

在深化改革与高水平开放中塑造发展新优势

——深入领会党的二十届四中全会的重大意义

吕璐璐

党的二十届四中全会通过的《中国共产党第二十届中央委员会第四次全体会议公报》(以下简称《公报》)提出,在“十五五”时期,必须“坚持高质量发展,坚持全面深化改革”,必须“扩大高水平对外开放,开创合作共赢新局面”。这一重要论述为我们准确把握历史方位、应对风险挑战提供了根本遵循。广东作为改革开放的排头兵、先行地、实验区,在党的二十届四中全会精神指引下,必须牢牢把握“十五五”规划重大战略机遇,以更大魄力、在更高起点上推进改革开放,塑造参与国际合作和竞争新优势,在中国式现代化建设中走在前列。

深化改革与高水平开放的时代必然性

《公报》强调:“‘十五五’时期我国发展环境面临深刻复杂变化,我国发展处于战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期。”发展环境的变化,既带来新挑战,也孕育新机遇。在此关键时期,唯有坚定不移深化改革,扩大高水平开放,才能不断开辟发展新领域新赛道,塑造发展新动能新优势。

从历史维度看,广东的发展成就充分证明了改革开放的关键作用。1978年以来,广东凭借先行一步的改革开放优势,从落后的农业省份一跃成为全国第一经济大省,创造了举世瞩目的“广东奇迹”。深圳从边陲小镇蝶变为国际化创新型城市,珠海经济特区的建设发展,无不彰显了改革开放的强大生命力。当前,我国经济发展进入新常态,传统增长动能减弱,资源环境约束趋紧,社会结构深刻变动,更应该“深刻认识改革开放是决定实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招”,只有继续用好改革开放这个“关键一招”,才能破解发展难题、增强发展动力、厚植发展优势。

从理论维度看,深化改革与高水平开放是贯彻新发展理念、构建新发展格局的必然要求。新发展理念强调创新、协调、绿色、开放、共享的内在统一,要求通过深化改革破除体制机制障碍,为贯彻新发展理念提供制度保障;要求通过高水平开放建设更高水平开放型经济新体制,推动经济高质量发展。新发展格局以国内大循环为

主体,要求通过深化改革畅通国民经济循环,通过高水平开放促进国内国际双循环相互促进。广东要把握新发展阶段的历史方位,必须坚持以新发展理念为指导,以深化改革激发内生动力,以高水平开放拓展外部空间,在服务全国构建新发展格局中实现更大发展。

从实践维度看,深化改革与高水平开放是应对风险挑战、把握发展主动的战略抉择。当前,世界进入新的动荡变革期,单边主义、保护主义抬头,全球经济复苏乏力,产业链供应链面临重构。与此同时,新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,数字经济、人工智能、生物技术等新领域快速发展,为后发国家和地区提供了赶超机遇。广东要在这场百年未有之大变局中把握战略主动,必须牢记习近平总书记“把改革开放的旗帜举得更高更稳”的重要指示,通过深化改革提升自主创新能力,通过高水平开放融入全球创新网络,在应对风险挑战中塑造发展新优势。

从战略全局看,改革与开放相辅相成、辩证统一。改革为开放创造制度环境,开放为改革注入外部动力。党的二十届三中全会对全面深化改革作出系统部署,强调“围绕中国式现代化的重大理论和实践问题,破除体制机制障碍”;同时明确提出“建设更高水平开放型经济新体制”,彰显了中央将改革进行到底、扩大高水平开放的坚定决心。“十五五”时期,我们要着力破解深层次体制机制障碍,不断解放和发展社会生产力,同时通过高水平开放赢得国际竞争主动,为改革发展创造更广阔的空间。

全面深化改革的核心任务与战略路径

《公报》强调,“十五五”时期经济社会发展的主要目标是:高质量发展取得显著成效,科技自立自强水平大幅提高,进一步全面深化改革取得新突破。深化改革是一项系统工程,必须坚持问题导向,聚焦制约高质量发展的突出矛盾和瓶颈,在重点领域和关键环节实现突破。

