

以新质生产力赋能高校高质量发展

张珍珍

党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局,吹响了加快建设教育强国的号角。今年1月,中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024年—2035年)》,为实现2035年建成教育强国目标作出全面系统部署。当今世界,新一轮科技革命和产业变革加速发展,围绕高素质人才和科技高点的国际竞争空前激烈。我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项,实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。作为教育强国建设的龙头,高校承担着光荣而艰巨的使命。如何更好地服务支撑国家战略,成为新发展阶段高校实现高质量发展的重要动力机制。2024年1月,中共中央政治局就扎实推进高质量发展进行第十一次集体学习,习近平总书记强调:“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,必须继续做好创新这篇大文章,推动新质生产力加快发展”,这就为我国高校实现高质量发展提供了基本遵循。

新质生产力引领高校高质量发展的方向。新质生产力不同于一般意义上的传统生产力,是以科技创新为主导,以实现关键性颠覆性技术突破为目标的生产力。以发展新质生产力为引领,赋能高校的高质量发展,需要以“新”和“质”为切入点,锚定高校人才培养目标、人才培养体系等关键要素。就“新”而言,新质生产力的“新”锚定在具有关键性颠覆性的“新”技术突破、劳动者、劳动资料和劳动对象构成发展新质生产力的三重维度。就

“质”而言,新质生产力的“质”则强调通过关键性颠覆性技术的突破为生产力发展提供更强劲的创新驱动力。这种创新驱动力正来自于劳动者、劳动资料和劳动对象的有机结合及其在生产中的实际应用。由此,新质生产力的“新”劳动者、“新”劳动资料和“新”劳动对象的三重维度,将推动高校学科建设与布局优化、促进高校人才培养模式变革、提升高校科技创新能力、引领高校教育评价体系改革和推动高校服务社会功能拓展等。

“新”劳动者厘定高校人才培养新目标。就劳动者而言,新质生产力对劳动者的要求从普通工人转移至智力工人,知识型、技能型、创新型劳动者构成了“新”劳动者的概念内涵。习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第二十三次会议时发表重要讲话强调:“要突出培养一流人才、服务国家战略需求、争创世界一流的导向,深化体制机制改革,统筹推进、分类建设一流大学和一流学科。”可以看出,新质生产力对劳动者的新要求与新时代高校培养目标的目标具有高度的契合性。因此,高校要聚焦新质生产力发展需求,系统分析新质生产力发展过程中出现的人才发展需求及缺口状况,动态调整优化高等教育学科设置,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。例如,今年4月22日,教育部发布2025年普通高校本科专业目录,公布最新本科专业备案和审批结果,共增设29个本科专业,并首次建立战略急需专业超常设置机制。这正是为了培养国家战略人才和

急需紧缺人才的战略举措。同时,高校还要进一步加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供重要人才支撑。

“新”劳动资料激发高校人才培养新活力。就劳动资料而言,以高级、精密、尖端设备为主的“新”劳动资料构成了新质生产力的动力源泉。对此,首先,高校要赋予战略科技人才更大技术路线决定权、更大经费支配权、更大资源调度权,为科研人才对“新”劳动资料的使用提供现实基础。其次,高校要有组织地开展科研和科技攻关,努力产出更多原创、首创、独创和颠覆性的“新”劳动资料,实现高等教育系统与新质生产力发展的良性互动。最后,高校要深化科教融汇、产教融合,打通“新”劳动资料的学术科研与实际应用的联通渠道,加快科技成果转化转移转化,把服务发展“新”劳动资料的动能转化为高校科技人才培养的势能。例如,生成式人工智能的快速发展,扩展了AI参与教学的角色,丰富了教学互动模式,深化了教学评价机制改革,使得育人理念也从“知识传授”向“素养提升”转变。

“新”劳动对象塑造高校人才培养新体系。就劳动对象而言,伴随科技进步新发现的自然物、注入更多技术要素的原材料以及数据资源等非物质形态的对象构成了“新”劳动对象的基本内涵。劳动对象的丰富,对劳动者的劳动素质提出了更高的要求。高校要实时更新对“新”劳动对象的技能教学,并将其体现到学科体系、教材体系、教学体系、管理体系建设等各方

