

# 以文化“四力”强基固本 铸牢中华民族共同体意识

章淑贞

党的二十届四中全会聚焦建设社会主义文化强国战略目标，提出发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化。这一关于文化“四力”的系统论述，不仅是建设社会主义文化强国的战略指引，而且为新征程上铸牢中华民族共同体意识提供了根本的文化路径与实践方略。深刻把握文化“四力”与铸牢中华民族共同体意识之间的内在逻辑，以增强文化“四力”为抓手深化中华民族共同体建设，对于凝聚实现中华民族伟大复兴的磅礴力量具有重大理论与现实意义。

## 一、思想引领力是铸牢中华民族共同体意识的根本保障

意识形态工作是党的一项极端重要的工作，直接关系到民族共同体的政治方向与发展道路。当前，多元文化交织激荡，各类社会思潮交流交融交锋，亟需强化思想引领，以凝聚共识。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，把党管宣传、党管意识形态、党管媒体、党管互联网的要求落到实处，以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动。通过深化“两个结合”，将马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来，阐释清楚中华民族共同体形成发展的历史必然性，廓清对民族关系、国家认同的错误认知，引导各族群众深刻认识到坚持党的领导是民族团结进步的根本保证，是

# 以创新资源“底色”推升产业发展“成色”

郭婧

推动科技创新和产业创新融合发展，是加速现代化产业体系建设的关键举措。近年来，新乡市以科技创新和产业发展融合作为驱动高质量发展切入点，以我市科创的丰富资源“底色”推升经济发展“成色”向浓。

## 一、科技创新的丰富“底色”持续擦亮

科创平台数量不断扩大。截至2025年，新乡市拥有各类科创平台833家，数量位居全省前列，成为产业发展的“强磁场”。高质量科研成果持续涌现，全市万人有效发明专利拥有量13.8件，年均获得河南省科学技术奖30余项，为产业发展提供了有力的源头技术支撑。研发投入与人才队伍不断壮大。2025年，新乡市研发投入强度达2.77%，高于全省平均水平。全市共有各类人才50万余人，其中院士3人、中原学者6人、中原科技领军人才26人。

## 二、科技创新与产业融合深度亟待提升

然而，在综合创新水平不断提升的进程中，创新资源“统筹失灵”、融合存在“滞态”、深层次机制运行“梗阻”等问题也伴随而来，导致新乡市虽具备创新驱动发

## 三、价值感召力是铸牢中华民族共同体意识的关键纽带

核心价值观是文化最深层的内核，是凝聚社会共识、规范社会行为的重要基础。社会主义核心价值观既根植于中华优秀传统文化，又吸收了现代文明成果，为铸牢中华民族共同体意识提供了价值遵循。以社会主义核心价值观引领文化建设，将其融入国民教育、精神文明创建、文化产品创作生产全过程，转化为各族群众的自觉追求和行为准则。通过挖掘各民族共享的价值理念，如诚信友善、勤劳勇敢、团结互助等，寻找价值共鸣点，增进各民族在理想信念、价值理念、道德观念上的一致性。坚持以人民为中心的创作导向，推出更多反映各民族交往交流交融、展现中华民族共同体精神的文化产品，让各族群众在文化熏陶中强化“中华民族一家亲”的认知。加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，开展群众性精神文明创建活动，推动形成全社会共同践行中华民族共同体理念的良好风尚，使价值认同转化为维护民族团结的自觉行动。

## 四、国际影响力是铸牢中华民族共同体意识的外部助力

在全球化深入发展的背景下，中华民族共同体的建设离不开良好的国际环境，而文化国际影响力的提升能为中华民族共同体的建设赢得更广泛的理解与支持。要坚持“自塑”与“他塑”相结合，构建中国话语和中国叙事体系，向世界讲

清楚中华民族共同体的形成逻辑、发展道路和价值理念，展示真实、立体、全面的中国。通过提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓，推动中华优秀传统文化走向世界，让国际社会了解中华民族“多元一体”的文明特征，理解中国坚持民族团结、国家统一的核心利益。践行全球文明倡议，秉持平等、互鉴、对话、包容的文明观，在文化交流中传播中华民族共同体理念，增进国际社会对中国民族政策的认同。同时，通过国际文化交流合作，吸收借鉴人类文明优秀成果，丰富中华优秀传统文化内涵，增强中华民族共同体的生命力与吸引力，使国内民族团结的良好局面与国际社会的理解支持形成良性互动。

