

探索高职教育中党建引领高层次人才队伍建设与路径优化

——以湖北国土资源职业学院为例

李玉婷 别江玉 张炜杰

在我国现代职业教育快速发展的背景下,职业院校既需要行业前沿“双师型”教师,更需要引领型高层次人才,却普遍面临“引才难、育才慢、留才难”困境。如何以高质量党建破解人才痛点,成为职业院校高质量发展的重要课题。本文结合湖北国土资源职业学院实践,剖析协同逻辑,探索融合路径,具有重要的理论与现实意义。

一、明确党建引领高层次人才队伍建设的价值意蕴

(一)高层次人才是职业院校发展的核心引擎

习近平总书记指出:“人才是衡量一个国家综合国力的重要指标。国家发展靠人才,民族振兴靠人才。”校党委全面实施“人才强校”战略,将人才工作纳入党建考核,推动高层次人才队伍实现“从无到有”、从单一专业覆盖各专业群、从青年专家到领军人才的梯次跨越,助力教学、科研与社会服务持续突破。

(二)实现人才建设与“双高”建设同频共振

为推进省级“双高”建设,校党委

坚决落实人才工作第一议题制度,将其纳入党建工作责任制与院系班子绩效考核,建立“奖优罚劣”激励机制。近5年,学校高层次人才从1名增至近20名,在高水平专业群、教学创新团队、科研平台建设中发挥关键作用。截至目前,教师获省级及以上技能大赛奖项97项(国家级三等奖2项、省级一等奖6项);指导学生斩获中国国际大学生创新大赛国赛铜奖2项、省赛金奖6项,全国职业院校技能大赛一等奖2项,省级竞赛获奖140余项;面向社会开展技术服务,创造经济产值超3000万元。

二、党建引领高层次人才队伍建设的实践路径

(一)强化政治引领,构建“思想+服务”双驱动体系

1.落实党管人才原则。学校成立党委教师工作部,统筹人才管理,制定专项办法,建立常态联系服务机制。持续开展“我为人才办实事”活动,通过一对一结对、专题座谈倾听人才心声,精准解决薪资、职称、科研等核心诉求;创新管理制度,以科学岗位考核、畅通职称

通道、差异化绩效分配助力人才成长,形成人才“磁吸效应”。

2.支部创新“四微”活动。各党支部以“微调研”察实情、“微服务”践初心、“微承诺”强担当、“微评议”促提升,有效激发人才的积极性与创造性。近年来,学校引进培育高层次人才近20人,硕士研究生学历教师占比提升至52%。

(二)革新引育模式,打造“多元+协同”培育平台

1.深化校企协同。学校成立教师发展中心,落实分级培训与考核制度,推动校企人才互聘,强化教师企业顶岗实习与技能互动。深化与科研院所、行业企业合作,集聚超百家企业开展产学研联合攻关及横向项目合作,让人才在技术攻关中锤炼本领。

2.组织调研学习。推动学校高层次人才与行业企业博士团队的常态化互访,通过实地调研、学术讲座、技术指导等形式,跟进科技创新前沿与产业需求,促进项目合作与平台共享,走出职业教育特色人才发展路径。

(三)完善管理机制,夯实“制度+保障”支撑体系

1.强化制度保障。出台《科研工作量化管理考核办法》等10余项制度,打破传统评价导向,建立“教学+科研+技术服务”三维评价体系,突出师德、能力与业绩贡献。赋予科研人员经费支配、资源调度自主权与绩效分配权限,释放创新活力。

2.推进创新团队建设。制定《科技创新团队建设管理办法》,组建7个结构化教学创新团队,落实“六个一”工程(紧跟一个前沿技术方向、深度联系一家实践企业等),强化教师实践教学能力,推动专业、课程建设良性发展,提升办学质量与综合实力。

三、结语

职业院校唯有持续以高质量党建引领人才建设,优化引才、育才、留才、用才机制,才能稳步提升办学实力,为国家培养更多高素质能工巧匠,为职业教育高质量发展和创新型国家建设提供坚实支撑。

(作者李玉婷系湖北国土资源职业学院助教;作者别江玉系湖北国土资源职业学院中级经济师;作者张炜杰系湖北国土资源职业学院中级经济师)

