

新时代高校文化安全教育的实践理路研究

廖健雄

“安而不忘危,存而不忘亡,治而不忘乱”。文化安全作为国家安全体系的重要组成部分,是指国家观念形态的文化生存和发展不受威胁的客观状态。文化安全关乎国家发展、民族复兴、精神传承,是国家安全的灵魂。高校作为知识传播和文化传承的重要阵地,加强文化安全教育,不仅有助于提升大学生文化自信,更是应对全球化文化冲击、维护国家文化安全的重要途径。

一、加强文化安全意识培养,提升安全防范能力

文化安全意识是底线思维,只有每个人都树立国家文化安全意识,自觉抵制不良文化侵蚀,才能携手共建和谐安全的校园。

(一)深化文化安全基础理论教育,筑牢思想防线

高校要将文化安全理论纳入思想政治教育课程体系,明确文化安全与国家安全、意识形态安全的关联性,帮助学生理解文化渗透、文化冲突的本质,以润物无声的方式发挥出思政教育的价值导向、情感陶冶、潜能激发和行为引导作用。要对接国家战略需求,服务社会发展大局,通过对大学生国家意识的培养,帮助其形成

“国家认知、国家认同、国家责任、国家立场、国家期待”的完整认知。

(二)要加强引导,提升风险辨识意识 高等院校要牢牢把握正确政治方向,持续优化创新正面宣传教育,巩固壮大主流意识形态阵地,传递科学思想文化观念,汇聚共识、振奋精神、凝聚奋进力量。同时,要全面提升舆论引导效能与舆情风险防范水平,面对互联网空间的舆论焦点,做到快速响应、主动亮剑,有效引导舆论走向,切实发挥“一锤定音”的导向作用和“价值标杆”的示范效应。要重点防范境外势力借数字平台散播危害国家安全的错误思潮,推进校园网络内容法治化建设和网络生态综合治理,构建清朗有序的数字化传播空间。

二、加强中国特色社会主义文化教育,坚定文化自信

习近平总书记指出,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信。中国特色社会主义文化植根于中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,是文化自信的重要源泉。在高校文化安全教育中,要深化对中国特色社会主义文化的教育引导,坚定文化自信。

(一)深化中华优秀传统文化教育

中华优秀传统文化源远流长,从未断

流。它是中国人世界观、方法论和价值观念的深层结构,是我们坚定文化自信的坚实根基。高校要开展课程教育、专题讲座、校园活动等多种活动,深入了解中华优秀传统文化发生、成长、发展的历史,领略中华优秀传统文化的魅力,认识本民族文化的独特性、生命力和存在价值。

(二)加强革命文化教育 革命文化是中国共产党领导人民在百年奋斗中形成的宝贵精神财富,承载着红色基因的价值载体。红色基因的传承密码,凝聚了中华民族的精神气节。高校要着力打造以叙事化场景为重点的现场教学,讲授革命先烈的奋斗故事和伟大精神,激发学生的情感共鸣。

(三)强化社会主义先进文化教育 社会主义先进文化是新时代中国特色社会主义文化的重要组成部分。高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心,以文化力量汇聚共识,以文明精神涵养品格,促使大学生在思想上与行动上自觉维护国家文化安全。

三、创新高校网络文化平台建设,抵制不良文化

高校要深化社交媒体平台的建设。当前各类社交媒体已成为大学生

日常信息获取与交流互动的重要渠道,高校要探索文化和科技融合的有效方式,用好数字化信息化技术手段,推进文化建设数字化赋能、信息化转型。要创设多媒体平台,建立官方账号,及时推出校园文化安全专栏,系统地呈现文化安全的相关知识。专栏界面要注重友好性与丰富性,内容设计要兼顾学术性与新颖性,既包括对中国特色社会主义文化的理论阐释,也需结合热点议题进行动态解读,进而引导学生警惕文化安全危机和挑战,筑牢国家文化安全屏障,构建起抵御错误思潮的“防火墙”。同时,网络空间中存在的多元文化思潮,易引发学生认知混乱,高校需组建专业团队实时监测舆情动态,及时进行科学预判与精准干预。一方面,通过设置议题、发布权威解读、对错误言论及时辟谣,主动引导舆论的正确走向;另一方面,借助大数据技术分析学生的信息偏好与认知盲区,从而制定具有针对性的引导策略,通过“主动出击”与“精准防御”相结合的机制,有效维护网络空间的文化安全。

