

深入学习贯彻《条例》 彰显党校党史党建学科时代担当

王云燕

《干部教育培训工作条例》(以下简称《条例》)与《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》(以下简称《规划》)是新时代新征程加强和改进干部教育培训工作的纲领性文件,是党的建设制度改革的一项重要成果。党校作为干部教育培训的主渠道,必须将学习好、贯彻好、落实好《条例》《规划》作为重大政治任务,自觉肩负起为党育人、为党献策的独特使命,特别是要充分发挥党史党建学科的优势与作用,为推动党和国家事业发展贡献坚实力量。

系统领会《条例》《规划》的核心要义与重点要求

贯彻落实《条例》《规划》,必须准确把握其精神实质与实践要求,围绕党和国家工作大局,聚焦主责主业,提升教育培训的时代性、针对性、有效性。

突出政治训练,铸就忠诚之魂。《条例》《规划》强调要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,坚决做到“两个维护”,教育引导干部不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。这就要求教育培训必须旗

帜鲜明地加强党的理论教育、党性教育,引导干部树立正确的权力观、政绩观、事业观,永葆共产党人的政治本色。

坚持需求导向,实现精准供给。《条例》《规划》强调要精准把握组织需求、岗位需求和干部个人需求,坚持干什么学什么、缺什么补什么。这就要求我们建立健全需求调研机制,切实增强教育培训的匹配度与实用性,着力提升干部推动高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领。

弘扬优良学风,确保学以致用。《条例》《规划》大力倡导和弘扬理论联系实际的马克思主义学风。这就要求教育培训必须坚持问题导向,紧密联系改革发展稳定实际和干部思想工作实际,切实把学习成果转化为谋划工作的思路、促进发展的举措,改进作风的成效。

在服务大局中彰显党校党史党建学科的独特价值

在干部教育培训的整体格局中,党史党建学科是党校的传统优势与鲜明特色所在,更是贯彻落实

《条例》《规划》要求、深化党性教育、筑牢信仰基石的核心支撑。《条例》《规划》对加强党史学习、党性教育作出了明确而具体的规定,要求深入开展“五史”学习教育,坚持用中国共产党人精神谱系教育干部。面对新要求,党校党史党建学科必须在干部教育培训中展现新作为、作出新贡献:

一是在理论武装上深耕,讲透创新理论的历史逻辑与实践伟力。要善于将党的创新理论置于宏大的历史纵深处阐释,讲清楚其与马克思主义一脉相承又与时俱进的关系,讲明白其在引领当代中国发展进步中展现的真理力量和实践力量,引导干部从历史与现实、理论与实践的结合上,增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

二是在党性锤炼上聚焦,打造触及灵魂的党性教育课程体系。要深入挖掘党的百年奋斗历程中的宝贵精神资源,重点加强理想信念、党的宗旨、革命传统、党风廉政等方面的教育。不仅要讲好整体的中共党史与普遍性经验,也要注重结合地

方特色,使党性教育既有高度又有温度,既感动人又塑造人。

三是在资政建言上发力,推动教研成果向实践效能转化。要围绕党的建设面临的重大理论与实践问题,特别是新时代全面从严治党、党的自我革命等前沿课题,加强研究阐释。要将教学科研咨政与党委、政府中心工作紧密结合,聚焦本地改革发展稳定的现实问题开展调研,努力推出有分量、有价值的决策参考,真正发挥党校作为党和国家重要思想库的作用。

学习贯彻《条例》《规划》责任重大,使命光荣。党校系统,特别是党史党建学科教研人员,必须自觉提升政治站位,强化责任担当,以更高标准、更实作风,将《条例》《规划》的各项要求落细落实到教育培训、科学研究、决策咨询的全过程、各方面,努力培养造就可堪大用、能担重任的栋梁之材,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献不可或缺的智慧智慧和力量。

(作者系中共武汉市委党校党史党建教研部副教授)

高职院校学生应急救护能力 培养体系构建与实践探索

郭雯

健康中国战略纵深推进、平安校园建设不断加强,高职院校作为高素质技术技能人才培养的关键载体,其学生既是校园学习者,也是未来产业从业者。高职院校学生的应急救护能力不仅关乎自身安全,更直接影响职场处置、社会救援等场景。目前,高职应急救护培训虽有进展,但仍存在普及率低、教学实效差、保障体系弱等突出问题,构建科学完善的培养体系,已是亟待破解的现实课题。