乡村振兴背景下绿色发展理念教育与生态农业实践融合

屈哲

乡村振兴战略实施以来,绿色发展理念教育与生态农业实践相融合已成为推动乡村可持续发展的关键途径。这种融合把教育当作理念传播的桥梁,直接对农业生产的生态化进程给予指导,帮助解决乡村生态退化与农业低效同时存在的问题,借助教育使绿色原则得以内化,达成从理论认识到实践应用的有机衔接。当下乡村面临着资源消耗型发展的挑战,教育与实践的融合不仅增强了农民的生态意识,而且推动了产业结构的优化调整,为乡村振兴注入了系统动力。

一、乡村振兴背景下绿色发展理念教育的内涵

绿色发展理念教育在乡村振兴进程中,有着深层次的生态伦理以及实践导向。它着重把人与自然和谐共生的准则,转变为乡村居民内心的认知以及行为方面的规范。这种教育并非仅仅局限于单纯的知识传授,而是着重于重新塑造乡村生产生活方式的关键逻辑,借助党员干部的示范带头作用以及村民的集体学习、教育活动渗透至田间的劳作以及社区治理中,帮助农民领会资源循环利用的实质,以此激发生态责任

感。这种内涵定位让教育成为乡村转型的关键,推动农业从资源消耗朝着价值再生方向发展,强化了生态价值的认知,也为生态农业实践注入了思想动力,保证乡村振兴的路径更具人文关怀以及可持续性。

二、绿色发展理念教育与生态农业实践的融合路径

(一)教育渗透生态农业实践的内在逻辑

绿色发展理念教育借助系统的浸润方式,直接融入生态农业实践的核心逻辑中,达成理念引领行动的有机整合。其教育内容聚焦于有机种植以及土壤养护方面,引领农民在日常农事操作中贯彻低碳准则,这种渗透着重于从认知层面到行为习惯的逐步转变,例如借助村级讲座来阐释生态循环的概念,随后拓展至田间地头进行指导,以此保证理念不会仅仅停留在表面。教育逻辑提高了实践的针对性,推动乡村产业由粗放朝着精细方向转变。如此,绿色发展理念教育优化了农业生产流程,还提升了实践的生态韧性,达成资源高效利用以及环境友好这两个目标。这种内在逻辑为融合

构建了稳固根基,推动了乡村生产可持续性发展。

(二)实践创新驱动教育与农业融合的模式

生态农业实践所实现的创新,已然成为推动教育与农业相互融合的关键核心模式,充分呈现出行动反馈理念之下的动态互动特性。在实践层面,农民借助生物防治技术的运用,积累了诸多实践经验,这种创新直接丰富了教育内容,形成了示范效应。该模式的设计注重多方之间的协作,例如设立生态示范田当作教学阵地,使得教育可从课堂延伸至田野,以此保证知识与技能可实现同步迭代更新。这种驱动机制促使乡村从单一种植朝着循环体系进行转型,加深了教育的针对性。另外,这种模式不仅提升了实践效能,还强化了农民在创新过程中对绿色理念的內化。因此,它达成了农业生产的可持续性跃升,并且为乡村转型注入了源源不断的活力。

(三)协同优化教育实践融合的保障体系

教育和生态农业实践相融合,要借助协同优化保障体系来稳固,达成从局部尝试到全面铺开的扩展。体系构建

侧重于政策引导以及资源整合,如完善培训机制和技术支持网络,保证教育资源能精准对接实践需求。这种优化注重反馈循环,实践里的问题及时反馈给教育以便调整,形成闭环管理。保障体系促使乡村治理和农业发展协同推进,消除了融合中的障碍,提高了乡村主体的参与度,保证绿色发展理念在实践中落地生根。这种协同机制奠定了乡村振兴的坚实基础,推动了生态与经济的协调发展。

三、结语

绿色发展理念教育同生态农业实践相互融合,构成了乡村振兴绿色转型的内在推动力量。这种融合借助内涵的深入挖掘以及路径的精心构建,不仅重新塑造了乡村的生态格局,还激发了农业生产方面的创新活力,呈现出教育作为桥梁的独特价值,促使乡村从单纯的生态守护朝着价值实现的方向迈进,最终达成人与自然和谐共生的乡村美好景象。