(作者单位:闽西职业技术学院马克思主义学院)



经济全球化进程加速了多元文化碰撞,部分大学生在个人价值选择与社会责任认知之间存在模糊性,表现为价值取向功利化、家国情怀意识淡化和个人选择利己化等问题。党和国家高度重视青年思想政治教育,提出“大思政课”建设理念,强调要基于个人的思想政治素养形成与发展规律,以学生学习生活和成长发展为时空维度,集合课内课外、校内校外、线上线下全方位和多领域鲜活思政教育素材,构建起纵向贯穿大中小学全学段,横向贯通学校与社会多维度的思政课。理想信念教育直接关系到青年成长方向与国家人才培养质量,基于此,文章将探索“大思政课”协同育人背景下大学生理想信念教育的优化路径,旨在使理想信念教育既符合青年认知发展规律,又响应国家发展战略需求,最终实现个人成长与社会进步的有机统一。

一、贯通学段课程体系,深化理想信念认知

大中小学思政课一体化建设的有效衔接直接影响学生对国家、社会、个人价值的深层理解,理想信念的形成需要遵循学生认知发展规律,因此,贯通学段课程体系就要打破学段间的知识壁垒,重构内容层次,实现大中小学思政课有效衔接,深化学生理想信念认知。一方面,从纵向角度来看,中小学阶段主要进行家国情怀的启蒙与社会主义核心价值观的感知教育,进入大学阶段,高校思政教育就要着重引导学生从历史逻辑、现实逻辑、理论逻辑、实践逻辑中探索个人理想与国家发展之间的深层关联与内在关联,引发学生深度思考,让学生在思考中逐步实现思维进阶。另一方面,从横向角度来看,不同学科的知识体系与思维方法为大学生理解理想信念提供了多元视角。理工科专业的学生可用科学精神与创新责任来诠释个人价值,人文社科专业的学生可借助文化传承与社会分析深化社会价值,同时,课程内容重构过程中要引入案例分析、融入社会责任探讨,实现专业教育与思政教育目标的紧密结合,为大学生坚定理想信念提供良好的环境。

二、联动校内外资源,强化实践体验

理想信念教育起始于课堂认知,应用于社会实践,让学生在理论获得与实践体验中实现知行合一。这就要求教师应充分利用校内外资源构建实践场景,让学生在真实活动参与中感受理想信念的现实力量。一方面,校内资源侧重于开展理想信念的理论传授和理论解读,另一方面,校外资源聚焦社会现实需求,依托红色教育基地、乡村振兴项目、企业创新平台等载体,让学生在服务社会中理解理想信念和个人使命。高校应积极与地方政府签订长期实践基地协议,与企业共建产教融合项目,为学生提供可持续、稳定的实践场景。同时,学生可以参与社会调查、志愿服务和职业体验等活动,直观感受政策落地的艰巨性和复杂性,体会基层工作者的奉献精神,从而形成更具现实根基的价值判断。实践活动体验结束后,教师应组织深度研讨,结合历史事件探讨当代青年应如何落实社会责任、思考如何进行治理创新,提高基层治理实效,从而促进理想信念的内化。

