

新时代推进家庭理想信念教育实践路径研究

余廷文

在家庭教育领域,“好好读书,将来找个好工作,过上富裕生活”几乎成为许多父母对子女教育的终极目标,长此以往,年轻一代将陷入精神迷茫与价值虚无,缺乏超越个人利益的更高追求与持久的内生动力。在新时代背景下,重新审视并大力推动家庭理想信念教育意义深远。有效的家庭理想信念教育能够帮助孩子从小树立远大的志向,将个人的学习成长与国家的需要、社会的进步联系起来,从而获得更为宏大和持久的学习动力与生命意义。对于家庭本身而言,共同追寻高尚的理想也是凝聚家人情感、塑造优良家风、提升家庭精神品质的重要途径。基于此,本研究旨在系统探讨新时代推进家庭理想信念教育的可行路径,旨在为家庭教育提供清晰的指引。

一、革新教育理念破解功利化倾向

在当代社会,许多家庭在教育子女时不自觉地陷入了一种“读书一就业一挣钱”的线性思维,要改变这一状况,需要从根源上革新教育理念。具体而言,可以通过线上线下相结合的方式,广泛开展深入人心的理念传播活

动:线上依托社区微信群、学校微信公众号、家庭教育APP定期推送系列专题文章与短视频,以平实的语言和生动的故事向家长阐释“为何理想如此重要”,让家长直观地看到,当一个人的理想与更广阔的社会需求相连接时其生命所能迸发出的能量与获得的深层满足;线下邀请教育专家、心理学家以及践行新型教育理念的成功家长进行分享,或者组织“时代榜样”面对面”活动,邀请社区党员、热心公益的志愿者等,让他们用自己的亲身经历讲述在面临现实诱惑与困难时,是何种信念支撑他们作出选择并坚持至今,从而让“服务社会”“报效国家”这些宏大的词语变得具体、可学。

二、创新融合式教育方法适配家庭差异

对于学龄前和小学低年级的孩子,他们的认知世界主要由具体形象和情感体验构成,因此要通过故事化渗透与亲子互动游戏来开展理想信念教育。社区图书馆可以开展“红色绘本共读”活动,让父母和孩子一起阅读经过精心改编、画面生动、故事感人的英雄人物绘本,如讲述小英雄雨来、小兵张嘎的故事。在此过程中,父母可以提

问“你觉得他为什么这么勇敢”“如果我们遇到困难,该怎么向他学习”来启发孩子思考勇敢、坚持的含义。当孩子进入青少年时期,他们的自我意识增强,此时可以组织学生参观革命历史纪念馆、博物馆、现代化企业园区,配备专业的讲解员引导学生去发现、去思考技术背后的社会责任。可以选取一些贴近他们生活的辩题,如“人工智能时代,人类的哪些品质愈发珍贵”,青少年在搜集资料、组织逻辑、表达观点的过程中自然锻炼了深度思考能力,促进了价值塑造。

三、构建多元协同支持体系强化保障

学校应定期开设“家庭理想信念教育指导课”,班主任和心理老师应与家长共同分析孩子的具体情况,探讨适合这个家庭的、有针对性的理想信念引导策略。社区可以设立实体化的“家庭教育服务站”,配备一些基本的图书、活动器材,定期开展“我家有个‘理想家’”主题沙龙,让不同家庭的父母坐在一起,分享各自在引导孩子树立理想过程中的成功经验与失败教训;也可以组织以家庭为单位的“社区环保小卫士”行动、“慰问

社区老党员”等活动,让孩子们在服务社区、参与公共事务的过程中实实在在地感受到自身价值与社会的连接。教育、妇联等相关部门则要牵头整合全国范围内的优质资源,包含针对不同年龄段的视频课程、音频故事、经典案例解析、推荐书目清单、实践活动方案库等,免费向公众开放,并通过基层社区和学校推广到每一个家庭,以此来保障家庭理想信念教育的持续开展。