文化兴则民族兴，文化强则民族强。思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力相互联系、有机统一，共同构成新时代中国特色社会主义文化的核心力量，也是铸牢中华民族共同体意识的重要路径。落实党的二十届四中全会精神，将提升文化“四力”与铸牢中华民族共同体意识统筹推进，以思想引领定向领航，以精神凝聚汇聚合力，以价值感召筑牢纽带，以国际影响拓展空间，不断巩固各民族大团结，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴提供强大精神支撑和文化保障。

（作者系北京日报社《新闻与写作》编辑部原编辑）

展的资源要素“底色”，却未能高效持续转化为经济发展“成色”。

## 三、聚焦“两新融合”深度，推升经济发展“成色”更浓

（一）围绕企业创新主体地位，组建高能效产业联动创新体系。一是聚焦“精准”，破解科技成果与产业发展供需错配问题。常态化实施“揭榜挂帅”机制，不仅面向本地高校院所，更要扩大发榜范围，吸引顶尖团队破解新乡产业难题。二是探索建设运营“新乡科技大市场”等线上线下一体化平台，使其成为汇聚技术、需求、资本、服务商的区域性枢纽。三是推广“科技副总”和“校外导师”模式，鼓励高校教师到企业兼任“科技副总”，企业骨干到高校担任“校外导师”，促进双向奔赴和深度融合。

（二）突出科技落地应用，打造科技成果高效率应用转化体系。一是探索政府引导、市场主导的“双向发力”模式，依托高能级创新平台、高校、创新型龙头企业，在转化中、前期联合建设概念验证中心等机构，提供原理验证、技术可行性验证服务。二是探索发展企业主导型“科技中介”机构，提升科技成果转化转移转化专项服务能力。支持引导有条件的创新型企业组建服务

能力强、专业水平高的科技中介，强化专业科技代理机构布局，提供相关技术支持服务。三是试点“创新沙盒”，划定风险“缓冲带”。在特定“产业”设立产业监管沙盒，允许企业在风险可控的“安全空间”测试新产品、新模式，并辅以“尽职免责”清单，明确在合规探索中的失败不予以问责。

（三）建立创新生态“保护机制”。一是探索设立政府主导的专门创新基金或创新账户，从而让创新能在一片“保护区”中生根发芽，而不至于被“日常行政运营”的洪流立刻冲走。二是探索实施“创新积分制”，采用“滴灌”政策支持，对企业的创新能力进行量化评价，积分高的企业，可在项目申报、信贷融资、政策扶持等方面获得更多倾斜，实现“创新越好、支持越易”的良性循环，也避免政府一次性的奖补压力。三是细化创新领域问责追责机制。明确奖补资金计划和预算管理“双约束”机制，对未纳入计划和预算的事项不得安排支出，同时对擅自调整奖补资金及政策使用去向的情形予以追责，增强监管的刚性约束。

（作者单位：中共新乡市委党校）

高质量发展深度耦合，既是新时代教育改革的重要课题，也是广西推动高质量发展的现实需要。

## 一、聚焦价值引领，夯实创新创业教育思想根基

创新创业教育不仅是知识与能力的传授过程，更是立德树人根本任务在新时代背景下的生动实践。要引导广大青年“扎根中国大地了解国情民情，在创新创造中实现人生价值，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”。这为深化高校创新创业教育提供了根本遵循，也揭示了教育实践中必须坚持价值塑造与能力培养相统一的内在逻辑。

高校在构建创新创业教育体系时，必须坚持将思想政治教育融入课程体系、实践环节与平台建设全过程，推动形成系统性价值引领机制。一方面，要深化课程内容的思想性，推动思政课程与创新创业课程同向同行，既在思政课中讲好创新创业的时代背景与使命担当，也在创业课程中融入社会责任和法治意识等内容，实现知识传授与价值观教育的双向渗透。要充分利用广西本土红色资源、民族文化等地域优势，将中华优秀传统文化与革命文化、社会主义先进文化有机融合进创新创业教育之中，引

导学生从中华优秀传统文化的智慧中汲取创业精神，从家国情怀的延续中坚定奋斗方向。

## 二、强化实践导向，推动创新创业教育有效融入产业发展

推动高校创新创业教育走深走实，关键在于强化实践导向，使教育成果与经济社会发展形成良性互动。习近平总书记指出，“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”；党的二十大报告也明确提出，要“深化产教融合、校企合作”。这一系列部署为高校推进“教育链”与“产业链”“创新链”的有机结合指明了方向。

