”,培育跨文化传播新人才

AIGC系统依托多元化的学习内容及资源,助力学习者深化对多元文化背景的认知。该技术能够精准推送包含跨文化议题的多样化资源,如文本资料、视频及音频素材,以此协助学生洞察不同国家与文化之间的差异及共性。在语言教学场景中,AIGC系统着重于文化背景和语境的融合运用,通过设计沉浸式的跨文化沟通模拟任务,让学习者在语言表达与理解过程中,与虚拟的外籍交流对象展开互动。借助此类实践操作,学生能够更深入地掌握英语语言在不同文化语境下的实际运用方式。

二、构建“三位一体”智能教育生态

(一)实施教师数字素养提升工程,培育“AI+教育”领航者

生成式人工智能时代,英语教师面临多重挑战,需重构角色定位,革新教学理念并提升数字素养,以批判性视角认识技术风险,强化数字胜任力。因斯特菲尤尔与芒蒂提出教师所需的特定数字素养,笔者认为英语教师需具备多维度数字素养以发挥技术效能。人机协同同视角下,教师应掌握与智能语音、语言技术共生的能力,因技术对教学环境的颠覆性影响,需转向能力培养与智能教育素养提升,推动传统教育向智能教育转型。

教师在技术交互中需同步提升数字与智能教育素养,打磨教学技艺,借助技术提供情感体验与人文关怀,引导学生树立正确价值观并挖掘超越机器的潜力。生成式人工智能还可提供定制化专业发展建议,精准提升教师数字素养与教学胜任力,优化外语教师队伍素质以保障教育公平。未来教师将以“超级教师”角色主导人机共教模式,确保技术向善、遵循数据治理并保障数据安全。

(二)打造跨界育人“立交桥”,构建复合型人才培养体系

生成式人工智能技术的蓬勃发展及其深度应用正在重塑教育生态体系与主体互动模式,为英语学习教育领域的数字化转型带来重要契机。在此进程中,英语学习有必要突破传统课堂与教材资源的局限,促进学科交叉融合,构建协同育人新范式。教师应着重设计跨界协同育人机制,以培育学生多元整合能力为核心目标,通过打破课程界限、设计综合性任务情境以及营造开放互动的学习环境,拓展学习体验维度,进而全面提升学生应对未来复杂挑战的综合素养。

对此,应当突破传统课程的固有边界,推动英语与职场礼仪、商务谈判等实务类课程的深层次融合。结合区域文化特征开发独具地方特色的校本教材资源,注重培养学生的跨领域整合能力,通过精心设计多学科交叉任务,引导其将语言技能与专业认知有机结合,从而在协作式探究中提升应对复杂问题的实践能力。构建开放协同的学习生态系统,借助人工智能技术实现个性化学习资源的精准推送,并依托跨学科竞赛等活动激发创新协作潜能,助力学生形成跨领域思维能力。应重视AI技术应用中的数据安全风险,采用项目驱动教学法使学生深入理解知识的实际应用场景,在实践中强化信息安全意识并树立正确的数字化伦理观。

(三)创新“数据画像”评价机制,实现精准教学闭环管理

传统教育评价方式过于倚重考试与测验数据,存在数据来源单一化及教学评价分离的固有缺陷。在生成式人工智能赋能英语学习数字化转型的背景下,教师需构建数据驱动型评价体系,借助人工智能技术实现对学生多模态学习数据的全方位采集、精准化分析与深度挖掘,从而提供个性化学习指导,有效化解学习困境,促进学生英语素养的持续提升。运用生成式人工智能技术对教育大数据进行深度分析,能够精确呈现学习者个体的学习特征与潜在需求。通过系统化解析答题数据,可有效识别其认知风格、学习偏好及知识薄弱环节;同时,将学生阶段性学习轨迹与预设的知识掌握标准曲线进行量化比对,有助于客观评估学业发展水平与成长潜力。基于此,智能算法可构建个性化辅导方案,针对语法功底欠佳的学生,推送适配其水平的专项训练资料,并配备强化习题以弥补知识短板;对于口语表达存在困难的学生,则提供沉浸式交互对话模拟环境,结合实时语音矫正服务,促进语言表达的流畅性与准确性提升。

数据驱动的评价机制可实现对英语学习过程的动态追踪与实时评估。通过对比学生学习数据与预设教学目标,教师能够充分发挥评价的引导、调控及优化作用,及时调整教学策略与方法,精准定位教学环节中的潜在问题,为教学质量改进提供实证依据,进而构建促进学习的良性互动体系。

(作者单位:新疆和田学院教育科学学院)

多措并举激励创新创业,以创新型资源推进经济高质量发展

莫裕清

创新创业是一项助推经济发展和解决就业问题的有效手段,可以在保持经济平稳运行的同时,对新兴领域和未知领域进行探索,将经济运行转到下一个发展目标的初始阶段。因此,要从政策上大力支持创新创业发展,实现新旧资源的更替,同时社会要加大对创新创业发展的服务和监控,发展一批助推创新创业发展提供服务的企业。要大胆探索新型企业注册模式,为创新创业提供专用通道,将成果的产出和应用价值作为创

新创业企业的注册资本。

政策引导与资金支持,促进创新创业高质量发展。创新创业要发展必须要有国家的政策支持,给出指引创新创业发展的必经路径和资金,为聚焦新质生产力培育、优化创投生态、强化基础研究投入、完善区域协同做好顶层设计。从2012年至今,国家一系列的创新创业文件出台,加速了我国创新创业进入高质量发展阶段。在2021年10月国务院办公厅出台的《关于进一步支持大学生创新

创业的指导意见》的基础上,2024年6月国务院办公厅印发了《促进创业投资高质量发展的若干政策措施》,强化政府出资基金作用,推动国家新兴产业创投引导基金、中小企业发展基金,通过“母基金+参股+直投”模式支持科技成果转化,引导资本投向科技创新、战略性新兴产业和未来发展领域,为创新创业的高质量发展提供了资金支持,并通过投资导向引导其向新兴产业领域发展。随后2025年2月,人力资源部等7部门印发了

《关于健全创业支持体系提升创业质量的意见》。在一系列的政策文件催化下,2021年我国创新型企业新设市场主体超900万家,独角兽企业数量居全球第二,科创板上市企业新增超160家,青年创业群体壮大,2022年专科以上学历创业者占比超90%,创新创业带动就业作用突出,中小微企企业恢复期就业贡献显著。截至2025年,全国已形成创新创业生态链,大学生创业企业数量年均增长超10%。以高质量的创新创业服务,带动

创新创业发展。要加大对创新创业者的引导,形成一股推力,让其迈开脚步向前走,在国家利好政策下,为创新创业者提供全方位的创业服务,扶持并组织创业引导创新创业发展的服务型企企业,并给予助推创新创业企业成立数量资金奖励,打开创新创业的新局面。

以注册资本奖励,建立以成果为导向的创新创业企业。培养创新创业企业企业要能够打破现有的企业管理模式,为创新型高科技发展企业提供专有服务或者给予一些倾向性政策

支持。如重庆某AI企业以3项核心专利评估500万元实缴注册资本,获得政府补贴150万元,山东烟台迈百瑞国际生物医药股份有限公司对荣昌生物“蛋白质药物大规模表达技术”和同济生物“高通量基因突变技术平台”分别进行价值评估,并以评估价值出资,实现了生物医药领域以“专有技术使用权”完成注册资本实缴的可行性。

(作者单位:湖南信息职业技术学院)

生成式人工智能融入大学英语教学的价值及实践路径

程爽