

深化区域国别研究 增强中华文明传播力——外语学科转型发展的战略路径探析

高云柱

一、推动研究范式转型:从“语言技能”到“战略洞察”

传统外语学科多侧重语言本体与文学文化研究,具有明显的“工具性”特征。在区域国别视野下,外语学科必须实现从“工具性”向“战略性”的跃升。研究不应止步于语言习得与文本分析,而应植根中华文明深厚底蕴,系统解码对象国政治、经济、社会、文化及舆论生态。

以面向南亚、东南亚等重点区域的研究为例,我们不仅要掌握其语言,更要深入理解其历史脉络、宗教文化、社会结构与媒介生态。核心研究议题应聚焦“如何在特定区域国别语境中,使中国故事不仅‘传得开’,更能‘听得懂、易接受’”,以及“如何将社会主义核心价值观融入具有对象国文化共鸣的叙事框架”。这就要求科研团队产出具备决策参考价值的深度国别舆论情报、传播策略分析与跨文化沟通方案,真正实现从“语言能力”向“战略能力”的转型。

二、推动研究方法创新:从“单一学科”到“交叉融合”

国际传播效能的系统性提升,难以依靠单一学科独立完成,亟须构建跨学科协同的研究范式。当前,传播学、政治学、社会学、经济学与数据科学等多学科方法的交叉融合,已成为深化区域国别研究的必然路径。尤其面对南亚、东南亚等区域,其文化语境多元、社会结构复杂,唯有打破学科壁垒,推动方法互鉴,才能实现从表层描述向深层解释的认知跃升。在此过程中,应积极构建跨学科协同研究平台,鼓励学者围绕国际传播中的现实问题开展联合攻关。通过构

建语言学、文化研究与政治经济学等多视角融合的分析框架,系统推进区域国别学的前沿议题探索,助力形成具有解释力与预测力的研究成果,为提升中华文明传播效能提供方法论支撑。

三、推动科研导向贯通:从“理论建构”到“实践赋能”

科研工作的生命在于与实践相结合,实现从理论建构到现实推动的有效转化。外语学科的转型不仅在于知识体系的拓展,更在于形成“研究+实践+反馈+优化”的完整闭环,使学术成果真正服务于国家战略与区域发展。

为此,应着力构建以问题为导向,以实证为支撑的研究机制。通过系统开展海外田野调查、对象国舆情监测与传播效果评估,获取一手资料,精准把握对象国区域的传播生态与受众心理。在此基础上,推动研究成果转化为具有操作性的传播策略、文化对接方案与实践建议,形成学术研究 with 传播实践之间的良性循环。例如,在面向东南亚的文化传播研究中,可依托实地调研与数据分析,提出更具文化适应性 with 传播有效性的叙事策略,切实增强中华文明走出去的针对性与感染力。

四、构建支撑科研转型的体制机制

为实现上述目标,我们应从四个方面系统推进体制机制建设:

一是强化有组织科研。围绕南亚、东南亚等重点方向,组建跨学科、老中青结合的科研团队,主动设计和承接服务国际传播的重大专项课题,实现力量、资源与成果的“三聚焦”。

二是改革科研评价机制。建立

党的二十届四中全会站在新的历史起点,对“激发全民族文化创新创造活力,繁荣发展社会主义文化”作出全面部署,强调要“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,植根博大精深的中华文明,顺应信息技术发展潮流,发展具有强大思想引领力、精神凝聚力、价值感召力、国际影响力的新时代中国特色社会主义文化”。这一重要论述,为新时代外语学科发展指明了根本方向——学术研究必须与文化强国建设的宏伟目标同频共振。

2025年10月23日,党中央发布《关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》,其中明确提出“提升中华文明传播力影响力”,并特别强调“加强区域国别研究,提升国际传播效能”。这标志着区域国别学作为新兴交叉学科,已从学术探索纵深走向国家对外战略与国际传播能力建设的前沿。外语学科的研究,不再局限于语言与文学的范畴,而是肩负起服务国家战略、塑造国家形象、推动文明互鉴的时代使命。

在此背景下,2025年全国12所高校外语院系申报开设“区域国别学”本科专业,曲靖师范学院等4所高校成功入选全国首批“高校院系转型(区域国别学)实践基地”。这既是对外语学科前期转型探索的充分肯定,也标志着国家战略在高校学科布局中落地生根。面对新形势新任务,我们必须以更高层次谋划学科发展,以更宽视野整合学术资源,以更实举措推动科研创新,将区域国别研究深度融入中华文明国际传播的伟大进程,为增强中华文化影响力提供坚实支撑。