面,形成多位一体的育人格局,加强高校学生对“新”劳动对象的使用效能与开发潜能。要不断健全和完善学校、社会密切配合的育人机制,着眼于对人才使用开发“新”劳动对象的能力培养,以学校教育为主,以社会实践为辅,形成整体育人合力,提高人才对“新”劳动对象的使用效能。

以改革创新精神驱动高校高质量发展。《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》指出:“必须深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,统筹推进教育科技人才体制机制一体改革,健全新型举国体制,提升国家创新体系整体效能。”统筹推进教育科技人才体制机制一体改革是一项系统工程,需要政府、高校、企业等各方共同努力、协同推进。站在新的历史起点上,新质生产力作为以科技创新为核心驱动力的先进生产力形态,正深刻重塑全球高等教育格局。高校作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的关键结合点,亟需通过系统性变革回应新质生产力发展的时代要求。高校要充分发挥自身优势,坚持问题导向,积极探索创新,不断深化体制机制改革,通过学科体系的重构逻辑、人才培养的范式革命、科研组织的颠覆性创新、治理体系的智能升级、社会服务的价值跃迁和全球合作的维度拓展,激发广大师生的创新创造活力,推动高校的高质量发展,为建设教育强国、科技强国、人才强国作出新的更大贡献。

(作者单位:宁波职业技术学院)

大思政格局下专业教育与思政育人融合创新探究

徐雅婷

在2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记强调,高校思想政治工作关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。这一重要论述为高校教育树立了一个目标,“大思政课”理念也应应运而生,重在强调构建校内校外、线上线下协同联动的思想政治教育大格局。而专业教育与思政育人的融合创新,作为“大思政课”建设的关键切入点,是推动高等教育内涵式发展、提升人才培养质量的重要课题。

一、大思政格局下专业教育与思政育人融合创新的重要性

作为人才培养的主阵地,各大高校肩负着培养人才的重任。在高校,各专业主要侧重于专业知识的讲授和专业技能的培养,为学生未来职业需要打下根基;而思想政治教育则侧重关注培养学生的品德品行,以及学生的社会责任感等。将专业教育与思政育人相融合,有助于学生成长成为一名德才兼备的人,实现知识传授与价值引领的统一,达成“育人”与“育才”的深度融合。

适应时代发展需求的必然选择。各单位对高素质人才的需求要求高校培养出来的学生不仅具备扎实的专业功底和创新能力,还要有良好的道德素质和高度责任感等。专业教育与思政育人的融合创新,有助于培养综合素质高、创新能力强的复合型人才,使学生更好地适应社会发展需求。

提升专业教育质量的内在要求。

思想政治教育包含丰富的人文精神和价值理念,将思政融入专业教育,能够丰富专业课程的内涵。一方面,有趣的思政内容可以激发学生的学习兴趣,比如在专业课程中加入学科发展历程和相关的名人事迹,让学生在了解专业发展历史的同时,也能受到前辈奋斗精神的鼓舞,从而提高学习的主动性和积极性。另一方面,思想政治教育也有助于培养学生的思维。把专业领域的最新动态和社会热点等带进课堂,鼓励学生分析这些实际问题,在分析讨论中不仅能锻炼逻辑思维,也能真正理解专业知识的社会价值,有助于学生专业能力和综合素质的提升,从而提高专业教育的质量。

二、大思政格局下专业教育与思政育人融合创新存在的问题

(一)专业教育与思政育人“两张皮”的现象较为突出。部分教师在教学中没有加入思政的内容,或者为了学校课程思政的要求而被迫生硬加入一个思政环节,没有找到专业教育和思政育人的契合点。专业课过于注重知识讲授,学生的思想政治教育被忽视;而辅导员等主导的思想政治教育相关活动则缺乏专业特色,内容空泛,难以引起学生共鸣。