(作者系广东生态工程职业学院讲师;本文系广东生态工程职业学院教育教学改革研究与实践项目(项目编号:2025Zlgc-xj-jxgg37)研究成果)

大学英语教学团队赋能学生用英语讲好地方故事实践研究

靳静波

在全球化的大背景下,国家形象的塑造依靠多元主体进行立体传播。地方故事属于中国故事的有机组成部分,其中蕴含着独特的地域文化基因,是国际社会认识真实中国的关键窗口。在当前的大学英语教学中,学生往往面临本土文化表达的困境,难以用准确、地道的英语传播家乡文化。解决这个问题不能只依靠个别教师,而是要依托教学团队的智慧,借助系统化课程设计与赋能机制,将地方特色文化当作切入点,构建跨文化传播能力培养体系,实现语言技能与文化自信两方面的提升。

一、地方文化失语的教学痛点与课程资源体系的重构策略

(一)剖析文化失语表征及根源

在大学英语教学的实际操作过程中,文化能力倒置的现象十分普遍。学生对西方文化比较熟悉,然而面对家乡的非物质文化遗产或者历史传说时,往往陷入词汇匮乏与表达生硬的困境。这种文化失语的现象主要体现在三个方面。在文化认知方面,学生表现出理解浅表化特征,他们对地方文化的认知停留在感性的体验上,缺少深入的剖析。在语言转换方面,学生呈现出中式化的趋势,因缺少专业术语积累,在处理文化负载词时往往采用生硬的直译方式。在叙事逻辑方面,学生往往呈现零散的状态,由于缺乏跨文化受众意识,讲述者很难构建出吸引人的故事结构。剖析其根本原因,传统课程长期以英美文化作为主导,教材中严重缺少地方元素,并且教学团队缺乏系统的将本土文化融入教学的机制,使得学生在语言输入阶段就与本土文化产生了隔阂。

(二)挖掘转化地方特色教学素材

打破信息僵局的首要任务在于解决讲什么的问题,这就需要大学英语教学团队共同努力挖掘所在地域文化资源。教学团队应当组织专项教研活动,构建一个可动态更新的地方故事英语语料库。在素材筛选方面要遵循典型性与可通约性原则,既要挑选出最具代表性的地域符号,又要深入挖掘其中所蕴含的人类共通情感价值。团队成员需要分工合作,将原始素材转换为适合

不同年级学生的教学内容,编写配套的导学案、双语阅读材料以及多媒体课件。例如,教学团队可将地方博物馆藏品介绍改编成精读课文,以此在课程资源的源头保证地方故事的有效供给,为学生保证丰富且地道的语言输入。

(三)构建地方故事融入课程体系

赋能学生讲好地方故事需要将地方故事全面融入课程体系中,构建一种隐性与显性相结合的育人模式。教学团队应当重新构建大纲,在通用英语教学中嵌入地方文化模块,如在讲授节日主题时,对西方节日和当地传统庙会进行对比。教学团队要开设跨文化交际与地方故事传播等后续课程,系统地讲授翻译技巧以及公共演讲艺术。另外,教学团队还可以利用英语角等第二课堂营造沉浸式表达氛围,借助这种立体化的课程设置,地方故事可成为贯穿语言技能训练的核心载体,在潜移默化中提高学生的家国情怀,实现价值引领与知识传授的有机统一。

二、基于产出导向的教学赋能路径与多模态实践探索

(一)实施混合驱动机制激发讲述意愿

按照产出导向法理论,教学团队需要借助数字技术打造线上线下相互融合的教学模式。在课程开始前,教师借助网络平台推送地方文化背景知识以及优秀范例,让学生完成初步的知识内化。在线下课堂上,教师借助创设逼真的交际情境来发布产出任务,如模拟向来访的外宾介绍本地历史街区,或者为家乡特色农产品撰写英文推广文案。这种直接针对实际应用的环节可快速唤起学生的主体意识。学生尝试表达时会敏锐地察觉到自己在词汇储备以及文化背景概念表达方面的不足,这种认知上的落差可有效地转化为强烈的求知动力。

(二)强化跨文化叙事指导搭建“脚手架”

激发学生意愿后,教学团队的核心任务是提供有效的“支架”,帮助学生跨越技能上的差距。这不仅涉及词汇语法的修正,更与叙事策略以及跨文化思维的培养密切相关。团队要开发微课

