

数字赋能高校一站式学生社区思政教育的创新实践

廖心

随着00后成为高校学生主体，他们的数字化生存习惯与个性化发展需求，正给传统思政教育模式带来全新挑战。教育部在《关于深化一站式学生社区综合管理模式建设的指导意见》中明确提出，要推动思政教育融入社区生活场景，而数字技术的快速发展，恰好为破解这一难题提供了有效路径。当前，传统思政教育载体存在明显短板：静态宣传栏受空间和更新周期限制，信息传播范围有限；固定场所的讲座常因学生课程冲突导致参与率低，知识内化效果不佳；辅导员作为核心育人力量，受1:200的师生比例制约，大量精力被事务性工作占据，难以开展个性化辅导，部分辅导员还存在新媒体技术应用能力不足的问题，使得思政教育难以精准回应学生多元思想需求。

面对这些现实需求，数字技术展现出强大的赋能潜力，为一站式学生社区思政教育载体创新提供了关键支撑。大数据技术可整合学生社区活动轨迹、线上互动数据、消费行为等多源信息，

构建精细化的“学生行为画像”，精准识别学生在思想认知、价值取向、兴趣偏好上的差异，为思政教育提供精准靶向。人工智能技术能开发智能交互系统，24小时响应学生思想困惑，还可根据学生画像推送个性化思政内容，让思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术则能打造沉浸式教育场景，将红色文化资源转化为可交互、可感知的体验载体，让学生在“穿越”历史现场的过程中，深化对革命精神的理解与认同。在此基础上，高校可构建起一站式学生社区数字思政载体三维创新模型，从基础设施层、服务平台层、决策支持层三个维度，实现思政教育与数字技术的深度融合。

在基础设施层，高校通过多技术融合重构社区空间，在社区公共区域部署物联网感知设备，实时采集人流密度、环境参数、设施使用状态等数据，为思政教育场景精准触发提供支撑；配置交互式显示屏、智能服务机器人，集成政策解

读、活动报名、心理咨询等功能，打造便捷的思政服务入口；建设社区数字“孪生”平台，构建虚实同步的数字镜像，既能可视化呈现社区运行状态，还能模拟思政活动效果与应急处置场景，为教育决策提供科学依据。服务平台层作为连接需求与技术的核心，打造一站式服务门户，整合办事指南、学业帮扶等高频服务，将思政教育隐性融入日常事务办理；搭建虚拟实践社区，利用元宇宙技术创设党团活动室、红色剧本杀等场景，让学生在虚拟角色体验中深化理论认知，同时引入区块链技术记录实践轨迹，形成可追溯的思政成长档案。决策支持层则整合多源数据构建思政教育数据中枢，实现舆情监测、效果评估、思想趋势预测，依托智能决策系统优化资源配置，结合生成式AI自动生成个性化活动方案，推动思政教育从“经验主导”转向“数据—算法协同驱动”。

这一创新模型在实际应用

中，能从多方面提升思政教育实效。在日常教育中，高校通过大数据与AI分析学生特征，智能推送“每日思政微课”，内容涵盖党的理论、时事热点、道德规范等，让学生利用碎片化时间获取思政知识，实现思政教育常态化。在危机干预上，基于情绪识别的心理预警机制，通过传感器和智能算法实时监测学生情绪状态，一旦发现焦虑、抑郁等负面情绪，立即发出预警，工作人员第一时间介入疏导，守护学生心理健康。在文化浸润方面，借助AR技术还原历史场景，学生佩戴设备即可“置身”历史现场，参与历史情节互动，在沉浸式体验中激发对历史文化的热爱，增强文化自信。随着元宇宙、生成式AI等技术持续演进，思政教育载体必将向“虚实融合”“智能共生”方向迭代，未来高校需持续完善数字思政载体建设，让数字技术真正成为滋养青年精神成长的沃土，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

（作者系海南科技职业大学马克思主义学院助教）

体育思政塑新人 师范培养启新章

田洪霞

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。体育专业师范生作为未来学校体育教育的“准教师”，其思政育人能力不仅将决定体育课堂的育人实效，更关系到青少年身心健康成长、体育精神传承与国家未来人才培养根基。

为破解当前体育专业师范生思政育人能力培养中的痛点难点问题，我省教育领域科研团队立足体育学科特色，以系统化改革思维推进实践探索，构建起“内涵解析—模型构建—模式创新—路径落地”的完整改革体系，为新时代体育教育人才培养提供了可复制、可推广的实践方案。