(二)高校教师思政育人能力有待提高。一些专业教师缺乏思政教育的意识和能力,认为思政环节只是走过场,且对思政教育内容和方法了解不够;思政教师或辅导员等大学生思想政治教育工作人员则对专业知识掌握

不足,难以深入挖掘专业课程中的思政资源,影响了融合效果。

三、大思政格局下专业教育与思政育人融合创新的方式

(一)优化课程体系:构建“专业+思政”教学模块

推进专业教育与思政育人融合,关键在于找准二者的结合点。专业教师需要深入分析所授课程特点与思政之间的联系,敢于创新,努力打破专业与思政的界限。例如,宁波市某高校旅游管理专业在专业课程《旅行策划》中增设实践环节,要求学生结合当地街道旅游特色和资源及街道要求,设计“五彩研学路线”,即红色初心使命路线、绿色乡村振兴路线、蓝色海洋生态路线、白色体育精神路线、金色工业发展路线,助力街道旅游发展。通过实地调研、方案设计、带领研学等过程,学生既提升了专业技能,又深化了对红色文化、乡村振兴等的理解。这种方式还实现了思政教育的“课程化”,避免了过去单纯依靠讲座或参观的碎片化学习,学习效果更加明显,且专业课程的结果能够直接服务于当地街道,增强了学生的社会责任感和专业成就感。

(二)搭建实践平台:形成协同育人机制

整合校内资源,加强部门协作,为专业教育与思政育人融合提供支持。同时,开拓校外资源,通过校企共建、校社共建、校地共建,构建多元主体参与的育人体系,为专业课程中的思政

教育提供真实而丰富的实践载体,如可以通过高校与街道的党建联建项目或者乡村的文化特派员,为学生创造更多的实践机会和社会服务平台。校企合作也有助于将职业精神、工匠精神等思政要素融入专业实践,实现“专业技能+职业素养”的同步培养。

(三)加强师资建设:打造第二课堂育人共同体

联合多方打造一支政治过硬、专业过硬的教师队伍,为育人工作注入新的活力。通过指导学生参加学科竞赛和创新创业比赛等,专业教师可以将思政教育自然融入备赛环节。比如“挑战杯”的红色专项赛,学生需要结合红色历史设计参赛作品,这既能锻炼专业能力,也能在备赛中深化爱国主义教育,使抽象的思政教育变得具体可感,有助于提升育人实效。也可邀请企业专家参与教学活动,通过行业讲座、职场体验等活动,将职业道德等思政内容与专业实践相结合,帮助学生树立正确的职业价值观,共同参与打造第二课堂。

将专业教育与思政育人融合创新是新时代高校教育的重要课题,需要教育工作者不断探索。只有坚持问题导向,注重实际效果,才能构建起大思政育人格局,培养出既有扎实专业技能又有理想信念的优秀人才,助力青年自觉将个人理想融入国家发展,以过硬的专业本领服务社会需求,用实际行动诠释新时代青年的责任与担当。

(作者单位:宁波职业技术学院)

辽沈战役作为解放战争三大战役之首,其蕴含的红色基因是中国共产党革命精神的重要体现,也是新时代高校思想政治教育的宝贵资源。本文以辽沈战役红色基因的历史内涵与时代价值为切入点,结合锦州地区部分高校实践教育案例,系统探讨其在思想政治教育中的融入路径与长效机制,提出“课程—实践—文化—技术”四位一体的融合模式,旨在为红色基因的传承与创新提供理论支撑与实践参考。

一、辽沈战役红色基因的历史内涵与教育价值

(一)红色基因的核心要素

第一,革命信仰与战略智慧。辽沈战役的胜利源于党中央“关门打狗”的战略决策,体现了中国共产党领导下的军事智慧与全局意识。人民军队自成立起,就始终为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而英勇奋斗。第二,军民团结与牺牲精神。战役中涌现出梁士英舍身炸地堡、配水池战斗“打铁的汉”等英雄事迹,彰显了“军民一家、生死与共”的集体主义精神。将其融入高校思想政治教育教学之中,为推进强国强军汇聚强大力量。第三,历史转折与时代使命。辽沈战役的胜利标志着中国军事形势的根本转变,其精神内核为新时代青年坚定“四个自信”提供了历史依据。