资源,解析地方特色词汇的翻译策略,运用音译加注或者类比解释等方式,防止死译引发的文化误读。更为关键的是,教师要指导学生掌握以受众为导向的叙事技巧。在讲述地方故事时,学生要学会用英语思维重新构建故事逻辑,摒弃生硬的数据罗列,转而寻找中西文化的契合点。依靠这种细致的技巧赋能,学生可构建起既有中国韵味又符合国际表达规范的语言体系,实现从简单的语言翻译到深层文化阐释的跨越。

(三)拓展多模态实践平台促成成果产出

赋能的最终落脚点在于高质量产出,教学团队要赋能学生运用多模态方式进行创意表达,团队可整合校外资源,构建多元实践平台,如举办短视频大赛或者双语Vlog创作挑战,激励学生以小组合作形式走出校园,到实地拍摄真实文化场景,配上精心制作的英语解说与字幕。这样的实践过程不仅锻炼了学生的英语综合应用能力,还培养了其团队的协作精神与数字素养。学生创作的作品可在网络平台上发布,接受真实受众反馈,将语言学习成果转化为实际传播产品的过程极大提升了学生的成就感。这种教学实践促使英语教学从课堂走向社会,切实实现了学以致用的教学目标。

三、多元评价反馈机制构建与教学团队可持续发展保障

(一)建立多维主体全过程评价体系

要保证赋能效果可切实现实,就需要构建注重过程的多元评价体系。教学团队要制作详细的地方故事英语讲述能力量表,该量表包含内容准确性、语言流畅度以及跨文化意识等多个维度。在评价主体方面,引入教师、学生、智能平台以及社会受众的组合机制。借助智能平台对文本进行即时纠错,组织学生依照量表相互互评,以此培养批判性思维。教师则着重点评故事深度与叙事逻辑。教师还可以将学生作品在网络平台上的互动数据纳入参考范围,这种全过程评价反馈闭环能够帮助学生及时发现问题并持续改进,真正实现以评促学。

(二)提升团队文化素养与国际传播力

学生能力的提升离不开教师素质的

有力支撑,教师团队需要具备深厚的文化底蕴以及国际传播意识。高校应当构建常态化的教师发展机制,支持教师系统地学习中国传统文化以及传播学理论。团队中的教师可以亲自参与当地文化机构英文解说的修订工作,通过在内部修炼文化以及在外部锻炼传播能力,打造出既精通英语教学方法又深入了解地方文化精髓的双师型团队,为学生的成长提供坚实的师资保障。

(三)探索校地合作构建协同育人机制

赋能学生讲好地方故事应当被视为一项长期的育人工程,教学团队需要去探寻校地合作的模式。团队可以和地方文旅机构构建战略关系,打造大学英语地方文化实践教育基地。这些机构可给学生提供真实的调研素材以及实习岗位,而学生的优秀译介作品也可无偿提供给地方机构用于对外宣传,以此实现资源共享。团队应定期整理教学成果,编撰有地方特色的校本教材并且建设开放的在线资源库。借助规范化的运作形成教学、实践、服务以及反哺的良性循环,保证地方故事融入大学英语教学工作可持续发展,为地方文化国际传播输送高素质的人才。

四、结语

在新文科背景下的外语教育改革进程中,大学英语教学团队帮助学生运用英语讲述地方故事,同时也是服务国家文化战略的具体实践行动。教学团队借助对课程资源进行重新构建、创新产出导向的教学途径、搭建多模态实践平台以及完善评价体系与师资队伍建设的等方式,可切实解决学生文化失语的难题,将单纯的语言技能训练转变为承载文化使命的传播实践活动。如此,学生在讲述家乡故事时找到了英语学习的基础和动力,更让他们成为连接本土与世界生的生动纽带。

(作者系河南工学院外国语学院教授;本文系河南省本科高校青年骨干教师培养项目“核心价值观视域下大学英语‘课程思政’体系建设”(项目编号:2021GGJS181;河南工学院教育教学改革研究与实践项目“应用型本科院校教学团队建设与优秀教学团队形成机制研究”(项目编号:2024JG-ZD0014)的阶段性研究成果)