构建高水平社会主义市场经济体制,重在破除深层次体制机制障碍。市场经济体制的完善程度直接决定着资源配置效率和发展质量,坚持社会

主义市场经济改革方向,需要准确把握政府与市场关系的辩证统一,一方面要充分发挥市场在资源配置中的决定性作用,通过完善产权制度、公平竞争制度等基础性制度安排,激发各类市场主体活力;另一方面要更好发挥政府作用,通过创新宏观调控方式、加强市场监管、提供优质公共服务等方式,弥补市场失灵,推动高质量发展。这种政府与市场的良性互动关系,是构建高水平社会主义市场经济体制的理论基础和实践路径。

推进科技创新体制机制改革,建设具有全球影响力的产业科技创新中心。广东要勇当国家科技创新的开路先锋,以实际行动践行习近平总书记“把科技自立自强作为国家发展的战略支撑”的重要指示。一方面,通过健全创新型举国体制的广东实践,强化企业科技创新主体地位,促进创新要素向企业集聚,支持企业牵头组建创新联合体,承担重大科技攻关任务;另一方面,聚焦电子信息、人工智能等战略性新兴产业,集中突破关键核心技术瓶颈,构建自主可控、安全可靠的产业链供应链。

深化民生领域改革,重在推进共同富裕取得实质性进展。改革发展的目的最终是要落脚到改善民生、促进人的全面发展,进而推动共同富裕。对此,广东率先探索建立先富帮后富、推动共同富裕的制度体系,通过完善区域协调发展机制,深入实施“百县千镇万村高质量发展工程”,推动城乡融合发展,深化教育、医疗等领域改革,构建优质均衡的公共服务体,不断增强人民群众获得感、幸福感、安全感。

推进高水平开放的实践方向与重点举措

《公报》指出,要“扩大高水平对外开放,开创合作共赢新局面”,同时“以开放促改革促发展”。习近平总书记关于“中国开放的大门不会关闭,只会越开越大”的重要论述,为新时代对外开放指明了方向。

打造高水平对外开放门户枢纽,关键在于增强全球资源配置能力。广东要充分发挥地处南海之滨、毗邻港澳的区位优势,着力构建国际性综合交通枢纽,形成联通全球的现代化网络体系。通过强化广州、深圳核心引擎功能,提升珠江口两岸城市群发

展能级,加快建设世界级城市群。高标准推进广东自由贸易试验区建设,推动制造业规则、规制、管理、标准等制度型开放,打造高水平对外开放平台。

深化粤港澳合作,重在打造高质量发展典范。粤港澳大湾区建设本质上是通过制度创新打破行政壁垒,实现要素高效流动与资源优化配置的深度整合过程。这不仅有助于形成规模经济效应,更能通过竞争机制激发区域创新活力。广东扎实推进粤港澳三地规则衔接、机制对接,不断提升市场一体化水平。加快构建“广州—深圳—香港—澳门”科技创新走廊,落实“建设具有全球影响力的国际科技创新中心”的战略部署,创新粤港澳社会治理合作模式,共建宜居宜业宜游的优质生活圈。通过这些举措,广东将与港澳携手打造“一带一路”建设的重要支撑区,共同开拓国际市场,增强全球竞争力。

推进制度型开放,核心在于构建与国际通行规则相衔接的制度体系。所谓制度型开放,即代表着从传统的商品和要素流动型开放向规则、规制、管理、标准等制度型开放的深刻转变。这种开放模式通过引入更高标准的国际经贸规则,能够产生“制度竞争”效应,提升经济体系的整体效率。基于此,广东要建立健全跨境服务贸易负面清单管理制度,推进服务贸易创新发展试点,促进数字贸易、知识产权贸易、文化贸易等新兴服务贸易发展,全面落实习近平总书记“营造稳定公平透明、可预期的营商环境”的重要指示。

改革永无止境,开放成就未来。站在新的历史起点上,我们要更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围,深入学习贯彻党的二十届四中全会精神,科学谋划“十五五”发展蓝图,以“闯”的精神、“创”的劲头、“干”的作风,将深化改革与高水平开放推向新高度,在推进中国式现代化建设中走在前列,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

(作者系广州医科大学马克思主义学院讲师;本文系2024年度国家社科基金思政专项“大中小学思政课程教学目标‘螺旋上升’设置路径研究”(24VVS2136))

