

面向“大思政课”叙事表达的红色文化资源知识图谱路径选择规则研究

许宗儒

一、引言

“大思政课”强调以真实、具体、可查证的史料支撑价值引领,但红色文化资源在课堂中常以点状材料呈现,容易出现时间线断裂、解释链薄弱、出处难核验等问题,导致叙事不顺、说理不透、价值升华口号化。知识图谱能够将人物、事件、地点、组织与文献按关系组织,帮助教师从分散资源中生成“可讲的一条线”。本文聚焦课堂落地的关键环节——路径选择,围绕“什么样的路径可讲、如何把能连筛成能讲、如何转写为问题链与叙事骨架”展开,提出以“时间顺、道理通、证据准、价值明”为导向的路径选择规则,为知识图谱支持“大思政课”叙事提供方法支持。

二、规则体系:面向课堂的路径筛选

面向课堂叙事,知识图谱的价值不在“关系数量”,而在能否产出一条讲得顺、讲得通、讲得准、讲得有方向的路径。基于此,本文将路径选择作为图谱成果转化为核心环节,提出便于教师直接使用的规则,降低备课不确定性,提高叙事质量的稳定性。

(一)时间有序:叙事顺讲

课堂叙事首先要解决“讲得顺不顺”的问题。路径中的关键节点最好带有明确时间点或时间段,并且整体顺序符合历史演进逻辑。允许为教学需要进行有限回溯,但要说明回溯的目的,例如补背景或交代前因。更重要的是,路径中应尽量出现可识别的“阶段点”,方便课堂形成清晰结构,如“背景—抉择—变化—影响”,减少学生在时间与情节转换上的理解负担。

(二)因果可释:说理可讲

仅有“相关”不足以支撑思政课的说服力。可用于教学的路径,应包含至少1-2处能够展开解释的关键关系,让教

师能回答学生最常问的“为什么”。筛选时优先选择解释力度强的关系表达,例如“推动、导致、调整、回应、形成”等;尽量减少只有“提及、涉及、相关”的弱关系堆叠。与此同时,路径跳转不宜过度依赖隐含知识;若必须跨越背景知识,应能用一两句话补齐关键前提,避免“听懂需要知道很多,但课堂没讲”的情况,保证叙事的可理解性与可讲性。

(三)证据可核:引用可查

“大思政课”强调以史立论、以证支撑。可讲路径不仅要“好讲”,还要“讲得准”。因此,路径中的关键节点与关键关系应尽量附带明确来源,确保教师在课堂上能说明“依据是什么”。在条件允许时,尽量做到关键关系的多元互证;同一事实或关系能由两类以上相对独立的来源支持,可显著提升叙事可信度,也能在课堂上示范“基于证据理解历史”的基本方法,减少“故事化、传闻化”的风险。

(四)价值可导:落脚点引

思政叙事的终点是价值引领,但价值不能“硬拔高”。可讲路径能自然落到明确的价值命题,并与课程目标对齐,例如理想信念、人民立场、实事求是、纪律意识等。可落地的做法,是把价值落脚点设计成可讨论的问题,而不是一句口号;先基于事实与解释形成判断,再引导学生回答“这一历史选择为何具有立场意义”。换言之,路径应具备转写为课堂问题链的潜力,形成“事实问—解释问—价值问”的递进,至少完成两层追问,促使学生在证据理解基础上生成价值认同与意义理解。

(五)流程可做:四步筛选

为便于直接落地,路径选择规则可压缩为“四步筛选法”,先“定主题”,明确本节课的核心问题与价值目标;再“找候

选”,在图谱中设定起点、终点并限定路径长度与关系类型,避免检索发散;再“做筛选”,按“时间顺、道理通、证据准、价值明”逐条判定,快速剔除不适合课堂叙事的路径;最后“出卡片”,将合格路径固化为“路径卡片”,包含一句话路径概述、两处关键证据、价值落点及2-3个课堂问题,实现从图谱到教学叙事的稳定转化。