广西正加快构建“产业强区”新格局，在新能源汽车、电子信息、现代农业、生物医药、文化旅游等重点产业领域布局明显，为高校开展“创新创业+产业”的融合教育提供了广阔平台和应用场景。应从系统构建校地、校企合作机制入手，推动创新创业教育与区域产业链深度融合。依托广西重点产业园区、科技企业孵化器、农村创业基地等资源，设立大学生创新创业实训实践基地，引导学生将创业设想落地于产业前沿、区域痛点与社会需求之中，实现项目从“校园内”走向“产业端”。高校应主动参

与政府主导的创新资源配置和人才引入工程，在创新项目对接、成果转化支持、创业融资服务等方面形成机制保障，构建集“教学—研发—孵化—转化”为一体的教育体系。

推动高校教师队伍“双向流动”也尤为关键。鼓励具有产业经验的企业家、技术专家进入高校担任“双创”导师，提升课程实用性与指导针对性，支持高校教师参与企业合作项目、挂职锻炼，将一线实践经验反哺课堂教学与学生指导，实现高校与社会“双向互融”。坚持以实践为导向，不仅能够提升学生“解决真实问题”的能力，更有助于推动高校自身办学模式的改革与转型。在人才、技术、资源不断汇聚的过程中，广西高校将真正实现从“教学单位”向“创新源泉”的角色跃迁，为区域经济高质量发展提供持续的人才动能与智力支撑。

## 三、注重能力培养，构建大学生创新创业人才成长生态

创新创业能力的培养是一项系统性工程，既依赖于知识传授与实践训练的有效结合，更需要全方位、多层次的成长支持生态。习近平总书记高度重视青年科技人才队伍建设，要求把培育国家战略人才力量的政策重心

# 科学把握三组矛盾 全面推进网络思政育人

张雯迪

在数字化浪潮席卷的当下，作为与互联网共生共存的“数字原住民”，青年学生的思维逻辑、价值取向、行为模式、认知结构、心理状态均与网络环境深度绑定。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将网络育人纳入思想政治教育体系的整体布局，为新时代网络思政教育发展提供了战略支点与制度依据。深入推进数字中国建设”作为“十五五”的重大任务目标，其纵深推进迫切需要坚实的人才支撑，进一步凸显了全面推进网络思政育人的现实必要性与时代紧迫性。全面推进网络思政育人工作的现实必要性与时代紧迫性。全面推进网络思政育人工作的现实必要性与时代紧迫性。

## 一、破解主体矛盾

对教育者与教育对象关系的把握是思想政治教育得以推进的首要关键。不同于传统育人模式下师生间常态固化的角色分配，网络育人环境下教育者与教育对象呈现两项新特征。其一，原始教育者的主体性、权威性被消解，教育对象的主体性被放大，甚至与教育者间出现身份的动态转化，学生更倾向于通过多元渠道求证、批判与表达，释放主体间性；其二，教育者与教育对象的数字化形态已具雏形，然而因思想政治教育的特殊性，其数字教育者在创设逻辑、信息投喂、应用场景等方面存在通用、拓展的现实局限。

这种“主体先在性”的消解与去中心化趋势的碰撞是教育数字化进程中无法回避的时代趋势，应当秉持理性审视与主动接纳的态度，应对之策有三。其一，摒弃传统主客二元对立的思维定势，构建师生平等对话、协同共创的新型育人关系，引导、鼓励学生参与教育过程与成果创作，提升育人实效；其二，建设一支网络育人教育者队伍，以坚定的政治立场为学生锚定思想航向、以科学的价值理念为学生找准前行明灯、以适配的数智技术为学生构筑融创空间，主动发声，赢得话语权；其三，审慎应用数字孪生技术，避免盲目技术堆砌，更要加强对于数字形态下教育者与教育对象言行的敏感监督机制建设，营造风清气正的育人环境。

## 二、化解供需矛盾

随着青少年学生思想观念、价值取向的日益多元，以及对美好生活和高质量教育需求的不断提升，当前网络思政育人内容与学生学习需求之间不平衡、不充分的问题日益凸显。由于经济水平、技术条件、师资力量等因素的差异，部分地区已经建成高水平的虚拟仿真实验室、VR/AR体验中心，开发了丰富的数字资源库，但部分中西部地区、农村学校等仍停留在转发资讯、播放微课的浅层阶段，缺乏优质数字化资源与先进技术支撑，这种资源配置的不平衡严重制约着育人水平的提升；青年学生对网络思政的需求呈现“快、好、新、活”的特征，既要求学习内容紧跟社会热点与时代潮流，又要求有深度、