智慧司法的包公镜鉴:人工智能辅助裁判如何守住规范边界

康兰平 李思甜

在中国传统法律文化中,“包青天”象征着司法的明察秋毫与公正无私,这一文化符号所蕴含的实质上是对司法认识论和方法论的朴素期待。当人工智能技术以深度学习、自然语言处理等形式深度嵌入司法实践,智能辅助裁判系统能否成为新时代的司法认知工具,以技术优势增强司法效能,这一命题触及了法律适用的规范性要求与技术应用的工具性特征之间的深层张力。近年来,全国各级法院加快推进智慧法院建设,人工智能在案件分析、量刑建议、类案检索等环节的应用日益深入。然而,技术赋能与司法规律之间的结构性张力也日益凸显:算法的确定性与个案的独特性如何协调?数据的统计规律与法律的规范逻辑如何对接?系统的效率优先与司法的正义优先如何平衡?这些问题的妥善解决,直接关系到人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义这一根本目标能否实现。

技术的工具属性决定了人工智能在司法领域的辅助地位,这一定位的确立需要我们明确锚定人工智能实践探索不能触碰的司法核心领域。司法裁判不仅是法律规则的机械适用,更涉及对案件背后利益冲突的衡量、对法律原则的具体化解释、对社会效果的综合考量。这些价值判断需要融入人们的道德感知、社会

经验和人文关怀,而这正是算法难以企及的领域。在处理家事纠纷时,对子女最大利益原则的具体把握,需要法官综合考量情感因素、成长环境、抚养能力等多重维度,这种复杂的价值权衡不能简化为数据模型。因此,我们必须坚持一个基本原则:人工智能是司法的助手而非替身,是法官的工具而非决策者。无论技术如何进步,最终的裁判权始终应当掌握在有血有肉、有良知有温度的法官手中。

智能辅助裁判的核心张力在于:法律适用的规范性要求与技术应用的工具性特征之间存在本质差异。规范性要求意味着司法裁判必须遵循既定规则,进行价值判断,追求个案正义。这是应当如何的问题,涉及道德、公平、人文关怀等人类独有的价值维度。而技术的工具性特征决定了它只能基于历史数据进行学习,通过算法模型进行预测,本质上回答的是通常如何的问题。这种差异不可能通过技术进步来消除,因为它触及的是法治的根本属性。在司法领域中引入人工智能,目的是让技术的工具性优势服务于法律的规范性要求,而不是让法律的规范性要求服从技术的工具性逻辑。只有始终坚持这个原则,智能辅助裁判才能真正成为提升司法质效、促进公平正义的有力工具,而不会沦为侵蚀司法独立、损害程序正义的技术陷阱。

面对技术应用的机遇与挑战,必须构建系统化的规制框架,确保人工智能在司法和纪检监察领域的应用始终沿着法治轨道前行。这一框架的构建,既要汲取“包公文化”中对权力监督制约的传统智慧,也要立足中国特色社会主义司法制度的本质要求。“包公文化”的深层价值在于揭示了“一个永恒的法治命题:无论认知工具多么先进,都不能替代裁判者的独立判断;无论裁判者多么公正,都必须接受制度的监督制约”。这一智慧在当代的具体转化,就是要在技术赋能的同时筑牢制度防线,在鼓励创新的同时守住法治底线。

完善准入审查机制。建立人工智能系统准入标准和审查程序,明确技术指标、安全要求、伦理规范等方面的刚性约束。准入审查应当采取分级分类管理原则,根据系统的功能定位、应用场景、风险等级确定相应的审查标准。对涉及裁判建议、风险评估等核心辅助功能的系统,审查应当更加严格。应由法律、技术、伦理等领域的专家组成评审委员会,进行全面评估。未经审查或不符合标准的系统,不得应用于实践。

明确责任分配规则。当人工智能系统的建议被采纳并最终形成误判或处置时,需要建立清晰的责任界定机制。法官作为最终决策者,应当承担

主要责任,但系统开发者、运维者在存在技术缺陷或过错的情况下,也应承担相应责任。技术提供方有责任认定应当明确过错认定原则、相关性原则和可预见性原则。责任形式可以包括系统停用、限期整改、禁止进入市场、民事赔偿等多种方式。

强化透明度要求。透明度是算法问责的基础,应建立信息披露制度,包括系统的基本信息、技术信息和决策过程信息的分层次透明。在涉及当事人权益的重要环节使用人工智能辅助时,应当明确告知。当事人应当享有对系统建议提出异议的权利,裁判者或处置者应当认真对待当事人的异议。