三、示例验证:从图谱到课堂的最小转写

为了证明规则可用,本文用“一条路径”展示从图谱到课堂的最小转写结果,即:一条讲述线+一组问题链,让教师拿来就能用。

(一)给出路径:一线贯通

以“遵义会议与历史转折”为例,本文在知识图谱中选取证据充分、结构清晰的路径:遵义(地点)→遵义会议(事件)→新的中央领导集体形成(结果)→《遵义会议决议》及相关记录(证据)→独立自主、实事求是(价值落点)。该路径呈“发生—推动—记录—指向”的关系链,既便于讲清过程与原因,又能将关键判断锚定可查证的文献节点,支持课堂规范引用与讨论。

(二)对照规则:四项速判

按“时间顺、道理通、证据准、价值明”四条规则快速判定:该路径时间锚点清楚,可组织为“背景—抉择—变化—影响”的顺叙;解释链完整,能从“会议—领导与路线调整—策略变化”回答“为何、如何转折”,避免只下结论;证据以会议决议与记录为核心,来源明确、便于引用,并可辅以权威党史与展陈材料互证;价值落点由历史选择及其效果自然引出,可凝练为“实事求是、独立自主”,并与课堂目标对齐。

(三)生成问题:链式转写

对应该路径可直接生成“2+1问题链”:事实问聚焦遵义会议前后“背景—会议—调整—影响”的关键节点;解释问追问当时困境何在、为何必须进行认识与组织调整,并在“决策—领导形成—策略变化”中找出最能证明转折具有内在逻辑的环节;价值问引导学生把“危机中坚持实事求是、独立自主”的历史经验迁移到当下复杂问题的分析与解决中。教师据此即可按路径讲清事实与关系,以证据支撑判断、以问题组织讨论,完成“讲史—说理—育人”的连贯表达。

四、结论

本文以“大思政课”课堂叙事的真实需求为导向,把“红色文化资源知识图谱如何用于教学”收敛到一个最关键、最可操作的环节——路径选择。研究提出“时间顺、道理通、证据准、价值明”的四条规则,并以四步筛选流程将其工具化,帮助教师把图谱中的“关联链”快速筛成课堂可用的“讲述线”。示例表明,在规则约束下,一条路径可以稳定生成“路径卡片+问题链”的最小教学产物,从而减少碎片化引用、弱解释与难核验等问题,让叙事更顺畅、说理更有力、价值生成更自然。后续可在更多专题与更大规模资源上进一步检验与优化,例如完善证据互证、形成可复用的路径库,并结合课堂反馈迭代规则细节,以提升方法的普适性与可持续应用效果。

【作者系宁波职业技术大学助教;本文系2025年宁波职业技术大学课程思政教学项目《基于数字人文的红色文化资源知识图谱构建与“大思政课”叙事创新研究》(项目编号:ks2025014);2025年宁波职业技术大学职业本科教育教学改革研究项目《红色文化符号在教学中的创新转化路径研究——基于职业本科“双师型”教师能力提升》(项目编号:jg2025011)】

“体育+”融通“五育”:一体化整体育人理论研究和实践探索

王春山 徐佳 吕金明 韩斌 王怡恬

新时代教育改革背景下,打破学科壁垒、实现“五育并举”成为基础教育领域的重要课题。“体育+”融通“五育”的一体化整体育人模式就是对这一时代命题的积极回应,该模式以体育为载体,从目标融合、内容融合、过程融合三个角度构建体育与德育、智育、美育、劳育有机衔接的育人体系,以期通过体育这一实践性较强的教育方式,实现学生德智体美劳全面发展,为培养有担当的时代新人提供有效途径。

