

以思政教育促进大学生就业发展的策略

陈文文

随着我国经济进入到高质量发展阶段,产业升级的发展趋势愈加迅猛,对劳动力市场的人才供给结构与综合素养也提出了更高要求。但现如今青年群体就业形势仍呈现出结构性分化特征,求职者数量过剩现象依旧明显,而且部分学生在价值观念、职业认识、心理承受力方面有偏差,导致青年群体的职业规划普遍呈现出“重结果、轻过程”的倾向。在此背景下,深入挖掘并充分发挥思政教育工作的独特价值和功能显得尤为必要。思政教育始终承担着塑造正确世界观、人生观、价值观的核心使命,让大学生真正读懂个人成长始终和国家民族发展血脉相连,自然而然树立起把职业选择融入时代使命的自觉。因此,文章将系统探讨思政教育在促进大学生就业发展方面的作用路径,旨在为提升高校人才培养与国家发展需求的契合度、促进大学生全面发展提供思路与方法参考。

1.融入思政元素,优化就业指导课程体系

实现思政教育与大学生就业发展的有机融合,关键在于对现有大学生就业指导课程体系进行内涵重塑与教学方式创新,使其承载思想引领与能力培养的双重功能。传统的就业指导课程常常侧重于简历撰写、面试技巧、就业信息获取等实用技能传授,为深化价值引领,需专门设计并融入具有鲜明思政色彩的专题内容单元,紧密围绕职业道德规范教育展开,深入探讨在职业活动中应遵循的基本道德准则和行为边界,明确是非界限。设置理想信念教育专题,引导学生认识个人理想与时代使命、国家发展大业之间的契合点;设立责任担当精神培育单元,通过深度剖析行业案例和职业场景,帮助学生理解岗位角色中的具体责任内容,培养履职尽责、敢于承担的意识。

在教学形式与方法上,积极引

入并广泛应用具有启发性、参与性的新型教学方法,以替代单纯讲授式的授课模式。教师应精选反映职业选择中价值冲突、职业道德困境、责任担当重要性的真实场景案例,组织学生围绕案例中的核心命题进行研读、深度剖析,通过识别问题、分析原因、预测后果,提出解决方案的全过程训练,激发学生的主动思考。教师还可以使用情境模拟演练法,在课堂上设计高度仿真的求职环境场景,要求学生扮演特定角色,基于既定的价值原则和道德规范要求,在模拟压力下做出行为决策,并进行沟通互动。演练后的深度反思与师生评议至关重要,这有助于学生从角色扮演的“做”,转向对行为背后的价值判断的深入思辨,从而把就业指导与实践操作训练,提升为价值引领与实践能力塑造融为一体的复合型人才培养过程,让就业指导课程的思政价值得到最大程度释放。

2.依托思政实践活动,强化就业实践能力

提升大学生就业实践能力,需要精心设计与思政教育紧密衔接的实践活动,创造学生深度接触社会、认识行业、锻炼品格的实际机会。志愿服务是塑造学生的社会责任与服务奉献精神的有效方式,高校应有计划地组织学生参与到具有一定专业关联度的社会服务项目中去,围绕大型体育赛事、重要文化展览、社区公共服务需求等,提供专业技术支持与公众服务。学生利用课堂所学参与现场保障、咨询引导、技术支持等工作,在真实社会场景里理解行业运行状况,体会服务社会所需的责任感和严谨细致的工作态度。

为进一步推动思政教育内涵向工作实践能力的有效转化,高校还应设计公共服务方案策划大赛、企业文化方案创新竞赛,明确

设立体现团队协作、诚信合规、社会责任等思政主题要求的评分项目。学生组队参赛的过程本身,就是一次将价值思考转化为方案创意、合作能力与沟通表达能力的实战演练。赛后由业内专家、评委的点评,可深化学生对行业规范与专业精神的理解。此外,学校还可以联合对口产业的龙头企业,安排学生进入其生产、管理一线进行深度实习项目,由企业导师进行专业指导与学生思想引领。学生能够切身体验组织文化、工作流程、岗位技能要求,同时将在期间的思想品德认知,在具体工作环境中予以应用与验证,切实增强其立足职场的内在素质底蕴。