一、精准破题：锚定体育专业师范生思政育人能力培养痛点

改革始于问题破解。团队通过调研发现，当前体育专业师范生思政育人能力培养存在“概念模糊、技能与思政脱节、路径零散”三大痛点。为此，团队首先

明确核心内涵：体育师范生思政育人能力是兼具体育属性与育人属性的复合型能力，要在体育教学实践中实现“以体育人、以体铸魂”，为改革划定清晰方向。

二、模型构建：打造“三基五维”能力体系，夯实育人根基

科学模型是改革基石。团队创新构建“三基五维”能力模型，形成内外“双闭环”体系。内环“三基”为隐性能力，涵盖教育情怀感染、人格示范、教育过程引导，是思政育人的“灵魂内核”；外环“五维”为显性能力，包括课程思政认知、资源挖掘、设计、执行、反思，以可量化、易落地的特点成为培养“抓手”，内环驱动外环提升，构建完整能力链条。

三、模式创新：构建“六位一体”培养模式，实现“体”与“思政”深度融合

结合体育学科特色，团队打造“六位一体”培养模式，将“练体、练技、练能、健心、启智、培魂”

深度融合。在“练体”中传递健康理念，在“练技”中挖掘拼搏精神，在“练能”中锤炼教学实践能力，在“健心”“启智”“培魂”中铸牢理想信念，打破思政与专业“两张皮”现象。如田径教学中结合“苏炳添突破亚洲纪录”案例，让师范生在学技能时悟精神，试点高校师范生思政融入教学比例从23%提升至76%。

四、路径落地：设计“九行”实践方案，推动改革全链条覆盖

为确保改革落地，团队设计“九行”实践路径，以“3+3+3”一体化方案贯穿培养全周期。“三段”覆盖课前启发、课中融入、课后研讨；“三用”通过数据讲事实、案例讲道理、情感讲期待增强实效；“三精”以精选案例、精心设计、精彩呈现提升质量，将思政育人嵌入培养学生各环节。

五、改革成效与未来展望

目前，改革已在我省5所高校

试点，覆盖1200余名学生。试点学生在省级教学技能竞赛中获奖率提升35%，实习课堂满意率达92%。未来，改革团队将进一步扩大试点范围，结合数字化教学趋势，建设“体育专业师范生思政育人能力在线学习平台”，整合案例库、教学视频、评价工具等资源，提升培养学生的便捷性与实效性；同时，加强与中小学、体育场馆的合作，构建“高校—中小学—社会”协同育人机制，让师范生在真实场景中锤炼思政育人能力，真正培养出一批“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的新时代体育教育工作者，为建设教育强省、体育强省，培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

（作者单位：河南科技学院。本文系河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“体育专业师范生思政育人能力培养“五维六位九行”体系构建研究”（2024SJGLX0081））

民办高校工业机器人项目化课程体系构建与实施路径

董广杰

当前，工业机器人已成为现代工厂不可或缺的设备，广泛应用于汽车制造、电子装配、物流分拣、精密焊接等领域，催生了大量能够操作、维护、编程乃至集成机器人系统的新型技术岗位。这种产业升级的大背景，为我国以应用型人才培养为目标的民办高校带来了新的机遇与挑战。民办高校以其灵活的办学机制和敏锐的市场反应能力在培养应用型人才方面展现出独特优势，面对工业机器人这一跨学科、重实践的技术领域，民办高校可更快地调整专业方向，整合教学资源，创新培养模式，为行业输送高技能人才。因此，本研究将深入探讨民办高校工业机器人项目化课程体系的构建原理与实施方法，旨在探索一条以实际工厂项目为载体、以能力培养为核心的教育教学新路径。

一、民办高校工业机器人项目化课程体系构建

1.1 基于市场需求的课程目标定位

对于工业机器人这种技术更新快、应用领域广的专业，民办高校需以市场需求为导向，将分散的岗位要求转化为明确的教学目标，开展市场需求调研，通过实地走访、问卷调查、专家访谈等多种方式收集不规