一、目标融合:以体育为载体

1. 个体发展的阶段性目标

个体发展的阶段性目标要贴合不同年龄段学生的身心特点,整体成长目标要指向学生全面发展的长远需求,二者的统一要依靠体育载体做好目标分层设计和衔接。低年级阶段的体育阶段性目标可以设定为掌握基础运动技能、养成运动习惯,以对应学生整体成长中身体素质奠基的需求。中高级阶段则聚焦运动技能提高、团队协作能力培养,以符合个体社会化发展的长远目标。通过统筹规划各个阶段的体育育人目标,确保学生在不同阶段的体育学习中持续向全面发展的长期目标迈进。

2. 学校教育目标与社会发展需求的有机衔接

学校的教育目标是培养全面发展的人才,社会发展需求是人才实践能力、责任担当等综合素质和整体要求,二者的有机衔接可以依靠体育融合育人的有效途径来实现。学校在制定体育发展目标时,要紧密对接社会发展人才的需求,根据社会对协作型人才的需求,强化体育团队类项目的教学。同时组织校园体育赛事、社会体育实践活动,在体育锻炼中提高学生的社会适应能力,使学校体育育人目标与社会发展需要精准对接,培养出适应社会发展的全面发展型人才。

二、内容融合:以体育为桥梁

1. 体育技能与学科知识的跨领域渗透

体育课程可以打通具体项目与其他学科知识自然融合。例如,教师在开展跑步、跳远等技能教学时,可以将科学学科中的发力原理、数学学科中的距离测量和速度计算知识融入其中,引导学生理解运动技巧背后的科学本质。同时,将语文中关于体育的文章赏析、历史中传统体育项目的起源等内容加入课程当中,让学生在提高运动技能的同时也能吸收多学科知识,实现体育与其他学科知识有机融合,促进学生综合素质的提高。

2. 体育活动中的美育与德育要素挖掘

挖掘体育活动中美育、德育的要素并将其融入课程中,这是重建融合体系的关键。在美育方面,教师可以引导学生感受武术、体操动作的韵律美、姿态协调美,通过布置整洁美观的运动场地,设计统一的运动着装来营造一种良好的美育环境。在德育方面,通过体育比赛来强化规则意识、公平竞争思想,在胜负场合中培养学生尊重对手、坦然面对成败的理念。这些要素被系统地融入体育课程,在学生参加体育活动时提高他们的审美素养和道德品质。

(三)体育锻炼与劳动教育的实践性融合

将体育锻炼与劳动实践相结合,可以促进学生的全面发展。学校可以组织学生利用体育器材进行整理收纳,对运动场地进行清洁维护,使其在劳动过程中达到锻炼身体目的,并养成良好的劳动习惯。户外体育拓展活动中也可以加入野外物资整理、环境清理等劳动任务,使体能锻炼与劳动意识培养相结合,让学生在实践的过程中体会两者之间的内在联系,实现体育锻炼与劳动教育的有机融合,提高课程实践育人的功能。

三、过程融合:以体育为纽带

1. 体育课堂教学与课外活动的系统性衔接

体育课堂教学与课外活动的系统性衔接是一体化育人生态构建的基础,教师根据课堂教学目标设计配套的课外活动,使学生将课堂上学到的运动技能在课外实践中得到巩固提高。教师可将课外活动中学生的实践反馈纳入课堂教学,根据学生在课外活动中遇到的困难调整教学重点。通过校园体育社团、趣味运动会等活动打通课堂与课外的壁垒,使体育育人过程贯穿学生的整个校园生活,营造持续发力的育人氛围。

2. 体育训练中的品格养成与能力提升协同

体育训练不仅是对学生身体素质的锤炼,更是对其意志品质与综合能力的培养。教师在组织体育训练时不仅要指导学生提高运动技能并增强体能,更要引导学生形成良好的品格。同时,教师可利用分组训练培养学生的沟通协作能力,通过遵守训练规则来培养学生的规则意识,让学生在提高体育综合能力的同时,实现品格素养的同步发展,让运动技能的提高和品格的养成相互促进,形成全方位育人的过程。