3.健全思政教育与就业联动育人机制

为切实提升思政教育对大学生就业发展的支撑效能,需从以下三方面着手。一是推进思政理论课教师与专职就业指导教师两支关键队伍之间的协作,建立定期的联合工作研讨机制。双方需要围绕特定时期国家经济社会发展对人才需求的核心导向、当前学生思想动态的普遍变化趋势,以及在职业选择中凸显的价值困惑焦点,进行深度沟通交流,形成思想引导与职业指导相互支撑的共同目标。组建由思政课骨干教师、敬业奉献的思想基础;通过有机融入就业指导课程,实现思想引领与技能传授的双向赋能;通过设计与职业能力培养深度融合的思政实践活动,提供价值观念实践转化的有效平台,从而显著提升其面对复杂就业环境的思想定力、职业韧性与社会责任。展望未来,需进一步完善思政元素与就业指导在课程设置、教学评价等环节的协同机制建设,提升系统性,为大学生就业发展提供有力支撑。

(作者系沧州师范学院物理与信息工程学院讲师)

勇于担当奉献的职业道路选择,及其背后的理想信念支撑。此外,还应挖掘优秀校友资源,邀请校友中的代表返回校园讲述其投身国家重点行业领域、扎根艰苦地区奋斗、在基层一线建功立业的心得感悟,用同校人看得见、摸得着的成长历程,增强教育的感染力和认同度。

三是高校应创新学生评价体系,将思政表现、社会责任意识践行状况,纳入学生的就业推荐、优秀毕业生评选和相关奖项评定的重要考量维度。具体应在学生个人综合素质评价报告中设置专门板块,由思政课教师、辅导员结合学生参与思政活动情况、服务表现、诚信行为等,给予定性观察与评价。同时还要鼓励用人单位在招聘过程中关注此类思政评价材料,发挥其引导作用。评价体系的指向引导着学生发展的重心,高校上下需形成统一认知,将促进大学生思政素质提升和全面就业竞争力增长,视为不可割裂的整体性育人任务,不断完善并严格落实思政与就业目标责任协同的制度体系与实践机制,确保育人资源的汇聚力与育人过程的贯通畅通。

结语

思政教育通过塑造社会主义核心价值观为大学生奠定了服务社会、敬业奉献的思想基础;通过有机融入就业指导课程,实现思想引领与技能传授的双向赋能;通过设计与职业能力培养深度融合的思政实践活动,提供价值观念实践转化的有效平台,从而显著提升其面对复杂就业环境的思想定力、职业韧性与社会责任。展望未来,需进一步完善思政元素与就业指导在课程设置、教学评价等环节的协同机制建设,提升系统性,为大学生就业发展提供有力支撑。

(作者系沧州师范学院物理与信息工程学院讲师)

全球价值链重构中新乡起重装备产业的数字化转型策略研究

张榆娟

当前,全球价值链正经历数字化、区域化与短链化的深刻重构。新乡起重装备产业,特别是长垣产业集群,作为全国重要的生产基地,在规模庞大的同时,也面临着在全球价值链中低端锁定的风险。传统的成本竞争模式难以维系,系统的数字化转型已成为产业突破瓶颈、重塑竞争优势的战略必由之路。

新乡起重装备产业的内在矛盾,在全球价值链变局下日益突出。首先,价值获取能力薄弱。产业大部分企业仍集中于标准化订单生产,利润来源单一,严重依赖硬件销售,未能从设备运维、解决方案等高附加值服务环节获取持续收益。龙头企业如卫华集团的产品虽出口全球,但盈利模式仍较传统,呈现出大而不强的特征。其次,集群协同效率低下。长垣市虽有“半小时供应链圈”的地理集聚优势,但企业间多为松散的订单转包关系,缺乏基于数据的深度合作。面对海外定制化、敏捷化需求时,信息传递依赖人工,响应速度慢,无法形成合力。最后,数字化转型进程失衡。转型呈现点强面弱的格局。更为关键的是,数字化尚未系统服务于开拓新市场、构建服务型商业模式等提升全球价值链位势的战略目标。