摘要:党的二十届四中全会强调实现社会主义现代化是一个需要“不懈努力、接续奋斗”的阶梯式递进过程,为新时代弘扬奋斗精神注入了深刻时代内涵。在此背景下,“第二个结合”作为重大的理论创新,为新时代大学生奋斗精神培育提供了全新的视角与根本遵循。当前培育工作面临文化融入有待深化、理论阐释需要加强、实践体验尚需提质、育人氛围仍待提升等现实困境。本文构建了“以文化人、以理服人、以践育人、以境育人”四个维度的培育路径,以期为高校思想政治工作提供系统性的实践方案。

习近平总书记 in 文化传承发展座谈会上深刻阐述“第二个结合”的重大意义,将其定位为“又一次的思想解放”。在这一时代背景下,培育大学生的奋斗精神,对于走好新征程“赶考路”、汇聚民族复兴精神伟力具有重要价值。当前,高校在培育大学生奋斗精神过程中面临诸多现实挑战:中华优秀传统文化与奋斗精神教育结合不够紧密,教育实践往往不能直入人心;理论阐释中对“为何奋斗”与“如何奋斗”等根本性问题的解析不够深入,未能充分贯通马克思主义实践观与“知行合一”的传统智慧;实践环节存在设计粗放、体验不深的问题,影响精神内化效果;整体育人氛围也有待加强,校园文化与网络空间中的奋斗叙事仍显不足。面对这些困境,亟需立足“第二个结合”理论视域,构建系统化的培育路径,激励青年学生担当民族复兴大任。

以文化人,筑牢奋斗根基。文化育人重在潜移默化的心灵浸润。在思政课程中,应深入阐释《周易》“天行健,君子以自强不息”的刚健精神与马克思主义实践观的内在联系,实现传统智慧与现代理论的有机对话。各专业课程需系统挖掘学科发展中的奋斗故事,如科学家攻坚克难的历程、工匠精益求精的追求,实现科学精神与人文素养的深度融合。通过建设“国学工作坊”品牌活动,让学生在与经典的对话中自然涵养刚健有为的人格品质。清华大学“清明论坛”等成功实践表明,以现代视角诠释传统经典,能够有效激发学生的文化自信和奋斗热情,为奋斗精神培育奠定坚实的文化基础。

以理服人,点亮思想明灯。理论教育要超越简单说教,注重思维启迪和价值引领。开设特色课程,通过案例分析阐释“大同社会”理想与共产主义目标的相通之处。围绕“躺平与内卷”等青年关切的话题组织深度研讨,引导学生在思辨中认清奋斗的时代价值。开发“奋斗哲学导论”系列讲座,系统解析奋斗精神的马克思主义理论基础和中华文化渊源。这种启发式教育不仅是知识的传递,更是思维的锤炼和价值的塑造,帮助学生在理论自觉中坚定奋斗信念,形成科学的世界观和人生观。

以践育人,架设知行桥梁。奋斗精神需要在实践中淬炼升华。精心设计“行走的思政课”,组织学生赴革命旧址、创新基地开展实地研学,在历史与现实的对照中感悟奋斗精神的传承发展。建设稳定的劳动教育实践基地,开展与专业特色相结合的服务学习项目:医学专业参与基层医疗服务,工程专业投身技术革新,人文专业助力文化传承。中国人民大学“读懂中国”社会实践的成功经验证明,深度参与社会实践能够有效促进理论知识向价值认同的转化,使“格物致知”的传统智慧在新时代焕发新的生命力。

以境育人,营造育人生态。环境塑造重在润物无声的熏陶。要善用新媒体技术,创作“奋斗者说”系列微视频、开发“精神传承”主题动漫产品,以青年喜爱的方式讲述从古至今的奋斗故事。系统规划校园文化景观,建设“自强不息”主题园区、设置“奋斗足迹”文化长廊,让校园环境成为无声的育人载体。北京大学“未名论坛”的创新实践表明,鲜活的话语体系和现代化的传播方式能够显著提升育人实效。通过物质环境、文化氛围、网络空间的协同建设,形成全方位、立体化的育人场域,让奋斗精神在潜移默化中融入学生的精神世界。

(作者单位:河南中医药大学)

『第二个结合』视域下新时代大学生奋斗精神的培育路径

喻淑文

产业转型与新高考双驱下地方应用型本科高校专业结构调整优化探索

——以河南工学院为例

郑先锋 刘永勋

产业转型升级与新高考改革的双重推进,对各高校尤其是地方应用型本科高校专业结构提出迫切调整需求。作为经济大省,河南正处于加速传统产业智能化升级与新兴产业培育的发展时期,人才需求向“高素质应用型人才”转变;新高考“3+1+2”选科录取模式,则要求高校适配学生个性化发展与生源结构变化,招生时专业进行合理分组。在此背景下,地方应用型本科高校如何进行专业结构调整优化,符合产业升级的产教对接需求,同时适应新高考的录取模式?本文以河南工学院为样本,探析可复制的实践路径。