一、高职院校学生应急救护能力培养的现实困境

认知错位与培养散乱的问题在高职院校尤为突出。不少院校深陷“重技能、轻生命”的误区,将应急救护视为可有可无的“边角料”,缺乏系统性规划,全靠红十字会等外部机构临时“输血”。更关键的是,多数学生对急救“黄金时间”缺少概念,普遍认为应急救护是医生的职责,主动学习意愿淡薄。同时,院校开展的培训多是军训讲座、临时组织这类零散形式,既未纳入正式教学体系,又存在重理论、轻实操的短板,心肺复苏等核心技能培训严重不足,线上资源也较为匮乏,缺乏针对性。

保障短板与机制缺位“双碰头”。师资力量薄弱是核心短板,多数院校依托红十字会开展培训,部分由校医、体育教师承担教学任务,这类教学人员的急救专业培训缺乏系统性,且不少院校存在救护师资缺口。实训条件同样不容乐观,部分院校虽配备AED设备,但近九成未配置教学专用训练器械,综合培训室覆盖率偏低,全员实操训练难以落地;经费保障存在明显缺口,多数院校年度急救培训预算不足。评价激励机制亦不完善,培训考核多流于“一考了之”的形式,既无完整的全流程评价体系,也未与学分认定、评优评先、就业推荐等挂钩,导致学生学习动力不足,已掌握的急救技能也易生疏。

二、高职院校学生应急救护能力培养体系的构建路径

打造“三位一体”课程框架。核心是坚持“理论够用、实操过硬”的原则,将应急救护纳入正式教学体系,设置1个-2个学分的必修课,实现心肺复苏、创伤包扎、气道梗阻急救等核心内容全覆盖。在此基础上,结合专业特点打造特色选修模块:传媒类重点强化户外采访意外防护、直播突发状况应急处置;表演类侧重舞台摔伤急救、面部损伤处理及突发晕厥应对,精准匹配不同专业的实际需求。同时,搭建专属线上学习平台,上传情景动画、实操演示视频等优质资源,方便学生随时随地自主学习。筑牢师资与实训根基。打造“校内骨干+校外专家”的“双师”队伍:校内选拔医、辅

导员等,联合红十字会、三甲医院搞专业培训,考取证才能上岗;校外聘请临床医生、消防人员等兼职,定期来作专题指导。同时,把急救教学能力纳入教师考核,倒逼水平提升。实训方面要加大投入建综合培训室,配备训练设备,在教学楼、宿舍等密集场所配足AED和急救药箱;设立专项经费,把师资培训、设备更新的钱都保障到位。

创新实战模式与协同机制。打破“光说不练”的老套路,推行“情景模拟+实战演练+校社联动”模式,建仿真急救场景,定期搞技能竞赛、校园演练,让学生在实战中磨练硬功。深化校地合作,和医院、消防共建实训基地,让学生走进急诊科,参与消防演练,跟着行业专家学真本事。更要构建“高校主体、政府统筹、社会协同”的格局:政府明确教育部门牵头,联合卫生健康部门和红十字会定标准、设专项基金;鼓励企业、公益组织捐设备、出力量,形成多方发力的良性生态。

完善评价激励体系。建立“过程性评价+技能考核+实践应用”的综合评价机制,把课堂表现、实操成绩、志愿服务时长都算进去。推行“培训证书+技能等级”双认证,实打实把急救能力和学分、评优进行链接,让学生有动力学。搭建志愿服务平台,鼓励学生组建小队走进社区、学校搞公益培训,在服务中巩固技能、增强社会责任感。

三、实践探索与成效展望

某高职院校作为全国急救教育试点学校,通过构建“课程融合、师资提质、实训强化、校社协同”的培养体系,急救救护教育工作取得初步成效。该校建设标准化应急救护培训室,组建由校内认证师资与校外专家共同构成的教学团队,创新推行“理论授课+情景模拟+实战考核”的教学模式。学生应急救护技能水平显著提升。同时,该校通过成立应急救护志愿者小队,常态化深入社区、景区开展公益培训活动,充分发挥“培养一人、带动一片”的辐射作用,取得良好社会效应。