为应对上述挑战,数字化转型须超越技术工具层面,成为以提升全球价值链掌控力为核心的系统战略。

(一)推动产品服务化与智能化,突破价值天花板。核心是将起重机从功能设备升级为智能网联数据终端。通过集成传感器与智能控制系统,使其成为实时数据源,并以此构建工业互联网平台。企业可借此为全球客户提供远程监控、预测性维护、能效优化等数字化服务,推动商业模式从卖产品向“产品+服务”转变,从而深度嵌入客户价值链,获取服务溢价,增强客户粘性。

(二)构建产业协同平台,重塑集群竞争力。破解协同难题的关键,在于建设垂直领域的产业互联网平台。该平台可集成供应链协同、产能共享、协同设计等功能,使中小企业能以轻资产方

式获取数字化能力。通过平台汇聚数据与订单,整个产业集群能够以虚拟一体化形态,共同对接国际大型项目,对外统一议价,对内专业分工,从而显著提升在国际市场中的整体议价能力和抗风险能力。

(三)利用数字技术构建韧性,应对全球不确定性。为应对价值链区域化、短链化趋势,必须构建数字韧性体系。一方面,通过建立供应链数字孪生模型,实现全链条可视化与风险预警,提升感知能力。另一方面,推动产品研发的模块化与平台化设计,实现快速定制与产能柔性调整,提升响应能力。这能使产业从被动承受冲击的环节,转变为能够主动调适的韧性网络节点。

新乡起重装备产业的数字化转型是一场深刻的系统性变革。为确保价值服务化、组织平台化、供应链韧性化的策略体系有效落地,需多方协同:

一是强化标杆引领与生态培育。支持龙头企业打造“智能产品+数字服务”的完整样板,并开放部分能力。同时,着力培育一批在关键部件、专业服务领域的专精特新企业,构建多元共生、富有活力的产业生态。

二是推动数据标准与场景开放。由行业协会或产业联盟牵头,制定统一的数据接口与通信协议,打破数据孤岛。地方政府可在智慧城市、绿色港口等建设中,主动开放应用场景,为本土数字化产品与服务提供首购机会,以需求牵引创新。

三是创新金融与人才支持。探索基于数据资产、未来收益权的新型融资模式,破解中小企业转型的资金约束。深化产教融合,定向培养既懂机械工程、又通数据分析和国际商务的复合型人才。

总之,面对全球价值链重构的历史性窗口,新乡起重装备产业唯有通过系统性的数字化转型,方能将规模优势与数字化潜力,切实转化为在全球竞争中的持久新优势,实现从制造基地向创造高地的跨越。

(作者单位:河南科技学院经济与管理学院)

职业本科院校思政课核心词汇运用的教学改革路径研究

赵萍

思政课作为落实立德树人、塑造职业素养的主渠道和关键载体,在职业本科教育以培育高素质技术技能人才为核心任务中,发挥着不可替代的作用。习近平总书记强调:“思政教育是落实立德树人根本任务的关键课程,思政教育作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”可见,在职业本科院校学生的成长中思政教育发挥着重要作用,具体来讲就是在实现价值观念塑造、职业道德养成中发挥着重要作用。在思政课的教学中,核心词汇又是课程中传递主流价值、培育职业素养的重要载体,因此只有最大限度地发挥核心词汇的引领作用,让课程中的政治理论知识与具体专业的职业实践相结合,才能实现从认识到认同、从理论到行动的转化,培养兼具技术能力与职业操守的高素质技术技能人才。

一、核心词汇在职业本科思政教育中的现实境遇

习近平总书记指出:“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用,关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”这一重要论述为新时代思政教育改革与高质量发展提供了根本遵循、指明了实践方向。对照这一要求,当前职业本科院校在思政课教学实践中,核心词汇的运用与转化仍存在理念认识不到位、教学适配性不足、实践落地成效不高明显短板,与职业本科育人定位、学生成长需求,及时代发展要求不相适应,亟待系统优化与改进提升。