结语

新时代家庭理想信念教育需革新理念,通过持续的社会宣传与榜样引领,帮助家庭树立“为国教子”的远大格局;同时,根据家庭结构与子女年龄阶段精准设计融合故事、实践与科技的个性化教育方案,实现润物无声的渗透;构建以家庭为主体,学校、社区、政府三方联动保障网络,为家庭教育提供持续的资源与专业支持,从而推动该项教育实践迈向更加科学化、精准化的新阶段。

(作者系广东汕头幼儿师范高等专科学校讲师。本文系广东汕头幼儿师范高等专科学校课题《新时代推进家庭理想信念教育的实践路径研究》(编号:STYGYZ2023SZ001))

数字智能技术赋能高校思政课智慧教学的实践进路

朱庆玲

数字智能技术赋能高校思政课智慧教学是一个涵盖教学主体、智能技术、育人场域等多种因素的有机系统。数字智能技术的蓬勃发展与广泛应用,为高校突破育人场域的时间限制、打造思政课教学新图景带来了新机遇,为思想政治教育数字化转型升级提供了有力支撑。高校要充分发挥数字智能技术助力思政课智慧教学发展的作用,就需要在加强整体系统治理、打造育人场域、提升思政课教师数字素养等方面协同推进。

一、坚持系统观念与整体治理

思想政治教育是一项系统工程,需要全方位、多维度协同合作。思想政治教育环体是决定思想政治教育从可能转化为现实程度的关键所在。凝聚社会共识,达成治理思路的一致,可以促进数字智能技术与思政课教学融合环境的优化。高校应在“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、社会各方面积极参与的工作格局”下,努力实现思政课建设一体化领导、专业化运行、协同化育人;立足思政课守正创新的战略地位,建立起数字智能技术应用于思政课教学技术逻辑、价值逻辑等底层逻辑的清晰认知,打造智能化底层环境,做好价值辨析,明晰数字智能技术赋能思政课教学的必要

性和可行性。同时,统筹社会、学校、企业等各方力量,建立官方主导、学校牵头、企业支持的混合教学模式,加强校企社协同联动,使数字智能技术赋能思政课教学的范围、技术运用等方面同向发力。此外,教育部门、高校和企业等主体应统筹制定数字智能技术赋能思政课教学的相关运行管理制度,优化数字智能技术赋能思政课教学的外部环境,强化风险管理机制;明确技术研发人员、思政课教师、在线学习系统运营人员等不同主体的分工与合作、规范与边界,实现数字智能技术对思政课赋能的有据可查、有理可寻。

二、打造虚实结合的育人场域

伴随智能化底层生态环境和基础数字设施建设,线下实体教学场景与线上数字空间逐步融合,数字思政生态初步构建,思政课从现实物理场域延伸至虚拟空间场域成为必然趋势。高校思政课教师应综合运用虚拟现实,增强现实等技术创设虚拟学习情境,将线下思政课教学场景(如课堂、红色教育实践基地)转化为可复用的数字资源,打造“指尖课堂”“云课堂”等线上学习场域,选择虚实交互构建“沉浸式”课程等丰富的在线教学形式,以高效便捷和直观立体的方式将抽象的理论内容鲜活呈现,持

续增强思政课教学的感染力和吸引力,真正让思政课课堂“活”起来。同时,高校还要实现虚实场景的联动,建立线下与线上的联动机制。思政课数字平台开发、机器人“沉浸式”互动满足了高校师生在资源获取、信息交流等方面的需求。然而,思政课的情感温度与价值引领,需要数字空间场景化落地,在线上搭建与线下教学目标匹配的互动场景,进而将学习成果从线上迁移,同步到线下课堂进行深度复盘,思政课教师在线下课堂点评指导,让“线下课堂一线上辅助”两者相互支撑,实现教学联动。

三、提升思政课教师数字素养

思想政治教育是意识形态社会化和教化的过程,以不断提高人们的思想修养和道德素质、实现人的全面发展为目标,一切技术创造的产物都应该服务于这一根本。数字智能技术与高校思政课教学的结合,对思政课教师传统的角色定位发起了冲击,需要思政课教师具备一定程度的数字素养。

