

我市举办中小学安全素养展示活动

本报讯 8月28日,市教育局在永宏高中组织开展了2025年中小学安全素养展示活动。省教育厅安全管理处一级调研员鲁军华,市教育局党组成员、副局长张世涛,二级调研员徐岩出席活动。全市16所学校派出代表队,分别参加了小学组、初中组的展示(如图)。

活动中,同学们通过知识竞赛、现场实操、安全宣讲、技能展示等环节,充分展现了全市中小学生的安全素养。此次展示活动融合安全技能模拟内容,涵盖消防、防震减灾、防溺水、防电信诈骗、心肺复苏等安全知识领域。现场通过演示AED除颤仪操作、灭火器使用等实操项目,直观呈现了中小学生对危险时的自救能力。

此次活动全面检验并展现了我市中小学校和幼儿园师生安全能力素养提升“八项措施”的落实成效。“八项措施”具体包括:开足开齐开好安全课程、开展多方参与的安全演练、打磨一批安全教育精品课程、定期开展安全实践活动、用好信息化手段助推安全教育、打造校园安全专业化队伍、开展安全教育提升系列活动、建立健全安全教育评价机制。

长期以来,我市教育系统持续健全安全主体责任体系,推动联防联控机制高效运行,深入细致开展安全隐患排查,不断创新安全教育形式。全市各级各类学校将以此次活动为契机,进一步探索安全教育新模式、新路径,为实现建设教育强市的目标筑牢坚实的安全防线。

(姚晶 杨超 文/图)



返利扫码验证码,别扫陌生二维码;不明链接不要点,陷阱骗局风险大;不贪不要不轻信,构筑网络安全家;安全幸福你我他!

新乡幼儿师范学校附属小学上好新学期思政第一课

本报讯 新学期伊始,新乡幼儿师范学校附属小学(以下简称新乡幼师附小)邀请新乡市政协副主席、民建新乡市委主委姬泓到校,为师生讲授思政课。卫辉市委副书记、市政协主席郭文攀,卫辉市政协副主席李予涛、秘书长刘玉广,卫辉市教育局党组书记、局长孙西超参加活动。

课堂上,全校师生跟随姬泓的讲述,一同走进“抗战后的峥嵘岁月——曹润苍和汲师(附小)抗战办学

史”,重温那段烽火岁月中教育工作者坚守育人初心的动人故事。“今天听了姬泓老师讲的校史课,我特别感动。原来新乡幼师附小的先辈们在抗战时期那么艰难的条件还坚持读书学习!现在我们有明亮的教室、崭新的课本,比先辈们幸福太多了。以后我再也不抱怨写作业累,要像他们一样爱学习、有担当。我还会把校史讲给家人听,更珍惜现在的生活,努力成为让学校骄傲的学生!”新乡幼师附小学生张速晴在课后分享感悟时说。

新乡幼师附小党支部书记、校长张国先总结道:“老师们、同学们,今天这堂思政课带我们回溯了学校的前身在抗战敌后的峥嵘岁月——从扎根百年老校的深厚根基,到辗转南迁禹县坚持办学。先辈们在战火中坚守教育阵地、投身救亡图存事业,那些教唱的抗日歌曲、创作的爱国旋律,还有‘弦歌不辍’的坚守,无不彰显着以曹润苍先生为代

表的附小人深厚的家国情怀与强烈的责任担当。”这段镌刻着奋斗与坚守的历史,不仅是新乡幼师附小珍贵的精神财富,更是激励学校师生前行的力量源泉。它指引着大家珍惜当下的和平生活,奋发向上成长,将个人理想融入时代发展洪流,以实际行动传承红色基因,让“附小精神”在新时代焕发出更加耀眼的光芒。

(姚晶 王文杰)

新乡天立盛景小学举办开学典礼暨抗战精神主题教育活动

本报讯 9月1日,新乡天立盛景小学全体师生齐聚校园,举行以“强国有我,筑梦启航”为主题的新学期开学典礼(如图)。

新乡天立盛景小学校长张娜在致辞中寄语同学们从四个方面“筑梦启航”:筑“勤学之梦”,用知识武装头脑;筑“健康之梦”,争做阳光少年;筑“美德之梦”,养成良好的道德品质;筑“创新之梦”,培养创新思维和实践能力。全国人大代表、新乡天立盛景小学名誉校长买世蕊在讲话中向同学们提出三点期望:永葆一颗赤诚的“中国心”,将个人小梦想融入祖国大志向;磨磨一颗“奋斗心”,用真本领撑起大梦想;锻造一颗“强健心”,以好体魄守护大时代。