建立监督制约机制。必须建立多层次、全方位的监督制约机制,包括内部监督机制、外部监督机制、救济机制和退出机制。审判管理部门和案件监督管理部门应当对人工智能系统的使用情况进行监督。人大监督、检察监督、社会监督都应将人工智能系统的应用情况作为监督重点。当事人因人工智能系统的不当应用而遭受损害时,应当有明确的救济途径。

【作者单位:合肥工业大学法学院;本文系安徽包公研究中心课题“智慧司法的‘包公镜鉴’:论人工智能裁判的边界与规制”(项目编号:BGYJ20250)阶段性成果】

大学生志愿服务的思想政治教育价值与路径创新——以郑州铁路职业技术学院为例

刘楚然

在当代中国高等教育的宏伟画卷中,大学生志愿服务犹如一道亮丽的风景线,它不仅是青年学子奉献社会、锤炼品格的重要途径,更是践行新时代立德树人要求的生动实践。

一、大学生志愿服务具有多维内涵与时代价值

大学生志愿服务是大学生积极参与社会实践、利用所学专业奉献社会的重要途径。“参与志愿活动使个人能够更深刻地认识到自身对社会的责任,并在实践中提高能力和素养。”[1]这一行为是大学生认知社会、服务社会、融入社会的重要通道,其意义远不止于“做好事”,更在于“育新人”。

志愿服务是实现精神追求与自我价值的有效形式。人除了物质需求,更有意义与价值的追求。大学生通过志愿服务走出“象牙塔”,深入基层社区、田间地头,在真实的国情社情民情中满足社会交往的深层需求,更在一次次帮助他人的细微之处实现精神境界的升华。

二、聚焦志愿服务,实现思政实践教学的理念革新与路径创新

在众多实践形式中,志愿服务以

其独特的时代气息与教育亲和力,为破解思政实践教学“形式化”“功利化”等难题,提供了富有启示的创新路径。

(一)把握志愿服务核心特质,推动实践教学理念“润物细无声”

志愿服务之“微”,意蕴深远:一是平台之“微”,依托微博、微信等新媒体发起传播,降低了参与门槛;二是事项之“微”,倡导从细微处着眼,从身边事做起,以微光汇聚成火炬;三是时间之“微”,鼓励利用碎片化时间随手做公益活动,积小善为大爱。这打破了传统实践课“大场面、大项目”的思维定式,人人可参与、事事能参与、处处见参与,展现了大学生志愿服务这一公益行为所具有的开放性。

(二)搭建志愿服务支撑平台,促进实践教学资源“聚力而发”

志愿服务是思政课实践教学的创新突破口,更是培育时代新人的肥沃土壤。高校需要主动作为,搭建多元化平台,从而实现资源整合,建立长效机制。

1.筑牢课程主平台。郑州铁路

职业技术学院利用铁路专业特色,在寒假期间组织“暖冬行动”,作为志愿者,大学生在熙熙攘攘的人群中,为旅客指引方向,服务好每一名返乡旅客。

2.拓展网络新平台。郑州铁路职业技术学院百韵音秀社团与陕西省妇女儿童基金会携手,启动“益起行——我为家乡发展建言献策”校园公益活动。活动通过线上线下相结合的方式,为贫困小学送去学习用品、图书和生活必需品,积极拥抱数字时代,开发建设专属的志愿服务信息平台、小程序或社群。

3.激活社团组织平台。大力支持和指导学生社团组织、社团联合会、志愿者协会等,自主策划、发起各类志愿服务活动。

(三)营造志愿服务文化氛围,实现思政教学实效“入脑入心”

“蓬生麻中,不扶而直;白沙在涅,与之俱黑”。教育环境对育人成效具有深远影响。将校园变成大学生的精神家园,营造浓厚的“志愿服务”文化氛围,构建起校园文化与社会实践的

桥梁和纽带,对于增强思政教学实效至关重要。

高校应通过制度设计、榜样选树、宣传推广等多种方式,让志愿服务文化弥漫校园。在物质环境上,可设置公益宣传栏、爱心标识、成果展示角;在精神层面,大力宣扬身边榜样、讲述公益故事,让“有困难找志愿者、有时间做志愿者”成为一种校园风尚。

三、结语

志愿服务的目标与思政教育的根本宗旨高度一致,即培养具有奉献精神、家国情怀、责任担当的社会主义建设者和接班人。这正是“功成不必在我,功成必定有我”精神境界的生动写照,也是高校思政政治教育回归生活、回归实践、回归育人本真的新时代创新路径。