一是辩证看待数智技术,守住思政内核。开展思想政治理论课教学目的在于落实立德树人的根本任务,数字智能技术与高校思政课教学结合对人的价值塑造、思想观念树立、情感认同等有提升作用。高校思政课教学必须坚守意

识形态阵地,明晰以数字智能技术为核心的工具化理念,首要目的仍是突出教育的本质而非过分重视形式。坚持工具理性和价值理性相统一的原则,做好“内容为王”与“技术赋能”的平衡,践行以人为本的教学理念,谨防“只见技术不见人”“为了技术而技术”的错误倾向。二是主动学习智能技术,提升应用能力。智能化教育已成为未来教育的必然趋势,人工智能的技术赋能程度将远胜现在,面对新兴数字智能技术驱动的信息革命,思政课教师在教育教学过程中,必须主动拥抱新变化。要注意的是,学习智能技术无须追求“全而精”,高校围绕思政教学需求,掌握核心实用技能,将数字智能技术应用于思政课教学的信息检索、学情分析、内容生产、反馈评估等方面,如在基础教学工具应用方面,熟练使用与思政课相关的数字工具,满足日常教学需求。在数字资源检索方面,教师要掌握资源筛选能力,善于辨别网络素材的科学性与思想性,避免使用低质无效或导向偏差的内容。

(作者系蚌埠学院马克思主义学院助教。本文系2024年蚌埠学院科学研究一般项目“思想政治教育的数智化转型的理论范式和实践路向研究”(编号:2024SK18)的阶段性成果)

皖北民俗文化传承与创新路径研究

田玮

民俗是各国家、民族、地区聚集的社会群体在长期、稳定的生产劳动和社会实践中所创造、延续的生活风尚,是反映社会物质生活、精神、艺术等层面的一种文化现象,早在《汉书·王吉传》一书中就有“百里不同风,千里不同俗”的记载。中国传统文化以其丰富性和独特性著称,具有极高的文化价值和社会价值,但是随着传统文化生存根基的农耕文明和手工业逐渐衰落,一些传统文化也在逐渐消失,因此,对其进行发掘、整理和研究,探寻其发展演变的历史脉络,剖析其美学价值和文化内涵,将其运用到当代设计中,使其重新焕发新鲜力量是非常重要的。

彭德在《雅与俗的对流》中指出:“它既是艺术变革者抨击旧艺术模式的武器,又是艺术守旧者抵御现代艺术思潮的堡垒。历史上没有一个时代的美术家像现在一样如此广泛而自发地热衷于民间美术。”滕凤谦撰写的《民间剪纸传统主题纹样与“物候历法”》拉开了从中国文化深层角度研究民间艺术造型的序幕。左汉中在《中国民间美术造型》中以现代所处时代文化的崭新背景作为观照中国传统民俗文化的着眼点,从造型表象、内涵及美学分析的不同角度,阐述了中国民俗艺术造型的不同样式和审美意蕴。英国民俗家查·索·博尔尼提到“民俗是一种无形的文化遗留物”,这一观念极大地影响到早期中国民俗学家对于民俗的界定。美国学者阿兰·邓迪斯(Alan Dundes)解除了“民”的阶层限定,认为民俗的享有者可以界定为任何人类群体,将民俗的内涵扩大到整个传统文化领域。

皖北地区地处广袤的淮河平原,勤劳朴实的皖北人民在这块土地上繁衍耕耘,创造出了极具特色的民俗艺术。南依淮河、北临黄河的河流分布,构成了皖北地区与苏、豫地区沟通交流的天然走廊,促使了皖北地区民俗艺术南北风格兼容模式的形成,这些民俗艺术包含了皖北人民的文化心理和精神内涵,对其进行研究和保护是十分有价值的。我们以皖北地区民俗文化为着手点,从地理、历史、人文风情等方面研究院北民俗文化的发展轨迹和历史脉络,探究皖北民俗文化形成的背