(一)理论讲授与职业场景存在脱节现象

职业本科院校思政课教师讲授核心词汇时,多沿用传统理论阐释模式,教师注意力集中在词汇字面含义与学科逻辑方面,教学惯性拉开思政话语模式与职业教育培养目标的距离,教师未把这些概念和具体行业前沿动态建立实质性联系,抽象理论灌输让核心词汇脱离学生的专业认知,学生难以在真实职业情境中,感知这些核心词汇的实践价值,使得教学过程存在壁垒,直接阻碍了思想政治知识向内转化。

(二)学生对抽象词汇的内化转化较为困难

核心词汇的育人效能是由学生将它转化为内在品格与外在行动的实际程度决定,职业本科院校学生大多更愿意动手操作,并习惯于具象方式思考,对于宏观抽象的思政词汇,学生难以形成敏锐感知。思政课教师传递爱岗敬业规则意识这类核心词汇时,若未能精

准匹配学生的认知规律,学生在接收信息时,极易出现认知疲劳与心理防御。价值观培育应走完从认知觉醒到情感认同,再到行为践行的完整过程,学生在课堂学习阶段侧重被动积累理论知识,没有将核心词汇和自身技能实训结合建立内在逻辑关联,进入日常生活后,学生身上常会出现认知和行动脱节的情况。部分学生遭遇复杂社会思潮冲击时,由于对核心词汇没有透彻理解,导致无法用正确价值尺度评判职业道德领域出现的冲突。这种困境模糊了核心词汇在职业素养塑造中的位置,教师亟待探索贴合学生特质的新路径。

(三)教学评价体系扁平化制约育人实效

职业本科院校查验思政课核心词汇教学成果时,长期沿用单一的卷面考核方式,这类传统评价模式偏向理论知识的静态测试,未将学生职业素养和外在行为表现纳入核心考核指标。日常教学进行过程中,企业导师和辅导员队伍未深度参与学生价值塑造的评估环节,教师往往缺少多维过程性评价参考,单一考核主体无法准确判断学生对核心词汇的真实认同程度。这类扁平化评价机制让教学反馈存在滞后性,教师难以及时结合学生现实思想困惑,调整核心词汇授课安排。应试导向的评价模式下,学生容易受到功利化思潮影响,只关注试卷分数达标,而忽略内在职业精神涵养,机械接受教育而缺少主体自觉意识。科学评价模式的缺失使得核心词汇教学进入重形式、轻实效的误区,学校亟需构建多元动态的反馈闭环。

二、核心词汇融入职业本科思政教育的教学重构

习近平总书记强调:“改革创新是时代精神,青少年是最活跃的群体,思政建设要向改革创新要活力。”由此,要立足职业本科特色,就得以改革创新为动力,推动核心词汇教学重构就是其中的重要一环。

(一)贴合专业需求重塑词汇话语体系

教学改革的核心在于打破统一刻板的思政话语模式,教师应把核心词汇转化成贴合具体专业的行业语言。职业本科院校思政课教师应走入不同专业对应的行业,调研行业发展背景,以及梳理行业对人才提出的各类要求。借助调研内容,教师需对思政核心词汇作定制化解读,以调整原有表达框架。例如,面向机械制造专业学生,教师应把

工匠精神拆解成对产品精度的极致要求与攻克技术难点时的坚韧毅力;面向现代服务专业学生,教师应把敬业奉献转化成客户能感知到的优质服务与零差错的服务执行要求。教师需走入企业车间与服务一线场所,并从中提炼出带有专业特质的话语表达。学生原本对宏大的道德概念抱有距离感,但当学生发现这些思政课的核心词汇是企业用人标准的核心要素时,自身学习的内驱力即被充分调动。教师重塑话语过程中,应融入地域产业特色和前沿科技动态,让核心词汇的教学始终贴合时代发展节奏,精准的语言锚定将枯燥的理论讲解,转变为生动的职业素养培植,直接嵌入学生熟悉的专业语境中。话语重塑拉近了思政教育与专业学习的实际距离,也为核心词汇在职业场景中的落地搭建起精准的语用支撑和逻辑起点。