有温度、真正解决思想困惑，且要形式创新、载体多样，提高交互性与参与度，但当前部分网络思政内容仍存在同质化严重、时效性不足、形式固化等问题，这种供给的不充分严重影响着育人效果的实现。

破局之法有三。其一，依据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》《关于加快推进教育数字化的意见》的政策引导，依托国家智慧教育平台推出精品、通用、特色思政资源，并以定向开发、联合建设、结对帮扶等方式促进区域间、校际间资源统筹，强化数字资源全生命周期管理；其二，建立常态化的学生思想动态与需求调研机制，精准把握学生的关注热点、思想困惑与学习需求，在立足理论核心要义的基础上紧密结合时代发展与生活实际，呈现形式上突出沉浸式体验与交互式参与；其三，“后真相时代”下新闻反转、虚假爆料、AI造假、追逐流量等现象会误导学生的价值判断，应当严格信息筛选机制、优先选用主流平台的权威资讯，且要警惕消极亚文化中的娱乐化、功利化、虚无化表达，筑牢意识形态安全防线。

## 三、疏解虚实矛盾

网络虚拟空间的价值表达与现实生活行为实践之间的失衡逐渐显现，集中表现为“刷时长”的假性参与、“狂打卡”的浅层认知、“秀人设”的表里不一，削弱了网络思政育人的公信力与实效性。究其原因，一是网络环境虚拟性的特点，二是线上线下教育的割裂断层。

因此，要推动网络思政育人从“虚拟表达”走向“现实实践”，真正实现“知行合一”的育人目标，首先，要聚焦顶层设计“强统筹”，打破条块分割壁垒，健全一体化育人协同机制，强化实践导向的思想政治教育内容设计，可利用虚拟仿真技术开展实践模拟训练、实现育人目标同向、路径同轨、成效同评；其次，立足双端优势“促互补”，打造“线上拓展视野、线下深化体验”的互嵌格局，以线上的广度延伸弥补线上的思想根基，挖掘身边的先进典型与实践案例，用真实的人和事感染学生，增强教育的说服力与感染力；最后，依托数据赋能“守长效”，借助网络平台打破传统考核的时空局限，用线下的温度感知筑牢线上的思想根基，挖掘身边的先进典型与实践案例，用真实的人和事感染学生，增强教育的说服力与感染力；最后，依托数据赋能“守长效”，借助网络平台打破传统考核的时空局限，以技术手段追踪学生的学习轨迹、捕捉观念演变与行为转化成效，以“长线深耕、系统推进”的方式建立全周期育人观察机制，持续核验育人实效，推动思政育人久久为功。

（作者单位：北京劳动保障职业学院。作者简介：张雯迪，女，1990年出生，汉族，山东德州人，硕士，北京劳动保障职业学院马克思主义学院讲师。研究方向：高校思想政治教育。本文系北京市职业教育党建研究重点课题“网络环境下职业院校大学生社会主义核心价值观教育创新研究”（课题编号：ZYJYD2024030）的阶段性研究成果）

# 深化高校创新创业教育 推动青年高质量发展

杨志鑫

当前，创新已成为引领发展的第一动力，创业已成为服务国家战略、促进就业、推动高质量发展的关键路径。习近平总书记指出：“新质生产力的显著特点是创新，既包括技术和业态模式层面的创新，也包括管理和制度层面的创新。必须继续做好创新这篇大文章，推动新质生产力加快发展。”党的二十大报告也明确提出：“完善科技创新体系，推动创新链产业链资金链人才链深度融合。”

高校作为科技创新的重要阵地和青年人才的培养高地，是落实国家创新驱动发展战略的关键环节。近年来，随着“双创”政策的持续推进，高校创新创业教育进入快速发展阶段，在推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接方面不断取得新进展、新突破，成为服务国家发展战略和地方经济转型升级的重要支点。

广西作为西部陆海新通道门户，在中国—东盟合作、区域协调发展和边疆民族地区振兴等国家战略中扮演着重要角色。建设新时代壮美广西，离不开具有创新精神与创业能力的高素质青年人才支撑，这对高校创新创业教育提出了更高要求。如何以更系统、更务实的教育路径，推动高校创新创业教育与青年