景及影响因素。皖北民俗图式记录了民间社会生活场景,展现了人们朴素的审美意识,蕴含着皖北文化最本源的文化特征,对图式内在结构的研究是探寻皖北乃至整个安徽民俗文化变迁及本质特征的基础。民俗图式作为一种民俗事象,从内容到形式,承载着人们对美好生活的祈望,多层次、多方面满足了人们在精神上 and 物质上的情感需求,是民俗风貌最具普遍性的代表。我们从具象的民俗事物,如民间建筑、民间美术、民间手工艺等方面探析皖北民俗文化的独特属性。皖北民俗文化涵盖了丰富的文化元素,如皖北剪纸、皖北建筑、皖北泥塑等,通过对其美学研究,深入了解皖北地区人民的文化心理、价值观和审美观念,丰富文化研究的内涵。还可以运用数字化技术对皖北民俗文化进行全面记录和保存,如对民俗活动进行视频拍摄、对传统技艺进行三维建模等,建立皖北民俗文化数字博物馆或数据库,实现资源共享;与现代科技结合,探索利用虚拟现实等现代科技手段,让人们身临其境体验皖北民俗文化,开发具有互动性和趣味性的民俗文化APP或小程序;促进产业融合发展,通过文化旅游融合,结合皖北地区的旅游资源,探讨打造以民俗文化为主题的旅游景区或旅游线路,如建设民俗文化村、民俗博物馆等,开发民俗文化旅游纪念品和特色美食;与其他产业联动,推动皖北民俗文化与创意、设计、影视、音乐、动漫等产业的融合发展,鼓励企业开发具有市场竞争力的民俗文化产品和服务。对其传承,有助于揭示皖北地区的历史变迁、社会发展以及不同历史时期人们的生活方式和生产方式,由此找寻皖北民俗文化适用于现代社会的发展之道及皖北民俗旅游的发展之路,促进皖北地区经济的发展。

(作者系蚌埠学院艺术设计学院讲师。本文系安徽省“四新”研究与改革实践重大项目“基于新文科建设的设计类专业产学研协同创新路径研究与实践”(2021xsh096);蚌埠学院校级重点教学研究项目“产教融合背景下环境设计一流专业实践课程体系的构建研究”(2023jyxm6);2020年校级新文科教学研究项目(2020XWKJY5);2022年度安徽省高等学校科学研究重点项目(2022AH051898);2018年校级科学研究一般项目(2018SK07))

高职土建类专业在课程思政教育方面的实践探究

王牡丹

在新时代教育改革背景下,课程思政已成为高等职业教育人才培养的核心方向。对于高职土建类专业而言,将思想政治教育与专业课程深度融合,既能夯实学生专业技能,更能塑造其职业素养,为建筑行业输送德才兼备的高素质技术人才,助力行业高质量发展。

一、课程思政在高职土建类专业中的重要性

课程思政的核心是实现“知识传授”与“价值引领”的统一,这对土建类专业意义特殊。在高质量发展背景下,建筑行业正朝着工业化、数字化、绿色化方向转型升级,作为推动国家基础设施建设、保障民生需求的重要产业,既需从业者具备识图、施工、管理等扎实的专业能力,更要求其树立强烈的社会责任感,恪守职业操守,坚定理想信念,这样才能为行业高质量发展筑牢人才根基。

二、高职土建类专业课程思政的现状分析

当前,多数高职院校已将课程思政纳入土建类专业培养体系,通过修订方案、教师培训、开发案例推进实践,取得一定成效。如《建筑力学》课结合建筑结构稳定性,引导学生树立“严谨施工”理念;《建筑施工技术》课介绍港珠澳大桥等工程,激发民族自豪感。但实践中仍存在部分教师对课程思政理解不深、思政内容与专业教学脱节等问题,出现“两张皮”;思政元素挖掘不系统,多聚焦宏观层面,未结合绿色建筑、智能建造等特色形成差异化体系;评价机制不完善,缺乏思政教育效果量化标准,难以精准衡量成效。