模企业对于工业机器人人才的具体要求，并定期分析人才招聘网站发布的职位信息，梳理出使用频率最高的技能需求和知识领域。而后，对这些需求进行专业化的分析和归类。工业机器人领域的岗位大致可分为机器人操作与编程、系统集成与调试、设备维护与维修等几个主要类型。操作岗位要求掌握机器人基本编程以及熟练操作的能力；而系统集成岗位则需要掌握机械设计、电气控制等多方面的综合知识；设备维护与维修岗位要求能够熟练阅读并诊断机器人控制柜、伺服驱动和传感器的故障；掌握常用的PLC、工业以太网技术，能够进行软硬件故障排查与参数调试。课程目标的表述应当具体明确，对于“掌握机器人编程”这一目标，可进一步细化为“能够独立完成搬运、焊接等典型工艺的轨迹编程和参数设置”，从而为教师教学提供清晰指引，还能助力学生明确学习的核心要点与要求。而由于工业机器人技术发展迅速，市场需求也在不断变化，因此课程目标还应根据技术发展和产业变化进行动态调整，组建由企业专家、专业课教师和毕业生代表组成的课程指导委员会定期对课程目标进行评估和修订，以使其始终与行业需求保持同步。

1.2 模块化课程内容设计

将工业机器人这样一个复杂的技术领域分解为相对独立又相互关联的多个学习模块，有助于学生系统地掌握相关知识技能，同时也便于教学组织和进度安排。具体可分解为以下几个模块：一是机械基础模块，主要介绍工业机器人的机械结构组成和工作原理，包括机器人的机构类型、运动学基础、传动系统等内容。学生先从最基本的机械零件认识开始，逐步深入了解机器人的运动分析和力学特性；教师为学生拆解演示机器人关节结构，帮助学生理解减速器、伺服电机等核心部件的工作原理和装配关系，为后续的电气控制和编程学习打下基础。二是电气控制模块承接机械基础模块，涵盖伺服驱动系统、传感器技术、PLC控制等主要内容。学生要学习如何通过电气系统实现机械部件的精确控制，了解各种传感器在机器人系统中的作用和应用方法，掌握机器人电气系统的基本组成和工作原理。三是编程操作模块，这个模块主要训练学生的机器人编程能力和操作技能，教学内容应该该覆盖主流机器人品牌的编程系统，让学生掌握不同系统的特点和使用方法。编程学习要遵循从简单到复杂的过程，要保证学生

有充足的上机时间，通过反复练习掌握编程技巧和调试方法。除了这三个核心模块，还可以根据实际需要设置专门的应用模块，如焊接机器人应用、搬运机器人应用等，以培养学生解决实际问题的能力。各模块之间要保持良好的衔接关系，且每个模块都应包含理论讲解和实践训练两个部分，但比例应有所不同。

二、民办高校工业机器人项目化课程实施路径

2.1 共建校企协同的实践教学平台

民办高校工业机器人项目化课程的实施需要建立一个校企协同的实践教学平台。其中，实训基地的功能分区要科学合理，划分为基础技能训练区、专项技术实训区、综合应用区三个主要部分。基础技能训练区配备基本的机械装调工具和电气控制实验台，用于学生进行机械结构和电气控制的基础练习；专项技术实训区设置焊接、搬运、装配等工艺实训单元；综合应用区模拟生产环境，配置完整的机器人工作站和辅助设备，用于培养学生解决复杂问题的能力。设备配备上，应为学生提供机器人仿真软件，使其能够在计算机上进行编程和运动规划练习；实物操作区则要配备

要实现新质生产力发展，必须积极实施要素创新性配置。当前，在新发展理念和数字中国建设引领下，人工智能技术的广泛应用使得数字技术、数据要素和数字基础设施的高质量发展成为“数实”深度融合和新质生产力形成的关键抓手。面对新质生产力形成的需求，必须坚持创新引领，发挥人工智能技术赋能作用，通过数字经济关键内核的高质量发展协同驱动要素存量调整、质量提升和效率增强的创新性配置。数字经济关键内核涵盖数字技术创新、数据要素供给流动使用和数字基础设施建设，这三个层面的协同与高质量发展是促进要素创新性配置的关键。

数字经济高质量发展指新发展理念引领下具有更高发展质量的数字经济运行状态，其中数字技术是核心驱动力，数据要素是核心要素，数字基础设施是关键载体，体现在数字技术创新实现创新引领、数据要素高质量供给流动使用奠基乘数效应赋能高效、数字基础设施高质量建设保障绿色环保“三轮驱动”的高质量发展新局面。要素创新性配置指劳动、资本在数字经济高质量发展赋能中通过存量调整、质量提升最终实现效率提高而改善要素错配的过程，其中存量调整是基本表现，质量提升是关键动能，效率提高是创新性配置形成的核心标志。