应急救护能力培养是一项系统工程,更是一项生命工程。高职院校应立足人才培养定位,以学生需求为导向,以能力提升为核心,持续优化培养体系,强化实践创新,让每一名学子都能熟练掌握应急救护知识与技能,真正成为生命安全的守护者、社会互助的践行者。这不仅是平安校园建设的内在要求,更是高职院校服务健康中国战略、履行社会责任的生动体现,必将为提升社会整体应急救护水平、促进社会和谐稳定注入强劲动力。

(作者系湖南大众传媒职业技术学院后勤基建处助理研究员)

历史视野下的政绩观建构与治理智慧

王定毅

政绩观作为衡量执政者作为的价值标尺,始终贯穿于中华民族数千年的治理实践。从“民惟邦本”的治国理念到“功成不必在我”的政治境界,历史为我们提供了审视政绩内涵的独特视角。在推进中国式现代化的新征程上,树立正确的政绩观不仅是对历史智慧的传承,更是对时代要求的回应,需要在历史、现实与未来的交汇点上准确把握其深刻意蕴。

一、历史镜鉴:传统治理中的政绩智慧与局限

中国历代治国理政的实践积淀了丰富的政绩思想资源。儒家“为政以德”的理念将道德教化置于重要位置,形成了“修身齐家治国平天下”的完整治理逻辑。这种思想体系下,执政者的政绩不仅体现在经济成就,更在于推行教化、培育良风民俗的社会文化建设。

在具体施政层面,传统政绩观呈现出三个鲜明特征:一是重农务本的务实精神,将发展生产、轻徭薄赋作为基本要求;二是注重长远的历史意识,重视修史编志、传承经验;三是强调为民清命的责任担当,把造福一方作为最高追求。从西汉“文景之治”

的休养生息,到盛唐时期完善科举、发展文教,再到宋明时期兴修水利、整顿吏治,历史上那些被称颂的治理成就,无不彰显着这些特征。

然而,传统政绩观也受制于特定历史条件。在封建体制框架内,政绩评价往往服务于皇权巩固,民生改善的终极目的时常让位于统治需要。科举制度虽打破了门阀垄断,但逐渐滋生了“唯上是从”的弊端。这些历史局限性提醒我们,正确政绩观的确立需要有相应的制度保障和价值引领。

二、时代演进:政绩内涵的现代转型与创新发展的

中国共产党自成立以来,铭记初心使命,在不同历史时期,不断丰富政绩观的内涵。

新民主主义革命时期,中国共产党人在实践中形成了“全心全意为人民服务”的根本宗旨,延安时期的精兵简政、大生产运动等实践,开创了与人民群众紧密结合的新型政绩观。新中国成立后,社会主义革命和建设时期的治理实践使政绩标准从革命斗争转向国家建设。虽然经历了探索过程中的曲折,但奠定了独立完整的工业体系和国民经济基础,为

后来的发展创造了条件。这些实践深化了对社会主义建设规律的认识。改革开放开启了政绩观现代化转型的新阶段。以经济建设为中心的发展战略取得了举世瞩目的成就,同时也在实践中不断调整完善。

进入新时代,政绩观在继承历史经验的基础上实现新的升华:从“发展才是硬道理”到“高质量发展”的理念跃升,从单一经济指标到经济、政治、文化、社会、生态文明五位一体的综合评价,从注重短期成效到兼顾长远发展的战略思维。脱贫攻坚的伟大实践、生态文明建设的持续推进、科技创新的系统布局,都彰显着新时代政绩观的丰富内涵与实践价值。

三、面向未来:正确政绩观的当代建构与实践要求

历史的纵深与时代的呼唤共同指向正确政绩观的当代建构。从历史经验与现实需要出发,新时代正确政绩观的确立应当把握3个基本维度。

在价值维度上,必须坚持“以人民为中心”的根本立场。政绩的评判权最终属于人民,要健全人民群众参与评价的机制,将群众满意度作为根本标准。无论是经济发展还是社会

建设,都要着眼于人的全面发展,着眼于增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

在时间维度上,需要树立“功成不必在我”的境界担当。要处理好当前与长远、显绩与潜绩的辩证关系,对科技创新、人才培养、生态保护等长期性工作保持战略定力。要建立健全对长期性、基础性工作的科学考评机制,激励干部既做显功、也做潜功。