一、经济产业转型与新高考改革对高校专业设置带来的影响

河南省近年持续推动传统产业焕新和新兴产业突破,装备制造产业推进智能制造试点,食品加工领域强化绿色生产技术应用,新一代信息技术、新能源、现代物流等产业增速领跑,形成了“7+28+N”产业链群。这一过程中,传统产业需“技术改造型人才”,新兴产业需“跨学科复合型人才”,对高校专业设置的产业适配度提出了更高要求。

新高考“3+1+2”选科模式打破文理分科,赋予了学生更多选择权,同时也影响着高校学科专业设置。比如,机械、电气、电子等多数学类专业均要求“物理+化学”组合,而纺织类、建筑类等工学专业无选科要求,经济管理类专业多数无特定选科要求,少部分如管理科学与工程类、工业工程类则需要选物理。因此,高校在专业调整优化时,

既要契合经济社会发展需求和学校专业建设规划,还要按选科要求便于合理分组,确保各专业组内的专业较为相近,数量适宜。

二、地方应用型本科高校专业结构调整的必要性

应用型本科高校担负着为新质生产力发展培养高素质应用型人才的重任,应当打造优势、突出特色,积极发挥办学的科学性、灵活性和前瞻性,建立健全动态调整机制,持续做好专业调整优化和重塑升级,及时撤停低质效专业,优先发展地方产业需要的学科专业、特别是能够支撑地方主导产业的优势特色学科专业,可能催生新产业新业态的新兴学科以及交叉学科专业,引领未来产业发展方向的战略性新兴产业,在此基础上倾斜汇聚师资人才、创新创业、实验实训、技术创新等方面的优质办学资源。

但是,因种种原因,当前高校专业设置滞后于产业需求的问题比较普遍,传统专业未及时融入新技术,新兴专业未形成良好的培养能力。而只有通过专业结构动态调整,才能实现“招生—培养—就业”与产业需求的闭环,破解“产教脱节”这一问题。而在新高考以专业组为单元独立招生的背景下,对于地方应用型本科高校而言,如果存在部分专业设置陈旧、就业前景不明朗的情况,这些专业与其他专业同组招生时,就会影响整体专业组生源质量,且要面临第一志愿率低、报到率下降等风险;若单独成组招生,则会因专业不受欢迎而导致录取分数远低于其他专业,甚至出现报名人数不足无法完成招生计划的情况。另外,此类专业学生入校后,因对专业认可度不高,可能会出现厌学和转专业的情况,一定程度上会影响人才培养的质量。

三、河南工学院专业结构调整优化的实践路径

(一)锚定产业,构建“集群化+特色化”专业体系

一是对接区域产业链设置专业。围绕河南省“7+28+N”产业链群和新乡市“8+17+N”产业链群,河南工学院近年来增设智能车辆工程、虚拟现实技术、智能感知工程等专业,做强优势专业集群,聚焦智能制造、电力电气、电子信息、新能源材料、产业经济等五大优势领域,打造“智能制造—机器人工程—物联网工程”“新能源材料—新能源汽车工程”等专业链。今年新申报了“微电子科学与工程”和“艺术与科技”两个河南省急需特需专业。

二是打造特色专业。学校于2017年开设全国唯一的电缆工程本科专业,依托电缆工程专业对应的“河南省重点现代产业学院”“河南省特色行业学院”,联合河南金水电缆、河南胜华电缆等行业龙头企业,聚焦新能源智慧电力设备、电缆绿色生产、智能装备数字化检测等产业痛点,破解技术难题,推动产业数字化升级。该专业累计培养人才5000余人,全国电缆企业80%以上技术骨干为学校校友,学校已成为电缆行业人才培养的重要基地。