数字经济高质量发展促进要素配置存量调整

数字经济通过三大关键内核的协同作用，共同驱动生产要素从静态、低效的配置状态，向动态、高效的优化状态演进，完成对生产要素存量的系统性调整。

一是数字技术创新是核心驱动力。以大数据、云计算、人工智能为代表的颠覆性数字技术能够直接赋能劳动和资本生产要素，提升其配置质量和效率，如传统的生产设备经数字化改造后效能提升成为创新资本，普通劳动者在新技术赋能下转变为创新劳动力，这实质上是对现有资本和劳动的“质量赋能”，驱动其从低效向高效领域转移，实现劳动和资本的存量调整。

二是数据要素的流动使用引导劳动和资本配置方向，成为创新性配置的关键。数据作为新型生产要素，能够打破生产的信息壁垒，引导资本、劳动等传统生产要素根据市场需求从“盲目”配置转向按需流动、精准投放，从过剩部门流向稀缺部门，减少资源错配与闲置。

三是数字基础设施是劳动和资本存量调整的物理载体。5G、工业互联网等设施如同“高速公路”，为技术赋能资本和劳动提供底层支持。它们通过降低连接与协同成本，使分散的生产设备得以整合利用，劳动者技能提升得以快速实现，实现对存量劳动和资本要素的“盘活”与“赋能”。

数字经济高质量发展驱动要素配置质量提升

数字经济通过三大关键内核协同作用，共同驱动要素配置由粗放扩张转向以质取胜，系统性驱动生产要素配置从“量”到“质”的跃升，最终实现全要素生产率的深刻变革。

一是数字技术创新提供核心动能。人工智能、物联网、工业互联网等前沿技术直接嵌入生产过程，赋能劳动和资本。劳动者借助智能工具，决策与执行更精准，技能素质实现跃升；传统生产设备经数字化、智能化改造，生产效率与精度大幅提高，实现资本与劳动要素自身的“质量升级”。

二是数据要素流动优化决策精度。数据作为新型关键生产要素，其高效流动与使用，使资源配置决策从依赖经验转向基于实时、全域数据洞察。精准消除供需信息错配，引导资本和劳动投向产出效率较高的领域，从决策源头提升配置的精准性与有效性。

三是数字基础设施奠定提质基础。5G、算力中心等新型基础设施，如同“高质量高速公路”，确保海量数据传输与处理传输高效，为前沿技术赋能高质量生产和劳动者作出精准决策提供稳定、高效的底层支持，降低质量提升的交易与技术成本。

数字经济高质量发展保障要素配置效率提高

数字经济三大关键内核通过驱动要素配置的“存量调整”与“质量提升”双重路径，系统性保障资源配置效率的持续提高。

一是在存量调整方面，数字技术通过对劳动和资本的赋能升级实现配置存量调整；数据要素通过高效流动打破信息壁垒，引导劳动和资本从低配置状态向高配置状态转移；数字基础设施则通过降低连接成本，使共享经济、平台模式得以整合与盘活分散的存量资源，实现“存量优化”，最终通过改善要素错配状态实现配置效率提高。

二是在质量提升方面，数字技术创新直接赋能劳动和资本要素，通过智能化改造提升资本效率，通过数字工具提升劳动者技能，实现要素本身的“质量升级”；数据要素则通过优化决策精度，确保这些高质量要素能被投入到产出效益最高的环节；数字基础设施则成为质量提升的底层支撑。

总之，存量调整与质量提升协同作用于效率提高，存量调整解决资源“有没有”的配置问题，质量提升解决“好不好”的效能问题。数字经济三大关键内核共同构成闭环：技术驱动质变，数据引导流动，设施提供支撑，最终共同保障全社会要素配置效率的螺旋式上升。

（作者系江西水利电力大学理学院、工程数学与先进计算重点实验室讲师。本文系2024年度江西省社会科学“十四五”基金项目“江西数字经济高质量发展助推要素创新性配置的机制与路径研究”（24YJ12）阶段性成果）