3. 体育竞赛中的合作精神与社会适应培育

体育竞赛是培养学生合作精神和适应能力的重要途径,育人过程自然地融入竞赛的各个环节。在团队类竞赛中,教师可引导学生确定自身角色定位,主动配合队友完成比赛任务,在战术配合、互相鼓励中培养合作精神、集体荣誉感。在个人竞赛中,教师应引导学生尊重对手、尊重裁判、尊重规则,正确对待胜负。学校要定期开展各种体育竞赛,为学生提供参与、实践的平台,使学生在竞赛中提高社会适应能力,实现体育竞赛的育人价值。

“体育+”融通“五育”的一体化整体育人模式从目标融合、内容融合、过程融合三个方面入手,构建以体育为载体、“五育并举”的育人体系。该模式既重视体育的显性育人功能,又发掘体育在品格塑造、能力培养、审美熏陶、劳动实践等各方面隐性价值,实现了体育与德育、智育、美育、劳育的有机衔接。

【作者王春山单位:桦南县教师进修学校;作者徐佳单位:哈尔滨市征仪路学校;作者吕金明单位:桦南县曙光学校;作者韩斌单位:桦南县曙光学校;作者王怡恬单位:哈尔滨市征仪路学校。本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2025年度规划重点课题《“体育+”融通“五育”:一体化协同育人策略的实践探索与理论研究》(课题编号:JJB1425154)】

“新担当、新突破、新作为”引领下的吉林青年服务乡村振兴实践路径研究

周博

乡村振兴是新时代“三农”工作的总抓手,青年则是推动乡村振兴的生力军与突击队。吉林作为农业大省,肩负保障国家粮食安全、守护黑土地的重要使命。本文立足吉林地域特色与资源禀赋,以“新担当、新突破、新作为”为核心脉络,从筑牢思想根基、激活创新动力、拓展实践场景三个维度,探究青年服务乡村振兴的实践路径,为激发青年投身乡村建设的内生动力提供参考。

一、以新担当铸魂:筑牢青年服务乡村振兴的思想根基

为了筑牢服务乡村振兴的思想根基,高校要以思想铸魂立心,以担当赋能定向,让青年在明理增信中找准定位,在躬身践行中扛起责任,树立行动自觉。

以新担当铸魂,首先要强化青年政治担当,高校必须紧扣吉林粮食主产区以及黑土地核心保护区的地域定位,常态化开展粮食安全和黑土地保护主题教育,带领青年主动参加专题理论宣讲和田间实地研学等项目,让青年深刻领会保障国家粮食安全、守护黑土地——“耕地中的大能猫”的战略意义,摒弃乡土边缘化的片面认知,帮助青年在知晓国情、省情、农情中厚植家国情怀,从思想深处树立起守护粮食安全、守护生态根基的责任意识。

相关部门要扎实推进青年返乡计划,可以开展政策解读、返乡创业青年典型分享以及搭建返乡服务绿色通道等务实行动,破除青年返乡的思想顾虑与现

实壁垒。同时深度挖掘吉林乡土人文、边疆风貌和乡村发展变迁,采用实地走访调研和乡土文化采风等方式,讲好吉林乡村振兴的鲜活故事,让青年了解乡土脉络,感受乡村蝶变,逐渐培育其深厚的乡土认同与故土情怀。

高校引导青年不仅要肯有思想,更要肯有行动担当。青年需明确自身在乡村振兴中的责任,主动投身乡土非遗文化传承和基层治理助力等一线工作,勇敢担当时代使命,将家国情怀和乡土责任深埋心底,成为自己服务乡村振兴的内生动力,并努力为吉林乡村全面振兴注入持久力量。