三、凝聚家校社企力量,强化使命担当情怀

理想信念教育需联合学校、家庭、社会、企业各方力量与资源,构建协同育人生态,持续强化大学生的使命担当。第一,家庭对大学生理想信念的塑造起到了不可忽视的作用,家校协同能够将理想信念教育延伸至日常生活场景,学校可定期向家庭传递教育主题与成长建议,帮助家长在职业规划、人生选择等关键节点与学生共同探讨个人价值与社会使命的平衡点,使家庭成为理想信念教育的稳定支持力量;第二,社会组织的公益项目为学生提供观察民生需求的窗口,在扶贫助困、生态保护等实践中深化其对共同富裕、可持续发展的理解;第三,企业可以在岗位设计中融入社会责任元素,让学生在参与产品研发、项目管理中体会产业升级与国家战略的关联,从而帮助学生跳出个体视角来思考自己的人生发展路径,定位人生目标;第四,高校可联合行业协会编制实践育人标准,通过家庭成长档案、企业实习鉴定、社区服务记录等动态追踪学生价值观变化。学生在家庭期待、社会需求、职业使命的多重影响中,逐步形成对责任担当的整体认知,最终将理论情怀转化为责任担当的内在驱动力。

四、融合智能技术手段,提升教育引导实效

学生的学业轨迹、网络行为、社交互动数据都隐含着思想动态变化,教师可利用大数据技术对这些数据进行分析,识别不同群体的认知特征与情感倾向,并据此制订分层教育方案。教师还可以利用知识图谱技术构建理想信念教育的概念网络,自动关联历史事件、理论经典、现实案例,帮助学生建立系统化认知框架并在关键节点设置思辨性问题引导深度学习,从而使教育内容始终满足学生的认知需求。除了大数据以及知识图谱技术,虚拟现实技术在高校思政教育中也能够发挥有效作用。教师可使用该技术创建红色革命遗址、重大工程现场、乡村振兴一线等沉浸式学习环境,让学生“置身”其中感受历史抉择的艰难与时代变革的力量;教师可利用数据可视化呈现脱贫攻坚成果,利用智能问答机器人24小时解决学生思想困惑,从而实现理想信念教育的精准化与常态化。

结语

综上,“大思政课”协同育人格局下的大学生理想信念教育需遵循学生认知发展规律,纵向贯通大中小学课程体系,横向联动校内外资源,使学生在真实场景中感知使命担当。在此基础上,凝聚家、校、社、企力量形成育人合力,推动学生将个人理想融入社会需求,并借助智能技术提升教育的针对性与实效性。总之,未来需进一步深化协同育人机制,研发更具适配性的教育工具与平台,从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦培育更多有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

(作者系辽宁对外经贸学院助教)

『大思政课』协同育人格局下的大学生理想信念教育路径

何莹

高校思政教育中大学生自我教育能力培训研究

杨文红

研究大学生自我教育能力的培养与策略,对于推动高校思政教育的改革与发展具有重要意义。一方面,自我教育能力的培养能够激发大学生的内在潜能,促进他们形成积极向上的学习态度 and 生活方式;另一方面,探索大学生自我教育策略,有助于构建更加开放、包容、互动的思政教育体系。在信息化时代,传统的单向灌输式思政教育已经难以满足大学生的需求。高校通过运用现代化手段、组织实践活动、发挥榜样示范作用等方式,使思政教育更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

一、激发大学生的自我教育意识

自我认知是指个体对自己的了解程度,包括对自身优势、劣势、价值观、兴趣等方面的清晰认识。而自我管理能力则是指个体在明确目标后,通过有效规划、执行、监控和调节自身行为,以实现目标的能力。这两者相辅相成,共同构成了大学生自我教育能力培养的基石。

二、运用现代化手段

(一)利用网络平台进行自我教育资源整合

随着信息技术的飞速发展,网络平台已成为大学生获取信息、学习知识和提升自我的重要渠道。网络平台上的教育资源丰富多样,涵盖了学术文献、专业课程、时事新闻、文化讲座等多个领域,通过整合各类优质教育资源,大学生可以根据自己的兴趣和需求,选择适合自己的学习资源和内容。

(二)运用大数据技术进行个性化自我教育指导

大数据技术能够通过对海量数据的分析,精准描绘出每位大学生的学习习惯、兴趣偏好以及成长需求,从而为他们提供量身定制的自我教育资源和指导方案。通过整合线上线下的学习资源,大数据技术能够实现对这些资源的精准分类和标签化,使得学生在寻找自我教育资源时能够迅速定位到符合自己需求的内容。根据学生的学习进度和反馈,动态调整指导方案,确保自我教育的针对性和实效性。