教师代表赵阳以“我们是同行的‘引路人’”为主题,通过讲述学生从不敢发言到自信上台的转变历程,生动诠释了“筑梦启航”的深刻内涵——成长路上的每一个脚印都值得珍惜,每一次进步都值得喝彩。

一年级新生代表赵凡澄用稚嫩而坚定的声音,表达了对小学生活的美好憧憬。他立下三个朴实而真诚的小目标:好好学习、团结同学、自己的事情自己做。典礼中最具创意的环节是“快乐列车启航”仪式。各年级学生代表上台,由高年级学生为低年级同学送上象征成长与祝福的“升班车票”。这是一张驶向新年级的特快车票,既承载着美好祝愿,也传递着成长经验,愿同学们在新一站看到更美的风景。

各班级还开展了以“用抗战精神点燃新学期斗志”为主题的“开学第一课”。老师们通过讲述抗战故事、观看历史影像、分享感悟体会等形式,引导同学们深刻领会抗战精神的内涵。



新乡天立盛景小学开学典礼暨抗战精神主题教育活动

高校媒介素养教育“以文化人”实践路径

崔静

文化的本质是文以载道,以文化人,教育的使命是铸魂育人、启智润心,两者相辅相成,高度契合。置于文化育人视角,高校应立足中国国情,文化传统和社会发展需求,推进媒介素养教育的本土化创新发展,突破以西方媒介素养教育理论为基础,以提高信息甄别和媒介批判为目的的育人框架,以习近平文化思想为引领,探索兼具理论深度与实践创新的育人路径,为落实新时代立德树人工程提供新的育人支点。

一、深入学习习近平文化思想,深度融入“三育人”大格局
习近平文化思想为高校培养担当民族复兴重任的时代新人提供了思想支撑、理论指引与行动指南。高校在实施媒介素养教育中须以习近平文化思想为引领,强化培养文化自觉、坚定文化自信自信。

美国宾州州立大学教育学院教授Semali进一步指出,媒介素养教育的核心在于帮助受众识别媒介文本编码规则,揭露文化霸权机制。英国传播学者D·白金汉在《全球化与媒介素养》中批评西方媒介素养教育模式的普适性,主张结合本土文化传统重构教育内容,避免“技术至上”导致的文化同质化。中国传媒大学张开教授在《数字时代的媒介素养教育》中提出,需构建中国特色使用路径,如将“中庸之道”融入媒介使用路径,避免西方个人主义价值观对本土文化认同的侵蚀。这些理论共同揭示了媒介素养教育文化育人的本质内涵及其重要性,强调与本国和本

民族文化思想相结合,引导青年学生从文化和哲学层面洞察媒介信息中不良意识形态的传播逻辑与文化侵略,以文化自觉和文化自信批判性审视大众传媒,实现批判思维与批判能力培养的主体功能拓展。

基于此,高校优化大学生媒介素养教育,需从学校顶层设计着手,将媒介素养教育作为文化育人及思政育人的核心内容,融入“三全育人”大格局,使之贯穿于“全员全程全方位”育人体系。顶层设计中,依托并创新“思政教育+宣传思想工作+校园文化建设”三项工作,彰显高校全过程育人成效,进一步延展高校“以文化人、以文化育人”和优秀文化传播的场域。具体实施中,将媒介素养教育作为新时代大学生必要的核心素养之一,全面融入思政教育工程、融入素质工程、融入隐性教育与显性教育相结合,建设线上线下融合的育人平台,通过课堂教育和校园文化活动,进一步拓宽这一教育的实施路径。

二、落实文化育人理念,构建具有中国特色的媒介素养教育内容体系

文化育人理念是习近平文化思想正式明确的教育理念,是本土化创新的教育理念,也是指导高校履行立德树人根本任务的核心教育理念。在中国式现代化进程中,坚守文化立场的核心在于将中国特色社会主义文化的价值内核、思维方式与媒介素养教育的知识体系深度融合,既避免“去本土化”的理论盲从,也拒绝封闭保守的文化排外,最

终形成以时代需求为导向的教育内容体系,实现“以文化人”与“以文化育人”的双重教育目标。

第一,以习近平文化思想为引领,推进马克思主义文化理论与媒介素养教育理论协同构建媒介素养教育理论内容体系。将马克思主义方法论贯穿教育全过程,通过有力的理论解析媒介技术与文化生产的辩证关系,阐明媒介的意识形态属性。系统性融合中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化,如引用史料典籍中的媒介伦理、红色新闻史案例、主流媒体融合实践等内容,形成兼具历史纵深与时代性的教学内容框架。第二,兼顾本土文化传承与创新与外来文化兼容并蓄,推动本土文化的现代化转化。将传统文字符号融入媒介创作教学,如结合乡村振兴战略等开发乡土文化传播教学模块,建立“文化比较”教学单元;批判性借鉴西方媒介批判理论,进行本土化改造,规避理论盲从与技术照搬。第三,以实践创新为抓手,强化文化育人实效评价。尝试构建“理论—实践—评价”体系,开设“媒介与中国文化”相关课程内容,增设红色文化短视频创作等实践项目。在评价中加入“文化传播效能”指标,通过海外平台传播数据评估中国价值观念传递效果,突破技术导向的单一评价模式。