二、以新突破赋能:激活青年服务乡村振兴的创新动力

聚焦吉林特色产业升级,青年群体以产业链为纽带,在关键环节主动作为,推动产业发展提质增效。在主粮提质增效领域,青年技术骨干可以牵头组建种植改良小组,扎根松辽平原试验田,推广玉米、水稻优质品种,优化密植栽培、节水灌溉等技术,助力打造“吉林大米”等高端品牌,培育优质硬粒品种,提升亩产,带动农户增收。

在人参及肉牛全产业链建设中,青年群体分工协作,上游参与标准化种植养殖,中游深耕深加工研发,下游拓展品牌营销渠道。青年创业团队研发人参参茸提取新工艺,推出人参口服液、人参食品等衍生产品,延长产业链价值。冰雪农文旅融合领域,青年创意团队可以深

挖乡村特色,将农耕文化、民俗风情与冰雪资源结合,例如打造磐石市冰上农耕体验、延边朝鲜族民俗冰雪村等特色项目,通过短视频宣传、线上预约等方式引流,带动乡村旅游收入增长。

技术应用层面,青年成为农业现代化的践行者与推广者,他们可以主动学习智能农机操作与维护,指导农户使用无人机植保、智能播种机等设备,提高耕作效率,也可以依托数字农业平台,搭建农田墒情、病虫害监测系统,实现精准种植。人才机制上可以通过校企协同模式,吉林农业大学等高校开设人参种植、肉牛养殖等定向专业,保障青年人才与产业需求精准对接,为乡村振兴培育一批懂技术、善经营的高素质涉农青年专才。

三、以新作为落地:拓展青年服务乡村振兴的实践场景

乡村振兴是青年扎根乡村的首要落脚点,他们立足吉林特色资源牵头创业项目,深耕青年品牌培育。通过合作社整合农户零散产能,围绕优质杂粮、特色农产品打造专属品牌,为农户提供统一种苗、标准化技术指导及保底收购服务,再借助直播电商、社区团购拓宽销路,带动农户嵌入产业链稳定增收,夯实乡村振兴物质基础。

产业提质离不开人才托举,青年主动投身人才振兴,为乡村注入鲜活动能。不少返乡青年扛起乡村CEO职责,统筹村级产业项目运营、市场对接及品

牌推广,破解产业发展与基层治理脱节难题。具备专业技能的青年可以化身田间讲师,把课堂搬到地头,针对种植养殖关键环节开展实操培训,手把手教会农户先进生产技术。青年乡土文化传承人则能够深耕本土技艺,跟随老艺人研习满族剪纸、朝鲜族农乐舞等非遗项目,在传承中守护乡村文化根脉。

人才集聚为文化振兴注入活力,青年以创新思维激活乡村文化生命力。他们深挖本地农耕和民俗资源,积极参与非遗活化实践,将传统元素融入现代设计,开发文创产品和非遗体验课程,争取让古老技艺产生新的经济价值。同时牵头组建志愿服务队,通过文明新风宣讲、主题文艺汇演等群众易懂的形式,引导村民摒弃陋习,弘扬美德,推动文明新风在乡村落地生根。

四、结语

青年是乡村振兴的中坚力量,“新担当、新突破、新作为”三维路径为吉林青年投身乡村建设搭建起清晰框架。思想铸魂夯实扎根根基,创新赋能激活产业动能,实践场景拓宽服务场景,三者协同发力,既为吉林筑牢粮食安全屏障、壮大特色产业提供青春支撑,也为各地引导青年服务乡村振兴提供可借鉴的实践样本。未来需持续优化政策保障,让更多青年愿下乡、能扎根、干成事,为乡村全面振兴注入源源不断的青春活力。

(作者单位:吉林财经大学)