在全面落实立德树人根本任务、推进思政教育提质增效的进程中,青年思政课教师正面临着理论功底不够扎实、教学经验相对欠缺、育人智慧有待提升等现实挑战,同时还存在学科融合深度不够、科研与教学协同失衡、职业认同感与归属感有待增强等现实困境。如何有效引领青年思政课教师快速成长,肩负起为党育人、为国育才的神圣使命,成为新时代思政课教师队伍建设的重点课题。2023年9月,习近平总书记首次提出并深刻阐释了中国特有的教育家精神,从“理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求”六个层面,引领青年思政课教师在理想信念、品格修养、专业素养三个维度成长和发展,为新时代教师队伍建设提供了基本遵循。

一、精神铸魂:教育家精神引领塑造青年思政课教师的理想信念

理想信念是精神之钙,是思政课教师安身立命的根本。教育家精神以其“心有大我、至诚报国”的理想信念和“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,为青年思政课教师的理想信念塑造提供了价值坐标和精神指引。

(一)“心有大我、至诚报国”的理想信念

作为教育家精神的核心价值取向,“心有大我、至诚报国”明确了教师个人事业发展与国家教育进步之间的内在联系,奠定了青年思政课教师精神成长的基础。青年思政课教师正处于职业发展的起步阶段,面临着个人理想与社会责任问题的统一。这一理想信念不仅构成了思政课教师个人成长与事业发展的核心支撑,还教育引导着青年思政课教师如何正确处理“小我”与“大我”的关系,逐步将个人理想融入国家发展和民族复兴的伟大事业中。

思政课教师肩负着为党育人、为国育才的神圣使命,必须坚定马克思主义信仰,树立共产主义远大理想及中国特色社会主义共同理想。习近平总书记指出:“要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰,对社会主义和共产主义的信仰,是首先在思政课教师心中扎下根,才能在学生心中开花结果。”面对复杂多变的意识形态斗争,青年思政课教师唯有做到政治强、信念坚,才能保持政治清醒,在大是大非面前立场坚定,真正成为学生健康成长的路标。在实践中,青年思政课教师要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,深入学习马克思主义基本原理,系统掌握马克思主义中国化的理论成果,在学思践悟中坚定理想信念。同时,始终心怀“国之大者”,超越个人利益局限,强化使命担当,关注社会变局与民族命运,将“小我”融入“大我”,在忘我追求中实现人生价值升华。

(二)“胸怀天下、以文化人”的弘道追求

“胸怀天下、以文化人”体现了教育家精神的博大胸怀和崇高境界,要求青年思政课教师具有广阔的视野和深厚的文化底蕴。面对世界百年未有之大变局,青年思政课教师只有胸怀天下,方能传扬正道;只有以文化人,方能达成授业解惑之志。这种弘道追求既能引领青年思政课教师构建多维认知体系,又能通过文明交流互鉴强化文化自信。

思政课作为立德树人重要载体,要符合时代发展的趋势、发挥其育人价值,就必须注重提升青年思政课教师的职业素养。“胸怀天下、以文化人”的弘道追求,正是青年思政课教师职业素养的核心要素。青年思政课教师需立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的宏观视野,向学生阐释全人类共同价值在促进世界和平发展中的关键作用。在教学中,要善于运用比较方法,通过中西对比、古今对比,从历史必然性、深刻意蕴与独特优势三个维度阐释中国特色社会主义,引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。同时,“以文化人”要求青年思政课教师加强对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的学习和研究,突破知识传授的单一维度,以文化浸润与品德培育为根本导向,依托课堂教育、社区思政、校园环境等多方位塑造学生的道德情操、审美能力及人文精神,在文化传承与创新中培养学生的自觉意识和文化自信。

二、师德筑基:教育家精神引领提升青年思政课教师的品格修养

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。教育家精神以其“言为士则、行为世范”的道德情操和“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心,为青年思政课教师的品格修养提升提供了道德遵循和行为准则。

(一)“言为士则、行为世范”的道德情操

在德性维度之下,“言为士则、行为世范”生动彰显了教育家精神的人格魅力。这种道德情操要求思政课教师做到知行合一,以德立身、以德立学、以德施教,成为学生学习的榜样。青年思政课教师正处于师德养成的关键期,教育家精神为其师德建设提供了明确的价值导向和实践要求。