【作者单位:郑州铁路职业技术学院;本文系2024年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“‘大思政课’视域下党的二十大精神融入高职院校思政课教学研究与实践”(2024SJGLX1079)成果;校级改革与实践项目“两化驱动、三维融通、四全并举:新时代高职院校思政课实践教学模式研究”(2025JG14)结项成果】

长征精神的历史意蕴与新乡新时代弘扬路径探析

王霞

2026年是红军长征胜利90周年。长征的胜利,粉碎了国民党反动派的围剿图谋,留存了革命火种,推动我们党走向成熟。习近平总书记纪念长征胜利80周年大会上,系统阐述伟大长征精神核心要义,深刻指明其时代价值,为新时代传承弘扬长征精神提供根本遵循。90年月流转,长征精神历久弥新,跨越时空凝聚奋进力量,激励中华民族在复兴征程上勇毅前行。河南新乡地处豫北战略要地,坐拥南太行红色沃土,既是豫北革命老区核心区域,也是新时代艰苦奋斗精神的实践高地。从革命年代太行军民浴血抗争,到和平年代新乡人民战天斗地,本土红色基因与长征精神血脉相连,高度契合。立足新乡发展实际,将红色精神力量转化为高质量发展实干动能,是新时代新乡的重要使命。

一、深耕红色阵地,筑牢理想信念之基

坚定理想信念,是长征精神的灵魂,也是新乡红色文化的核心内核。习近平总书记指出,“在风雨如磐的长征路上,崇高的理想,坚定的信念,激励和指引着红军一路向前”。长征途中,红军将士凭坚定信仰冲破绝境,赢得转机。新乡作为豫北重要革命老区,留存陈赓将军作战指挥部、薄壁战斗旧址等红色资源,承载着太行军民坚守阵地、不畏强敌的峥嵘记忆,与长征精神信仰特质一脉相承。新时代弘扬长征精神,新乡要深挖本土红色资源,打造特色化、常态化红色教育体系。依托红色场馆、革命旧址,开展主题党日、红色研学,讲好豫北革命斗争故事。将红色思政教育融入各级学校教学,引导青少年传承红色基因。通过本土化红色教育,引导全市干部群众汲取信仰力量,提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力,坚持党的全面领导,凝聚奋进新征程的思想共识。

二、弘扬攻坚品格,锤炼实干斗争之能

长征是攻坚克难、不怕牺牲的英雄史诗,新时代新征程,必须传承长征精神。习近平总书记指出,不论我们的事业发展到哪一步,不论我们取得了多大成就,我们都要大力弘扬伟大长征精神,在新的长征路上继续奋勇前进。当年红军征服雪

山草地、突破险要要塞,创造人类抗争奇迹。新乡人民传承这一精神,在南太行绝壁开凿挂壁公路,以自力更生、艰苦奋斗的作风,书写乡村发展生动范例。当前,新乡全力推进“工”字形产业带和长封一体化建设,聚焦培育重大产业链群,提速中小企业数字化转型,建强中原农谷,发展新质生产力。要以长征精神为指引,传承太行儿女攻坚品格,摒弃畏难情绪与躺平心态。党员干部立足岗位担当作为,攻坚生态环境治理、山区乡村发展等堵点难点,将红军灵活应变的智慧转化为发展务实举措,以钉钉子精神狠抓落实,攻克发展路上的“娄山关”“腊子口”,推动经济社会高质量发展。

三、坚守为民初心,凝聚团结奋进之力

长征的胜利是人民的胜利,军民同心、鱼水情深是长征成功的关键法宝。习近平总书记关于伟大长征精神的重要论述,彰显人民至上的价值追求。革命战争年代,新乡老区群众倾力支援革命队伍,构筑坚不可摧的人民防线,诠释了党群同心的深厚情谊。新时代弘扬长征精神,新乡必须坚守以人民为中心的发展思想,践行党的群众路线。聚焦群众急难愁盼,扎实推进城市更新、区域医疗中心建设、教育资源提质等民生实事,全力打好蓝天、碧水、净土保卫战。深入基层联系群众,推广“党建+网格+大数据”治理模式,吸纳群众智慧,调动全民参与家乡建设的积极性。传承老区军民团结传统,凝聚社会各界力量,形成共谋发展的强大合力,让群众成为新时代新乡发展的参与者、建设者、受益者。

90年月月峥嵘,90年精神传承。长征精神与新乡红色基因深度交融,成为推动新乡发展的宝贵精神财富。站在新的历史起点,全市上下以纪念长征胜利90周年为契机,深入学习贯彻习近平总书记关于伟大长征精神的重要论述,赓续红色血脉,践行初心使命,以坚定信念、昂扬斗志、务实作风,将伟大长征精神转化为干事创业的实际行动,奋力谱写中国式现代化新乡建设新篇章,让长征精神在太行山下、牧野大地绽放时代光彩。