三、组织实践活动

通过参与社会实践,大学生能够亲身体验社会现实,了解国情民情,从而增强

社会责任感和使命感。组织校园文化与社团活动,高校可以充分利用这一平台,拓宽大学生的自我教育途径。通过举办形式多样的活动,如学术讲座、文艺晚会、体育比赛等,不仅可以极大地丰富大学生的课余生活,还能在无形中培养他们的团队协作能力、创新思维和领导能力。

四、发挥榜样示范作用

优秀学生代表以其卓越的学业成绩、高尚的道德品质和积极的社会实践,成为广大同学心中的灯塔,照亮了自我教育的道路。通过树立这些榜样,不仅能够激发大学生的内在潜能,还能引导他们形成正确的价值观,促进个人全面发展。在树立榜样的过程中,高校应注重运用分析模型来评估榜样的影响力。通过问卷调查、访谈等方式,收集学生对榜样的认知、态度以及行为改变等方面的数据。

五、开展红色文化熏陶教育

将红色文化融入日常教学,借助现代科技手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,打造红色文化虚拟体验平台,让学生在虚拟环境中重温革命历

史,感受革命先烈的英勇事迹。这种创新的教学方式,不仅提高了学生的学习兴趣,还使红色文化的传播更加生动、直观。某高校试点项目的反馈数据显示,使用VR技术进行教学后,学生对红色文化的认知度和认同感显著提升,自我教育的积极性也得到了有效激发。同时还可以利用红色文化资源丰富的地区优势,组织学生参观红色教育基地,如革命纪念馆、烈士陵园等,通过实地参观学习,让学生体验红色文化的魅力。这种“走出去”的教学方式,不仅丰富了学生的课外生活,更让他们在体验中深化了对红色文化的理解和认同。

结语

展望未来,我们期待能够构建更加完善的大学生自我教育能力培养体系,将理论与实践更加紧密地结合起来。希望通过持续的努力和创新,能够点燃每一位大学生内心的求知火焰,让他们在自我教育的道路上越走越远,成为具有独立思考能力和创新精神的新时代青年。

(作者单位:昆明理工大学津桥学院)

新质生产力视域下大学生奋斗精神培育路径研究

刘敏敏

奋斗精神孕育于中华优秀传统文化之中,是中华民族最鲜明的政治底色,是中华民族精神谱系的逻辑主线,是中华民族从胜利走向胜利的精神力量。习近平总书记强调:“我们的国家,我们的民族,从积贫积弱一步一步走到今天的发展繁荣,靠的就是一代又一代人的顽强拼搏,靠的就是中华民族自强不息的奋斗精神。”青年是实现中华民族伟大复兴的主力军,奋斗精神与大学生共融共生。新质生产力是当今社会发展的新兴课题,聚焦于培育新能源等战略性新兴产业,坚持以科技创新为内生驱动力,是摆脱传统粗放式发展方式的新型生产力形态。新时代培养大学生奋斗精神,要通过理论认知深化、实践能力提升、价值引领强化三大路径协同推进,构建“认知—实践—价值”三位一体的动态培育模式,实现个人全面发展与国家繁荣富强的双向赋能。

一、理论认知深化:筑牢奋斗精神的思想根基

奋斗的基本释义是为了达到一定目标而努力干,奋斗是合乎自我实现的需要,是追求现实利益的需求,是推动国家发展的内生动力。大学生奋斗精神与高校思政课在理论根基、育人价值、现实需要三者高度契合,高校思政课是落实立德