(二)依托真实工作任务,打造应用场景

核心词汇的教学不能悬浮于表层,教师需要把词汇锚定在具体真实的职业任务里。教师应搭建相关的应用场景,打破书本知识静态封闭的状态,让动态的工作流程成为思政教育的载体。例如,在空乘专业思政课上,教师引入突发设备故障的真实案例,组织学生分组模拟应急处置的完整流程,紧张的模拟演练过程,使得学生能真切感受到生命上每一个操作细节都和乘客的生命安全直接相关。教师借助设置复杂多变的任务变量,推动学生在紧急状态下,作出符合职业道德的正确选择。这种将核心词汇转化为应急处理准则的教学设计,提高了学生的临场应变能力和职业素养。演练结束后,教师引导学生梳理演练环节的各个环节,点明严格执行安全规程,就是对“责任担当”这一核心词汇的实际践行。从而学习状态从被动听讲转为主动投入,原本写在黑板上的核心词汇慢慢变成学生潜意识方面的操作习惯。依托真实工作任务搭建教学场景应推广至其他教学内容,让核心词汇在任务推进和情境体验中刻下扎实的价值印记。

(三)贯通理论与实践,转化教学模式

理论方面解析核心词汇只完成了认知的初步建构,将这些思政核心词汇投射到丰富的社会实践场域是后续关键步骤。职业本科院校应充分调用校内外实训基地与合作企业的现有资源,

教师需把核心词汇的教学延伸到企业生产一线。例如,学生在理论课堂理解诚实守信的内涵后,学校搭建的理实贯通机制需要教师精心实践环节,在实践指导书里明确标出核心词汇的观察点与践行要求,引导学生带着思考进入岗位。学生身处企业环境,每一次符合规范的操作与团队合作,都在用实际行动丰富核心词汇的内涵。这种将思政教育嵌入真实生产环节的做法让教育空间向外拓展,使得教育效果得以维持更长时间。学生在真实的工作流程中,亲眼目睹弄虚作假给企业带来的巨大损失,能够自发将诚实守信这一核心词汇升华为职业信仰。这种理实一体的教学模式打破了思政课单向灌输的局限,教师不仅完成核心词汇的讲授,还引导学生在实践中,验证核心词汇的要求,从而实现学生综合素养在整个过程中的实质性跃升。

三、核心词汇教学改革协同保障机制

习近平总书记指出:“办好思政教育理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”这一重要论述深刻阐明了教师在思政建设中的核心地位与关键作用。立足思政课核心词汇运用改革的实践要求,教师是推动改革落地见效的核心主体。为此,需系统构建全方位保障机制,重点从教师队伍建设、评价体系优化、校企协同育人3个维度协同发力,为思政课核心词汇运用改革提供坚实支撑,切实引导学生在思政课学习中,实现对教学内容更精准的把握、更深刻的理解、更自觉的认同。

(一)提升教师队伍的跨学科教学素养

思政课核心词汇的教学深度与思政课教师的综合学术视野密切相关,直接决定了课堂内容的理论高度与实践价值。当前,教师队伍的知识结构亟待实现跨学科拓展,仅依靠原有的单一学科背景,已难以全面适应职业院校思政教育的多元化需求。因此,教师应主动拓展学习范围,积极吸收与学校优势专业相关的行业前沿知识,增强对产业发展趋势和技术动态的敏感度。学校层面需建立常态化的跨专业联合教研机制,定期组织思政教师与专业课教师开展集体备课活动。这种交流平台为不同学科背景的教师提供了知识碰撞与思想交融的机会。通过常态化的跨学科交流,核心词汇的解析不再停留于理论表层,而是能够结合丰富的行业案例,为抽象的政治理论概念提供具体、