以真为基 以行致远——初中生学习“假象”的破局之路

武华

教育的田野上,最珍贵的是学生真实的成长,最应警惕的是虚假的繁荣。而初中阶段出现的虚假学习现象,已成为阻碍教学实效提升的突出问题。新乡市部分初中生日常作业书写工整、答案精准,完成质量看似较高,但在学业水平测试等标准化考核中,却频繁出现基础题失分、综合题无从下手的情况,作业表现与检测结果形成显著反差。初中生虚假学习呈现“作业高分、大考失能”的典型特征,如多名学生日常几何综合题完成度高,考核却因基础推导环节缺失导致成绩不合格。该现象系学生、教学、家校三方协同失衡的综合结果,需实施精准干预,促使学习回归本源。

从学生层面来看,基础断层与认

知错位是核心内因。初中知识体系连贯性强,部分学生因前期基础薄弱,对核心概念、公式定理掌握不扎实,面对作业缺乏独立解题能力,为应付任务选择照搬答案;同时这类学生将作业视为单纯的“任务打卡”,将考试等同于“分数评判”,忽视作业的知识巩固价值与考试的逻辑诊断意义,长期跳过独立思考、逻辑推导环节,知识仅停留在表层记忆,无法实现灵活运用。

从教学层面分析,作业设计与教育引导的短板为虚假学习提供了空间。部分教师作业布置采用“一刀切”模式,未兼顾学生基础差异;针对学生机械照搬行为,教师的干预多停留在口头提醒、批评教育的单一形式,缺乏针对性

的分层辅导和行为矫正方案,难以从根源上消除照搬动机。

从家校协同角度而言,认知偏差与沟通缺位导致教育合力难以形成。部分家长过度关注学生考核结果,忽视学习过程的真实性和学生心理状态;教师向家长反馈问题后,部分家长敷衍应付,未能有效建立监督机制,无法形成连贯的教育约束。

破解初中生虚假学习现象,需以“真实学习”为核心,从作业设计、评价干预、家校协同、个体辅导四个维度精准发力,构建系统化矫治路径:

其一,优化作业设计,实施分层与创新并举的模式。依据学生基础差异设计基础巩固题、能力提升题、拓展创新题,确保基础薄弱学生能独立完成基

础题型,夯实知识根基;创新作业形式,增加“生活中的数学”等合作探究作业,引导学生主动思考;对存在照搬行为的学生,要求其重新独立完成作业并作出反思,梳理知识漏洞,让作业回归能力提升的载体。

其二,重构评价与干预体系,强化虚假学习行为矫正。摒弃“唯分数论”,构建多元评价体系,将作业独立完成情况、学习态度、进步幅度等纳入评价维度;对机械照搬行为实行阶梯式干预,首次出现进行约谈反思,二次出现启动家校联动,三次则纳入综合素质评价并取消评优资格,以刚性约束替代软性说教。

其三,深化家校协同,凝聚真实学习的教育合力。通过家长课堂结合教

学案例与家长交流,引导家长转变“唯分数论”的教育观念;建立常态化家校沟通机制,推动家长从“分数关注”转向“过程监督”,与学校共同为基础薄弱学生制订个性化辅导计划,形成家校联动的教育闭环。

其四,强化个体分层辅导,破解学生基础断层难题。建立“一对一帮扶+小组互助”的辅导机制,组织优秀学生与基础薄弱学生结成互助小组,分享学习方法;教师利用课后时间为基础薄弱学生制订个性化补习计划,开展针对性辅导,逐步培养学生独立思考和解决问题的能力。

教育是循序渐进的育人过程,容不得半点虚假。初中生学习“假象”的矫治,需要教师立足教学实际,精准把

握问题成因,不断创新教育方法;同时推动学生从“被动完成”转向“主动探究”,引导家长从“重结果”转向“重过程”。唯有学校、家庭、学生三方协同发力,让学生回归独立思考、脚踏实地,才能真正引导学生摆脱虚假学习的陷阱,在独立思考中夯实根基,在脚踏实地中收获成长,这也是初中阶段落实育人目标、提升教学实效的核心要求。

(作者单位:新乡市诚德卓人学校)

征稿
xxrbll@126.com