三、激发“以文化人”功能,用好课堂教学和实践教学主渠道

充分激发媒介素养教育的文化育人功能,需用好课堂教学和实践教学主

渠道,通过透彻的课堂理论教学解构学理内核,通过适切的实践教学激发文化创新意识、厚植文化自信,为高校构建“立德树人新格局”赋能。

一方面,需深耕课堂教学,讲透核心知识,培育批判性思维。媒介素养教育融合了新闻传播学、媒介文化学等多学科知识,以科学严谨的专业知识体系为支撑。教育实施者需全面提升多学科能力素质,强化理论教学技能、创新教学方法,以专业知识为基石,以学理逻辑为脉络,对文化传播中的堵点、难点问题问题进行学理剖析,通过学科理论迁移与案例实证分析相互支撑佐证,既以彻底的逻辑逻辑增强说服力,又以具体案例的亲力和引发情感共鸣,才能取得理想育人效果。

另一方面,需拓展实践教学,激活创新思维,强化文化表达力。当下开放式内容平台为文化实践提供了广阔空间,如以李子柒为代表的自媒体创作者创作出一批优秀的作品,让中华优秀传统文化走向世界。实践中可统筹推进校园媒体阵地建设与媒介素养专业师资培养,打造理论扎实、实践能力强的教师队伍,组织媒体调研、新闻创作等实践活动;聚焦媒介内容创作等技能培养,引导学习者通过媒介产品的生产与传播,在实践中全面提升掌握媒介素养理论内涵实质和操作技能,实现文化表达与社会参与的双向赋能。

(作者系河南师范大学教育学部博士研究生、河南医药大学医学院人文学院教师)

今年我省成人高校招生考试将于10月举行 我市确保考生信息审核准确高效

本报讯 2025年我省成人高校招生考试将于10月18日至19日举行。8月28日上午,我省召开2025年成人高校招生报名工作视频会议,对相关工作进行部署。

会上,省教育厅校外教育培训监管处与省市场监管局信用监督管理局负责同志就考试环境综合治理提出明确要求,强调报名开始前需针对中介机构、教学点存在的违规招揽生源、虚假宣传等行为开展排查摸底,并组织集中约谈与专项治理,全力营造纯净、有序的招生考试环境。省教育考试院院长董学胜对成人高校招生考试报名工作作动员部署,指出要坚决推动成

招工作高质量发展,准确把握今年报名工作面临的形势与挑战,确保各项工作平稳顺利推进。

市教育考试院将全面贯彻落实本次会议精神,严格依据教育部及我省规定的报名条件审核考生资格,规范操作流程,确保考生信息审核准确高效。

考生网上报名时间为9月4日8时至9月9日12时,准考证打印时间为10月10日至10月19日。有关详细报名政策及考试相关信息,请考生密切关注河南省教育考试院官网或新乡市教育考试院微信公众号。

(姚晶 李晓兵 傅蓝雪)

我市2025年新高考首考录取考生档案发放工作顺利结束

本报讯 河南省2025年新高考首考录取结束后,按照省教育考试院相关要求,结合我市实际,新乡市高考录取考生档案集中领取工作于8月11日正式启动,至8月29日已圆满完成,共发放档案1.5万余份,整体工作平稳、有序、高效推进。

为保障考生及家长顺利领取档案,市教育考试院积极落实便民服

务措施,全力营造温馨、便捷的办理环境。在取档现场门口搭设遮阳篷,有效应对高温、雨水天气;同时提供绿豆汤及一次性纸杯,为等候的考生与家长送去清凉与关怀。

本次档案发放工作组织严密、操作规范,现场秩序井然,工作人员耐心引导、服务热情,切实体现了以考生为本的服务理念,确保了市新高考模式下档案管理、发放工作的顺利落地。

(姚晶 唐心悦)

市教育局召开学校安全卫生工作部署暨专业能力培训会议

本报讯 为筑牢校园安全防线,保障师生身心健康,8月26日,市教育局组织召开2025年秋季学期学校安全卫生工作部署暨专业能力培训会议。市教育局党组成员、副局长张世涛出席会议。各县(市、区)教育局分管负责同志、局属各学校、河师大附中、市区各民办学校主管副校长及校医(保健教师)等200余人参会。