(作者单位:中共卫辉市委党校)

传统文化浸润 课程思政赋能——《中国当代文学史》课程教学改革思考

于沐阳

《中国当代文学史》是高校中国语言文学专业的重要核心课程,既承担着系统梳理新中国文学发展脉络、引导学生把握文学思潮演变规律的学科使命,也肩负着以育人人、以文化人的价值引领职责。新时代背景下,全面落实立德树人根本任务,要求高校课程教学主动回应时代命题,推动知识传授与价值塑造同向同行。以中华优秀传统文化为根脉,以课程思政为引领,深化《中国当代文学史》教学改革,是提升课程育人实效的必然选择。

一、传统文学与课程思政的内在契合:教学改革的逻辑基础

中华优秀传统文化是中国文学不断生长的精神源头,也是课程思政的重要思想资源。在《中国当代文学史》教学中,二者并非外在拼接,而是内在贯通、相互滋养。

从文化传承看,中国当代文学始终在与传统文化的对话中推进自身发展。《创业史》中梁生宝所体现的勤勉坚韧,《平凡的世界》中孙少平身上展现的自强不息,《白鹿原》所呈现的家国同构与伦理秩序,均深植于中华优秀传统文化所倡导的价值理念之中。通过文学史教学系统梳理这些文化线索,有助于学生理解当代文学的精神源流,在历史纵深中增强文化认同与价值自觉。

从思政育人看,课程思政的核心在于培育正确的世界观、人生观和价值观,而传统文化中蕴含的家国情怀、道德追求与实践精神,恰恰为价值引领提供了深厚滋养。“天下兴亡,匹夫有责”的责任意识,“仁者爱人”的道德情怀,“知行合一”的实践品格,与新时代培育时代新人的目标高度契合。将这些精神内融融入文学史教学,有助于以文化人、以文育人,实现价值引导的潜移默化。

从学科属性看,《中国当代文学史》兼具文学性与思想性,既关注艺术形式与审美经验,也必然涉及社会现实与价值立场。传统文化浸润与课程思政赋能的有机结合,正是对“文以载道”学科传统的当代表达,为落实立德树人提供了现实路径。

二、当前教学实践中的现实瓶颈

在实际教学中,传统文化与课程思政融合仍存在一些制约因素。一是对作品中传统文化资源的挖掘不够深入,教学往往侧重文学史事实和艺术分析,对

精神内涵阐释不足,学生难以体会传统文化在当代文学中的延续与转化。二是思政元素融入方式有待优化,部分课堂存在简单叠加、外在灌输的问题,削弱了文学教学应有的感染力。三是教学方式相对单一,师生互动性、体验性不足,学生主体作用发挥不充分。四是评价体系仍以知识掌握为主,对文化素养和价值引领的考察较为薄弱,难以形成有效导向。

三、协同推进的改革路径:实现浸润与赋能的有机统一

破解上述问题,需要从内容、方式与机制三个层面协同推进教学改革。

在教学内容上,系统挖掘当代文学作品中的传统文化内涵,构建文化根脉、文学表达、时代价值的分析路径。通过将经典文学作品与传统文化观念相互印证,引导学生在古今对话中深化理解,增强文化自觉。

在融入方式上,坚持思政元素与文学阐释有机统一。以文学思潮演进为线索,引导学生把握文学与时代、个体与国家的内在关联;以经典文本为载体,在细读与比较中激发情感共鸣,增强文化自信和责任意识。通过专题研讨,引导学生在思辨中形成稳定价值判断。

在教学模式与评价机制上,注重多样化与过程性。通过情境化教学、实践性学习和数字化平台建设,增强教学的吸引力与参与度。同时,完善涵盖知识、能力与价值的综合评价体系,将课堂表现、实践成果与课程论文纳入考核,推动学生由被动接受向主动内化转变。

文化兴则国运兴,文化强则民族强。《中国当代文学史》课程教学改革,是传承中华优秀传统文化、深化课程思政建设的重要实践。通过持续推进传统文化浸润与课程思政赋能的深度融合,能够使课程既成为系统传授文学知识的重要载体,也成为增强文化自信、涵养家国情怀的育人平台,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实基础。

【作者系延边大学文学学院教授;本文系2025年吉林省研究生教育教学改革研究课题,文化润边、思政铸魂、知行合一:以中华优秀传统文化为特色的研究生育人品牌建设研究(JJKH20260042J)】

征稿
xxrbll@126.com