(二)融入高校思政教育的必要性

第一,抵御历史虚无主义。通过红色基因的具象化教育,破解青年学生对革命历史的认知模糊问题。通过历史案例的分析进而加强大学生爱国主义教育。第二,强化地域文化认同。辽宁高校依托本地红色资源(如辽沈战役纪念馆、黑山阻击战遗址),可增强思政教育的贴近性与感染力。厚植文化情怀,强化文化担当,坚定文化自信,不断增强高校师生精神力量。第三,培养家国情怀。红色基因中的爱国主义与奋斗精神,是培育“担当民族复兴大任”时代新人的精神养分。通过深入开展主题教育等活动,坚定高校师生的远大理想。

二、当前高校红色教育的实践探索与现状问题

(一)实践探索与成效

辽宁理工学院团委联合辽沈战役纪念馆推出以“赓续红色血脉,铸魂时代新人”为主题的团课培训,以“行走的思政课堂”实现历史与现实的对话,有效提升学生参与思想政治教育课程的热情。为深入贯彻落实立德树人根本任务,积极探索实践育人新模式,推动“大思政课”建设走深走实,辽宁理工学院与辽沈战役纪念馆东北野战军锦州前线指挥所旧址保护中心正式签订共建协议,携手打造“大思政课”实践教学基地。辽宁工业大学与辽沈战役纪念馆合作,将课堂搬到遗址现场,开发“沉浸式党课”,通过清明祭扫、红色宣讲团等活动,大多数学生参与红色实践,将思政课程学习与锦州红色文化资源深度融合。

(二)现存问题与挑战

第一,历史内容碎片化。部分高校仅将红色教育局限于参观活动,缺乏系统性课程设计。第二,现代技术应用不足。数字化教学手段(如VR、全息投影)普及率低,学生体验感较弱。第三,红色资源整合滞后:校地合作机制不完善,红色教育基地与高校联动不足。

三、辽沈战役红色基因融入高校思政教育的路径探析

(一)课程体系构建

第一,开展专题模块化教学。以辽宁“六地”红色文化为纲,设计“辽沈战役与战略决策”“塔山精神与集体主义”等教学单元,同时指导学生进行社会实践调查。第二,进行跨学科协同育人。在历史学、马克思主义理论等课程中嵌入战役案例,如在讲授《建设巩固国防和强大人民军队》章节时,通过军事视角分析“关门打狗”战术的哲学逻辑,说明加快推进国防和军队现代化的重要性。

(二)实践教学模式

第一,构建场景化体验。利用辽沈战役纪念馆的数字化资源(如虚拟展馆),开发“VR重走塔山阻击战”等互动项目。第二,将研学与社会服务结合。组织学生参与“为烈士寻亲”志愿服务,将红色教育延伸至社会公益领域。

(三)校园文化浸润

第一,开展红色品牌活动。打造“辽沈战役精神主题月”,开展红色剧本杀、历史情景剧展演,以青年话语激活历史记忆。第二,新媒体传播矩阵。可以通过短视频平台发布“辽沈战役微故事”,利用算法推荐扩大覆盖面。

(四)技术赋能与资源整合

第一,搭建数字孪生平台。构建“辽沈战役红色基因数据库”,整合文物影像、口述史等资源,支持教师一键调用教学素材。第二,构建校地协同机制。推动高校与地方政府、纪念馆签订合作协议,设立“双导师制”(高校教师+纪念馆讲解员),共建实践基地。比如,辽宁理工学院团委、马克思主义学院与辽沈战役纪念馆东北野战军锦州前线指挥所旧址保护中心共建红色教育基地。

(五)探讨长效机制的构建与保障

第一,通过制度设计,制定考核评价体系。将红色教育纳入高校党建考核指标,设立“红色学分”制度,要求学生完成一定学时的实践任务。第二,开展师资队伍建设,组织专题培训。组织思政教师参与辽沈战役纪念馆的“红色研修班”,提升其历史解读与课程设计能力。