青年思政课教师应以“树人先正己”为准则,在求学、处事与为人中保持敬畏之心,言行谨守规范。既要恪守师德师风的底线要求,又要追求道德高线,成为德才兼备的典范。习近平总书记强调:“教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”青年思政课教师需以内在协调性为切入点,全面理解“六要”核心要义,扎实推进教育家精神落地,确保课堂内外、线上线下言行统一,做社会主义核心价值观的价值观认同者、文化传播者和实践引领者。

(二)“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心

“乐教爱生、甘于奉献”体现了教育家精神热爱学生的仁爱情怀,彰显了教师职业道德的崇高性。这种仁爱之心在教师身上既体现为不计得失的奉献精神,又彰显于孜孜不倦的育人态度,更蕴藏在润物无声的深沉关怀中,是青年思政课教师人格正的基础。青年思政课教师要涵养这种仁爱之心,将对事业、生命、家国的爱融为一体,以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。

教师对学生的情感有多重内涵,有关激励,有指导匡正,有宽容耐心,其职业的特殊性要求这种情感不受时空限制。青年思政课教师要热爱教育事业,以真挚情感触动学生的心灵,以师爱陪伴学生健康成长,秉持对教育事业的满腔热忱与对学生的真挚关怀,在教育育人中体验职业幸福感和成就感。

三、能力固本:教育家精神引领发展青年思政课教师的专业素养

专业素养是教师教书育人的基本能力。教育家精神以其“启智润心、因材施教”的育人智慧和“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度,为青年思政课教师的专业素养发展提供了方法指导和实践路径。

(一)“启智润心、因材施教”的育人智慧

“启智润心、因材施教”作为教育家精神的智慧内核,既体现了以学生为本的教育理念,又展现了针对个体差异与教育目标的个性化教学策略。这种育人智慧引领青年思政课教师把握思政教学规律,创新教学方法与手段,实现知、情、意、行的统一。

在实际教学中,青年思政课教师需以讲深、讲透、讲活道理为核心目标,主动研习并灵活运用建构主义教学理论、多元智能理论、人本主义教育理论、社会认知理论等现代教育理论,创新教学载体、优化教学范式。通过精准学情分析把握学生个体差异与认知规律,动态调整教学节奏与内容,在传道授业解惑中着力培养学生的辩证思维与批判精神。精选贴近学生生活实际、契合时代热点的鲜活事例,以情感共鸣撬动心灵共情,实现启智润心、激扬斗志的育人实效。同时,紧扣“是什么”“为什么”“怎么办”三个核心问题,结合不同专业学生的知识背景与认知特点,设计差异化、个性化教学方案,切实提升思政课的针对性、吸引力与感染力。

(二)“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度

教育家精神中的“勤学笃行、求是创新”体现了教育工作者应有的治学态度和创新精神。这种躬耕态度引领青年思政课教师在守正创新中提升育人本领,在理论联系实际的增强教学实效。

教师需秉持终身学习理念,深耕理论沃土,坚持读原著、学原文、悟原理,系统研习马克思主义中国化时代化最新理论成果,做到学思用贯通、知信行统一,以科学理论体系武装头脑、指导实践。同时,需广泛涉猎多学科专业知识,在广度上博古通今、兼容并蓄,在深度上专精融合、精益求精,构建复合型知识结构。此外,更要以中国特色社会主义事业举世瞩目成就为坚实基础,通过中西对比、古今对照,深入研读党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史,在勤学笃行、求是创新中不断拓宽知识视野、国际视野与历史视野,夯实育人根基。

四、结语

教育家精神作为中华优秀传统文化的当代传承,蕴含着丰富的教育智慧和价值理念,是新时代教育发展的精神旗帜。将其与青年思政课教师成长深度融合,既能凝聚教育界思想共识、推动教育变革,为教育强国建设背景下的教师队伍改革谱写铸魂强师新篇章,更能为青年思政课教师成长提供强大精神动力、明确价值导向。广大青年思政课教师应当深刻领会习近平总书记殷切期望,深悟教育家精神精髓,以教育家为榜样,将其内化于心、外化于行,在实践中成长为政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的优秀思政课教师。

(作者系广东轻工职业技术学院马克思主义学院助教)

教育家精神引领青年思政课教师成长的三重维度

梁智敏