高质量发展深度耦合，既是新时代教育改革的重要课题，也是广西推动高质量发展的现实需要。

## 一、聚焦价值引领，夯实创新创业教育思想根基

创新创业教育不仅是知识与能力的传授过程，更是立德树人根本任务在新时代背景下的生动实践。要引导广大青年“扎根中国大地了解国情民情，在创新创造中实现人生价值，在艰苦奋斗中锤炼意志品质”。这为深化高校创新创业教育提供了根本遵循，也揭示了教育实践中必须坚持价值塑造与能力培养相统一的内在逻辑。

高校在构建创新创业教育体系时，必须坚持将思想政治教育融入课程体系、实践环节与平台建设全过程，推动形成系统性价值引领机制。一方面，要深化课程内容的思想性，推动思政课程与创新创业课程同向同行，既在思政课中讲好创新创业的时代背景与使命担当，也在创业课程中融入社会责任和法治意识等内容，实现知识传授与价值观教育的双向渗透。要充分利用广西本土红色资源、民族文化等地域优势，将中华优秀传统文化与革命文化、社会主义先进文化有机融合进创新创业教育之中，引

导学生从中华优秀传统文化的智慧中汲取创业精神，从家国情怀的延续中坚定奋斗方向。

## 二、强化实践导向，推动创新创业教育有效融入产业发展

推动高校创新创业教育走深走实，关键在于强化实践导向，使教育成果与经济社会发展形成良性互动。习近平总书记指出，“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”；党的二十大报告也明确提出，要“深化产教融合、校企合作”。这一系列部署为高校推进“教育链”与“产业链”“创新链”的有机结合指明了方向。

广西正加快构建“产业强区”新格局，在新能源汽车、电子信息、现代农业、生物医药、文化旅游等重点产业领域布局明显，为高校开展“创新创业+产业”的融合教育提供了广阔平台和应用场景。应从系统构建校地、校企合作机制入手，推动创新创业教育与区域产业链深度融合。依托广西重点产业园区、科技企业孵化器、农村创业基地等资源，设立大学生创新创业实训实践基地，引导学生将创业设想落地于产业前沿、区域痛点与社会需求之中，实现项目从“校园内”走向“产业端”。高校应主动参

与政府主导的创新资源配置和人才引入工程，在创新项目对接、成果转化支持、创业融资服务等方面形成机制保障，构建集“教学—研发—孵化—转化”为一体的教育体系。

推动高校教师队伍“双向流动”也尤为关键。鼓励具有产业经验的企业家、技术专家进入高校担任“双创”导师，提升课程实用性与指导针对性，支持高校教师参与企业合作项目、挂职锻炼，将一线实践经验反哺课堂教学与学生指导，实现高校与社会“双向互融”。坚持以实践为导向，不仅能够提升学生“解决真实问题”的能力，更有助于推动高校自身办学模式的改革与转型。在人才、技术、资源不断汇聚的过程中，广西高校将真正实现从“教学单位”向“创新源泉”的角色跃迁，为区域经济高质量发展提供持续的人才动能与智力支撑。

## 三、注重能力培养，构建大学生创新创业人才成长生态

创新创业能力的培养是一项系统性工程，既依赖于知识传授与实践训练的有效结合，更需要全方位、多层次的成长支持生态。习近平总书记高度重视青年科技人才队伍建设，要求把培育国家战略人才力量的政策重心

放在青年科技人才上，支持青年人才挑大梁、当主角。

广西高校在创新创业课程体系、赛事活动、平台建设等方面要持续发力。第一，要完善课程体系建设。高校应构建以能力提升为核心的多层次课程结构，科学设置基础通识类、技能提升类、项目实操类等模块，将创新创业贯穿人才培养全过程，推进“专创融合”。第二，要打造高素质师资队伍。推动教师“能力转型”，通过专项培训、企业实践、项目锻炼等方式提升其实战能力。引入校外创业导师，拓展学生视野，增强指导实效。第三，要健全科学的能力评估机制。注重对学生创新思维、项目管理、市场判断、团队协作等综合能力的动态评估，并将参与度、成长过程、学习成效纳入人才培养质量体系，构建系统化、生态化、开放式的成长体系，才能让创新创业教育真正走出“形式化”困境，成为青年成长为新时代创新人才的关键路径。

## 四、以创新创业教育厚植青春沃土，服务区域发展

青年兴则国家兴，教育强则国家强。广西作为中国面向东盟开放合作的重要前沿，高校在推动区域协同发展、服务现代化产业体系建设中承担

着关键责任。深入推进高校创新创业教育，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦青年实际所需、回应时代发展所向，进一步强化价值引领、实践导向与能力培养的系统协同，推动形成全域贯通、全链融合、全员参与的教育新格局。

青年最具创新潜力，最富