树人的关键课程,承担引导学生树立正确价值观、培养奋斗精神的重要使命。

高校致力于推动教学方式创新,培育大学生奋斗精神关键在于上好思政课,如以“两弹一星”精神为起点,串联“北斗导航”“天问探火”等现代科技成就,强化“科技自立自强”的使命担当,传承红色基因。通过中西对比,揭示中国发展奇迹背后的精神密码,将“十四五”规划中的数字经济、绿色低碳等目标融入思政课,善于运用“华为突破5G封锁”“国产大飞机C919首飞”等案例引发个人对奋斗精神的思考,构建“国家+个人”双重叙事体系,以激活青春动能。从理论维度把握马克思主义劳动观、人的全面发展理论,分析奋斗的哲学基础,融入社会主义核心价值观。从现实维度结合脱贫攻坚、乡村振兴、科技创新案例如黄文秀、南仁东等榜样,展现新时代奋斗者的奋斗风貌。除此之外,要发挥“课程思政”的协同育人作用,在专业课程中挖掘奋斗因素,结合专业课程引导学生理解“技术突破需长期坚持”,讲好中国奋斗故事,增强文化自觉和文化自信,激活中华文明代基因。

二、实践能力提升:锻造奋斗精神的内生动力

当前大学生在实践能力方面存在理

论与实践脱节、学生参与度低等问题,实践教学革新是新质生产力背景下培育大学生奋斗精神的核心路径,于实践中体验奋斗过程,磨砺奋斗品格,收获奋斗成果,从而实现从认知到认同再到践行的转化。

“社会大课堂”与“校园小课堂”有机统一是培育大学生奋斗精神的关键举措,高校深化产教融合,利用资源搭建实践育人平台,高校与企业联合开展技术研发课题,如新能源汽车电池技术改进、智能机器人开发等,让学生在实践中学会奋斗的意义。高校加强创新创业教育,打造创新创业实践基地,提供场地、资金和导师支持,鼓励学生参加“互联网+”“挑战杯”等大赛,提升学生团队协作和持续奋斗精神。积极挖掘地方红色文化资源,组织学生参观革命纪念馆、开展红色主题实践活动,组织学生到各高校、各社区等进行理论宣讲。加强学生劳动教育,组织学生参与乡村振兴、基层科技服务等实践活动,引导学生积极参加创建美丽校园、美丽宿舍等活动,激励学生在实践中追求卓越、提升能力。

三、价值引领强化:凝聚奋斗精神的精神内核

价值引领是大学生奋斗精神培育不可或缺的维度,为推进新质生产力提供意义坐标和精神动力。高校通过构建“人工

智能+奋斗精神培育”多元化模式、文化浸润、榜样示范等多渠道的价值引领,帮助大学生树立正确的奋斗观,理解奋斗的意义与价值。

大学生奋斗精神的培育离不开科学技术的发展,构建“人工智能+奋斗精神培育”多元化模式,借助AR、VR、3D等先进技术为学生提供安全、可控的情境体验,如长征路模拟、大庆油田创业现场等,让学生“穿越时空”体验前辈的奋斗历程。当代大学生价值观念的形成与信息获取高度依赖网络空间,分析学生浏览轨迹、兴趣标签,定期推送奋斗主题内容,借助微信、小红书、微博等载体组织“奋斗金句接龙”等社交活动,激发学生的自主参与意识,以技术赋能构建“沉浸式、互动性”的线上教育场景。发挥榜样引领作用,构建“线上线下联动、内宣外宣协同”的示范体系,聚焦“共和国勋章”获得者、“时代楷模”等,分析其奋斗历程,邀请新质生产力领域先锋开展“云端对话”,分享创新中的奋斗感悟;挖掘本校“奋斗达人”,展现“可复制的奋斗路径”,将榜样事迹转化为具体实践任务,实现从“感动”到“行动”的转化。

(作者系蚌埠学院马克思主义学院助教)

新质生产力驱动的浙江乡村新业态发展模式研究

——以宁波市北仑区为例

赵莹莹

党的二十大会报告作出“全面建设社会主义现代化国家,最艰巨最繁重的任务仍然在农村”的重要判断。新质生产力作为以数字化、智能化、绿色化为核心的新型生产力形态,为乡村振兴提供新发展思路。