(六)高校开展思想政治教育的实践启示

“青马工程”红色理论课,学校组建红色教育宣讲团,同时搭建“红色基因+乡村振兴”模式,比如师生赴锦州乡镇开展科技支农,将战役中的“支前精神”转化为服务社会的实际行动。

辽沈战役红色基因的传承,既是历史的回响,更是时代的召唤。通过“课程—实践—文化—技术”四位一体模式,高校可构建起红色教育的立体化网络,实现从“知识传授”到“价值内化”的跃升。未来,需进一步探索红色基因与人工智能、元宇宙等新技术的融合,推动思想政治教育向“智慧化”“个性化”方向发展,为培养担当民族复兴大任的时代新人注入不竭动力。

(作者齐艳茹,辽宁理工学院副教授。课题:辽宁理工学院2024年教学改革研究基金项目《BOPPPS教学模式下锦州红色文化资源融入高校思政课的研究与实践》。项目编号:LGJG202449;2025年锦州市社会科学重点研究课题“揭榜领题”专题研究项目《关于辽沈战役红色基因融入高校思想政治教育路径与机制的对策研究》)

职业生涯规划视域下家庭经济困难高职学生就业能力提升对策研究

陈芳铭 张周

家庭经济困难高职学生作为高校学生群体中的特殊部分,在就业赛道上面临着更为复杂的挑战与困境。经济压力的掣肘、职业认知的局限、规划意识的淡薄以及心理负担的沉重,严重制约着他们就业能力的发展与职业生涯的规划。从职业生涯规划视角出发,探索强化思想引领、缓解经济压力、优化职业规划、加强心理建设以及构建家校政企协同育人机制等系统化提升对策,既是破解其就业难题的关键路径,更是落实立德树人根本任务、助力学生实现高质量就业与全面发展的必然要求。

一、高职家庭经济困难学生就业能力现状与困境

家庭经济困难高职学生在就业能力发展上受多重因素制约。经济压力方面,相较于非困难学生,他们生活费水平低,求职时难以负担服装、交通住宿等费用,限制了职业发展空间拓展。职业认知层面,其职业认知较为局限,更关注可见职业和短期经济回报,忽视软技能与职业文化价值,择业时首要考量薪资待遇,个人兴趣和社会贡献度权重较低。在职业规划上,因缺乏引导与资源,规划意识淡薄,各年级明确职业目标的学生占比均不高,且参与勤工俭

学多为贴补家用,反而挤占专业实践时间,削弱就业竞争力。心理层面,自卑心理和就业焦虑普遍存在,面试时易露怯,对就业前景充满担忧,这些负面情绪严重阻碍了他们就业能力的提升与职业规划的落实。

二、职业生涯规划视域下就业能力提升对策

(一)强化思想引领,塑造正确就业能力观

除在职业生涯规划 and 就业指导课程中融入思政教育外,在高职专业课程教学中融入思政元素对家庭经济困难学生意义非凡。不同专业课程蕴含丰富且契合学生需求的思政元素,教师应深入挖掘课程内涵,精准找到与思政教育的契合点。工科类专业可融入工匠精神、质量意识等思政元素,文史类专业可融入人文关怀、职业道德等思政元素。通过结合行业先进事迹、优秀人物,引导学生树立正确的职业价值观,为提升就业能力筑牢思想根基。

邀请当时家庭经济困难后在职场取得显著成就的校友回校分享经历。通过讲述如何克服家庭贫困困难,凭借毅力和努力实现职业理想,激励在校家庭经济困难学生树立信心,勇于追求职

业目标,助力家庭困难学生塑造积极的就业能力提升观念。

组织学生参与与社区志愿服务、企业调研等社会实践活动,在实践中开展思政教育,培养学生社会责任感与职业精神,引导学生树立积极的就业观念,为就业能力提升注入精神动力。

(二)缓解经济压力,夯实就业能力提升基础

完善资助体系,引入动态调整机制,及时将新出现家庭经济困难情况的学生纳入资助范围。依据学生学业进步、职业技能提升等表现给予额外奖励,激励学生积极投身就业能力提升与职业生涯规划实践。进一步丰富勤工俭学岗位类型。增设与专业相关的实践类勤工俭学岗位,如专业实验室助理、校企合作项目助理等,让学生在获取报酬的同时,积累职业经验,为提升就业能力奠定实践基础。