生动的现实支撑。

此外,学校应积极鼓励思政教师深入企业一线进行挂职锻炼,使其在真实的市场环境中亲身感受经济运行的逻辑与节奏。探索建立校企在职业教育人才培养、教学改革、资源建设等方面的成本共担、利益共享机制,形成互利共赢的稳定合作模式。通过参与企业的生产管理、技术研发和战略决策等环节,教师能够积累宝贵的一手经验,从而对核心词汇形成更加立体、饱满的理解。这种源自实践一线的教学底气,将显著增强思政课的说服力与感染力。在在这一过程中,教师能够不断积累与专业高度适配的职业素材,逐步锤炼出将社会主义核心价值观转化为具体职场行为规范的教學能力。这种深度跨界合作不仅有助于丰富教学资源,更能够全面提升教师队伍开展核心词汇实战教学的关键能力,最终实现思政教育与社会需求、职业发展的有机衔接。

(二)建立契合职教特色的多维评价标准

教学评价模式对教学方向发挥着指引作用,学校需改变仅凭期末试卷衡量思政课核心词汇掌握程度的单一模式。传统纸笔测试难以呈现学生职业素养的真实状态,学生常困于死记硬背的固定模式。学校建立多维评价标准的方法,可在各类相关教学场景推广。比如,电气自动化专业的思政课考核环节,引入技能实操加价值答辩的双重评价机制,学校邀请企业导师共同参与评分。学生完成复杂零件的切削任务后,向评委阐述操作过程中,如何体现“精益求精”这一核心词汇;企业导师评估零件的尺寸精度,同时观察学生对待瑕疵的真实态度,这种多维评价机制破解了素养考核难以量化的难题,答案环节脱离固定框架成为贴合真实场景的考核内容。放下应试思维,核心词汇能够真正融入学生的技能评价标准,学校引入行业评价主体与实践操作流程相结合,保障了核心词汇考核的客观性与职业教育的贴合性。教师依托系统记录的动态反馈数据,调整词汇教学的重点、难点,精准反馈机制推动核心词汇的教与学形成良性循环。

(三)统筹校企资源,搭建协同育人平台

仅靠学校自身力量无法完成核心词汇向教学实践的深度转化,职业本科院校可借助产教融合战略,拓展育人可调用资源的广度。企业并非只是提供

实习岗位的机构,还可参与思政教育成为稳定的合作方。学校应联合行业龙头企业,建立可沉浸式体验的大思政课程平台,共同开发融入企业文化与行业规范的课程,共同开发融入企业文化与行业规范的课程,共同开发融入企业文化与行业规范的课程。学校应在企业内部挂牌设立核心词汇体验中心,由企业开放自身生产车间,用作思政第二课堂。在开放的多元协同平台上,学生能直接和“大国工匠”与全国劳模交流,听劳动模范讲述攻克实际难题的完整过程。榜样让抽象的核心词汇拥有生动具体的人格化载体,学生在和模范人物的互动中,能吸收推动自身成长的精神养分。搭建协同育人平台能破除校企之间的资源流通障碍,学校与企业稳定双向合作为核心词汇教学改革供给持续更新的内容。此外,学校还可以引入人工智能技术,建立可全天候使用的云端协同育人空间,校企双方共同搭建数字化职业场景,让学生能通过智能设备,随时进入虚拟实训室,完成核心词汇交互体验。数字技术的加入解除了物理空间对教学的约束,使得智能平台实现核心词汇教学资源在更大范围实现共建共享,从而覆盖课前预习、课后复习、远程学习、自主探究等多种学习场景,更好地满足学生个性化与多样化的学习需求。

四、结语

职业本科院校开展思政课核心词汇教学改革是一项重要的育人工程,本文以习近平总书记关于思政改革的重要论述为指引,结合职业教育特征,梳理现实境遇并探索改革路径。通过重塑话语体系、打造职业场景、贯通理实模式,搭配多维保障机制,推动思政话语向职业实践话语转换,搭配跨学科教师队伍及校企共同参与的多维评价机制,将宏大理念转化为学生可操作的职业行为准则,拉近了理论与实践差距,让核心词汇扎根于技能训练与品格养成,实现思政教育与技术人才培养的精准对接。多方协同推进改革,将在一线课堂中落地立德树人的根本任务,培养出更多担当民族复兴大任的高素质技术技能人才。

(作者单位:乌鲁木齐职业大学马克思主义学院)

征稿

xxrbll@126.com