一、浙江省乡村新业态产业发展现状模式

随着乡村振兴战略的深入实施,依托数字化赋能、产业融合,“新农人”返乡等形式,浙江省乡村新业态呈现出多元样式。

(一)农文旅深度融合模式

浙江省在乡村振兴实践中,依托农文旅融合突破业态的简单叠加。宁波市北仑区首个区域化农业丰富品牌“硤彩农耕”,通过整合辖区内农产品资源,打造集云端商城、非遗工坊、研学基地一体化体系;通过举办乡村振兴加工及山海协作,纵向贯穿农产品生产、加工、销售环节串联,横向连接农文旅各产业,提

升产业的整体效益。

(二)数字化技术驱动模式

数字技术发展为乡村产业发展带来新机遇,浙江乡村积极推进智慧农业和数字乡村建设,利用大数据、云计算、物联网等技术,构建“智慧农业”云平台,实现农业生产的智能化、精细化管理。清泰果园智慧大棚利用工程学团队研发的“云端农脑”系统,实现环境参数实时监控、手机上一键实现浇水施肥。

(三)青年返乡创业模式

咖啡市场的迅速下沉和“新农人”群体返乡创业,让“镇咖”“村咖”这一业态在浙江各乡村悄然兴起。周隘陈村“坐·coffee tea”将百年老宅改造为文化

复合空间,依托一系列基层社会治理,持续引育“新农人”,组织各类人才交流活动,用“咖啡+”模式让老宅焕发新生命。杨杏村通过成立乡村整体运营的强村公司,吸引“落·咖啡”作为首批企业入驻。返乡青年“新农人”队伍的组建,让供应链资源共享、联名产品开发成为可能,形成乡村新业态对抗风险的柔性网络。

二、浙江乡村新业态产业面临挑战

(一)产业融合浅层,数字化转型困难

调研发现,浙江乡村新业态融合存在表层化倾向,农家乐、采摘园等初级形态开发占多数,能够深入挖掘农业的多功能性和旅游业多元化需求的产业

较少。此外,也存在技术应用推广效率低、农民数字素养不足等问题。乡村居民对数字化技术的认知局限一定程度上限制了数字经济推广。

(二)人才队伍失衡,专业化效能低下

如何让更多的“新农人”人才返乡助力农村建设是值得思考的问题。一方面,现有专门化“新农人”培训较少;另一方面,随着城镇化的推进,大量农村劳动力涌入城市,致使乡村地区人才流失。

(三)基础设施滞后,品牌化效应分散

新业态产业的品牌化集聚效应不强,许多产业的“卖点”停留在传统模

式。以房车基地为例,天然的自然条件使得基地获得客户支持,但未与周边其他产业形成联合体,难以形成“久留客”效应。在乡村新业态产业的发育过程中,往往缺乏对其进行长远规划,致使在挖掘过程中缺乏系统性和可持续性,完整的产业链和生态系统形成受阻。

三、乡村新业态发展对策与建议

(一)深化农文旅融合,构建数字赋能普及体系

发展乡村旅游,休闲农业、民宿村咖等,可以有效提升乡村经济的多元化和附加值。应以产业为核心、文化为灵魂、旅游为主线,通过数字化手段改造传统农业生产方式,加强数字基础设施建设,提高信息技术支持能力,如提高

乡村地区的互联网覆盖率,推广电子支付方式,以及运用VR、AR等技术提升旅游体验,延伸乡村产业链条,提高产品附加值。

(二)加大政策扶持力度,优化人才引进培养机制

通过调研新业态从业者 and 消费者,“政策条件”“政策扶持”等是不断被提及的热词。浙江省在2024年的“新春第一会”上提出全面加强“三支队伍”建设,强调以“大人才观”全力打造中国式现代化建设者大军。通过政策倾斜、创业支持等举措,进一步吸引和培养一批懂技术、会经营、善管理的“新农人”,能够持续推进人才下沉乡村,以人才振兴引领乡村全面振兴。

(作者系宁波职业技术学院助教。本文系2025年度宁波职业技术学院“科技特派员、技术专家”专项课题“新质生产力赋能北仑乡村新业态发展研究”,项目编号:NZ25K64D)