(二)制订方案,及时调整优化专业结构

主动对接国家战略需求,服务国家与河南省经济社会高质量发展,推动教

育链和产业链、创新链、人才链深度融合,以我省经济转型发展、产业结构调整和创新驱动对人才的需求为导向,进一步优化专业结构布局、做强优势专业、打造特色专业,建立健全专业高质量发展长效机制,持续提升专业建设水平,学校制订了《专业结构调整优化方案》,按照“需求导向、增撤结合;质量优先,锻强削弱;稳定规模,打造特色”的原则,以第一志愿报考率、专业申请转出率、初次就业毕业去向落实率等为核心指标,以河南省专业评价结果、师资队伍、教学成果、培养成效等维度构建专业结构调整优化指标体系,按照学校总体目标,对全部专业进行考核,最终形成专业动态调整结果,分为撤销、隔年招生或停止招生、撤销等。今年停招了“酒店管理”和“汽车服务工程”两个专业。

(三)适配高考,对专业进行合理分组

今年河南省首次实施新高考,河南工学院进行了广泛调研、认真研究,科学制订专业分组方案。对于选考科目不限的9个专业,艺术学3个专业和管理学、经济学、文学类的5个专业全部在历史组招生,财务管理在历史组和物理组同时招生。对于选考科目为物理的金融数学和工业工程、与财务管理3个专业并为一个组。对于选考科目为物理和化学的28个专业,以第一志愿率为主要指标,兼顾河南省专业评价结果和所属专业类,分成了2个组,专业组一包含较好的11个专业,专业组二包含剩余的17个专业。专业组一和专业组二实行微动态调整,明年将对

专业组内各专业重新进行排序,专业组一的末位进入专业组二,专业组二的前位进入专业组一,这样调整既方便考生精准选择适配专业,更能推动学校激活各专业建设动能,营造良性竞争生态,培育特色优势专业集群,最终凝练形成鲜明的办学特色。

四、调整优化带来的成效

学校通过近年来的专业结构调整优化,在人才培养、服务社会等方面已初见成效。

一是人才培养质量不断提升。以专业调整优化为基础,学校不断深化教育教学改革,创新人才培养模式,不断提升人才培养能力与水平。学生在各类学科竞赛中获省部级以上奖励650余项,本科生考研上线率稳定在19%以上,毕业生就业率稳定在95%以上,“好就业、就业好”成为学校的一张亮丽名片。

二是服务地方能力持续增强。学校成功入选首批国家机器人典型场景中试验证基地,与新乡市政府共建了新乡市机电装备科技协同创新创业中心,与新航集团等企业共建了1个省级重点实验室,9个省级工程(技术)研究中心,助力河南通达电缆、河南胜华电缆、河南心连心化工等企业产品技术升级,助推河南天利热工、新乡市万新电气等企业成功上市,产生了良好的经济社会效益。学校鼓励教师深入生产一线,把论文写在企业、车间里,切实为行业解决关键技术难题;鼓励引导毕业生在新就业创业,一大批毕业生已经成长为新乡市行业企业的骨干力量。

三是新高考首次招生取得佳绩。

在今天的招生工作中,学校总体录取新生位次有较大提高,生源数量充足,生源质量持续稳步提升。其中,在河南省内本科批次录取物理101组最高分575分,最低分为537分,较去年录取位次提高1.89万分;历史101组最高分556分,最低分为525分,较去年录取位次提高7000余名;物理102组录取最高分559分,最低分为525分,较去年录取位次基本持平。

五、对地方应用型本科高校专业结构调整优化的思考

首先,应坚持产业需求导向,建立“产业链—专业链”动态匹配机制,定期调研区域产业规划,及时进行专业调整。其次,应适配新高考,结合学校专业布局实际,从考生意愿和学校发展等多角度出发,根据选科要求进行合理分组。最后,应强化专业内涵建设,调整优化不能仅仅是增撤专业,更需通过师资队伍、教学条件、课程体系等多方面进行内涵建设,提升专业的培养能力,避免有专业而无实力。另外,还需要进行人才培养模式、课程体系重构等教育教学改革,以适应多元化生源情况下人才培养的要求。

总之,在河南产业转型与新高考改革背景下,地方应用型本科高校应进一步完善专业动态调整机制,紧盯产业新技术、新需求与教育新政策,持续优化专业结构,为区域经济社会发展提供更精准的人才支撑。

(作者郑先锋系河南工学院副校长、教授;作者刘永勋系河南工学院教务处副处长、副教授。本文系河南工学院教育教学改革研究与实践项目(2024JG-ZD003))