设立家庭经济困难学生专项求职基金。该基金可用于为学生提供求职服装租赁服务,在校内设立专门租赁点,以低成本甚至免费租借给学生。同时,根据学生实际求职行程,报销一定比例的交通费用和外地面试住宿费,为

减轻学生求职经济负担,为就业能力提升提供经济保障。

(三)优化职业规划,全面提升就业核心能力

在各二级学院层面组建由专业教师、就业辅导员、企业专家构成的职业规划指导团队。从大一开始为家庭经济困难学生提供一对一辅导。借助职业测评工具,结合专业 and 市场需求,帮助学生探索职业选择与职业发展路径,并定期跟踪调整,助力学生明确职业方向,提升就业核心能力。

高职院校应加强与企业合作,深入了解企业人才需求,积极拓展实习与就业渠道,组织校园招聘会、企业宣讲会等,为家庭经济困难学生提供个性化就业推荐服务。学校与企业合作设立实习基地,为家庭经济困难学生提供更多实习机会,让学生在实习中积累工作经验,提高实践能力,增强就业竞争力。与企业共建实习基地,安排学生寒暑假实习并提供生活补贴,鼓励学生参加技能竞赛,激发学生提升专业技能的积极性,全面提升就业核心能力。

(四)加强心理建设,助力就业能力稳步提升

为家庭经济困难学生建立全程心

理辅导档案,从入学起跟踪心理状态。

围绕就业心理调适、自卑心理克服等主题,定期开展心理健康讲座。设置专门针对就业心理问题的咨询工作坊,通过角色扮演、模拟面试等方式,帮助学生克服心理障碍,提升自信心,以积极心态推进就业能力提升与职业生涯规划。

选拔就业心态积极、求职经验丰富的家庭经济困难毕业生或高年级学生作为朋辈辅导员,与低年级家庭经济困难学生结成帮扶对子。通过经验分享会、小组交流活动等,由朋辈辅导员分享求职经历、应对就业焦虑方法,帮助低年级学生缓解心理压力,坚定就业能力提升信心。

(五)家校政企协同,合力推动就业能力提升

家庭经济困难学生受限于家庭经济条件,在获取学习资源与实习就业机会方面往往面临更多困难。在此情形下,单靠学生自身或某一方力量,难以全面破解这些难题。因此,构建紧密协作的协同育人机制,成为助力家庭经济困难学生突破就业困境、提升就业能力的当务之急。

构建家校政企协同育人机制,共同推动家庭经济困难学生就业能力提升

与职业生涯规划进程。学校发挥主导作用,完善职业生涯规划教育与就业指导体系,提供丰富资源与专业指导。家庭给予情感支持,鼓励学生自主规划职业发展。政府完善政策,引导资源向家庭经济困难学生倾斜,如提供职业培训补贴、就业创业优惠政策等,同时注重引导社会风尚,营造尊重劳动、崇尚奋斗的良好氛围。企业积极参与,提供实习和就业机会,参与职业指导和培训,助力学生融入职场。通过各方协同合作,实现高质量就业与立德树人的有机统一,全方位提升家庭经济困难学生的就业能力。

三、结语

通过强化思想引领、缓解经济压力、优化职业规划、加强心理建设以及构建协同育人机制等策略,帮助学生树立正确的职业观念,提升就业核心能力。切实落实这些策略,有助于学生明确职业方向,更好地应对职场挑战,实现高质量就业与个人全面发展。

(作者陈芳铭系宁波职业技术学院助教,张周系宁波职业技术学院助教;本文系宁波职业技术学院校级课题“职业生涯规划视域下的高职学生就业能力提升对策研究”。课题编号:NZ25028)

辽沈战役红色基因融入高校思想政治教育研究

基于历史传承与时代创新的双重视角

齐艳茹