三、高职土建类专业课程思政的实践案例

(一)《BIM技术应用》课程:以“科技自信”赋能思政教育
《BIM技术应用》是对接“智能建造”的核心课程,教师以“科技赋能建筑,创新助力强国”为思政主线,从三个维度融合教学。讲BIM软件管理时,对比广联达等国产软件与国外软件差异,结合区域工程应用,让学生感受我国建筑数字化突破,强化“用国产技术建中国建筑”意识,实训用国产软件进行管线优化,兼顾技术与家国情怀。讲BIM模型精度控制模块,以

镜头思政课——让思政课实践教学与微视频相遇

沈田青

如何让高校思政课不再枯燥抽象,新乡学院马克思主义学院(以下简称学院)以灵活的实践形式、丰富的实践内容、创新的实践载体、图片改变传统思政课的封闭场域,让思政课实践教学与微视频相遇,以微视频教学“小切口”实现思政课立德树人“大目标”。

一、立足时代需要

“大思政课”作为思政课建设的崭新样态,其本质具有实践性,迫切需要善用“大思政课”切实提升思政课的亲和力与感染力。思政课实践教学只有走出“小课堂”,才能突破理论的限制,让学生在“大课堂”中直观地运用理论去解决问题和面对现实。

二、创新内容方式

《思想政治理论课实践教学》作为一门独立的课程实施已有11年。近5年,学院积极探索实践教学载体“微视频+”的“行走思政课”和“镜头思政课”模式,增加了“红色经典”“我爱我家”“政策宣讲”“青年之声”和“我心中的思政课”5个栏目的微视频制作,推动第一课堂和第二课堂贯穿、基地参观与暑期调研结合、社会调研与视频作品对接。

三、突出特色亮点

(一)实践对象的“全覆盖”

截至目前,学院思政课实践教学共覆盖学生人数6万余人,组织大学生拍摄微视频作品5000余部,思政课变得接地气、冒热气、有灵气,有效解决了思政课亲和力、有效性不足的突出问题。

(二)课程设置的“独立性”

清晰把握思政课实践教学属性,将思政课实践教学作为一门独立的思想政治理论课必修课程。六门思政课携手合作,形成“六课同频”“师生联动”,践行“大思政”理念,引领学生成长。

(三)运行过程的“三融合”

场域上“学校+社会”融合,开设“走出去”的“延展思政课”;内容上“参观+调研”融合,构建“全覆盖式”的“行走思政课”;载体上“报告+视频”融合,打造“体验式”的“镜头思政课”,将传统暑期实践调研报告与“微视频+”有机融合,让实践教学“走着上、拍着上”。

四、收获成果经验

(一)学生积极参与的主动性增强

微视频制作成本低,可操作性强,学生兴趣度高,学生利用手机或其他媒体工具,以思政元素为主线,讲述家乡变迁、讴歌时代故事、描绘青春风采。通过自演自拍、自

编自导、自制自创的微视频课程实践方式,实现了理论学习与实践成长相结合、教师指导与自我教育相结合、思政小课堂与社会大课堂相互通,润物细无声的育人成效十分显著。

(二)学生自我体验的价值感增强

积极鼓励学生参加省级以上微视频作品申报。2024年,学院报送的作品《国旗伴我成长、青春闪耀光芒》获评微视频全国比赛二等奖;2025年,成功举办第一届“我心中的思政课”微视频比赛,6月份获《中国教育报》爱国主义微视频征集优秀奖2项。

(三)教师科研探索的沉淀度增强

依托实践教学的实际做法和长期积累,该课程获省级一流本科课程,申报教育部高校思政课教师研究专项1项,河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目1项,获新乡市社科优秀成果二等奖,校级教育教学成果一等奖。

(四)课程推广借鉴的辐射性增强

马克思主义学院与省内一些高校和场馆建立合作机制,形成了良好的校际校地合作关系,为探索