在实践维度上,应当坚持实事求是的科学精神。政绩创造必须尊重客观规律,一切从实际出发。要完善调查研究制度,使各项决策建立在扎实的事实和数据基础之上;要健全科学决策机制,防止“拍脑袋”决策;要强化责任约束,建立重大决策终身责任追究制度。

在时间维度上,应当坚持实事求是的科学精神。政绩创造必须尊重客观规律,一切从实际出发。要完善调查研究制度,使各项决策建立在扎实的事实和数据基础之上;要健全科学决策机制,防止“拍脑袋”决策;要强化责任约束,建立重大决策终身责任追究制度。

(作者系中共深圳市委党校党史党建党性教研部教授)

中华优秀传统文化融入《文学概论》课程思政的实践探索

马东峰

在新时代高教落实立德树人根本任务的背景下,将中华优秀传统文化系统融入《文学概论》课程思政,是夯实青年学生文化根基、增强文化自信的内在要求,也是深化课程内涵、提升育人质量的重要路径。《文学概论》作为汉语言文学专业的基础理论课程,兼具知识建构与价值引领双重属性,在沟通文学实践、理论阐释与精神塑造方面具有独特优势。立足教学实际,从价值意蕴与实践路径两个层面加以探索,对于推进课程思政走深走实具有现实意义。

一、以文化根脉涵养理论教学,夯实课程思政的价值基础

中华优秀传统文化是中华民族生

生不息的精神源泉,也是中国文学理论的重要思想源头。《文学概论》中的诸多核心命题,如文学的社会功能、审美价值与精神指向,均可在传统文论中找到深厚根基。刘勰提出“文之为德也大矣”,曹丕强调文学为“经国之大业、不朽之盛事”,这些论断从根本上揭示了文学与国家、社会、人格修养之间的内在关联,与新时代培育和践行社会主义核心价值观高度契合。

将上述思想有机融入课程教学,有助于引导学生在把握文学基本理论的同时,深入体悟中华优秀传统文化所蕴含的价值追求和精神品格,从文学理论

的源头强化文化认同与价值认同。同时,借助传统文化中的经典文本和思想资源,可以有效破解《文学概论》教学中理论抽象、理解困难的问题。如通过解谈《诗经》的现实关怀,阐释文学与社会生活的关系;以“天人合一”“文以载道”等理念阐明文学的审美维度与责任意识,使理论讲授在文化语境中落地生根,增强课程的思想深度与情感温度。

二、以系统融通推动实践转化,拓展课程思政的实现路径

实现中华优秀传统文化与《文学概论》课程思政的深度融合,关键在于教学内容、教学方式与实践机制的协同推

进。在教学内容上,应立足课程知识体系,系统梳理传统文化与理论模块的契合点,构建理论阐释、文化溯源、价值引导相贯通的教学结构。在文学本质论、创作论和接受论等章节中,融入“观物取象”“风骨意境”“诗无达诂”等传统美学与文论范畴,引导学生在比较与阐释中理解文学理论的中国经验与中国立场。

在教学方式上,注重运用情境化、互动式方法增强育人实效。通过多媒体手段营造文化情境,引入经典文本研读与专题研讨,围绕传统文论的现代价值、文学经典中的家国情怀等议题展开

讨论,引导学生在交流辨析中深化认识。同时,结合当代文艺作品中传统文化的创造性转化案例,增强学生对传统文化时代生命力的理解。

在实践机制上,推动课堂教学向实践领域延伸,构建“理论学习——实践体验——价值内化”的育人链条。依托文学社团、研习活动和课程作业,引导学生将传统文艺观念融入文学评论与文化观察,在分析现实文化现象中实现理论运用与价值践行的统一。通过完善师资培养、优化考核评价、整合校内外文化资源,为课程思政的常态化推进提供稳定支撑。

新乡市农户消费倾向影响因素及政策路径探索

郭舒

在国家大力推动内需、促进消费升级的背景下,提振农村消费市场成为推动区域经济发展的重要抓手。作为农业大市,新乡市农村人口占比高,农户消费潜力巨大,深入研究其消费倾向的影响因素,并提出有针对性的政策建议,对释放农村消费潜力、服务全市经济发展大局具有重要的现实意义。