数字经济高质量发展助力要素创新性配置

赵金凤

数字经济高质量发展指新发展理念引领下具有更高发展质量的数字经济运行状态，其中数字技术是核心驱动力，数据要素是核心要素，数字基础设施是关键载体，体现在数字技术创新实现创新引领、数据要素高质量供给流动使用奠基乘数效应赋能高效、数字基础设施高质量建设保障绿色环保“三轮驱动”的高质量发展新局面。要素创新性配置指劳动、资本在数字经济高质量发展赋能中通过存量调整、质量提升最终实现效率提高而改善要素错配的过程，其中存量调整是基本表现，质量提升是关键动能，效率提高是创新性配置形成的核心标志。

数字经济高质量发展促进要素配置存量调整

数字经济通过三大关键内核的协同作用，共同驱动生产要素从静态、低效的配置状态，向动态、高效的优化状态演进，完成对生产要素存量的系统性调整。

一是数字技术创新是核心驱动力。以大数据、云计算、人工智能为代表的颠覆性数字技术能够直接赋能劳动和资本生产要素，提升其配置质量和效率，如传统的生产设备经数字化改造后效能提升成为创新资本，普通劳动者在新技术赋能下转变为创新劳动力，这实质上是对现有资本和劳动的“质量赋能”，驱动其从低效向高效领域转移，实现劳动和资本的存量调整。

二是数据要素的流动使用引导劳动和资本配置方向，成为创新性配置的关键。数据作为新型生产要素，能够打破生产的信息壁垒，引导资本、劳动等传统生产要素根据市场需求从“盲目”配置转向按需流动、精准投放，从过剩部门流向稀缺部门，减少资源错配与闲置。

三是数字基础设施是劳动和资本存量调整的物理载体。5G、算力中心等新型基础设施，如同“高质量高速公路”，为技术赋能资本和劳动提供底层支持。它们通过降低连接与协同成本，使分散的生产设备得以整合利用，劳动者技能提升得以快速实现，实现对存量劳动和资本要素的“盘活”与“赋能”。

数字经济高质量发展驱动要素配置质量提升

数字经济通过三大关键内核协同作用，共同驱动要素配置由粗放扩张转向以质取胜，系统性驱动生产要素配置从“量”到“质”的跃升，最终实现全要素生产率的深刻变革。

一是数字技术创新提供核心动能。人工智能、物联网、工业互联网等前沿技术直接嵌入生产过程，赋能劳动和资本。劳动者借助智能工具，决策与执行更精准，技能素质实现跃升；传统生产设备经数字化、智能化改造，生产效率与精度大幅提高，实现资本与劳动要素自身的“质量升级”。

二是数据要素流动优化决策精度。数据作为新型关键生产要素，其高效流动与使用，使资源配置决策从依赖经验转向基于实时、全域数据洞察。精准消除供需信息错配，引导资本和劳动投向产出效率较高的领域，从决策源头提升配置的精准性与有效性。

三是数字基础设施奠定提质基础。5G、算力中心等新型基础设施，如同“高质量高速公路”，确保海量数据传输与处理传输高效，为前沿技术赋能高质量生产和劳动者作出精准决策提供稳定、高效的底层支持，降低质量提升的交易与技术成本。

数字经济高质量发展保障要素配置效率提高

数字经济三大关键内核通过驱动要素配置的“存量调整”与“质量提升”双重路径，系统性保障资源配置效率的持续提高。

一是在存量调整方面，数字技术通过对劳动和资本的赋能升级实现配置存量调整；数据要素通过高效流动打破信息壁垒，引导劳动和资本从低配置状态向高配置状态转移；数字基础设施则通过降低连接成本，使共享经济、平台模式得以整合与盘活分散的存量资源，实现“存量优化”，最终通过改善要素错配状态实现配置效率提高。

二是在质量提升方面，数字技术创新直接赋能劳动和资本要素，通过智能化改造提升资本效率，通过数字工具提升劳动者技能，实现要素本身的“质量升级”；数据要素则通过优化决策精度，确保这些高质量要素能被投入到产出效益最高的环节；数字基础设施则成为质量提升的底层支撑。

总之，存量调整与质量提升协同作用于效率提高，存量调整解决资源“有没有”的配置问题，质量提升解决“好不好”的效能问题。数字经济三大关键内核共同构成闭环：技术驱动质变，数据引导流动，设施提供支撑，最终共同保障全社会要素配置效率的螺旋式上升。

（作者系烟台城市科技职业学院智能制造学院讲师。本文系中国民办教育协会2025年度规划课题“民办高校项目化课程教学体系重构与实现路径研究”（课题批准号：CANQN250463））