会议以“强化管理,提升能力,扎实推进新学期学校安全卫生工作”为主题,全面总结上一学年学校安全卫生工作的成效,深入分析当前存在的问题与挑战,并对新学期重点工作作出系统部署,旨在进一步提升校园安全卫生管理水平,营造更安全、更健康的校园学习和生活环境。

会议强调,要全面落实“四个到

位”,夯实校园安全卫生基础。一是体

质健康保障到位。二是心理健康保障到位。三是校园食品安全保障到位。四是校园安全保障到位。

会后,举办了学校卫生专业技能培训。市疾控中心、市妇幼保健院及河南科技学院校医院的专家应邀授课,内容涵盖校园卫生监督、学生健康问题识别、健康素养教育等。专家结合实践经验,深入讲解工作重点与难点,有效提升了基层卫生工作人员的专业能力。

本次会议为新学期学校卫生工作指明了方向,明确了目标。全市教育系统将以高度责任感和使命感,认真贯彻落实会议精神,扎实推进各项工作,全力守护学生身心健康,为新乡教育高质量发展奠定坚实基础,努力办好人民满意的教育。

(姚晶 张革红)

教育之光传递人生希望

希望比黄金更重要。通过接受更多年限、更高层次的教育,让他们看到了人生更多的可能性。

在教育过程中得到各类国家资助、社会爱心资助的青少年学生不计其数,但在具备一定的经济基础后回馈社会、资助他人的案例就少得多,而像温州市苍南县“希望班”的毕业生这样有组织、接力式地将爱心传递下去,就显得尤为感人、可贵。

这是一场跨越20多年的爱心接力。近日,有媒体刊发长篇通讯《“希望班”的希望》,报道中提到,2000年,28名温州市苍南县的初中毕业生,虽成绩优异,却因家境贫寒面临辍学。在希望工程和社会人士的帮助下,他们进入苍南县狮山高级中学首届“希望班”免费就读。后来,他们考上大学、走向社会,成为教师、医生、律师、企业家、科研人员……2022年,他们以“希望班”班集体的名义,设立爱心基金,资助浙江杭州建德市和四川泸定县等地的家庭经济困难学生。

这无疑是一个动人的教育故事,见爱心、感感恩、见传承。20多年前,有一批爱心人士,仿佛种下了一颗颗感恩的种子,在20多年间不断萌发、生长,最终壮大为一棵棵为爱而生的参天大树,并开花结果,惠及更多后来者。“再微小的善意,也有价值”,有网友如此评价道。事实上,把爱心投入教育事业,这份善意释放的价值难以估量,且极为持久。国内

外众多慈善家热衷于捐助助学,校园里一座座“逸夫楼”“明远楼”,一个个以爱心人士命名的奖学金项目,都彰显出对教育事业在改变个人命运、推动社会进步方面具有巨大价值的认可。

固然在于其能改变个人的命运,但更让人感动的,却是其持续传递人生希望。毕竟,改变个人命运强调的是一种结果,且每个受教育者的感受不同,但传递希望却惠及每一个受教育者,尤其是因得到资助而得以完成学业者。他们最终能取得多大的人生成就,能在多大程度上改变命运难以预估,但通过接受更多年限、更高层次的教育,却让他们看到了人生更多的可能性,增加了更丰富的人生选择机会,这才是“改变命运”的真谛所在,也更能彰显教育事业的光辉。

20多年过去,随着我国脱贫攻坚事业取得历史性成就,随着我国义务教育的普及和高中阶段教育、高等教育毛入学率的持续提升,尤其是“不让一个学生因家庭经济困难而辍学”的庄严承诺,对今天的青少年学生整体而言无疑是幸运的,他们的受教育环境整体上较以前大为改善。但这并不意味着今天的青少年学生就不需要社会资助。就像媒体报道中提到的爱心基金,尽管筹集到的资金只有几十万元,但先后参与了浙江省希望工程营养提升计划、建德市“希望小书房”、四川省泸定县教育助学等项目,他们给孩子们送去的或许是一瓶牛奶、一盏台灯抑或几本书,看似不值多少钱,却能给处在平凡生活中的孩子们带去一束光,让他们真切体会到:在这个社会上有很多爱心人士在关心、关注他们的成长,这种精神激励对于正处于价值观形成期的孩子而言具有无比珍贵的正向引导价值。

相比于知识本身,教育事业的更光辉之处在于传递希望,这才是《“希望班”的希望》带给我们的最大启示。

化用一句流行语:希望比黄金更重要。教育事业的辉煌之处,一方面

(杨国营)