近年来,随着乡村振兴战略的深入推进,新乡市农村居民收入水平稳步提升,消费结构逐步优化。调查数据显示,我市农户人均可支配收入与消费支出呈现同步增长的良好态势。从消费结构看,食品烟酒、居住、交通通信、教育文化娱乐等仍是农户消费的主要领域。其中,发展型、改善型消

费比重逐步提高,消费升级特征初步显现。然而,与城市居民相比,农户消费仍存在明显差距,消费潜力尚未充分释放。调研发现,部分农户受制于收入不稳定、社会保障体系不完善、消费环境欠佳等因素,消费行为趋于保守,预防性储蓄意愿较强,制约了农村消费市场的进一步发展。不同区域、不同收入层次农户在消费观念、消费能力、消费结构等方面存在显著差异,政策制定需坚持精准施策、分类指导。

通过构建二元Logit模型对问卷分析,发现以下因素对新乡市农户消费倾向具有显著影响:收入水平与收入结构是影响消费行为的核心因素,收入水平越高,农户的消费意愿和能力越强,收入来源的多样性、稳定性和

可持续性也直接影响消费信心和预期;家庭人口结构与生命周期对消费行为产生复杂影响,家庭规模与结构、所处生命周期的不同阶段显著影响消费结构和倾向;消费品质量与价格因素同样重要,农户对商品质量高度关注,质量有保障、品牌信誉好的商品更能激发消费意愿,价格因素仍具重要影响,合理的价格水平和透明的机制能有效刺激消费,农村消费正从“价格敏感型”向“品质追求型”转变;消费环境与购买便利性方面,购物渠道多样性、物流便捷性、售后可靠性等外部因素显著影响消费决策;电商服务覆盖全面、物流便捷的乡村,农户消费活跃度更高;社会保障制度完善程度直接关系到农户的消费安全感和信心,医疗

保障、养老保险等制度越完善,农户后顾之忧越少,即期消费倾向越强;消费心理、观念方面,传统“量入为出”“节俭为先”的观念在保障家庭财务安全的同时,也抑制了消费潜力释放,从众心理、攀比心理等社会因素也在潜移默化中影响消费行为。

综上所述,提出以下政策建议:构建多元化增收体系,夯实消费基础,大力发展农村特色产业,推动农业与乡村旅游、电商等新业态融合,提升农户经营性收入,加强职业技能培训,促进高质量就业,稳定工资性收入,扶持农村龙头企业,打造新乡特色农产品品牌,通过产业振兴带动收入增长,探索资源变资产、资金变股金、农民变股东的路径,拓宽财产性收入渠道。完善

社会保障网络,提升消费信心,推进新农合医疗制度改革,降低医疗负担,完善农村养老保险制度,稳步提高保障标准,建立适合农村特点的普惠金融体系,创新金融产品和服务,增强农户抗风险能力,重点关注低收入和特殊困难家庭,通过精准兜底保障释放其消费潜力。优化农村消费环境,激发消费意愿,加强农村市场监管,保障商品质量安全,推进“互联网+流通”模式,完善县、乡、村三级电商和物流配送体系,以县域商业体系建设为抓手,推动城市商业资源下沉,打造设施完善、功能完备的乡镇商贸中心。加强消费教育引导,通过多渠道开展消费宣传教育,倡导理性观念,推广绿色、智能消费等新模式,通过示范

引领推动消费结构升级,发挥村级组织作用,将消费教育融入新时代文明实践活,传播现代消费理念。强化金融服务支撑,注入消费动能,推动农村金融机构加快产品创新,开发适合农户需求的小额消费信贷产品,加快数字乡村金融建设,提升金融服务覆盖面和便捷度,选择基础较好的村镇开展消费金融创新试点,建立政府、银行、保险等多方参与的风险共担机制。

新乡市应立足本地实际,注重政策的精准性和实效性,根据不同区域、不同群体的特点采取差异化措施,确保政策红利真正惠及广大农户。

(作者系中共新乡市委党校党史党建教研部副主任、副教授)